



ปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

อันวารุดดีน ดอเลาะ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

พ.ศ. 2557



ปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

อันวารุดดีน คอเลาะ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

พ.ศ. 2557



**School Factors and Academic Administration in Islamic Private Schools
under the Office of the Private Education Pattani Province**

ANWARUDDEEN DOLOH

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of
The Requirements for the Master of Education
Field in Educational Administration**

**Graduate School
Yala Rajabhat University**

2014

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาไทย) ปัจจัยสถานศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน
จังหวัดปัตตานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาอังกฤษ) School Factor and Academic Administration in
Islamic Private Schools under the Office of the
Private Education Pattani Province

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ อันวารุดดีน คอเลาะ
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
.....	ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์)	(ดร.สมจิตร อุดม)
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	กรรมการ
.....	(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์)
(ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์)	กรรมการ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สมทบ	(ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์)
.....	กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ค่านเดชา)	(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ค่านเดชา)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกสรี ลัดเลีย)
วันที่ เดือน พ.ศ.....

“ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา”

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์	อันวารุดดินคอเลาะ
ชื่อปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2556

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

- | | |
|---------------------------------------|---------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ดร.สันติ บุญภิรมย์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์ | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ดำนเดชา | กรรมการ |

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี (2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี (3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี (4) เพื่อศึกษาปัญหา และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการและครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2555 จำนวน 240 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. ปัจจัยสถานศึกษาด้านอุปกรณ์การสอนมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

4. ผลการประมวลปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยสถานศึกษาที่มีความถี่สูงสุดคือ ปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยด้านครูผู้สอนที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีมีปัญหาความถี่มากที่สุดคือขาดครูผู้สอนตามวิชาเอก รองลงมาคือขาดความต่อเนื่องของครูผู้สอน ส่วนข้อเสนอแนะความถี่มากที่สุดคือ ควรจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก รองลงมาคือ ควรจัดสวัสดิการและสร้างความมั่นคงทางวิชาชีพแก่ครูผู้สอน

5. ผลการประมวลปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่มีความถี่สูงสุดคือ ปัญหาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปัญหาความถี่มากที่สุดคือ ขาดความรู้ ทักษะในการสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รองลงมาคือ ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อและการจัดการด้านเทคโนโลยี ส่วนข้อเสนอแนะความถี่มากที่สุดคือ จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รองลงมาคือ โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุน เพื่อจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

Abstract

Thesis title	School Factors and Academic Administration in Islamic Private Schools under the Office of the Private Education Pattani Province
Researcher	Anwaruddeen Doloh
Degree Sought	Master of Education
Major	Educational Administration
Academic Year:	2014

Thesis Advisors

- | | |
|--|-------------|
| 1. Associate Professor Dr. Santi Bunphirom | Chairperson |
| 2. Dr. Naowarath Treepaiboon | Committee |
| 3. Assistant Professor Somsak Dandecha | Committee |

The objectives of this research were (1) to study about factor level in the Islamic private schools under Office of Private Education of Pattani province, (2) to study about the level of academic administration in the Islamic private schools under Office of Private Education of Pattani province, (3) to study about the relationship between institute factors and the academic administration of the Islamic private schools under Office of Private Education of Pattani province, and (4) to study about problem and recommendations related to the institute factors and the academic administration of the Islamic private schools under Office of Private Education of Pattani province.

The sample consisted of 240 people of school administrators, heads of academic administrative section and teachers of the school under Office of Private Education of Pattani, academic year 2012. The research tool was a questionnaire. The statistics used in data analysis consisted of percentage, mean, standard deviation and the Pearson style easy correlation coefficient.

The research finding was as follows

1. Institute factor in the Islamic private schools under Office of Private Education of Pattani province, in total image, found at the high level. Considering on each aspect, it was

found that all aspects were at high level. The building aspect got maximum mean and the teacher aspect had the lowest average mean.

2. The academic administration in the Islamic private schools under Office of Private Education of Pattani, in total image, was found at the high level. Considering on each aspect, it was found that all aspects were at high level. The learning process development aspect got maximum mean and research to improve the educational quality had the lowest average mean.

3. Relationship was found that the institute factor on the teaching materials correlated with academic administration in the development of the learning process of the Islamic private schools under Office of Private Education of Pattani was statistically significant at .05.

4. Processing problems and suggestions about the institute factors with the highest frequency was problems of teachers' factor that affect academic administration in the school under Office of Private Education of Pattani province that was high level of problem. The most problematic issue was the lack of teachers by the majors, followed by lack of continuity of teachers. The highest recommendation was teachers should meet their majors, followed by welfare should be provided and stability to professional teachers should be built more.

5. Processing problems and suggestions about the academic administration with the highest frequency were the most problematic of educational media, innovation and technology development issues that were the teachers with lacking of knowledge and skills to create and use educational media, innovation and Technology, followed by lacking of funding in media production and technology management. The highest recommendation was providing training and knowledge about the production and use of media, innovation and technology, followed by the schools should allocate funding to provide innovative media and technology.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จด้วยความอนุเคราะห์ของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายแห่ง ซึ่งไม่อาจจะกล่าวได้ทั้งหมด ผู้มีพระคุณท่านแรกคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนาน ลิมป์เสวตกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่ให้การช่วยอย่างดียิ่ง โดยได้เอาใจใส่ตรวจแก้วิทยานิพนธ์เพื่อให้สมบูรณ์ที่สุด และให้กำลังใจแก่ผู้ศึกษาตลอดมาในช่วงแรกของการทำวิทยานิพนธ์ ท่านที่สองคือ รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักคนที่สอง เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ซึ่งได้ให้ข้อคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น ท่านที่สาม ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอีกท่านหนึ่งที่ได้เสียสละเวลาให้คำปรึกษาและช่วยเหลือให้ข้อคิดเห็นต่างๆ และท่านที่สี่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมศักดิ์ ค่านเคษา ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สมทบ ที่ได้ให้การปรึกษาตลอดช่วงเวลาในการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณ ดร.สมจิตร อุดม ประธานกรรมการสอบ ที่ให้คำแนะนำทำให้ผู้วิจัยนำความรู้มาปรับวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณนายบุญณรงค์ เรืองธนู นายสนธิ์พลี อุดมเศรษฐ์ นางมารีนา เจมะ นายไพศาล อาแซ นายอับรอฮิม คอเลาะ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการพิจารณาตรวจสอบ แนะนำ แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้อย่างยิ่ง

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีที่ได้กรุณาให้ผู้ศึกษาทำการเก็บข้อมูลด้วยความยินดี

อันวารุคตินดอเลื้อ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ฌ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ด
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	4
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา.....	5
3. ขอบเขตด้านตัวแปร.....	5
3.1 ตัวแปรต้น.....	5
3.2 ตัวแปรตาม.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	11
1. การบริหารงานวิชาการ.....	11
2. ขอบข่ายงานวิชาการ.....	15
3. ปัจจัยสถานศึกษา.....	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	30
1. งานวิจัยในประเทศ.....	30
2. งานวิจัยต่างประเทศ.....	37
กรอบแนวคิดการวิจัย	38
สมมติฐานการวิจัย	39

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	40
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41
1. ลักษณะเครื่องมือ.....	41
2. วิธีการสร้างเครื่องมือ.....	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล	43
การวิเคราะห์ข้อมูล	44
1. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
2.1 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ.....	45
2.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
แผนปฏิบัติการวิจัย	46
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	84
อภิปรายผล	86
ข้อเสนอแนะ	90
1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้.....	90
2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	90
บรรณานุกรม	91
ภาคผนวก	100
ภาคผนวก ก สถิติที่ใช้ในการวิจัย	101
ภาคผนวก ข ค่า IOC ในการวิจัย	105
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	111
ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่น	126

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)	
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย	128
ภาคผนวก ฉ รายชื่อหน่วยงานที่ให้ทดลองเครื่องมือ	132
ภาคผนวก ช รายชื่อหน่วยงานที่ทำการวิจัย	134
ภาคผนวก ซ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	138
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์	140

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

39

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 เปรียบเทียบแนวความคิดเห็นของนักวิชาการ.....	29
2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร โรงเรียน และหัวหน้าฝ่าย บริหารวิชาการและครูสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี.....	41
3 แผนปฏิบัติการวิจัย.....	46
4 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการและครู ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์และขนาดของสถานศึกษา..	49
5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมและรายด้าน.....	50
6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านชุมชน.....	51
7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านครูผู้สอน.....	53
8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านอาคารสถานที่.....	55
9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านอุปกรณ์การสอน.....	57
10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ปัตตานีภาพรวมและรายด้าน.....	59

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ปัตตานี ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	60
12	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ปัตตานี ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้.....	62
13	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ปัตตานี ด้านการวัดผล ประเมินผล และ เทียบโอนผลการเรียน.....	63
14	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ปัตตานี ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา.....	64
15	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ปัตตานี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา.....	65
16	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ปัตตานี ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้.....	67
17	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ปัตตานี ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	68
18	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ปัตตานี ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ.....	70
19	ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ปัตตานี.....	71

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
20	ปัญหาเกี่ยวกับ ปัจจัยสถานศึกษาด้านชุมชน.....	73
21	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยด้านชุมชน.....	73
22	ปัญหาเกี่ยวกับ ปัจจัยสถานศึกษาด้านครูผู้สอน.....	74
23	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยด้านครูผู้สอน.....	74
24	ปัญหาเกี่ยวกับ ปัจจัยสถานศึกษาด้านอาคารสถานที่.....	74
25	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ปัจจัยสถานศึกษาด้านอาคารสถานที่.....	75
26	ปัญหาเกี่ยวกับ ปัจจัยสถานศึกษาด้านอุปกรณ์การสอน.....	75
27	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ปัจจัยสถานศึกษาด้านอุปกรณ์การสอน.....	75
28	ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา.....	76
29	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา.....	76
30	ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	77
31	ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้.....	77
32	ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวัดผล ประเมินผลและการ เทียบโอนผลการเรียน.....	78
33	ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน.....	78

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
34	ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	79
35	ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	79
36	ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา.....	80
37	ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา.....	80
38	ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้.....	81
39	ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้..	81
40	ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	82
41	ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	82
42	ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ.....	83

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
43	ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	83

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ได้บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา 4 ด้าน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปสู่คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542: 12) ดังนั้น สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานที่สำคัญหน่วยงานหนึ่งในการพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพในทุกด้าน ซึ่งประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาจะส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา การบริหารสถานศึกษานั้นเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องประสานงานให้บุคคลทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ไปด้วยดี และบำรุงรักษาหน่วยงานให้ดำรงอยู่อย่างมั่นคงและมีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 :33)

การบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการ และขั้นตอนต่างๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้นจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะการดำเนินงานต่างๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะนำเทคนิควิธีและกระบวนการบริหารที่เหมาะสมมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา(รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, :2555:34)

งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารงานบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดและประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 33)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดรูปแบบการบริหาร และการจัดการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งจะมีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน ขึ้นอยู่กับปัจจัยดังต่อไปนี้ (1) สิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ นับว่าเป็นเรื่องสำคัญมาก นั่นก็คือ ลักษณะอาคารสถานที่อย่างหนึ่งจะอำนวยในการจัดเฉพาะแบบใดแบบหนึ่ง เช่น อาคารเรียนโดยทั่วไปของเราเหมาะสำหรับการสอนแบบมีชั้น ควบคู่กับแบบครูประจำชั้น หรือครูพิเศษเฉพาะรายวิชา แต่ถ้ามีห้องเรียนกว้างขวางก็อาจจะเหมาะกับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่มีชั้นควบคู่กับการสอนเป็นทีม เป็นต้น (2) เจตคติของครู ผู้ปกครองและนักเรียน การจัดแบบใดแบบหนึ่งเป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่จำเป็นต้องได้รับการพิจารณา ครูและผู้ปกครองจะต้องยอมรับ ผู้เรียนจะต้องมีพื้นเพเดิมสอดคล้องกับวิธีการสอนนั้น และมีความพอใจในการเรียน ในวิธีการที่ใช้ เป็นต้น (3) อุปกรณ์ เป็นเรื่องสำคัญอีกอย่างหนึ่ง ทั้งนี้เพราะการสอนแต่ละแบบใช้อุปกรณ์ช่วยไม่เหมือนกัน และบางแบบต้องลงทุนมาก ดังนั้น ความสามารถในการจัดงบประมาณ จึงเป็นเรื่องที่จะต้องได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ (4) บุคลากร การจัดโรงเรียนจะดำเนินไปได้นั้นจะต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และยอมรับวิธีการที่จะใช้ ซึ่งจำเป็นจะต้องได้รับการฝึกฝน อบรม เพื่อรูปแบบนั้นๆ โดยเฉพาะ (5) เป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งอาจจะหมายถึงทั้งของระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับสถาบัน เป็นปัจจัยอีกอย่างหนึ่ง ในการที่จะช่วยและการพิจารณาเลือกรูปแบบในการจัดโรงเรียน (ธีระ รุณเจริญ, 2550 : 228-229)

คุณภาพการศึกษาของไทยมีมาตรฐานค่อนข้างต่ำ เมื่อเทียบกับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของอีกหลายประเทศในระดับเดียวกัน เด็กและเยาวชนไทยไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ความสามารถทางวิชาการ โดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ไม่ได้มาตรฐาน ความด้อยคุณภาพ มีเหตุปัจจัยมาจากความบกพร่องและความด้อยคุณภาพของปัจจัยการผลิต ด้านครู หลักสูตร วิธีการเรียนการสอน อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ขาดระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง ด้านครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จะเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แต่วิชาชีพครูไม่ได้รับการยอมรับเท่าที่ควร สถานภาพและภาพลักษณ์ของครูตกต่ำในสายตาของสังคม อันเนื่องจากขาดการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูที่มีคุณภาพ ทั้งด้านการผลิต การพัฒนา การบริหารงานบุคคล เงินเดือน ค่าตอบแทน การยกย่องเชิดชูเกียรติ และการดูแลครูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ (สันติ บุญภิรมย์, 2552: 16-17)

สำหรับการประเมินคุณภาพทางการเรียนของสถานศึกษาในจังหวัดปัตตานี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จากผลการประเมินคุณภาพ

การศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยดูจากผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างปีการศึกษา 2553 – 2556 ของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดปัตตานี พบว่า ในปีการศึกษา 2556 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาอยู่ที่ระดับ 34.54 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2555 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าที่ระดับ 1.3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาอยู่ที่ระดับ 26.80 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2555 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเพียง 0.47 (รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2553-2556) สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

จากรายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2553-2556 ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ งานที่เป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาหรือโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยงานย่อยๆอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรวิชาสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษาและงานอื่นๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุน งานวิชาการให้บรรลุผลสำเร็จ (จรูญ แก้วเขียน, 2556 :4) ผลการทดสอบทางการศึกษาอยู่ในระดับต่ำนั้น อาจเนื่องมาจากปัจจัยหลายประการของสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้น ซึ่งจะต้องพยายามมุ่งมั่นในการค้นหาปัจจัยสถานศึกษาในด้านต่างๆที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการให้มีผลต่อการเรียนการสอนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้ในโอกาสต่อไป

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่าประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จะต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี และสนใจศึกษาว่าปัจจัยสถานศึกษาประกอบด้วย ปัจจัยด้านชุมชน ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และปัจจัยด้านอุปกรณ์การสอน ว่าปัจจัยใดบ้างที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา และเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
4. เพื่อศึกษาปัญหา และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ทราบระดับปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
2. ได้ทราบระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่มีระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการต่ำให้ดีขึ้น
3. ทำให้ทราบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
4. ทำให้ทราบปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยสถานศึกษาและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป
5. สถานศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสามารถนำผลการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

- 1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ และครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงาน

การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2555 จำนวน 67 โรงเรียน โรงเรียนละ 9 คน รวมทั้งสิ้น 603 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการและครูของโรงเรียน ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2555 ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างขนาดโดยใช้สูตรยามาเน่ (Yamane,1973:725;อ้างถึงใน บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์,2535 : 68)และใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน(Proportional Ramdom Sampling) ซึ่งกำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 9 คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 1 คน และครูจำนวน 7 คน จาก 67 โรงเรียน ทำให้ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 240 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเนื้อหา ตามขอบข่ายภารกิจการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 8 ด้าน คือ (กระทรวงศึกษาธิการ,2546:32)

- 2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้
- 2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
- 2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 2.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 2.7 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.8 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น

3.1.1 ตัวแปรต้น/ข้อมูลทั่วไป

3.1.1.1 ตำแหน่ง ประกอบด้วย

- (1) ผู้บริหารโรงเรียน
- (2) หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- (3) ครู

3.1.1.2 ประสบการณ์

3.1.1.3 ขนาดของสถานศึกษา

- (1) เล็ก

(2) กลาง

(3) ใหญ่

3.1.2 ตัวแปรต้น/ปัจจัยสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่

3.1.2.1 ด้านชุมชน

3.1.2.2 ด้านผู้เรียน

3.1.2.3 ด้านอาคารสถานที่

3.1.2.3 ด้านอุปกรณ์การสอน

3.2 ตัวแปรตาม 8 ด้าน ได้แก่

3.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3.2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

3.2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.2.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

3.2.7 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2.8 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นเกี่ยวกับความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย จึงได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

ปัจจัยสถานศึกษา หมายถึง องค์ประกอบ 4 ด้าน ในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ประกอบด้วย

1. ด้านชุมชน หมายถึง ความร่วมมือและสนับสนุนจากชุมชนและการนำทรัพยากรชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา ซึ่งได้แก่ การจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากคณะครู ผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สนใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน การให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้และส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มีการติดตามผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านครูผู้สอน หมายถึง ความสามารถของครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางของ

หลักสูตร สามารถประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและตามสภาพจริง มีความสามารถในการใช้สื่อเพื่อจัดการเรียนการสอน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านอาคารสถานที่ หมายถึง สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด การดูแลรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียนให้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการใช้ประโยชน์ การจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียน เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างพอเพียงและเหมาะสม

