

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์
เรื่องผลการใช้คำคล้องจองและเพลงสองภาษาที่มี
ต่อทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยใน 3 จังหวัด
ชายแดนภาคใต้

The Effects of Rhymes word and Bilingual Songs
of Towards Language Skills of Young
Children in the Three Southern Provinces.

พศ.กมลรัตน์ คนองเดช

ได้รับทุนอุดหนุนจากงบประมาณแผ่นดิน ประจำปี 2555
คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
พ.ศ. 2555

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : ผลการใช้คำคล้องจองและเพลงสองภาษาที่มีต่อทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัย : กมลรัตน์ คนองเดช

สาขา : การศึกษาปฐมวัย

ปีที่วิจัย : 2553

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาทักษะทางภาษาไทยของเด็กปฐมวัยใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ก่อนและหลังการใช้คำคล้องจองและเพลงสองภาษา 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของเด็กปฐมวัย หลังการจัดประสบการณ์การใช้คำคล้องจองและเพลงสองภาษา

กลุ่มตัวอย่าง เป็นเด็กปฐมวัย อายุ 5 – 6 ปี ชั้นอนุบาล 2,3 โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาที่หนึ่งและใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในชีวิตประจำวัน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากจำนวนห้องเรียนชั้นอนุบาล 2,3 จำนวน 25 ห้องเรียนละ 13 คน รวม 325 คน โรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และนิสิตศึกษาโปรแกรมปฐมวัยออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นเต็มรูป (คบ.5 ปี) ในปีการศึกษา 2555

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยชุดคำคล้องจองและเพลงสองภาษา แบบประเมินทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางภาษา แบบวัดความพึงพอใจที่เด็กปฐมวัย มีต่อการจัดประสบการณ์ทางภาษา

การวิเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณ ใช้การวิเคราะห์ทดสอบสมมุติฐานแบบที่ (t-test) ชนิดข้อมูลสัมพัทธ์กัน

ผลการวิจัยพบว่า หลังการจัดประสบการณ์โดยใช้คำคล้องจองและเพลงสองภาษาเด็กปฐมวัยมีทักษะทางภาษาสูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และหลังการจัดประสบการณ์ เด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

**Research Title : The Effects of Rhymes word and Bilingual Songs of Towards
Language Skills of Young Children in the Three Southern Provinces.**

Author : Kamolrat Kanongdetk

Program : Early Childhood Education

year : 2555

The purposes of this research were 1) to develop Thai language skills for early childhood students in the three southern most provinces, Southern Thailand before and after using rhyme and bilingual songs, and 2) to evaluate students' satisfaction after conducting the proposed leaning activities.

Samples were early childhood students aged between 5-6 years old who studying in Anubal 2 and 3 in schools under education region Pattani, Yala and Narathiwat which local Malay was used as mother tongue language and Thai language has been used as second language in daily life. Simple random sampling was conducted for 25 classes which each class contained 13 students with the total of 325 students in the YRU teacher profession training unit schools which employed final years students of Bachelor in Education (5 Years) in 2555 Academic year.

Research instruments comprised of the developed rhyme language learning packages and bilingual songs, language skill evaluation for early childhood student test, language behavioral observation forms and students' satisfaction questionnaires.

Quantitative data were analyzed using t-test (dependent).

The results show that students' language skill after conducting rhyme language learning packages and bilingual songs were increased at .05 significance level, and students were satisfied with these activities at .05 significance level.