4. ด้านอุปกรณ์การสอน หมายถึง สื่อนวัตกรรมที่ใช้เป็นตัวอย่างในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ละเจตคติให้แก่ผู้เรียน โดยที่ผู้สอนสามารถเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีความทันสมัย สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยี สามารถผลิตสื่อด้วยตนเองและมีการบันทึกรายชื่อสื่อชนิดต่างๆตลอดจนมีการประเมินผลการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความสามารถในการบริหารกิจกรรมทางวิชาการทุกชนิดของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาปรับปรุงการสอนผู้เรียนให้ได้ผลดี และประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ วัดจากการแสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ และครูใน 8 ด้านประกอบด้วย

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตลอดจนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การสอนแบบกัลยาณมิตร ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูผู้สอน

3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง ความสามารถในการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ครูทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการ

เรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนจากสถาบันอื่นตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตลอดจนความสามารถในการพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

4. **ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา** หมายถึง ความสามารถในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของโรงเรียน ครูศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น

5. **ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา** หมายถึง ความสามารถในการศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน พัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนร่วมกับบุคคล องค์กร และสถาบันอื่นและประเมินผลงาน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

6. **ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้** หมายถึง ความสามารถในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เกิดองค์ความรู้ โดยการประสานความร่วมมือกับโรงเรียนอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เข้าร่วมกันทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

7. **ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** หมายถึง ความสามารถในการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินตามแผน การประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และการประสานงานกับสำนักงานการศึกษาเอกชนและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

8. **ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ** หมายถึง ความสามารถในการศึกษา ความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน การจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดและเทคนิค ทักษะทางวิชาการ การพัฒนาวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการ โรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2555

หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2555

ครู หมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนให้ทำหน้าที่สอนในโรงเรียน

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี หมายถึง หน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามมติคณะรัฐมนตรี สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. ประสานการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการการศึกษาเอกชนในจังหวัด ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการเสริมสร้างสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ เร่งรัด นิเทศและติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาของโรงเรียนเอกชนทุกประเภท สถาบันศึกษาปอเนาะและศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา)
4. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา รายงานการวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปประเด็นในการนำเสนอ ดังนี้

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. การบริหารงานวิชาการ

- 1.1 ความหมายของการบริหาร
- 1.2 ความหมายของงานวิชาการ
- 1.3 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ
- 1.4 หลักการบริหารงานวิชาการ

2. ขอบข่ายงานวิชาการ

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 2.3 การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- 2.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 2.6 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
- 2.7 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.8 การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

3. ปัจจัยสถานศึกษา

- 3.1 ปัจจัยด้านชุมชน
- 3.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน
- 3.3 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่
- 3.4 ปัจจัยด้านอุปกรณ์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยภายในประเทศ
2. งานวิจัยต่างประเทศ

กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. การบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลัก ถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะ จุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษา ดังนั้นคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาจึงขึ้นอยู่กับงานวิชาการ ซึ่งการบริหารงานวิชาการเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษาโดยประกอบด้วยรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1.1 ความหมายของการบริหาร

นักบริหาร และนักวิชาการหลายท่านได้ให้คำนิยามความหมาย และให้ทัศนะเกี่ยวกับการบริหารไว้หลายท่าน ดังนี้

ธงชัย สันติวงษ์ (2546 : 18) ได้ให้ความหมายของการบริหารว่า การบริหารเป็นงานของหัวหน้าหรือผู้นำที่จะต้องกระทำเพื่อให้กลุ่มต่างๆที่มีคนหมู่มากมาอยู่รวมกัน และร่วมกันทำงานเพื่อวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จนสำเร็จผลและได้ประสิทธิภาพ

วิโรจน์ สารรัตนะ(2546 : 1) ได้ให้ความหมายของการบริหารว่า การบริหารเป็นกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์การ โดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหาร ที่สำคัญประกอบด้วย การวางแผน(Planning) การจัดการองค์การ(Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม(Controlling)

สมคิด บงโม (2546 : 59) ให้ความหมาย และคำจำกัดความของคำว่าการบริหารที่ส่วนใหญ่จะนึกถึงการบริหารราชการ คำศัพท์ที่ใช้มี 2 คำ คือการบริหาร (Administration) นิยมใช้กับการบริหารราชการหรือการจัดการเกี่ยวกับนโยบายซึ่งศัพท์บัญญัติว่ารัฐประศาสนศาสตร์(Public Administration) คำศัพท์อีกคำหนึ่งคือ การจัดการ(Management) นิยมใช้กับการบริหารธุรกิจเอกชน แต่อย่างไรก็ตาม คำว่าการบริหาร กับคำว่าจัดการใช้แทนกันได้และมีความหมายเหมือนกัน

สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 42) ให้ความหมายว่า การบริหาร หมายถึงการดำเนินการร่วมกันของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยใช้ปัจจัยต่างๆเข้ามาสนับสนุนในการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้

ไซมอน (Simon.1976 : 1 ; อ้างอิงจากภทริยา จารงค์,2552 : 8) กล่าวว่า การบริหาร คือ ศิลปะในการทำให้สิ่งต่างๆ ได้รับการกระทำจนเป็นผลสำเร็จโดยผู้บริหารไม่ต้องเป็นผู้

ปฏิบัติเพียงแต่ใช้ศิลปะ ทำให้ผู้ซึ่งปฏิบัติงานจนเป็นผู้สำเร็จตรงตามจุดมุ่งหมายขององค์กรหรือเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ผู้บริหารตัดสินใจเลือก

จรูญี เก้าเอี้ยน (2556 : 2) ให้ความหมายว่า การบริหาร หมายถึงกระบวนการทำงานกับคนและโดยคน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดขององค์กร

สรุปได้ว่า การบริหาร เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของบุคคลในองค์กร ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ปัจจัยต่างๆเข้ามาสนับสนุน เพื่อให้กระบวนการทำงานบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ความหมายของงานวิชาการ

งานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา เพราะเป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพของโรงเรียนที่สำคัญ เพราะหน้าที่ของโรงเรียนคือ การให้ความรู้และทักษะทางวิชาการแก่ผู้เรียน ซึ่งมีนักวิชาการด้านการบริหารการศึกษาได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับงานวิชาการดังนี้

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544:2) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

กมล ภูประเสริฐ (2545:6) กล่าวถึง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาไว้ว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา หมายถึง การบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา

ชุมศักดิ์ อินทร์รัชย์ (2546:2) ได้กล่าวถึงงานวิชาการไว้ว่า งานวิชาการ คืองานที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการถ่ายทอดความรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมายหรือผู้เรียน การจัดสื่อหรือเทคโนโลยีการศึกษา การวัดผลและประเมินผล การประกันคุณภาพรวมทั้งการจัดบรรยากาศเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

หวน พันธุพันธ์(2548 :7) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวกับ การเรียนการสอน ซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ การทำแผนการสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การประเมินผลการวัดผลและการนิเทศการสอน

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2555:30) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

สรุปได้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา การวัดผลและประเมินผล การประกันคุณภาพ การจัดบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนกิจกรรมทุกชนิดที่โรงเรียนดำเนินการ เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.3 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

มีนักวิชาการด้านการบริหารการศึกษาหลายท่าน ได้นิยามและให้ทัศนะ ดังนี้
ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544:1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการไว้ว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลต่อมาตรฐาน และคุณภาพของสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ซึ่งจะพิจารณาจากผลงานด้านวิชาการ

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2546:4) ได้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของงานวิชาการไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักและมีความสำคัญอย่างยิ่งที่กำหนดบทบาท และภารกิจของหน่วยงานหรือสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีทิศทาง ไม่ก่อให้เกิดความสับสนในบทบาทหน้าที่ และผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้ว่างานใดเป็นงานหลัก หรืองานสนับสนุน

จรรณี แก้วเอี่ยม (2556:6) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการไว้ว่าเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด หากผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงถือได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจ เป็นส่วนสำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหารต้องใส่ใจและตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุงตนเอง รู้และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ รวมทั้งพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้า ทันต่อการศึกษาในยุคปัจจุบัน

สรุปได้ว่า ความสำคัญของงานวิชาการ เป็นงานหลักและสำคัญยิ่งที่กำหนดบทบาทและภารกิจของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนกำหนดทิศทางและบทบาทหน้าที่ให้ผู้ปฏิบัติ สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานและคุณภาพ

1.4 หลักการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการต้องอาศัยหลักการในการบริหาร เพื่อให้งานในองค์กรประสบความสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2546:22-25) ได้กล่าวถึงหลักการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้

1. หลักการพัฒนาคุณภาพ (Quality Management) เป็นการบริหารงานเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ องค์ประกอบของคุณภาพที่เป็นตัวชี้วัดคือ ผลผลิตและกระบวนการเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคลากรและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ พัฒนาศักยภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมในระดับสากลมากขึ้น โดยอาศัยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประกันคุณภาพ

2. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) การปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการบริหารได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอตลอดเวลา โดยทุกคนในหน่วยงานมีส่วนร่วมเสนอแนะปรับปรุงและพัฒนา หลักการมีส่วนร่วมต้องการให้ทุกคนได้ร่วมกันทำงาน ซึ่งลักษณะของงานวิชาการต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย อาจดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการวิชาการ ซึ่งจะมีเป้าหมายการทำงานร่วมกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพได้มากขึ้น การมีส่วนร่วมต้องเริ่มจากการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินผล

3. หลักการ 3 องค์ประกอบ (3-Es) ได้แก่ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

3.1 หลักประสิทธิภาพ หมายถึง การปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เป็นไปตามขั้นตอนและกระบวนการ มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรในขณะดำเนินการก็สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ มีประสิทธิภาพเน้นไปที่กระบวนการ (Process) การใช้กลยุทธ์และเทคนิควิธีต่างๆที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์มากที่สุด

3.2 หลักประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ได้ผลผลิต (Outputs) ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถมีทักษะเพิ่มขึ้น รวมทั้งการคำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ อย่างไรก็ตามมักใช้คำสองคำนี้ควบคู่กันคือมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.3 หลักประหยัด (Economy) หมายถึง การใช้เวลาน้อย การลงทุนน้อย การใช้กำลังหรือแรงงานน้อย โดยไม่ต้องเพิ่มทรัพยากรทางการบริหาร แต่ได้ผลผลิตตามที่คาดหวัง ดังนั้นการลงทุนในทางวิชาการจึงต้องคำนึงถึงความประหยัดด้วยเช่นเดียวกัน ผู้บริหารจะใช้กลวิธีอย่างไรในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพโดยอาศัยความประหยัดบุคลากร งบประมาณ วัสดุ เทคโนโลยี และใช้เวลาน้อย

4. หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หมายถึง การกำกับที่ดี การดูแลอย่างดี (เกษม วัฒนชัย, 2546:20-21 อ้างถึงใน ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, 2546:24-25) ประกอบด้วยสี่ประการดังนี้

4.1 เป้าหมายต้องสอดคล้องต่อความต้องการหรือความจำเป็นของสังคม หรือชุมชน (Relevance) สถานศึกษาต้องทำในสิ่งที่สอดคล้องกับประโยชน์ของผู้เรียน ประโยชน์ สังคมและชุมชน

4.2 มีความโปร่งใส (Transparency) กระบวนการบริหารต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้ อธิบายด้วยเหตุผล และมีความยุติธรรมแก่ทุกฝ่าย

4.3 ทุกขั้นตอนต้องมีผู้รับผิดชอบ (Accountability) มีผู้ยอมรับในผลของการกระทำและพร้อมที่จะแก้ไขปัญหาก็ได้

4.4 กระบวนการบริหารต้องมีประสิทธิภาพ (Efficiency) และได้ ประสิทธิภาพ (Effectiveness) หมายถึง มีการวางแผน มีการปฏิบัติตามแผน มีการติดตามและ ประเมิน และมีการปรับปรุงพัฒนาผลที่ได้รับคุ้มค่ากับการลงทุน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

5. หลักความเป็นวิชาการ (Academic) หมายถึง ลักษณะที่ครอบคลุมเนื้อหา สารของวิชาการ ได้แก่ หลักการพัฒนาหลักสูตร หลักการเรียนรู้ หลักการสอน หลักการวัดผล ประเมินผล หลักการนิเทศการศึกษาและหลักการวิจัย เป็นต้น หลักการต่างๆเหล่านี้เป็นเป็น องค์ประกอบสำคัญ ก่อให้เกิดลักษณะความเป็นวิชาการที่ต้องอาศัยองค์ความรู้เพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และสร้างสรรค์

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมและ ประสิทธิภาพต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้นักเรียน เป็นคนดี มีความรู้ คุณธรรม และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2. ขอบข่ายงานวิชาการ

ขอบข่าย หมายถึง ขอบเขตงานซึ่งตรงกับคำว่า Scope ในภาษาอังกฤษ คือ การ กำหนดกรอบของการทำงานให้อยู่ในวงจำกัด เพื่อส่งผลให้งานที่ดำเนินการนั้นมีความสมบูรณ์ ครบถ้วน ก่อให้เกิดทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สันติ บุญภิรมย์, 2547 : 9)

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 32) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา มี จำนวน 4 ด้าน หรือ 4 งานหลัก ได้แก่

1. การบริหารวิชาการ
2. การบริหารงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคคล
4. การบริหารทั่วไป

งานวิชาการเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2543 มุ่งให้มีการกระจาย

อำนาจในการบริหารจัดการศึกษาไปให้สถานศึกษามากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

ทั้งนี้ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีบทบาทสำคัญในการที่จะทำให้งานวิชาการเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 27 มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาโดยกำหนดแนวทางการปฏิบัติที่สำคัญดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 33-38)

2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

- (1) ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ การกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
- (4) นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม
- (5) นิเทศการใช้หลักสูตร
- (6) ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตร
- (7) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วม

ของทุกฝ่าย ตลอดจนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการติดตามประเมินผล การใช้หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

แนวทางการปฏิบัติ

(1) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(2) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่างๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

(3) จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันหรือแบบอื่นๆ ตามความเหมาะสม

(4) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ดังนั้นแนวการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การสอนแบบกัลยาณมิตร ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูผู้สอน

2.3 การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

แนวทางการปฏิบัติ

(1) กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล ของสถานศึกษา

(2) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(3) ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน

(4) จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่นๆตามแนว ทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

(5) พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

สรุปได้ว่า แนวทางการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ครูทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนจากสถาบันอื่นตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตลอดจนความสามารถในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

2.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

(1) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของโรงเรียน

(2) ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้

(3) ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับโรงเรียน บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน และสถาบันอื่น

สรุปได้ว่าแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของโรงเรียน ครูศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับโรงเรียน บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงานและสถาบันอื่น

2.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ

(2) ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน การพัฒนางานด้านวิชาการ

(3) ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการกับโรงเรียน บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น

(4) การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ดังนั้น แนวทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้แก่ การศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน พัฒนา และจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนร่วมกับบุคคล องค์กร และสถาบันอื่น และประเมินผลงาน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

แนวทางการปฏิบัติ

(1) สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง

(2) จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครูโรงเรียนอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาบริเวณใกล้เคียง

(3) จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้และประสานความร่วมมือกับโรงเรียนอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดหาแหล่งเรียนรู้ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เกิดองค์ความรู้ โดยการประสานความร่วมมือกับโรงเรียนอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาใน

การจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.7 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

(1) จัดระบบโครงสร้างองค์การให้รองรับระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

(2) กำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของสำนักงานการศึกษาเอกชน หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(3) วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

(4) ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(5) ประสานความร่วมมือกับโรงเรียน และหน่วยงานอื่นในการปรับปรุง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(6) ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินโรงเรียนเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา และสำนักงานการศึกษาเอกชน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผน การประสานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และการประสานงานกับสำนักงานการศึกษาเอกชนและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินโรงเรียนเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.8 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

แนวทางการปฏิบัติ

- (1) การศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน
- (2) จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น
- (3) การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- (4) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน ท้องถิ่น

สรุปได้ว่า แนวทางการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการได้แก่ การศึกษา ความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน การจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดและเทคนิค ทักษะทางวิชาการ การพัฒนาวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของ โรงเรียน แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน ท้องถิ่น

สรุปได้ว่าขอบข่าย/ภารกิจในการบริหารงานวิชาการ ได้แก่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

3. ปัจจัยสถานศึกษา

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ซึ่งแต่ละท่านให้ทัศนะที่มีความสอดคล้องและแตกต่างกันอย่างน่าสนใจ ดังนี้

สมโชติ อ๋องสกุล (2532 : 4) แสดงทัศนะว่า ในการจัดการศึกษานั้น มีปัจจัยหลายประการที่จะต้องคำนึงถึงในการสร้างคุณภาพของสถานศึกษา ปัจจัยภายในประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ งบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ อาคาร และบริเวณ เป็นต้น ส่วนองค์ประกอบที่เป็นปัจจัยภายนอก ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน สภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง เป็นต้น

สงบ ประเสริฐพันธุ์ (2543 : 13) ได้กล่าวว่า ปัจจัยภายในโรงเรียนที่อาจส่งผลกระทบต่อ การเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียน นับตั้งแต่ผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และบุคลากรสาย ส่งเสริมวิชาการ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ หน่วยงานการโรง บุคคลดังกล่าวแล้วถือว่าเป็นบุคลากรภายใน โรงเรียนที่อาจสร้างคุณภาพโรงเรียนได้อย่างน่ายกย่อง และในขณะเดียวกันบุคคลดังกล่าวอาจเป็น ปัจจัยสำคัญในการสร้างวิกฤติการณ์ในโรงเรียนได้

ธีระ รุญเจริญ (2550 : 228-229) กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดรูปแบบการบริหาร และการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ซึ่งจะมีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน ขึ้นอยู่กับปัจจัย ต่อไปนี้

1. สิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ นับว่าเป็นเรื่องที่สำคัญมาก นั่นก็คือ ลักษณะ อาคารสถานที่อย่างหนึ่งจะอำนวยความสะดวกแบบใดแบบหนึ่ง เช่น อาคารเรียนโดยทั่วไปของ เราเหมาะสำหรับการสอนแบบมีชั้น ควบคู่ไปกับแบบครูประจำชั้น หรือครูพิเศษเฉพาะรายวิชา แต่ ถ้ามีห้องเรียนกว้างขวางก็อาจจะเหมาะสมกับการจัดการสอนแบบ ไม่มีชั้นควบคู่กับการสอนเป็น ทีม เป็นต้น

2. เจตคติของครู ผู้ปกครองและผู้เรียน การจัดแบบใดแบบหนึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญอีก ประการหนึ่งที่จะต้องได้รับการพิจารณา ครูและผู้ปกครองจะต้องยอมรับ ผู้เรียนจะต้องมีพื้นเพ เดิมสอดคล้องกับวิธีการสอนนั้น และมีความพอใจในการเรียนในวิธีที่ใช้ เป็นต้น

3. อุปกรณ์เป็นเรื่องที่สำคัญอีกอย่างหนึ่ง ทั้งนี้เพราะการสอนแต่ละแบบใช้ อุปกรณ์ช่วยไม่เหมือนกัน และบางแบบต้องลงทุนมาก (เช่น การสอนตามความสามารถของแต่ละ บุคคล) ดังนั้นความสามารถในการจัดงบประมาณ จึงเป็นเรื่องที่จะต้องได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ

4. บุคลากร การจัดโรงเรียนจะดำเนินไปได้นั้น ต้องอาศัยบุคลากรที่มีความสามารถ และยอมรับวิธีการที่จะใช้ ซึ่งจำเป็นจะต้องได้รับการฝึกฝนอบรม เพื่อรูปแบบนั้นๆ โดยเฉพาะ

5. เป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งอาจจะหมายถึง ทั้งของระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับสถาบัน เป็นปัจจัยอีกอย่างหนึ่งในการพิจารณาเลือก รูปแบบในการจัดโรงเรียน

จากการที่นักวิชาการกล่าวถึงปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนดังกล่าวข้างต้นนั้น ผู้วิจัยจึงสรุปแนวทางในการเลือกปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ได้แก่

1. ด้านชุมชน
2. ด้านครูผู้สอน

3. ด้านอาคารสถานที่

4. ด้านอุปกรณ์การสอน

สำหรับรายละเอียดของแต่ละปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ มีดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยด้านชุมชน

การจัดการศึกษาในโรงเรียน ผู้ปกครองจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมให้ความสำคัญต่อการศึกษานักเรียนของตนยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองเป็นผู้รับผลทางด้านการเรียนของเด็กในปกครอง มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับปัจจัยด้านชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อวิชาการโรงเรียน ดังนี้

พนิศา วีระชาติ (2542 : 37) กล่าวถึงความจำเป็นที่จะต้องนำทรัพยากรชุมชนมาใช้ประโยชน์ต่อการศึกษา ว่าการดำรงชีวิตของบุคคลแต่ละคนในชุมชนแต่ละแห่งจะต้องเป็นไปตามระเบียบแบบแผน ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชนหรือสังคมนั้นๆ ทรัพยากรของชุมชนไม่ว่าจะเป็นทรัพยากรธรรมชาติหรือทรัพยากรในชุมชน ล้วนเป็นสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของบุคคลในชุมชนนั้นๆ ทั้งสิ้น การที่โรงเรียนจะต้องใช้ทรัพยากรชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อศึกษานั้น เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นในการให้การศึกษาในปัจจุบันเป็นอันมาก เพราะคนส่วนใหญ่ต้องสัมผัสเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ เหล่านี้ตลอดเวลาและตลอดชีวิตของเขา

สงบ ประเสริฐพันธ์ (2543 : 12-13) กล่าวว่า ปัจจัยภายนอกอื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อการสร้างคุณภาพโรงเรียนที่จะบอกกล่าวถึงได้แก่ ความเอาใจใส่ดูแลเรื่องการเรียนของบิดามารดาของผู้เรียน ตลอดจนความร่วมมือที่บิดามารดามอบให้แก่โรงเรียนในเรื่องต่างๆ อาทิเช่น การไปร่วมประชุมที่โรงเรียน ร่วมเป็นกรรมการของโรงเรียน เป็นต้น และยังสรุปว่า โรงเรียนในประเทศไทยส่วนใหญ่ยังไม่พัฒนาคุณภาพโรงเรียนด้านการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการเรียนการสอนเท่าที่ควร ทั้งๆ ที่ความร่วมมือดังกล่าวมีศักยภาพสูงยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในทุกๆ ด้าน เป็นความจำเป็นที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเปิดใจกว้างและยอมรับในเรื่องของความร่วมมือกับชุมชนภายนอก (Partnership) เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ธีระ รุญเจริญ (2550 : 259) กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของชุมชนต่อโรงเรียนอย่างน่าสนใจ ดังต่อไปนี้

1. ช่วยส่งเสริมในด้านศีลธรรม จรรยา มารยาทของผู้เรียน
2. เป็นสื่อกลางในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับผู้เรียน
3. ในกรณีที่สถานที่ของโรงเรียนไม่เพียงพอ อาจใช้สถาบันอื่นๆ ดังกล่าวเป็นสถานที่ปฏิบัติกิจกรรม

4. โรงเรียนจะได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ
5. สถาบันต่างๆ เป็นแหล่งวิทยาการที่จะช่วยในด้านการเรียนการสอน
6. โรงเรียนจะได้รับความช่วยเหลือในด้านการเงิน แรงงาน รวมทั้งความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงโรงเรียน

สรุปได้ว่า โรงเรียนต้องได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากชุมชน และการนำทรัพยากรชุมชนมาใช้ประโยชน์ต่อการศึกษา ซึ่งได้แก่การจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากคณะครู ผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิที่สนใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้และส่งเสริมงานวิชาการในโรงเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มีการติดตามผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินการสอน เพราะเป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการให้การศึกษา ผลการเรียนการสอนจะดีมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับตัวผู้สอนเป็นสำคัญเพื่อก่อให้เกิดผลดีแก่ผู้เรียน ซึ่งมีนักการศึกษากล่าวถึงบทบาทของครูผู้สอนที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอย่างน่าสนใจ ดังนี้

ชาญชัย อาจิณสมภาร (2538 : 35-36) ซึ่งกล่าวถึงคุณสมบัติทางวิชาชีพที่มีความสามารถในการสอนให้เกิดประสิทธิผลของครูได้แก่

1. ครูต้องมีความรู้อย่างถ่องแท้ในวิชาที่สอน
2. มีความเข้าใจถึงพัฒนาการและประสบการณ์เดิมของเด็ก เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน
3. มีความเข้าใจหลักการสอน และทักษะในการใช้เทคนิคเพื่อการนำเสนอ
4. มีความเข้าใจความรู้สาขาอื่นๆ เพื่อที่จะชี้แนะให้เด็กรู้ว่าความรู้ที่เรียนมีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันอย่างไร

5. มีความเข้าใจและประทับใจในอาชีพครู เพราะเจตคติของครูในข้อนี้จะทำให้ครูสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น ซึ่งจะมีผลต่อการปฏิบัติงาน

ธีระ ฤกษ์เจริญ (2550 : 349) ได้กล่าวถึงลักษณะและบทบาทของครูที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน ดังนี้

1. เป็นผู้รักเด็ก ชอบอยู่ใกล้ชิดกับเด็ก มีเมตตา กรุณา อดทนต่อคำถามต่างๆ ยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์เย็น พร้อมที่จะรับฟังและให้อภัยแก่เด็กเสมอ ฯลฯ

2. สร้างบรรยากาศของความเป็นกันเองในห้องเรียน จัดห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้เป็นที่น่าสนใจ ทำท่ายความอยากรู้อยากเห็น และสะดวกสบายในการเรียนรู้
3. รู้จักใช้การยกย่องชมเชย และสร้างความมั่นใจในตนเองให้แก่ผู้เรียนกอปรทั้งหลีกเลี่ยงการตำหนิ หรือประจาน
4. ให้ความสนใจกิจกรรมที่ผู้เรียนทำอยู่ หากผู้เรียนมีปัญหาจะได้ให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสมต่อไป กอปรทั้งจะได้มีโอกาสสังเกตและศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียนอันจะเป็นประโยชน์ไปพร้อมๆ กันด้วย
5. จัดประสบการณ์และกิจกรรมใหม่ๆ ให้แก่ผู้เรียนของตนเองอยู่เสมอ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนยิ่งขึ้น
6. เป็นผู้นำที่ดีในการปฏิบัติไม่ว่าจะเป็นการแต่งกาย การใช้คำพูด การตรงต่อเวลา ความประณีตบรรจง ฯลฯ
7. ทำหน้าที่กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงออก
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอิสระในการทำงาน จัดให้มีกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคลควบคู่กันไปเสมอ

ธีระ รุญเจริญ (2550 : 321) กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนในกระบวนการเรียนการสอนว่า สถานการณ์ในการเรียนการสอนเกี่ยวข้องกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนภายในลักษณะของการจัดที่กำหนดไว้ ในการสอนปัจจัยแวดล้อมต่างๆ มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมาก

บลูม (Bloom, 1976 : 155; อ้างถึงใน สวัสดิ์ พานกลาง, 2546:54) มีความเห็นว่าคุณภาพของการสอนเป็นเรื่องที่ให้อำนาจ (Cues) แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นการให้ผู้เรียนทราบว่าสิ่งที่เรียนคืออะไร ผู้เรียนควรทำอะไรบ้าง การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนการสอน การเสริมแรงทั้งทางบวกและทางลบ ตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับและการแก้ไขข้อบกพร่องแก่ผู้เรียน

สรุปได้ว่า ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้น ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร เลือกใช้วิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์ของหลักสูตรและผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ทักษะในการผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์และผู้เรียน ประเมินผลการใช้สื่ออย่างเป็นระบบ การประเมินผู้เรียนด้วยวิธีที่

หลากหลายและตามสภาพจริง แล้วนำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่

อาคารสถานที่ที่เป็นปัจจัยสถานศึกษาที่มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เพราะผู้เรียนต้องการสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่ดี อาคารเรียนอาคารประกอบที่เพียงพอเหมาะสม อันจะนำมาซึ่งการตั้งใจเรียนและส่งผลต่อคุณภาพการเรียนมากขึ้น

บุญช่วย จินดาประพันธ์ (2536 :23) การสรุปเกี่ยวกับการวางแผนผังของสถานศึกษาว่าการเลือกทำเลที่ตั้ง ต้องกำหนดเป้าหมายต้องคำนึงถึงหลักการของการวางแผนผัง ซึ่งต้องพิจารณาในด้านสถานที่ตั้ง ลักษณะพื้นที่ ขนาดพื้นที่ การคมนาคม และสิ่งแวดล้อม นักวิชาการ นักการศึกษาได้จัดข้อเสนอแนะในการพิจารณาในการเลือกที่ตั้ง จึงต้องอาศัยบุคคลากรหลายฝ่ายช่วยกันในการวางแผนผังสถานศึกษาทั้งนี้ก็ต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาในทุกๆ ด้าน และทุกๆ ฝ่ายร่วมกัน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 503) ได้แบ่งอาคารสถานที่ในส่วนของโรงเรียนประถมศึกษาไว้ 3 ประเภท คือ

1. อาคารเรียน ซึ่งรวมถึงห้องเรียน และห้องพิเศษต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องพักครู ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสื่อ
 2. อาคารประกอบหรือสิ่งปลูกสร้างอื่น เช่น อาคารอเนกประสงค์ โรงฝึกงาน ห้องส้วม เรือนเพาะชำ รั้ว
 3. บริเวณโรงเรียน เช่น สนาม ถนน ที่พักผ่อนหย่อนใจ
- โดยได้สรุปเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ใช้สอยมากที่สุดต่อการเรียนการสอนภายในโรงเรียน และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีแนวปฏิบัติดังนี้

1. วางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. กำหนดการใช้อาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ให้ความรู้ในเรื่องการใช้อาคารสถานที่แก่ครู ผู้เรียน และชุมชน
4. จัดทำแผนผังของอาคารแสดงการใช้ประโยชน์ของห้องต่างๆ
5. จัดให้มีเอกสารแนะนำการให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน
6. พิจารณาการใช้อาคารสถานที่ของชุมชนโดยคำนึงถึงระเบียบการใช้อาคารสถานที่ของทางราชการ

สรุปได้ว่า อาคารสถานที่ซึ่งมีความสำคัญและส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นอย่างมาก ได้แก่ สถานที่ตั้งของโรงเรียนต้องอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม การวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด การดูแลรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดี เอื้อต่อการใช้ประโยชน์ การจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียน เพื่อใช้ในการกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสม

4. ปัจจัยด้านอุปกรณ์การสอน

สื่อเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนการสอนของครู เพราะสื่อเป็นตัวกลางในการทำความเข้าใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ สามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและได้เห็นภาพพร้อมด้วยคำอธิบายในเวลาเดียวกันนักวิชาการหลายท่านได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับสื่อ ดังนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544 : 244) ให้ความหมายว่า สื่อการสอน (Instructional Media) หมายถึง สิ่งที่น่าความรู้ไปสู่ผู้เรียน อยู่ในรูปสิ่งพิมพ์หรือไม่ใช่สิ่งสิ่งพิมพ์ก็ได้ สื่อการสอนที่ไม่ใช่สิ่งพิมพ์ก็คือสื่อประเภทโสตทัศนูปกรณ์ (Audio-Visual Aids) หมายถึง วัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ และวิธีการทางโสตทัศนศึกษา

ธำรง บัวศรี (2542 : 286) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอนหมายถึง สิ่งที่เป็นพาหะหรือสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติ ตามจุดประสงค์การเรียนการสอน และตามจุดหมายของหลักสูตร

ชนาธิป พรกุล (2543 : 100-101 อ้างถึงใน จินตาสุมนาน, 2549 : 49) ได้อธิบายถึงนวัตกรรมการเรียนการสอน (Educational innovation) คือ นวัตกรรมการสอน เป็นสิ่งนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นวัตกรรมที่นำมาใช้อาจมีผู้คิดค้นขึ้นก่อนแล้ว หรือคิดค้นใหม่เพื่อให้เหมาะสมกับแต่ละสถานการณ์ นวัตกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นแนวคิดหรือวิธีการ เช่น รูปแบบการสอน การสอนแบบจุลภาค การเรียนรู้แบบร่วมมือ หรือสื่อการเรียนการสอน เช่น บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนคอมพิวเตอร์ ชุดการสอน เป็นต้น

สรุปได้ว่า สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน หมายถึง วัสดุ สิ่งพิมพ์หรือเอกสารที่ใช้ประกอบคู่มือ แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ้างอิง โสตทัศนูปกรณ์ การใช้สื่อดาวเทียม โทรทัศน์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน รวมถึงวิธีการหรือกระบวนการต่างๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอน ที่ช่วยให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เรียนรู้ได้ง่ายยิ่งขึ้น เกิดความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติผู้เรียนตามจุดหมายของหลักสูตร

4.1 ประเภทของสื่อการเรียนการสอน

การจำแนกประเภทของสื่อการเรียนการสอนอาจกระทำได้หลายลักษณะตามทัศนะของผู้แบ่ง เช่น เดอ กีฟ เฟอร์ (De Kieffer, 1965:9 อ้างถึงใน เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์ ,2545:240-241) ได้จำแนกสื่อการเรียนการสอนออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. วัสดุและเครื่องมือที่ไม่ต้องฉาย หมายถึงวัสดุหรือเครื่องมือที่ไม่ต้องอาศัยเครื่องฉายในการนำเสนอ แต่สามารถนำเสนอได้ด้วยตัวเองของมันเองได้แก่ ของตัวอย่าง หุ่นจำลอง ของจริง ฯลฯ ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ เช่น การสาธิต การทดลอง นิทรรศการ เป็นต้น
2. วัสดุและเครื่องมือที่ต้องฉาย หมายถึงวัสดุหรือเครื่องมือที่ต้องอาศัยเครื่องฉายจึงสามารถนำเสนอได้ เช่น फिल्मภาพยนตร์และเครื่องฉายภาพยนตร์ ภาพโปรเจกเตอร์และเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เป็นต้น
3. โสตวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึงวัสดุและอุปกรณ์ที่เกี่ยวกับเสียง สามารถรับรู้ได้โดยการฟัง เช่น เครื่องบันทึกเสียงและเทป เครื่องเล่นแผ่นเสียงและแผ่นเสียง เครื่องขยายเสียง เครื่องรับวิทยุ เป็นต้น

4.2 ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

เมื่อการเรียนการสอนมีลักษณะเป็นระบบ ประกอบด้วยตัวป้อน(Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) กำนานวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน จึงมีจุดหมายที่จะปรับปรุงหรือเพิ่มประสิทธิภาพให้กับระบบการเรียนการสอน

ธนาธิป พรกุล(2543) ได้จัดประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอนไว้ 4 ประเภท ดังนี้

1. นวัตกรรมที่ปรับปรุงทั้งระบบการเรียนการสอน
 - 1.1 รูปแบบวิธีการระบบ (The System Approach Media) ของ Dick และ Carey (1985)
 - 1.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบรับประกันผล
 - 1.3 การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)
2. นวัตกรรมที่ปรับปรุงตัวป้อน
 - 2.1 แฟ้มงานของครู (Teaching Portfolio)
 - 2.2 การสอนเป็นทีม (Team Teaching)
 - 2.3 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.4 หลักสูตรเพศศึกษา และชีวิตในครอบครัว

3. นวัตกรรมที่ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน

3.1 รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Model)

3.2 การจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered Approach)

3.3 การสอนแบบสตอรีไลน์ (Storyline Approach) ของ Steve Bell (1967)

3.4 รูปแบบการเรียนการสอนแคทส์ (CATS)

4. นวัตกรรมที่ปรับปรุงผลผลิต

4.1 การประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

4.2 การประกันคุณภาพการศึกษา

สรุปได้ว่า สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนถือเป็นอุปกรณ์และวิธีการที่ช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดความสนใจ เข้าใจในเนื้อหามากขึ้น สามารถพัฒนาทักษะและเจตคติที่ดีในการเรียนการสอนของครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี

กรอบแนวคิด ปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ ตามที่ได้สรุปจากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ของนักวิชาการ โดยกำหนดการศึกษาไว้ 11 ปัจจัย ดังนี้ (ธีระ รุญเจริญ, 2550 : 228-229 ; สงบ ประเสริฐพันธ์, 2543 : 13 และ สมโชค อ่องสกุล, 2532:4) สามารถสรุปได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบแนวความคิดเห็นของนักวิชาการ

ที่	ปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ	สม โชค อ่องสกุล	สงบ ประเสริฐพันธ์	ธีระ รุญเจริญ	ตัวแปรที่จะศึกษา
1	ด้านผู้เรียน	✓	-	✓	
2	ด้านชุมชน	✓	✓	✓	✓
3	ด้านผู้บริหาร	✓	✓	-	
4	ด้านครูผู้สอน	✓	✓	✓	✓
5	ด้านงบประมาณ	✓	-	-	
6	ด้านอาคารสถานที่	✓	✓	✓	✓
7	ด้านบรรยากาศในโรงเรียน	✓	✓	-	
8	บุคลากรสนับสนุน	✓	-	✓	

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบแนวความคิดเห็นของนักวิชาการ (ต่อ)

ที่	ปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ	สม ใจค อ่องสกุล	สงบ ประเสริฐพันธุ์	ธีระ รุญเจริญ	ตัวแปรที่จะศึกษา
9	สถานที่ตั้ง	-	✓	-	
10	ผู้ปกครอง	-	✓	-	
11	อุปกรณ์การสอน	✓	✓	✓	✓

จากการวิเคราะห์ตารางข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาตัวแปรเฉพาะส่วนที่นักวิชาการได้เห็นร่วมพ้องกันของทุกท่าน ดังนี้

1. ด้านชุมชน
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านอาคารสถานที่
4. ด้านอุปกรณ์การสอน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในส่วนของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งงานวิจัยในประเทศ และต่างประเทศ ดังนี้

1. งานวิจัยในประเทศ

เขาวลัักษณ์ แสงสร้อย (2542 : 1) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ด้วยโมเดลเชิงเส้นระดับลดหลั่นพบว่า(1)ตัวแปรระดับโรงเรียนที่มีอิทธิพลทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนได้แก่ ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน และจำนวนครั้งที่รับการอบรมวิชาการในช่วง 3 ปีของผู้บริหารโรงเรียน ตัวแปรระดับโรงเรียนที่มีอิทธิพลทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนและระยะทางระหว่างโรงเรียนกับอำเภอและ (2) ตัวแปรระดับชุมชนที่มีอิทธิพลทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

สมศักดิ์ ด้านเดชา (2543:(3)- (4)) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารงาน และประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา พบว่า (1) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนจังหวัดยะลาโดยรวมทั้ง 7 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง (2) ทักษะการบริหารงานกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถม จังหวัดยะลา พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) ปัญหาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดยะลา ได้แก่ ผู้บริหารไม่เข้าใจหน่วยงานในกระบวนการโดยรวม ไม่มีมนุษยสัมพันธ์เท่าที่ควรทั้งในโรงเรียนและชุมชน และไม่มีความรู้ทักษะ เทคนิคในทุกงาน ส่วนข้อเสนอแนะได้แก่ ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารทุกปี ผู้บริหารควรวิเคราะห์งานแต่ละฝ่ายและแจ้งการปรับปรุงต่อที่ประชุมในโรงเรียน และผู้บริหารควรมีความยุติธรรมและมีความเข้าใจเพื่อนร่วมงานมากขึ้น และ (4) ปัญหาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ได้แก่ ผู้บริหารไม่ศึกษาหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ ขาดการติดตามประเมินผลงานการเรียนการสอน จัดหาสื่อให้ไม่เพียงพอ ไม่สนับสนุนให้ครูวัดผลเป็นระบบและต่อเนื่อง ไม่สนับสนุนให้ครูจัดห้องสมุดเป็นเอกเทศ ขาดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและจัดให้มีการประชุมอบรมทางวิชาการน้อย ส่วนข้อเสนอแนะได้แก่ ผู้บริหารควรจัดให้มีการฝึกอบรมครูให้มากขึ้น จัดครูให้ครบชั้น ควรอบรมการใช้สื่อให้ครู ควรมีการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงคู่มือวัดผลให้ได้มาตรฐาน ควรจัดสรรครูบรรณารักษ์ให้เพียงพอ ควรนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และควรอบรมทางวิชาการเดือนละ 1 ครั้ง

นินาวาลย์ ปานกาแข็ง(2544:3-4) ได้ทำการศึกษาเรื่องคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มาตรา 15(2)ส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ควรปรับปรุงโดยเร่งด่วนถึงพอใช้ในทุกปัจจัยคุณภาพ และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ปัญหาที่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดภาคใต้ประสบอยู่มากที่สุดในขณะนี้ คือการไม่ปฏิบัติตามปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ปัญหาการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับปรัชญาเป้าหมายของโรงเรียน ความต้องการของนักเรียนและชุมชน ปัญหาขาดแคลนบุคลากร ปัญหางบประมาณไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารที่ขาดความรู้ความชำนาญในการบริหารงานด้านต่างๆ ปัญหาการติดตามดูแลความประพฤติของนักเรียนยังไม่ทั่วถึง และปัญหาที่นักเรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

นราภรณ์ คำหวาน (2544 : 88-91) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร พบว่า (1)

การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีเพียงด้านเดียวที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน (2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรและ (3) เมื่อใช้การถดถอยพหุคูณแบบขั้นบันได พบว่ามีกลุ่มตัวแปร 4 ตัวที่นัยสำคัญของการพยากรณ์การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร คือ ด้านครูผู้สอน (x_2) ด้านผู้บริหาร (x_1) ด้านชุมชน (x_3) และด้านอาคารสถานที่ (x_4) โดยกลุ่มตัวแปรเหล่านี้มีอำนาจในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 75.90

อเนก นิมมานนิรชร(2544:1) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่าประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครู อาจารย์ ในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และเมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 6 ด้านพบว่าด้านการประเมินผลการเรียนและงานทะเบียน การวางแผนงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการ การประเมินผลการจัดงานวิชาการ และการพัฒนาส่งเสริมทางด้านวิชาการอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ส่วนการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของครู อาจารย์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีความสัมพันธ์กันทั้งในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความสัมพันธ์กันโรงเรียนที่มีผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี และมีความสัมพันธ์กันโรงเรียนที่มีผู้บริหารที่มีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนไม่ถึง 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กนกรัตน์ วีระกุล (2546 : 1) ได้ศึกษา ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พบว่าปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีตำแหน่งงานต่างกัน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านไม่

แตกต่างกัน ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกัน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการและโดยภาพรวมไม่ต่างกัน

วินัย ธรรมเกื้อกูล (2546 : 1) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่สามารถส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี พบว่า (1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน และ (2) ทักษะการบริหารของผู้บริหารส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาทั้งในภาพรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กนกรัตน์ วีระกุล (2546 : 1) ได้ศึกษา ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พบว่าปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีตำแหน่งงานต่างกัน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่สังกัดโรงเรียนขนาดต่างกัน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการและโดยภาพรวมไม่ต่างกัน

สวัสดิ์ พานกลาง (2546 : 165-183) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร พบว่า (1) ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร ความสามารถในการบริหารงาน ความรู้ความสามารถของครู คุณภาพการสอนของครู ความรู้ความสามารถของผู้เรียน และบรรยากาศในองค์กรโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก (2) ระดับสภาพการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก (3) ตัวแปรในปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการปฏิบัติงานวิชาการและสภาพการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์กันทางบวกทั้งโดยรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (4) ตัวแปรในปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจการพยากรณ์สภาพการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้านคือ ด้านคุณภาพการสอนของครู ด้านความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหาร

ผกา สามารถ (2547 : 1) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการยุคปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า การปฏิบัติที่มีค่าร้อยละสูงสุดในแต่ละด้านได้แก่ (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพทางการศึกษา (2) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ (3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน คือ กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุมัติผลการเรียน (4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา คือ การใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา (5) ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน (6) ด้านการนิเทศการศึกษา คือ ประเมินผลการนิเทศ (7) ด้านการแนะแนวการศึกษา คือ จัดระบบแนะแนวในสถานศึกษา (8) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ ดำเนินงานตามแผน ติดตามและตรวจสอบคุณภาพภายใน (9) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและชุมชน คือ ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ส่วนผลการวิจัยปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยสรุป พบว่า มีปัญหาในระดับมาก 4 ประเด็น คือ (1) ครูไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน (2) เอกสาร ระเบียบ คู่มือปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านการวัดผลประเมินผลมีไม่เพียงพอ (3) ครูผู้สอนไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย (4) โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการพัฒนางานและติดตามอย่างต่อเนื่อง

วิมล สุขสด (2547 : 1) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า (1) ประสิทธิภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวม และทุกรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุน และ (2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า จากตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด 10 ตัว มีตัวแปร 3 ตัว อยู่ในสมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ความรู้ การมีส่วนร่วม และเวลาที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธพหุคูณเท่ากับ 0.468 มีค่าอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 21.90

อู๊ด ตรีอุดม (2547 : 1) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในปี

การศึกษา 2547 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปฏิบัติทั้ง 12 ด้าน ทั้งโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยมีระดับการปฏิบัติมากถึงปานกลาง คือ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

นราลักษณ์ ชันธุจิ (2548 : 103-105) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น อุดรธานี เลย และหนองคาย พบว่า (1) โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น อุดรธานี เลย และหนองคาย มีการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร (2) ปัจจัยด้านการปฏิบัติหน้าที่ทางการบริหารของผู้บริหาร คุณลักษณะทางวิชาชีพของ ครูผู้สอน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ความพร้อมเกี่ยวกับสถานที่ การจัดการ งบประมาณ และบรรยากาศในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนรางวัลพระราชทานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 5 ปัจจัยเรียง ตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) จากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยด้านการจัดการงบประมาณ (Beta = 0.373) ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพของครูผู้สอน (Beta = 0.227) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (Beta = 0.199) ด้านบรรยากาศในโรงเรียน (Beta = 0.146) และด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ (Beta = 0.108) โดยสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรางวัลพระราชทานได้ร้อยละ 72.80

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548 : ก-ค) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่า (1) แนวโน้มการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผู้บริหาร และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการมีความเห็นว่าเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุดในอนาคตควรดำเนินการดังนี้ (1) ด้านหลักสูตร ได้แก่ ควรพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับสังคมในอนาคตมากที่สุด รองลงมา คือ ควรติดตามการใช้หลักสูตรเพื่อนำไปสู่ การแก้ไขอย่างจริงจัง และควรมีคู่มือครู ตามลำดับ (2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ควร จัดการเรียนการสอนที่เน้นบูรณาการให้หลากหลายมากที่สุด รองลงมา คือ ควรจัดการเรียนการสอนหลายวิธี และควรเน้นการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

ตามลำดับ (3) ด้านบุคลากร ได้แก่ ควรส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอมากที่สุด รองลงมาคือ ควรจัดหาบุคลากรเฉพาะสาขาวิชาให้ครบ และควรจัดบุคลากรให้ตรงกับสาขาวิชาที่ จบตามลำดับ และ(4) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ได้แก่ ควรรณรงค์ให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม วิชาการอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ ผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการมีความเห็นว่าคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียนในอนาคต คือ เป็นคนดีมากที่สุด รองลงมา คือ คนเก่ง และวินัย ตามลำดับ

สุภาวิตา ทองชิง (2548 : 63-65) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี พบว่า (1) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี มีประสิทธิภาพโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และ เทียบโอนผลการเรียน และด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับมาก และ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

เสาวคนธ์ ชาวชอบ (2548: 1) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 8 งาน อยู่ใน ระดับปานกลาง เรียงลำดับได้ดังนี้ งานการวางแผนงานวิชาการ งานการจัดการเรียนการสอน งาน วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน งานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งาน กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานนิเทศการศึกษา งานวัดผลและประเมินผล และงานห้องสมุด

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ และคณะ(2552:๓) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาศักยภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า 1) ความต้องการและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหาร ด้านการจัดการ เรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาผู้เรียน 2)แนวทางและผลการพัฒนาศักยภาพการจัด การศึกษาโดยผ่านบุคคล 3 กลุ่มได้แก่ ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน มี 3 แนวทางหลักได้แก่ (1)การ พัฒนาการบริหารจัดการและประกันคุณภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (2)การพัฒนาสมรรถนะของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร (3)การพัฒนาการนิเทศติดตามประเมินผลการประกันคุณภาพ ผ่าน ฐานข้อมูลสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ต 3)ผลการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้แก่ (1)ผลด้านการบริหารและแผนงานและ โครงการ(2)ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม

(3) ผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้แก่ปัญหาการบริหารโครงการวิจัย การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาสมรรถนะบุคลากร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนา

2. งานวิจัยต่างประเทศ

ลู (Liu : 1985 : 861-A ; อ้างถึงใน นราภรณ์ คำวาน, 2544 : 49) ได้ทำการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ โดยใช้เครื่องมือที่เรียกว่า Instructional Leadership Behavior Questionnaire (ILBQ) พบว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์สูงกับความสำเร็จของโรงเรียน ในส่วนที่การวิจัยนี้ไม่พบว่ามีส่วนสัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียนได้แก่ ขนาดโรงเรียน จำนวนปีการดำรงตำแหน่งของผู้บริหาร และจำนวนของผู้ช่วยผู้บริหาร

แมคคาร์ธี (Mccarthy, 1971 ; อ้างถึงใน สุภาวดี ทองซิง, 2548 : 30) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐนิวเจอร์ซีย์ พบว่า กลุ่มครูมีความคิดเห็นต่างจากผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับ บทบาทการปฏิบัติงานด้านวิชาการในเรื่องการสังเกตการณ์สอน การวัดผลและการประเมินผล

วิลเลียม (Williams, 1972 : 4909-A ; อ้างถึงใน สุภาวดี ทองซิง, 2548 : 31) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนหรือผู้ช่วยฝ่ายบริหารวิชาการมัธยมศึกษา ในรัฐอินเดียนาประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากใช้เวลาในการประเมินผลและการปรับปรุงการสอนให้กับหัวหน้าหมวดวิชา การเยี่ยมห้องเรียนของผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการมีน้อย ยิ่งโรงเรียนขนาดใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการจะใช้เวลาในการปรับปรุงการสอนยิ่งน้อยลง

คิไจ (KiJai, 1987 : 829-A ; อ้างถึงใน สวัสดิ์ พานกลาง, 2546 : 62) ศึกษาคุณลักษณะของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จจากปัจจัยพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่ บรรยากาศของโรงเรียน ภาพพจน์ของโรงเรียน ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ความสามารถในการคิดคำนวณ และความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนสูงกว่าปัจจัยอื่น

แมคเคนซี (McKenzie, 1987 : 424-A ; อ้างถึงใน อำนาจ เกทพ้อคำ, 2541: 92) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศของโรงเรียนกับความสำเร็จของโรงเรียน ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ ภาวะผู้นำ บรรยากาศขององค์กร แรงจูงใจ การติดต่อสื่อสาร ปฏิสัมพันธ์ของครู การตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน การควบคุมงาน ผลของงานตามเป้าหมาย และการฝึกอบรมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของโรงเรียน การควบคุมงาน ผลของงานตามเป้าหมาย

และการฝึกอบรมในส่วนที่เกี่ยวกับความสำเร็จของโรงเรียน พบว่า บรรยาการของโรงเรียนจะเป็นตัวแปรที่จัดอยู่ในลำดับต้นๆ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเป็นตัวช่วยก่อให้เกิดโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี

แอนเดอร์สัน (Anderson, 1982 : 4656-A ; อ้างถึงใน นราลักษณ์ ชันธุจิ, 2548 : 73) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ของขวัญในการปฏิบัติงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่า ขวัญในการปฏิบัติของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กัน กล่าวคือ ถ้าขวัญในการปฏิบัติงานของครูสูง การสอนและสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก็จะดี ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างครูใหญ่และครูดำเนินไปได้ด้วยดี

ยูเนสโก (UNESCO, 1992 : 66 ; อ้างถึงใน สุภาวดี ทองชิง, 2548 : 31) ได้สรุปปัญหาการใช้หลักสูตรของบางประเทศในทวีปเอเชีย ซึ่งได้แก่ ประเทศอัฟกานิสถาน บังคลาเทศ อินเดีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และศรีลังกา พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรเป็นปัญหาเกี่ยวกับการขาดการประสานงานที่ระหว่างหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารระดับต่างๆ ไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร และขาดการติดตามผลการใช้หลักสูตรของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมครูเกี่ยวกับหลักสูตรขาดประสิทธิภาพ ขาดแคลนเอกสารหลักสูตรตำราเรียนไม่ทันสมัย ขาดแคลนหนังสืออ่านประกอบ และศูนย์พัฒนาหลักสูตรขาดการวางแผนที่ดีในการนำหลักสูตรไปใช้

สรุปได้ว่า ปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านชุมชน ด้านครูสอน ด้านอาคารสถานที่ และด้านอุปกรณ์การสอน

กรอบแนวคิดการวิจัย

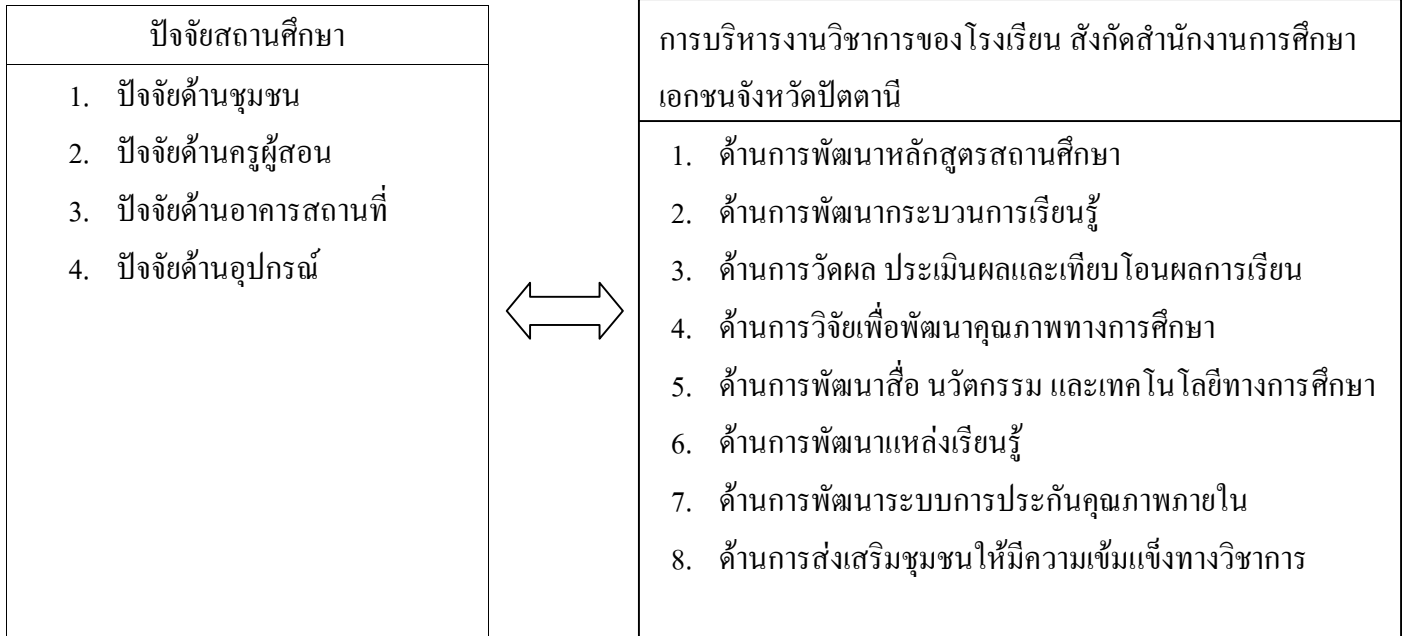
จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในข้างต้น ปัจจัยสถานศึกษาที่นักวิชาการได้เห็นพ้องกันประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านชุมชน ด้านครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านอุปกรณ์การสอน ส่วนที่จะนำมาศึกษาหาความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามขอบข่ายภารกิจการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ผู้วิจัยจึงกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ ปรากฏดังภาพที่ 1

ตัวแปรต้น

(Independent Variables)

ตัวแปรตาม

(Dependent Variables)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานการวิจัย

ปัจจัยสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ในบทนี้จะกล่าวถึง ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ลักษณะเครื่องมือ วิธีการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และแผนปฏิบัติการวิจัย ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร (Population)

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ และครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2555 จำนวน 67 โรงเรียน โรงเรียนละ 9 คน รวมทั้งสิ้น 603 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง (Sample)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ และครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2556 ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรยามานะ (Yamane, 1973:725; อ้างถึงใน บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2535 : 68)

$$N = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

เมื่อ n แทน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

N แทนขนาดของประชากร

e แทน ความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้ (.05)

แทนค่าจะได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างดังนี้ คือ

$$n = \frac{603}{1 + 603(.05)}$$

$$= 240.48 \text{ คน}$$

ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 240 คน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ และครูของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

อำเภอ	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหาร โรงเรียน	หัวหน้าฝ่าย บริหาร วิชาการ	ครู	รวม	ผู้บริหาร โรงเรียน	หัวหน้าฝ่าย บริหาร วิชาการ	ครู	รวม
เมือง	10	10	70	90	7	7	28	42
หนองจิก	5	5	35	45	5	5	20	30
ยะหริ่ง	5	5	35	45	3	3	12	18
ปะนาเระ	5	5	35	45	3	3	12	18
ยะรัง	9	9	63	81	4	4	16	24
มายอ	10	10	70	90	6	6	24	36
โคกโพธิ์	8	8	56	72	5	5	20	30
แม่ลาน	1	1	7	9	1	1	4	6
ไม้แก่น	1	1	7	9	1	1	4	6
สาขบุรี	9	9	63	81	3	3	12	18
ทุ่งยางแดง	4	4	28	36	2	2	8	12
รวม	67	67	469	603	40	40	160	240

ที่มา : (ข้อมูลสารสนเทศ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี 2555)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำนวน 1 ชุด มี 3 ตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ แบบสอบถามมีลักษณะแบบเลือกตอบ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วยตำแหน่ง ประสบการณ์ และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัจจัยสถานศึกษา จำนวน 40 ข้อ และแบบสอบถาม ปัญหาข้อเสนอแนะ จำแนกตามตัวแปร 4 ด้าน คือ

1. ด้านชุมชน
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านอาคารสถานที่
4. ด้านอุปกรณ์

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมี เกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้

- | | |
|-----------|--------------------------------------|
| 5 หมายถึง | ปัจจัยสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | ปัจจัยสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก |
| 3 หมายถึง | ปัจจัยสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | ปัจจัยสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย |
| 1 หมายถึง | ปัจจัยสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนจำนวน 55 ข้อ และแบบสอบถามปัญหาข้อเสนอแนะจำแนกตามตัวแปร 8 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

แบบสอบถามมีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) โดยมีเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนนดังนี้

- | | |
|-----------|---|
| 5 หมายถึง | มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก |

3 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิธีการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร ตำรา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

2.2 ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสอบถาม (Questionnaire) จากงานวิจัยของ นราภรณ์ คำหวาน (2544 : 115-127) นราลักษณ์ ชันธวัช (2548 : 131-147) และสุภาวดี ทองชิง (2548 : 88-95) แล้วนำมาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำ และพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

2.3 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข แล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามในแบบสอบถามกับจุดประสงค์ หรือลักษณะที่ต้องการจะวัด (Index of itemobjective Congruence : IOC) โดยใช้เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่มีค่ามากกว่า 0.5 ขึ้นไป (ศุภลักษณ์ สนิธนา, 2539 : 107-108)

2.4 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแล้วนำไปใช้ทดลอง (Tryout) กับผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่อยู่นอกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) เป็นรายด้าน และรวมทั้งฉบับ มี 95 ข้อ ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) (Cronbach ; อ้างถึงใน ชิดชนก เจริญศรี, 2535 : 133) ผลการทดลองได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยสถานศึกษาเท่ากับ .92 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเท่ากับ .98

2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไข แล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ไปติดต่อกับสถานศึกษาโดยตรง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมอบแบบสอบถามให้ผู้บริหารโรงเรียน ในแต่ละโรงตามจำนวนของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้รับความร่วมมือด้วยดี

2. หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามคืนจากสถานศึกษาโดยตรง

3. เมื่อรับแบบสอบถามคืนจนครบถ้วนแล้ว ผู้วิจัยนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วจึงวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 หาค่าร้อยละ (%) จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละรายการตามตัวแปรที่ศึกษา แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

1.2 หาค่าเฉลี่ย($\bar{X}$)และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อทราบระดับปัจจัยสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย โดยใช้ค่าพิสัยนำมาแบ่งกลุ่มเป็นระดับช่วงชั้นซึ่งตัดแปลงจากศุกลักษณ์ สินธนา (2549 : 143) ได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึงการบริหารงานวิชาการมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึงการบริหารงานวิชาการมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึงการบริหารงานวิชาการปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึงการบริหารงานวิชาการน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึงการบริหารงานวิชาการน้อยที่สุด

1.3 หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยวิธีการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน(Pearson Moment Correlation)

สำหรับการแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ใช้เกณฑ์การแปลความหมายดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์.2538:144)

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่า .8 ขึ้นไป ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูงหรือสูงมาก

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่า .6-.7 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่า .4-.5 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่า .2-.3 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่าต่ำกว่า .2 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่าเป็น 0 ถือว่าไม่มีความสัมพันธ์กัน

1.4 รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะไปยังสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยจัดเรียงลำดับความถี่ตามจำนวน
ผู้ตอบแบบสอบถาม

2. สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1.1 หาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา(Content Validity)ของแบบสอบถาม

2.1.2 หาค่าความเชื่อมั่น(Reliability)ของแบบสอบถามโดยใช้เครื่อง
คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's
alpha coefficient) (Cronbach ;อ้างถึงใน ชิดชนก เจริญ, 2539 : 133)

2.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป
ซึ่งใช้สถิติดังนี้

2.2.1 หาค่าความถี่

2.2.2 หาค่าร้อยละ(%)

2.2.3 หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

2.2.4 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)

2.2.5 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์(r)อย่างง่ายแบบเพียร์สัน

วิทยานิพนธ์										
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง ปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยขอนำเสนอในบทนี้ ประกอบด้วย สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล และ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล รายละเอียดมีดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอการวิจัยในครั้งนี้ ขอกำหนดสัญลักษณ์ไว้ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มประชากร
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 วิเคราะห์จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหาร วิชาการ และครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ และขนาดของสถานศึกษา

2. ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาระดับปัจจัยสถานศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีในภาพรวม และรายด้าน ประกอบด้วย

2.1 ระดับปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมทุกด้าน

2.2 ระดับปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านชุมชน

2.3 ระดับปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านครูผู้สอน

2.4 ระดับปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านอาคารสถานที่

2.5 ระดับปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านอุปกรณ์การสอน

3. ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย

3.1 ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมทุกด้าน

3.2 ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.3 ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

3.4 ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

3.5 ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

3.6 ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

3.7 ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

3.8 ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.9 ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

4. ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ และครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ และขนาดของสถานศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ และครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ และขนาดของสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารโรงเรียน	2	0.83
2. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	2	0.83
3. ครู	236	98.34
รวม	240	100.00
ประสบการณ์		
1. 1-10 ปี	122	50.84
2. 11-20 ปี	80	33.33
3. มากกว่า 20 ปี	38	15.83
รวม	240	100.00
ขนาดของสถานศึกษา		
1. ขนาดเล็ก	6	2.50
2. ขนาดกลาง	92	38.30
3. ขนาดใหญ่	142	59.20
รวม	240	100.00

จากตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ และครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ และขนาดของสถานศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 98.34 โดยมีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 122 คิดเป็นร้อยละ 50.84 และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 59.20

2. ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เกี่ยวกับระดับปัจจัยสถานศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวม และรายด้าน ปรากฏดังตารางที่ 5 – 9

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับปัจจัยสถานศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวม และรายด้าน

ลำดับ ที่	ปัจจัยสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1	ด้านชุมชน	4.39	.42	มาก	2
2	ด้านครูผู้สอน	4.07	.42	มาก	4
3	ด้านอาคารสถานที่	4.46	.37	มาก	1
4	ด้านอุปกรณ์การสอน	4.38	.45	มาก	3
	รวม	4.33	.27	มาก	-

จากตารางที่ 5 ระดับปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.46$) และด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.07$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านชุมชน

ข้อ	ปัจจัยสถานศึกษา ด้านชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1	การจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จากคณะครู ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สนใจในการจัด การศึกษาของโรงเรียน	4.57	.61	มากที่สุด	1
2	การให้คณะกรรมการสถานศึกษา เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการ สอน	4.41	.60	มาก	3
3	การให้คณะกรรมการสถานศึกษา เสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมเสริม หลักสูตร	4.39	.74	มาก	5
4	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ	4.29	.72	มาก	10
5	การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของโรงเรียน	4.37	.63	มาก	7
6	การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้	4.38	.70	มาก	6
7	ชุมชน/คณะกรรมการสถานศึกษา มี การติดตามผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.32	.65	มาก	9
8	การนำทรัพยากรชุมชน มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	4.40	.60	มาก	4
9	การจัดประชุมระหว่างโรงเรียนและ ผู้นำท้องถิ่นเพื่อดูแลผู้เรียนร่วมกัน	4.44	.66	มาก	2

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยสถานศึกษา ด้านชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
10	การใช้สถานที่ในชุมชนเพื่อปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนการสอน เช่น มัสยิด ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด ศูนย์ราชการในชุมชน	4.36	.64	มาก	8
รวม		4.39	.42	มาก	-

จากตารางที่ 6 ระดับปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัด
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านชุมชน ภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น การจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จากคณะครู ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สนใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน อยู่ใน
ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านครูผู้สอน

ข้อ	ปัจจัยสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติของผู้เรียน	3.94	.88	มาก	9
2	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง ของหลักสูตรสถานศึกษา	4.12	.79	มาก	5
3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.18	.71	มาก	2
4	ครูเลือกใช้วิธีสอนได้เหมาะสมกับ เนื้อหา จุดประสงค์ของหลักสูตร โดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.14	.67	มาก	3
5	ครูมีความรู้/ทักษะในการผลิตสื่อและใช้ สื่อการเรียนการสอน	4.27	2.68	มาก	1
6	ครูผลิตสื่อ ใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับ เนื้อหา จุดประสงค์	4.13	.79	มาก	4
7	ครูผลิตสื่อ ใช้สื่อได้เหมาะสมกับ ผู้เรียน	4.04	.84	มาก	6
8	ครูประเมินผลการใช้สื่ออย่างเป็นระบบ	3.97	.75	มาก	8
9	ครู ประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามสภาพจริง	3.94	.91	มาก	10
10	ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่อง	4.00	.90	มาก	7
รวม		4.07	.42	มาก	-

จากตารางที่ 7 ระดับปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านครูผู้สอน พบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูมีความรู้/ทักษะในการผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมาได้แก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.94$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านอาคารสถานที่

ข้อ	ปัจจัยสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ ดับที่
1	สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม	4.54	.61	มากที่สุด	1
2	การจัดวางแผนผังของอาคารเรียน อาคารประกอบที่เหมาะสม	4.48	.56	มาก	2
3	การออกแบบอาคารให้คุ้มค่ากับเงินลงทุน และเสียค่าบำรุงรักษาน้อย	4.39	.62	มาก	9
4	มีพื้นที่บริเวณอาคาร ห้องเรียน และอุปกรณ์ต่างๆอย่างพอเพียง	4.38	.60	มาก	10
5	การวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.45	.58	มาก	6
6	การดูแลรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบให้อยู่ในสภาพที่ดี ปลอดภัย	4.48	.63	มาก	4
7	การดูแลรักษาบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่ มีสัญลักษณ์ที่ดี เอื้อต่อการใช้ประโยชน์	4.44	.64	มาก	8
8	การจัดอาคารเรียน อาคารประกอบและบริเวณโรงเรียน เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.47	.63	มาก	5
9	การจัดอาคารเรียน อาคารประกอบและบริเวณโรงเรียน เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.45	.65	มาก	6
10	การมีระยะทางติดต่อใช้สอยภายในโรงเรียนที่เหมาะสม	4.48	.62	มาก	2
รวม		4.46	.37	มาก	-

จากตารางที่ 8 ระดับปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านอาคารสถานที่ พบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านอุปกรณ์การสอน

ข้อ	ปัจจัยสถานศึกษา ด้านอุปกรณ์การสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ ที่
1	มีการจัดอบรมและประชุมเกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง	4.43	.67	มาก	2
2	มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	4.33	.64	มาก	7
3	จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	4.30	.76	มาก	8
4	การใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	4.27	.64	มาก	10
5	จัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบเครือข่ายเทคโนโลยี (การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม)	4.27	.71	มาก	9
6	มีการประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	4.40	.63	มาก	5
7	ส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนที่หลากหลาย	4.42	.64	มาก	4
8	จัดหาสื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่เสมอ	4.39	.62	มาก	6
9	จัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร เพื่อเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้	4.55	2.59	มากที่สุด	1
10	การใช้เทคนิคหรือวิธีการ โดยอาศัยสื่อการสอน ในรูปแบบการศึกษานอกสถานที่ การแสดง การจัดนิทรรศการ	4.43	.66	มาก	2
เฉลี่ยรวม		4.38	.45	มาก	-

จากตารางที่ 9 ระดับปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านอุปกรณ์การสอน พบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ยกเว้น จัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร เพื่อเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.55$) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบเครือข่ายเทคโนโลยี(การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม) ($\bar{X} = 4.27$)

3. ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 เกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมและรายด้าน

ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมและรายด้าน ปรากฏดังตารางที่ 10 – 18

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ลำดับ ที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.94	.58	มาก	2
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.97	.53	มาก	1
3	การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผล การเรียนรู้	3.92	.54	มาก	3
4	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	3.75	.61	มาก	8
5	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา	3.80	.59	มาก	7
6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.80	.58	มาก	6
7	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	3.90	.57	มาก	4
8	การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทาง วิชาการ	3.85	.59	มาก	5
รวม		3.87	.49	มาก	-

จากตารางที่ 10 ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.87$) และ
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.97$) และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
($\bar{X}=3.75$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้าน
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1	การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและ ความต้องการของสังคม ชุมชน และ ท้องถิ่น	3.91	.68	มาก	6
2	การศึกษาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	3.87	.76	มาก	9
3	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.91	.78	มาก	7
4	การประเมินสภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.95	.77	มาก	4
5	การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระ ต่างๆที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.98	.64	มาก	2
6	การบริหารจัดการการใช้หลักสูตร	4.03	.69	มาก	1
7	การนิเทศการใช้หลักสูตร	3.94	.73	มาก	5
8	การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.88	.80	มาก	8
9	การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความ เหมาะสม	3.97	.74	มาก	3
รวม		3.94	.58	มาก	-

จากตารางที่ 11 ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการบริหารจัดการการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมา ได้แก่การจัดทำ โครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ($\bar{X} = 3.98$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การศึกษาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.87$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ ที่
1	การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.13	.66	มาก	1
2	การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง	4.00	.70	มาก	3
3	การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	4.05	.74	มาก	2
4	การช่วยเหลือผู้ที่เรียนช้า	3.88	.81	มาก	8
5	การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา เฉพาะหน้า	3.94	.78	มาก	6
6	การปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม	3.98	.71	มาก	4
7	การส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอน	3.98	.75	มาก	5
8	การจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครู ในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศแบบ เพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาการสอนร่วมกัน	3.87	.79	มาก	9
9	การส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	3.89	.74	มาก	7
รวม		3.97	.53	มาก	-

จากตารางที่ 12 ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ พบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมาได้แก่การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาการสอนร่วมกัน ($\bar{X} = 3.87$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้าน
การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ ที่
1	การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลของโรงเรียน	3.98	.67	มาก	2
2	การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และ ประเมินผลแต่ละกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	3.84	.71	มาก	5
3	การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง	4.03	.70	มาก	1
4	การจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น	3.87	.72	มาก	4
5	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐาน	3.87	.69	มาก	3
รวม		3.92	.54	มาก	-

จากตารางที่ 13 ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการ
เรียน พบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ใน
ระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการ
เรียนตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมาได้แก่การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและ
ประเมินผลของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.98$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การส่งเสริมให้ครูจัดทำ
แผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.84$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้าน
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ ที่
1	การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการ งานวิชาการของโรงเรียน	3.85	.67	มาก	1
2	การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวม ของโรงเรียน	3.79	.72	มาก	2
3	การส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้	3.72	.73	มาก	3
4	การประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงาน การวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาบันอื่น	3.65	.77	มาก	4
รวม		3.75	.61	มาก	-

จากตารางที่ 14 ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
พบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก
โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียน
($\bar{X} = 3.85$) รองลงมาได้แก่ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.79$) ส่วน
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการ
เผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว
องค์กร หน่วยงาน สถาบันอื่น ($\bar{X} = 3.65$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้าน
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

การบริหารงานวิชาการ					
ข้อ	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ ที่
1	การศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	3.77	.72	มาก	6
2	การศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานวิชาการ	3.78	.72	มาก	5
3	การส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอน	3.77	.78	มาก	6
4	การจัดสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน	3.88	.76	มาก	1
5	การจัดสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการพัฒนางาน ด้านวิชาการ	3.76	.67	มาก	8
6	การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษา	3.82	.78	มาก	2
7	การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษากับโรงเรียน บุคคล ครอบครัว องค์กร หรือ หน่วยงานอื่น	3.79	.74	มาก	4
8	การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.81	.72	มาก	3
รวม		3.80	.59	มาก	-

จากตารางที่ 15 ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.88$) รองลงมา ได้แก่ การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และ การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.82$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการพัฒนางานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.76$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1	การสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.83	.67	มาก	2
2	การจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครูในโรงเรียน	3.81	.69	มาก	4
3	การจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ผู้เกี่ยวข้องอื่นๆที่จัดการศึกษา	3.87	.75	มาก	1
4	การจัดตั้งพัฒนาแหล่งการเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น	3.69	.83	มาก	7
5	การประสานความร่วมมือกับโรงเรียนอื่นๆในการใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน	3.80	.79	มาก	5
6	การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.78	.80	มาก	6
7	การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.82	.68	มาก	3
รวม		3.80	.59	มาก	-

จากตารางที่ 16 ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ผู้เกี่ยวข้องอื่นๆที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.87$) รองลงมาได้แก่ การสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.80$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่การจัดตั้งพัฒนาแหล่งการเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น ($\bar{X} = 3.69$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้าน
การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการ					
ข้อ	ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1	การจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	3.87	.74	มาก	7
2	การกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของโรงเรียน	3.89	.73	มาก	6
3	การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.89	.74	มาก	5
4	การดำเนินการพัฒนางานตามแผน และติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.96	.73	มาก	1
5	การประสานความร่วมมือกับโรงเรียน และหน่วยงานอื่นในการปรับปรุง พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	3.85	.71	มาก	8
6	การประสานความร่วมมือกับโรงเรียน และหน่วยงานอื่นในการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	3.96	.71	มาก	1
7	การประสานงานกับสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดในการประเมินคุณภาพการศึกษา	3.91	.72	มาก	2

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ					
ข้อ	ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ ที่
8	การประสานงานกับสำนักงานรับรอง มาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพ ทางการศึกษาในการประเมิน โรงเรียน	3.91	.70	มาก	2
รวม		3.90	.57	มาก	-

จากตารางที่ 17 ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การดำเนินการพัฒนางานตามแผน และติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและประเด็นการประสานความร่วมมือกับโรงเรียน และหน่วยงานอื่นในการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.96$) รองลงมาได้แก่ การประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพทางการศึกษาในการประเมินโรงเรียน ($\bar{X} = 3.91$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การประสานความร่วมมือกับโรงเรียน และหน่วยงานอื่นในการปรับปรุง พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ($\bar{X} = 3.85$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ					
ข้อ	ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1	การศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน	3.88	.71	มาก	2
2	การจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น	3.85	.81	มาก	3
3	การจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น	3.79	.75	มาก	5
4	การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน	3.82	.70	มาก	4
5	การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	3.90	.71	มาก	1
รวม		3.85	.59	มาก	-

จากตารางที่ 18 ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.90$) รองลงมาได้แก่การศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.88$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.79$)

4. ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ตารางที่ 19 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ลำดับ ที่	การบริหารงานวิชาการ	ปัจจัยสถานศึกษา				รวม
		1 ด้าน ชุมชน	2 ด้าน ครูผู้สอน	3 ด้าน อาคาร สถานที่	4 ด้าน อุปกรณ์สอน	
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	.009	.066	.055	.023	.058
2	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	.030	.085	.084	.144*	.132*
3	ด้านการวัดผล ประเมินผลและการ เทียบโอนผลการเรียน	-.012	.033	.049	.070	.054
4	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษา	.016	.019	.051	.073	.061
5	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	.017	.034	.068	.050	.063
6	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	.014	-.018	.071	.044	.040
7	ด้านการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	.012	.065	.018	.050	.057
8	ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความ เข้มแข็งทางวิชาการ	-.030	.007	.047	.007	.009
รวม		.008	.042	.065	.067	.069

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี พบว่า ภาพรวม ปัจจัยสถานศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน ยกเว้นด้านอุปกรณ์การสอน มีความสัมพันธ์กับด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ระดับต่ำ (.144*) และภาพรวมปัจจัยสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับต่ำ (.132*)

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ตอนที่ 4 ผลการรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ผลการรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะ จากผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ และครู จำนวน 240 คน เกี่ยวกับปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี แล้วจัดเรียงลำดับความถี่ตามจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 20 - 43

ตารางที่ 20 ปัญหาเกี่ยวกับ ปัจจัยสถานศึกษาด้านชุมชน

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวนคน
1	ขาดการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน	11
2	ขาดการประชาสัมพันธ์กิจกรรมภายในโรงเรียน	8
3	ขาดข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียน	4

จากตารางที่ 20 ปัญหาเกี่ยวกับ ปัจจัยสถานศึกษาด้านชุมชน มีปัญหามากที่สุดคือขาดการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน รองลงมาคือ ขาดการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียน

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยด้านชุมชน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวนคน
1	ควรให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีบทบาทในโรงเรียน	10
2	ควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน	6
3	ควรส่งเสริมการมีจิตสำนึกการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อโรงเรียน	3

จากตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ปัจจัยสถานศึกษาด้านชุมชน มากที่สุดคือให้ทุกภาคส่วนในชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน รองลงมาคือ สร้างเสริมการมีจิตสำนึกการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน

ตารางที่ 22 ปัญหาเกี่ยวกับ ปัจจัยสถานศึกษาด้านครูผู้สอน

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวนคน
1	ขาดครูผู้สอนตามวิชาเอก	20
2	ขาดความต่อเนื่องของครูผู้สอน	15

จากตารางที่ 22 ปัญหาเกี่ยวกับ ปัจจัยสถานศึกษาด้านครูผู้สอน มีปัญหามากที่สุดคือ ขาดครูผู้สอนตามวิชาเอก รองลงมาคือ ขาดความต่อเนื่องของครูผู้สอน

ตารางที่ 23 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยด้านครูผู้สอน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวนคน
1	ควรจัดครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอก	19
2	ควรจัดสวัสดิการให้เหมาะสม	14
3	ควรสร้างความมั่นคงทางวิชาชีพแก่ครู	10

จากตารางที่ 23 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ปัจจัยสถานศึกษาด้านครูผู้สอน มากที่สุดคือ ควรจัดครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอก รองลงมาคือ จัดสวัสดิการให้เหมาะสมและสร้างความมั่นคงทางวิชาชีพแก่ครู

ตารางที่ 24 ปัญหาเกี่ยวกับ ปัจจัยสถานศึกษาด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวนคน
1	ขาดอาคารและห้องประกอบต่างๆ	20
2	อาคารไม่สวยงาม บรรยากาศไม่เหมาะสม	15

จากตารางที่ 24 ปัญหาเกี่ยวกับ ปัจจัยสถานศึกษาด้านอาคารสถานที่ มีปัญหามากที่สุดคือ ขาดอาคารและห้องประกอบต่างๆ รองลงมาคือ อาคารไม่สวยงาม บรรยากาศไม่เหมาะสม

ตารางที่ 25 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวนคน
1	ควรจัดห้องเรียนให้เพียงพอ	13
2	ควรจัดห้องเรียนให้สะอาด	10
3	ควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการให้ครบ	8

จากตารางที่ 25 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ปัจจัยสถานศึกษาด้านอาคารสถานที่ มากที่สุด คือจัดห้องเรียนให้เพียงพอ รองลงมาคือ จัดห้องเรียนให้สะอาด และจัดให้มีห้องปฏิบัติการให้ครบ

ตารางที่ 26 ปัญหาเกี่ยวกับ ปัจจัยสถานศึกษาด้านอุปกรณ์การสอน

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวนคน
1	โรงเรียนขาดสื่ออุปกรณ์การสอนและเทคโนโลยีสมัยใหม่	14
2	ขาดสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับรายวิชา	9
3	ครูผู้สอนยังขาดความสามารถในการผลิตสื่อเพื่อใช้ในการสอน	6

จากตารางที่ 26 ปัญหาเกี่ยวกับ ปัจจัยสถานศึกษาด้านอุปกรณ์การสอน มีปัญหามากที่สุดคือ โรงเรียนขาดสื่ออุปกรณ์การสอนและเทคโนโลยีสมัยใหม่ รองลงมาคือขาดสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับรายวิชา

ตารางที่ 27 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยด้านอุปกรณ์การสอน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวนคน
1	ควรเพิ่มงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีทันสมัย	12
2	ควรจัดหาสื่อโดยการระดมทุนหรือขออนุเคราะห์จากหน่วยงานต่างๆ	6
3	ควรให้ความรู้แก่ครูในการผลิตสื่อวัตกรรมการใช้ในการจัดการเรียนการสอน	5

จากตารางที่ 27 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ปัจจัยสถานศึกษาด้านอุปกรณ์การสอน มากที่สุดคือควรเพิ่มงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีทันสมัย รองลงมาคือจัดหาสื่อโดยการระดมทุนหรือขอทุนเคราะห์จากหน่วยงานต่างๆ

ตารางที่ 28 ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวนคน
1	ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตร	11
2	บุคลากรส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร	7
3	บุคลากรมีการย้ายเข้าย้ายออกตลอดเวลา ทำให้ขาดผู้ชำนาญในด้านการพัฒนาหลักสูตร	4

จากตารางที่ 28 ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหามากที่สุดคือ ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตร รองลงมาคือ บุคลากรส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 29 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวนคน
1	ควรต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	10
2	ควรให้มีการแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรในสำนักงานการศึกษาเอกชนของทุกอำเภอ	8

จากตารางที่ 29 ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มากที่สุดคือ ต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น รองลงมาคือ ควรให้มีการแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรในสำนักงานการศึกษาเอกชนของทุกอำเภอ

ตารางที่ 30 ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวนคน
1	ครูส่วนใหญ่ไม่ดำเนินกิจกรรมการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	18
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	11
3	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	4

จากตารางที่ 30 ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ มีปัญหามากที่สุดคือครูส่วนใหญ่ไม่ดำเนินกิจกรรมการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน

ตารางที่ 31 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวนคน
1	ครูควรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	14
2	ควรจัดอบรมเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับครู อย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และเพิ่มศักยภาพในการ จัดการเรียนการสอน	11
3	ควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4

จากตารางที่ 31 ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ มากที่สุดคือ ครูควรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รองลงมาคือ จัดอบรมเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับครูอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 32 ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวนคน
1	ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวัดผล ประเมินผล โดยเฉพาะด้านการเทียบโอน	8
2	มีครูส่วนน้อยที่เท่านั้น ที่ใช้หลักการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน	5

จากตารางที่ 32 ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน มีปัญหามากที่สุดคือครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวัดผล ประเมินผล โดยเฉพาะด้านการเทียบโอน รองลงมาคือ มีครูส่วนน้อยที่เท่านั้น ที่ใช้หลักการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน

ตารางที่ 33 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวัดผล ประเมินผล และการ
เทียบโอนผลการเรียน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวนคน
1	ควรจัดอบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	7
2	ควรจัดโครงการศึกษาดูงานสถานศึกษาอื่นที่มีการวัดผล ประเมินผล การเทียบโอนอย่างเป็นระบบ	5

จากตารางที่ 33 ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผล มากที่สุดคือจัดอบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รองลงมาคือ จัดโครงการศึกษาดูงานสถานศึกษาอื่นที่มีการวัดผล ประเมินผล การเทียบโอนอย่างเป็นระบบ

ตารางที่ 34 ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวนคน
1	ครูขาดความรู้เรื่องการทำวิจัย	23
2	ครูมีหน้าที่รับผิดชอบงานอื่นมาก นอกเหนือจากงานสอน	10

จากตารางที่ 34 ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีปัญหามากที่สุดคือครูขาดความรู้เรื่องการทำวิจัย รองลงมาคือ ครูมีหน้าที่รับผิดชอบงานอื่นมาก นอกเหนือจากงานสอน

ตารางที่ 35 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวนคน
1	ควรจัดอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย	20
2	ควรผู้บริหารควรกระตุ้นให้ครูทุกคนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอน	8

จากตารางที่ 35 ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามากที่สุดคือจัดอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย รองลงมาคือ ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ครูทุกคนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ตารางที่ 36 ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวนคน
1	ครูขาดความรู้และทักษะในการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	14
2	ครูไม่มีการสร้างสื่อ และนวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	10
3	งบประมาณมีจำกัด ไม่เพียงพอ	8

จากตารางที่ 36 ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีปัญหามากที่สุดคือ ครูขาดความรู้และทักษะในการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีรองลงมาคือ ครูไม่มีการสร้างสื่อ และนวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 37 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัด
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษา

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวนคน
1	ควรจัดอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการใช้สื่อ และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี	13
2	ควรโรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุน เพื่อจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	9

จากตารางที่ 37 ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีด้านด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มากที่สุดคือจัดอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการใช้สื่อ และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี รองลงมาคือ โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุน เพื่อจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

ตารางที่ 38 ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวนคน
1	ด้านงบประมาณมีจำกัด	23
2	ขาดการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก และชุมชน	7
3	ขาดการประสานความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียน	3

จากตารางที่ 38 ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีปัญหามากที่สุดคือปัญหาด้านงบประมาณมีจำกัด รองลงมาคือ ขาดการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก และชุมชน

ตารางที่ 39 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวนคน
1	โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ	18
2	ควรมีการประสานงานกับหน่วยงาน ภายนอก ชุมชน และ สถาบันการศึกษาอื่นๆอย่างเป็นระบบ	8
3	ผู้บริหารควรกระตุ้นให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ และ คุ้มค่า	6

จากตารางที่ 39 ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีด้านด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มากที่สุดคือโรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ รองลงมาคือ ควรมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก ชุมชน และ สถาบันการศึกษาอื่นๆอย่างเป็นระบบ

ตารางที่ 40 ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวนคน
1	โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน	15
2	โรงเรียนมีการประกันภายในที่ไม่เป็นระบบ และไม่สม่ำเสมอ	12
3	ครูและผู้บริหาร มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในเพียงเล็กน้อย	3

จากตารางที่ 40 ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีปัญหามากที่สุดคือ โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน รองลงมาคือ โรงเรียนมีการประกันภายในที่ไม่เป็นระบบ และไม่สม่ำเสมอ

ตารางที่ 41 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวนคน
1	โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับระบบการประกันคุณภาพภายใน	10
2	โรงเรียนควรมีการปรับปรุง และพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน	6
3	ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้กับบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน	3

จากตารางที่ 41 ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มากที่สุดคือ โรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับระบบการประกันคุณภาพภายใน รองลงมาคือ โรงเรียนควรมีการปรับปรุง และพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน

ตารางที่ 42 ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวนคน
1	ชุมชนมีการศึกษาน้อย คนในชุมชนส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ด้าน วิชาการ	8
2	โรงเรียนไม่มีการเชื่อมสัมพันธ์กับชุมชนด้านวิชาการ	7
3	ลักษณะอาชีพของคนในชุมชนส่วนใหญ่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาการ	4

จากตารางที่ 42 ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีปัญหามากที่สุดคือชุมชนมีการศึกษาน้อย คนในชุมชนส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ด้านวิชาการ รองลงมาคือ โรงเรียนไม่มีการเชื่อมสัมพันธ์กับชุมชนด้านวิชาการ

ตารางที่ 43 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความ
เข้มแข็งทางวิชาการ

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวนคน
1	ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการให้คนในชุมชน	11
2	ควรจัดแหล่งศึกษา เรียนรู้ในชุมชน	8
3	ควรสนับสนุนให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้หลักของนักเรียน	2

จากตารางที่ 43 ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการมากที่สุดคือ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการให้คนในชุมชน รองลงมาคือ จัดแหล่งศึกษา เรียนรู้ในชุมชน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
4. เพื่อศึกษาปัญหา และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) จำนวน 1 ชุด มี 3 ตอน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์(r)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องเรื่อง ปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีได้ข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ โรงเรียนและครูผู้สอน จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการวิจัยสรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. ระดับปัจจัยสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
2. ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. ความสัมพันธ์พบว่าปัจจัยสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

4. ผลการประมวลปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ในแต่ละด้านดังนี้

4.1 ปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยด้านชุมชน มีปัญหามากที่สุดคือขาดการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน ขาดการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ข่าวสารต่างๆ ให้ชุมชนได้รับทราบการบริหารจัดการของโรงเรียน ส่วนข้อเสนอแนะมากที่สุดคือ ควรให้ทุกภาคส่วนชุมชนมีบทบาทมากขึ้น สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และสร้างเสริมจิตสำนึกการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนต่อโรงเรียน

4.2 ปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยด้านครูผู้สอน ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีมีปัญหามากที่สุดคือขาดครูผู้สอนตามวิชาเอก รองลงมาคือขาดความต่อเนื่องของครูผู้สอน ส่วนข้อเสนอแนะมากที่สุดคือ ควรจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก รองลงมาคือ ควรจัดสวัสดิการและสร้างความมั่นคงทางวิชาชีพแก่ครูผู้สอน

4.3 ปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยด้านอาคารสถานที่ที่มีปัญหามากที่สุดคือ โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดอาคารหรือห้องปฏิบัติการต่างๆ รองลงมาคืออาคารไม่สวยงามจัดตั้งอยู่ในบรรยากาศที่ไม่เหมาะกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่วนข้อเสนอแนะมากที่สุดคือ ควรจัดอาคารเรียนให้เพียงพอ สะอาด และควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการต่างๆ ด้วย

4.4 ปัญหาด้านอุปกรณ์การสอน โดยปัญหานี้จัดเป็นปัญหาที่มีความสัมพันธ์กับกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สุด ซึ่งปัญหาที่มีมากที่สุดคือ โรงเรียนขาดสื่ออุปกรณ์การสอนและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ขาดสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับรายวิชาและครูไม่มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ส่วนข้อเสนอแนะมากที่สุดคือ ควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่างๆ โดยการระดมทุนหรือรับบริจาคสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนต่างๆ และควรให้ความรู้ครูในการผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อให้สามารถสร้างสื่อนวัตกรรมที่ใช้จัดการเรียนสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มีประเด็นที่น่าสนใจสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ระดับปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสวัสดิ์ พานกลาง (2546 : 165-183) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสกลนคร พบว่า ระดับสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ นราลักษณ์ ชันธุจิ (2548 : 103-105) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น อุดรธานี เลย และหนองคาย พบว่า โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น อุดรธานี เลย และหนองคาย มีการบริหารงาน วิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติการจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน และยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบคลุม ชุมชน และท้องถิ่น ผู้บริหารยังมีการใช้กระบวนการบริหารตั้งแต่การวางแผนการบริหารงาน การดำเนินการตามแผน การติดตามประเมินผลงานและแก้ไขปรับปรุงงานอย่างเต็มความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับกมล ภู่งประเสริฐ (2544:7) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดภารกิจของสถานศึกษาจากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าให้กับผู้เรียน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ความรู้ และเสริมสร้างความคิด และควรมีกระบวนการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมากขึ้นอีกด้วย

2. ปัจจัยสถานศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน ยกเว้นด้านอุปกรณ์การสอน มี

ความสัมพันธ์กับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ระดับต่ำ และภาพรวมปัจจัยสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ระดับต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับอืชา ดิเส้ม (2554) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ จังหวัดยะลาพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ จังหวัดยะลาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและพบว่าปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านชุมชน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านงบประมาณและปัจจัยด้านบรรยากาศในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ จังหวัดยะลา

จากการวิเคราะห์ปัจจัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านชุมชน ด้านครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่และด้านอุปกรณ์จะพบว่า ทั้งภาพรวมและรายด้านต่างอยู่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในในระดับมากทั้งสิ้น และจากการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการพบว่าระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากโดยข้อที่ 4 การจัดสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ ข้อที่ 5 การจัดสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการพัฒนางานด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จากค่าเฉลี่ยที่ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์สามารถอธิบายได้ว่า ปัจจัยทั้ง 4 ด้านล้วนมีความสำคัญแต่ไม่พบว่ามีความสัมพันธ์หรือส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการนอกจากปัจจัยด้านอุปกรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้เนื่องจากอุปกรณ์สื่อการสอนเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจความรู้สึกร่วมกันทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทางการคิดได้แก่ การคิดไตร่ตรอง การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมให้แก่ผู้เรียน สื่อการสอนปัจจุบัน มีอิทธิพลสูงต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อุปกรณ์การสอน สื่อต่างๆเป็นสิ่งช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ย่างยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นในระยะเวลาอันสั้น อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นและสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนทำให้เกิดความรู้สนุกสนานและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายการเรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน ทำให้เกิดมนุษยสัมพันธ์อันดีในระหว่างผู้เรียนด้วย

กันเองและกับผู้สอนด้วย สร้างเสริมลักษณะที่ดีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และช่วยแก้ปัญหาเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคล จากการใช้สื่อรายบุคคล การใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆประกอบการเรียนการสอน เป็นการช่วยให้บรรยากาศในการสอนน่าสนใจยิ่งขึ้น ทำให้ผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการสอนมากกว่าวิธีการที่เคยใช้การบรรยายแต่เพียงอย่างเดียว และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในตัวเองให้เพิ่มขึ้นด้วย

เมื่อพิจารณาภาพรวมผู้วิจัยพบว่าภาพรวมของปัจจัยสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เนื่องจากการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กมีความสำคัญมากในปัจจุบัน ครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เกิดขึ้นจากองค์ประกอบต่างๆ ที่อยู่บนพื้นฐานของรูปแบบของการทำงานที่เด็กสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้เชื่อมโยงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ปัจจัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านชุมชน ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านอุปกรณ์สื่อการสอน ต่างมีความสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้ทั้งสิ้น สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548 : ก-ค) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่า สภาพการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 โรงเรียนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยวิธีการสนับสนุนการจัดการศึกษาในลักษณะต่างๆและสอดคล้องกับบรรณารักษ์ คำหวาน (2544:88-91) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา

งานบริหารวิชาการ นับเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาในโรงเรียนเพราะเป็นภารกิจที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ นิเทศการศึกษา แนะนำการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชน ฯลฯ

การบริหารงานในโรงเรียนจะเกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามภาระงานนั้น บุคลากรในโรงเรียนจะต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งทั้งหลายทั้งปวงปัจจัยทั้ง 4 ด้านถือเป็นกุญแจสำคัญหรือมีอิทธิพลมากที่สุดที่จะนำการบริหารการพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ จากการศึกษากรณีตัวอย่างโรงเรียนดีมีคุณภาพผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาและได้รับรางวัลพระราชทานพบว่าปัจจัยหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนมีคุณภาพมีการจัดพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้แก่ปัจจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ร่วมเป็นคณะกรรมการ

โรงเรียนและภาคีเครือข่ายของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันสอดคล้องดูแลพฤติกรรมนักเรียนและร่วมเป็นวิทยากร/ภูมิปัญญา เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน สนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนั้น ปัจจัยด้านครูผู้สอนก็มีความสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนเป็นองค์ประกอบหนึ่งสำคัญ ในการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จด้วยดีเพราะการจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้น กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนจึงควรมีบทบาทดังนี้

1. ศึกษา ทำความเข้าใจเอกสารตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นความรู้ ทักษะ กระบวนการที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน
3. ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลพร้อมนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่มุ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตามความแตกต่างของผู้เรียน และพัฒนาการทางสมองเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
4. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. จัดเตรียมและใช้สื่อการเรียนรู้ต่างๆตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน
7. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆอย่างหลากหลาย ทั้งนี้ มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเป็นสำคัญ นอกจากนี้ควรเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ปกครองตลอดจน ความสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา และพัฒนาการของผู้เรียน
8. นำผลการประเมินผู้เรียนมา ใช้เพื่อสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการสอนของตนเองอย่างเป็นระบบ
9. ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

อย่างไรก็ตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนจะบรรลุผลได้ดีเพียงใด ขึ้นอยู่กับปัจจัยอื่นๆอีกหลายประการ จะเห็นได้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้นั้นต้องอาศัยปัจจัย

หลายๆด้านเอื้อหนุนสัมพันธ์กันเชิงบวก ในภาพรวมของการบริหารงานวิชาการจึงมีความสัมพันธ์กัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ปัจจัยด้านชุมชน ปัจจัยด้านครูผู้สอนปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านอุปกรณ์สื่อต่างๆมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ผู้บริหารควรให้ความสำคัญ โดยเฉพาะปัจจัยด้านอาคารสถานที่และปัจจัยด้านชุมชนผู้บริหารควรสนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้นในหลากหลายรูปแบบ

1.2 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาด้วย เนื่องจากมีค่าระดับการบริหารงานน้อยที่สุด ซึ่งการวิจัยทางการศึกษามีความสำคัญต่อผู้เรียน ผู้สอน สถานศึกษา วิชาชีพการศึกษา หน่วยงานที่รับผิดชอบ และ ประเทศชาติ เพราะจะช่วยพัฒนางานการศึกษา เช่น การปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาเทคนิควิธีสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเรื่องรูปแบบ/แนวทางการพัฒนางานด้านวิชาการเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

2.2 ควรศึกษาเรื่องสภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ตามทัศนะคณะกรรมการสถานศึกษา

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กนกรัตน์ วีระกุล. (2546). การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก [Online]. เข้าถึงได้จาก :

<http://thesis.stks.or.th>. [2550, มกราคม 16]

กมล ภูประเสริฐ. (2545) การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา : ชุดการพัฒนาสู่มาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เมธิปส์.

การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี.สำนักงาน.(2557).รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

(O-NET)ปีการศึกษา 2553-2556 [Online].เข้าถึงได้จาก <http://www.o nep.go.th>

20 เมษายน 2557.

กิดานันท์ มะลิทอง.(2540).เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม.กรุงเทพฯ:ชวนพิมพ์

ก่อ สวัสดิ์พานิชย์. (2522, 16 มกราคม). “บทบาทของสมาคมผู้ปกครอง และครูในการพัฒนา

การศึกษาของเยาวชน”. สัมภาษณ์ : 23-33.

เขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2.สำนักงาน. (2549). การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปี

การศึกษา 2545-2547. <http://www.Pattani2.go.th>. 10 กรกฎาคม 2549.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน.(2527). รายงานการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มี

อิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษาประชากร . กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

_____. (2528). ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.

_____. (2536). คู่มือปฏิบัติงานสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

ครูสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน. (2548). รายงานวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็น

ของผู้บริหารเกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

จรูณี แก้วเขียน. (2556).เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการ

ปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. ยะลา,มหาวิทยาลัยราชภัฏ.

ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2538, มิถุนายน). “ครูและอาชีพครู”ประชาศึกษา. 45 (9): 35-36.

ชิดชนก เจริญ. (2535). การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2. ปัตตานี :

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2546). การบริหารงานวิชาการ พิมพ์ครั้งที่ 2. ปัตตานี : ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

_____. (2552) รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพการศึกษาของโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. ปัตตานี
: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เทพพนม เมืองแมน และสวีน สุวรรณ. (2540). พฤติกรรมองค์การ พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.

ธนธิป พรกุล. (2543). แคมป์ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่
ที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธงชัย สันติวงษ์. (2540). การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช

_____. (2546). การบริหารสู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ประชุม.

ธีระ รุญเจริญ. (2546). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ข้างฟ้าง.

_____. (2550) ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา.
กรุงเทพฯ : ข้างฟ้าง.

ธีรารัง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ธนัช
การพิมพ์

นราภรณ์ คำหวาน. (2544). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

นราลักษณ์ ชันธุจี. (2548). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรางวัล
พระราชทานระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น อุดรธานี เลยและ
หนองคาย. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

นาวาลย์ ปานาภาแข็ง. (2544). คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสาม
จังหวัดภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

บุญชม ศรีสะอาด. (2538). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1 พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
สุริยวิสาสน์.

บุญช่วย จินดาประพันธ์. (2536). การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ : การศาสนา

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ. (2535). สถิติวิเคราะห์การวิจัย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช

- บุญเลิศ รอดเชื้อ.(2547). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล 4 วัดเมืองใหม่ในพระชนมของผู้บริหาร ครูผู้ปฏิบัติการสอน ผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 .วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ปรีชา คัมภีรปกรณ์.(2541). การบริหารทรัพยากรการศึกษา: แนวคิดการบริหารทรัพยากรการศึกษา.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ปรีชา จันทะสิทธิ์.(2546).การปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ [Online].เข้าถึงได้จาก: <http://thesis.stks.or.th> [2550, มกราคม 16]
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ .(2544). การบริหารงานวิชาการ: กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ประสงค์ ชนเศรษฐกร(บก.).(2549, พฤศจิกายน). โรงเรียน “โคมา” สยามรัฐ สัปดาห์วิจารณ์ ,53(15):36.
- ผกา สามารถ.(2547). กสภภาพการบริหารงานวิชาการยุคปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 [Online]. เข้าถึงได้จาก <http://thesis.stks.or.th> [2550, มกราคม 16]
- พนิจดา วีระชาติ.(2542).การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน: กรุงเทพฯ: โอ.เอส พรินต์ติ้ง เฮาส์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์.(2538).วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิสนุ พองศรี.(2537).ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับบรรยากาศขององค์การในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ไพบุญย์ ตรีน้อยวา.(2538). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับบรรยากาศองค์การในสหวิทยาลัยทักษิณ.วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ภัทริยา จารงค์.(2552).สภาพปัญหาการบริหารโรงเรียนสามัญระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน จังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

เยาวลักษณ์ แสงสร้อย.(2542). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ด้วยโมเดลเชิงเส้นตรงระดับลดหลั่น [Online].เข้าถึงได้
จาก:[http://thesis.stks.or.th.\[2550,มกราคม 16\]](http://thesis.stks.or.th.[2550,มกราคม 16])

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ:
นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ.(2550).การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2555.สงขลา:
นาศิลป์

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). สถิติการวิจัยการศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

วินัย ธรรมเกื้อกูล.(2546). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี. [Online].เข้าถึง
ได้จาก:[http://thesis.stks.or.th.\[2550,มกราคม 16\]](http://thesis.stks.or.th.[2550,มกราคม 16])

วิมล สุขสด.(2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 [Online].เข้าถึงได้
จาก:[http://thesis.stks.or.th.\[2550,มกราคม 16\]](http://thesis.stks.or.th.[2550,มกราคม 16])

วิโรจน์ สารรัตน์. (2544). โรงเรียน องค์การแห่งการเรียนรู้ แนวคิดทางการบริหารการศึกษา.
กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.

_____. (2546).การศึกษา.กรุงเทพฯ:ทิพย์วิสุทธิ

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร.(2543). หลักและทฤษฎีการบริหาร. สกจนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ศุภลักษณ์ สีนธนา. (2539).เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษา.ยะลา:
คณะครุศาสตร์.มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

ศึกษาธิการ,กระทรวง.(2542).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ :ครุสภา
ลาดพร้าว.

_____. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ :
ครุสภาลาดพร้าว.

_____. (2546).คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ :
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2548).พระราชินีของเรา : เรื่องเล่าจากแผ่นดินใต้.กรุงเทพฯ :ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สามัญศึกษา,กรม.(2539).เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ 2539 . กรุงเทพฯ : ครุสภา
ลาดพร้าว.

สุโขทัยธรรมมาธิราช,มหาวิทยาลัย.(2532).การวางแผนพัฒนาโรงเรียน หน่วยที่ 1-7.

(พิมพ์ครั้งที่ 10) นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สงบ ประเสริฐพันธ์.(2543).ร่วมกันสรรค์สร้างคุณภาพโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

สมโชค อ่องสกุล.(2532,กันยายน - ตุลาคม). “บทนำ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่กับสังคมอดีตและอนาคต.” *ศึกษาศาสตร์สาร*. 4 (1-2) :3-11

สมบัติ ท้ายเรือดำ.(2545,ตุลาคม).การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ(MRA)การวิเคราะห์เส้นทาง (PA)และการวิเคราะห์องค์ประกอบ(FA).วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.8(4) : 37- 46.

_____. (2551) . ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษย์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 2) .

กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์

สมศักดิ์ ด้านเดชา. (2543). ทักษะการบริหารงานและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

สมคิด บางโม.(2548).องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์.

สมพงษ์ เกษมสิน. (2546).องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์.

สวัสดิ์ พานกลาง. (2546). ปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สวัสดิ์ สุนทรังสี. (2528, กรกฎาคม). “ปัญหาความสูญเสียในการบริหาร: ประสิทธิภาพและประสิทธิผล.” *การทำเรือ* (330) : 13.

สันติ บุญภิรมย์. (2547). การบริหารงานวิชาการ. ยะลา. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

สุภาวดี ทองชิง. (2548). ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจันบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุวัฒน์ แสนทวี. (2538). การศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เสาวคนธ์ ชาวชอบ. (2548). ปัญหาการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 สังกัดกรุงเทพมหานคร[Online]. เข้าถึงได้จาก : [http://thesis.stks.or.th.\[2550, มกราคม 16\]](http://thesis.stks.or.th.[2550, มกราคม 16])
 หวน พันธุ์พันธ์.(2548).การบริหารการศึกษา : ผู้บริหารมืออาชีพ. นนทบุรี:พันธุ์พันธ์การพิมพ์.
 อเนก นิมมานนริช. (2548). ความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผล
 การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด
 นครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
 อำนาจ เกทพ้อคำ. (2541). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 .
 วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยบูรพา.
 อีชา ดิเส้ม (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร
 มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
 อู๊ด ตรีอุดม. (2547).การบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็น
 นิติบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารัฐราชธานี เขต 2 [Online]. เข้าถึงได้จาก :
[http://thesis.stks.or.th. \[2550, มกราคม 16\]](http://thesis.stks.or.th. [2550, มกราคม 16])

ภาษาอังกฤษ

- Agthe,R.R.(1980,September).The Elementary Principle Perceptions of their Own and Teachers
 Role in Curriculum Decision Making. **Dissertation Abstracts International**, 24 (3) :
 3076 - 3077. อ้างถึงใน ; สวัสดิ์ พานกลาง. (2546). ปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการบริหารงาน
 วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
 สกลนคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
 Anderson, J.K. (1982, May). Superintendent's Involvement. **Dissertation abstracts**
International, 42 (11):4656-A. อ้างใน ; นราลักษณ์ ชันธุจิ. (2548). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ
 บริหารงานวิชาการของโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา สำนักงานเขต
 พื้นที่ การศึกษาขอนแก่น อุดรธานี เลยและหนองคาย. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหา
 บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

- Bliss, E.C. (1976). **Getting Things Done: The ABCs of Time Management**. New York: Harper Collins. อ้างถึงใน ; สมศักดิ์ ค่านเดชา. (2543). **ทักษะการบริหารงานและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา**. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- Bloom, B.S. (1976). **Human Characteristic and School Learning**. New York: Mc-Graw-Hill. อ้างถึงใน ; สวัสดิ์ พานกลาง. (2546). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Davis, K. (1981). **Human Relation in business**. New York: Mc-Graw-Hill. อ้างถึงใน ; นราภรณ์ คำหวาน. (2544). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย กำแพงเพชร.
- Hoy, W. K. & Miskel, C.G. (1982). **Education administration: Theory research and practice**. (2nd edition). New York : Random House. อ้างถึงใน ; สวัสดิ์ พานกลาง. (2546). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Kijai, J. (1987). School : Effectiveness characteristic and School Incentive Reward. **Dissertation Abstracts International**, 46 (11) : 329-A. อ้างถึงใน ; สวัสดิ์ พานกลาง. (2546). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Knezevick, S.J. (1984). **Administration of Public Education**. (4th Edition). New York: Harper and Raw. อ้างถึงใน ; สวัสดิ์ พานกลาง. (2546). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.

Educational and psychological management, 30, (3): 608.

Liu, C.J. (1985, October). An Indentification of Principals instruction Leadership behaviors in Effective high School. **Dissertation Abstracts International**, 40, (04) 861-A. อ้างถึงใน ; นราภรณ์ คำหวาน. (2544). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร**. วิทยานิพนธ์ ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย กำแพงเพชร.

McCarthy, W.M. (1971, August). “**The role of Secondary School Principals in New Jersey.**”

Dissertation Abstract international 32, 2: 750-A. อ้างถึงใน ; สุภาวดี ทองชิง. (2548).

ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประจันบุรี. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

McKenzie, M. (1987, June). “ Characteristics of School climate as Determinant of Effective

School.” **Dissertation Abstracts International**. 47 (12):4257-A. อ้างถึงใน ; อำนาจ

เกทพ้อคำ. (2541). **ปัจจัยที่สัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน**

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6

วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

Nicolai, d. (1973, January). The administrative of the superintendent of School as perceived by

High School Principals. **Dissertation Abstracts international**,37(7): 3214-A. อ้างถึงใน ;

นราลักษณ์ ชันธุจี. (2548). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรางวัล**

พระราชทานระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น อุดรธานี เลยและ

หนองคาย. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

Rurhl, M.L. (1985). “ **The Development of a Survey of School effectiveness climate, Principal leadership,**” Dissertation Abstracts International. 46 (11): 3219-A. อ้างใน ; สวัสดิ์ พาน

กลาง. (2546). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน**

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุ ศาสตร

มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.

Sergiovanni, T.J. (1991). **The Principalsip: A reflective practice perspective** (2nd Edition).

Needham Heights, MA: Allyn and Bacon. อ้างถึงใน ; สวัสดิ์ พานกลาง. (2546). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

SiamHR Team. (2544). **หลักการจัดองค์การและการบริหาร** [Online]. เข้าถึงได้จาก :

http://www.siamhr.com/org_mgt/pom.htm. [2550, มกราคม 15]

UNESCO. (1992). **Education in Asia and the Pacific: Reviews, reports and note**. Bangkok:

UNESCO Principal Regional Office for asia and the pacific. อ้างถึงใน; สุภาวิตา ทองซิง. (2548). **ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจันบุรี**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

Williams. C.O. (1972, March). An in depth investigation of explicit tasks performed by selected

Indiana junior high school principals. **Dissertation Abstracts International**. 32 (9) :

4909-A. อ้างถึงใน; สุภาวิตา ทองซิง. (2548). **ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจันบุรี**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ ซึ่งใช้สถิติดังนี้

สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

1. หาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรดังนี้ (ศุภลักษณ์ สินธนา, 2549 : 107-108)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรมที่นิยามไว้
 $\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค (Cronbach ; อ้างใน ชิดชนก เข็มเชาว์, 2539 : 133)

$$\alpha_k = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S^2_{Items}}{S^2_{Total}} \right]$$

เมื่อ α_k แทน ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
 $\sum S^2_{Items}$ แทน ผลรวมค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อคำถามแต่ละข้อ
 S^2_{Total} แทน ความแปรปรวนของคะแนนข้อคำถามทั้งหมด
 K แทน จำนวนข้อในแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งใช้สถิติดังนี้

1. หาค่าความถี่
2. หาค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร ดังนี้

$$\text{ค่าร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{จำนวนของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

3. หาค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539 : 126-127)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนข้อมูล

4. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร(ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539 : 79)

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนข้อมูล

5. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์(Correlation Coefficient) ใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson ; อ้างถึงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์,2538 : 144)

$$r = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
	N	แทน	จำนวนคู่ของข้อมูล
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนชุด X
	$\sum Y$	แทน	ผลรวมของคะแนนชุด Y
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนชุด X แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum Y^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนชุด Y แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum XY$	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่าง X กับ Y

ภาคผนวก ข
ค่า IOC ในการวิจัย

ผลการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

การหาค่าความสอดคล้องระหว่างนิยามกับข้อคำถามของแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เป็นผู้ตรวจสอบ และเมื่อทำการวิเคราะห์แล้ว ปรากฏผล ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยสถานศึกษา

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IOC	สรุป
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	ΣR	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
23	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางตอนที่ 1 ปรากฏว่ามีข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ (ค่า IC > 0.50) ทั้งหมด 40 ข้อ
ได้แก่ ข้อที่ 1 ถึง ข้อที่ 40

ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการ

ข้อที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	ΣR	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	ΣR	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
27	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IOC	สรุป
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางตอนที่ 2 ปรากฏว่ามีข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ (ค่า IC > 0.50) ทั้งหมด 55 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1 ถึง ข้อที่ 55

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง

ปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการและครูเป็นผู้ตอบ
2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัจจัยสถานศึกษา จำนวน 40 ข้อ และแบบสอบถาม
ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน จำนวน 55 ข้อ
และแบบสอบถามปัญหาข้อเสนอแนะ

3. การตอบคำถามจะไม่มีผลกระทบต่อการใช้งานของท่านแต่ประการใด และ
จะไม่นำไปเปิดเผยในที่ใดๆ เป็นรายบุคคล นอกจากจะแสดงเป็นภาพรวมเพื่อใช้ในการทำ
วิทยานิพนธ์และจะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา และส่งเสริมประสิทธิภาพการ
บริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ผู้ทำวิทยานิพนธ์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณ
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

อันวารุดดีน คอเลาะ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ตอนที่ 1 แบบสำรวจรายการสถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน () หน้าข้อที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ข้อที่	สำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม
1	ตำแหน่ง ☐ ผู้บริหาร โรงเรียน ☐ หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ ☐ ครู
2	ประสบการณ์ ☐ ต่ำกว่า 10 ปี ☐ 10 – 20 ปี ☐ 21 ปี ขึ้นไป
3	ขนาดของสถานศึกษา ☐ ขนาดเล็ก (มีนักเรียน 1-120 คน) ☐ ขนาดกลาง (มีนักเรียน 121 – 500 คน) ☐ ขนาดใหญ่ (มีนักเรียน 501 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาตามรายการที่ระบุแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 5 หมายถึง ปัจจัยสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัจจัยสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัจจัยสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัจจัยสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัจจัยสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ปัจจัยสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ด้านชุมชน การจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากคณะครู ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สนใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
2	การให้คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน					
3	การให้คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
4	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ					
5	การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน					
6	การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้					
7	ชุมชน/คณะกรรมการสถานศึกษา มีการติดตามผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง					
8	การนำทรัพยากรชุมชน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
9	การจัดประชุมระหว่างโรงเรียนและผู้นำท้องถิ่นเพื่อดูแลผู้เรียนร่วมกัน					
10	การใช้สถานที่ในชุมชนเพื่อปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น มัสยิด ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด ศูนย์ราชการในชุมชน					

1. ปัญหาด้านชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะด้านชุมชน

.....

.....

.....

ข้อ	ปัจจัยสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
11	ด้านครูผู้สอน ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของผู้เรียน					
12	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม แนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา					
13	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา					
14	ครูเลือกใช้วิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์ของหลักสูตร โดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
15	ครูมีความรู้/ทักษะในการผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอน					
16	ครูผลิตสื่อ ใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์					
17	ครูผลิตสื่อ ใช้สื่อได้เหมาะสมกับผู้เรียน					
18	ครูประเมินผลการใช้สื่ออย่างเป็นระบบ					
19	ครูประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง					
20	ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่อง					

1.ปัญหาด้านครูผู้สอน

.....

.....

.....

.....

2.ข้อเสนอแนะด้านครูผู้สอน

.....

.....

.....

.....

ข้อ	ปัจจัยสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
21	ด้านอาคารสถานที่ สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม					
22	การจัดวางแผนผังของอาคารเรียน อาคารประกอบที่เหมาะสม					
23	การออกแบบอาคารให้คุ้มค่ากับเงินลงทุนและเสียค่าบำรุงรักษาน้อย					
24	มีพื้นที่บริเวณอาคาร ห้องเรียน และอุปกรณ์ต่างๆอย่างพอเพียง					
25	การวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
26	การดูแลรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้อยู่ในสภาพที่ดี ปลอดภัย					
27	การดูแลรักษาบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่ มีสุขลักษณะที่ดี เอื้อต่อการใช้ประโยชน์					
28	การจัดอาคารเรียน อาคารประกอบและบริเวณโรงเรียน เพื่อใช้ในการกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
29	การจัดอาคารเรียน อาคารประกอบและบริเวณโรงเรียน เพื่อใช้ในการกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
30	การมีระยะทางติดต่อใช้สอยภายในโรงเรียนที่เหมาะสม					

1.ปัญหาด้านอาคารสถานที่

.....

.....

.....

.....

2.ข้อเสนอแนะด้านอาคารสถานที่

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ	ปัจจัยสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านอุปกรณ์การสอน					
31	มีการจัดอบรมและประชุมเกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง					
32	มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
33	จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ					
34	การใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน					
35	จัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบเครือข่ายเทคโนโลยี (การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม)					
36	มีการประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน					
37	ส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเรียนที่หลากหลาย					
38	จัดหาสื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆอยู่เสมอ					
39	จัดหาหนังสืออ่านประกอบ วารสาร เพื่อเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้					
40	การใช้เทคนิคหรือวิธีการ โดยอาศัยสื่อการสอน ในรูปแบบการศึกษานอกสถานที่ การแสดง การจัดนิทรรศการ					

1.ปัญหาด้านอุปกรณ์การสอน

.....

.....

.....

.....

2.ข้อเสนอแนะด้านอุปกรณ์การสอน

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ปัญหาและข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาตามรายการที่ระบุแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนตามสภาพความเป็น ดังเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา สาระแกนกลางของ กระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและ ความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น					
2	การศึกษาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการของ สังคม ชุมชน และท้องถิ่น					
3	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
4	การประเมินสภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
5	การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
6	การบริหารจัดการการใช้หลักสูตร					
7	การนิเทศการใช้หลักสูตร					
8	การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร					
9	การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม					

1.ปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

2.ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
10	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
11	การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง					
12	การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ					
13	การช่วยเหลือผู้ที่เรียนช้า					
14	การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า					
15	การปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม					
16	การส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน					
17	การจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดย เน้นการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาการสอนร่วมกัน					
18	การส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม					

1.ปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

.....

.....

.....

2.ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

.....

.....

.....

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
19	ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของโรงเรียน					
20	การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา					
21	การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง					
22	การจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น					
23	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐาน					

1.ปัญหาด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

.....

.....

.....

2.ข้อเสนอแนะด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

.....

.....

.....

.....

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
24	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียน					
25	การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของโรงเรียน					
26	การส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					
27	การประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาบันอื่น					

1.ปัญหาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

.....

.....

.....

.....

2.ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

.....

.....

.....

.....

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
28	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน					
29	การศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานวิชาการ					
30	การส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน					
31	การจัดสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
32	การจัดสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการพัฒนางานด้านวิชาการ					
33	การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา					
34	การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษากับโรงเรียน บุคคล ครอบครัว องค์กร หรือหน่วยงานอื่น					
35	การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา					

1.ปัญหาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

2.ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

.....

.....

.....

.....

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
36	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
37	การจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครูในโรงเรียน					
38	การจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ที่จัดการศึกษา					
39	การจัดตั้งพัฒนาแหล่งการเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น					
40	การประสานความร่วมมือกับโรงเรียนอื่นๆ ในการใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน					
41	การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้					
42	การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้					

1.ปัญหาด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2.ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
43	ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน					
44	การกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายของโรงเรียนตามมาตรฐาน การศึกษา และตัวชี้วัดของโรงเรียน					
45	การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา					
46	การดำเนินการพัฒนางานตามแผน และติดตามตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
47	การประสานความร่วมมือกับ โรงเรียน และหน่วยงานอื่นในการ ปรับปรุง พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน					
48	การประสานความร่วมมือกับ โรงเรียน และหน่วยงานอื่นในการ พัฒนามาตรฐานการศึกษา					
49	การประสานงานกับสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดในการ ประเมินคุณภาพการศึกษา					
50	การประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและ ประเมินคุณภาพทางการศึกษาในการประเมิน โรงเรียน					

1.ปัญหาด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

.....

.....

2.ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
51	ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ การศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน					
52	การจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น					
53	การจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น					
54	การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมทางวิชาการของ โรงเรียน					
55	การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น					

1. ปัญหาด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาสละเวลาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ง

ค่าความเชื่อมั่น

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น(Reliability)

ปัจจัยสถานศึกษา

1. ปัจจัยด้านชุมชนจำนวน 10 ข้อ ค่า $\alpha = .8892$
 2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน จำนวน 10 ข้อ ค่า $\alpha = .9429$
 3. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ จำนวน 10 ข้อ ค่า $\alpha = .9243$
 4. ปัจจัยด้านอุปกรณ์(สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี) จำนวน 10 ข้อ ค่า $\alpha = .9407$
- รวมจำนวน 40 ข้อ ค่า $\alpha = .9242$

การบริหารงานวิชาการ

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน 9 ข้อ ค่า $\alpha = .9454$
 2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จำนวน 9 ข้อ ค่า $\alpha = .9450$
 3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนจำนวน 5 ข้อ ค่า $\alpha = .8377$
 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำนวน 4 ข้อ ค่า $\alpha = .9327$
 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจำนวน 8 ข้อ ค่า $\alpha = .9367$
 6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้จำนวน 7 ข้อ ค่า $\alpha = .9554$
 7. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจำนวน 8 ข้อ ค่า $\alpha = .9444$
 8. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 5 ข้อ ค่า $\alpha = .9407$
- รวมจำนวน 55 ข้อ ค่า $\alpha = .9863$

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๕๔/ว ๑๕/๐๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประสานวิทยา อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๕ ชุด

ด้วยนายอันวารุดดีน ดอเลาะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| ๒. ดร. เนาวรัตน์ ตรีไพฑูริย์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

มหาวิทยาลัยเห็นว่าท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านในการตรวจสอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไกรสร ศรีไตรรัตน์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐๗๓-๒๒๗๑๖๒
โทรสาร ๐๗๓-๒๒๗๑๓๑



ที่ ศธ ๐๕๕๔/ว ๕๔/๐๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุมัติโครงการตรวจสอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา อ.เมือง จ.ปัตตานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๕ ชุด

ด้วยนายอันวารุดดิน คอเลาะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| ๒. ดร. เนาวรัตน์ ตรีไพฑูริย์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

มหาวิทยาลัยเห็นว่าท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการในสาขาวิชาดังกล่าว จึงขออนุมัติโครงการจากท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านในการตรวจสอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไกรสร ศรีไตรรัตน์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๗๓ - ๒๒๗๑๖๒

โทรสาร ๐๗๓ - ๒๒๗๑๓๑



ที่ ศธ ๐๕๕๙/ว ๕๔๐๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ตรวจสอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนลำหยังวิทยามูลนิธิ อ.โคกโพธิ์ จ.ปัตตานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๕ ชุด

ด้วยนายอันวารุดดิน ดอเลาะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| ๒. ดร. เนาวรัตน์ ตรีโพธิ์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

มหาวิทยาลัยเห็นว่าท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาดังกล่าว จึงขออนุญาตเคราะห้จากท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านในการตรวจสอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห้ และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไกรสร ศรีไตรรัตน์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐๗๓-๒๒๗๑๖๒
โทรสาร ๐๗๓-๒๒๗๑๓๑



ที่ ศธ ๐๕๕๔/ว ๗๗๐๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิสันติวิทยา อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๕ ชุด

ด้วยนายอันวารุดดีน ดอเลาะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| ๒. ดร. เนาวรัตน์ ศรีโพธิ์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

มหาวิทยาลัยเห็นว่าท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านในการตรวจสอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไกรสร ศรีไตรรัตน์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐๗๓-๒๒๗๑๖๒
โทรสาร ๐๗๓-๒๒๗๑๓๑



ที่ ศธ ๐๕๕๔/ว ๕๔/๐๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอัลอิสลามมีเยห์ อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๕ ชุด

ด้วยนายอันวารุดดีน คอเลาะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี" โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| ๒. ดร. เนาวรัตน์ ตรีไพบลีย์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

มหาวิทยาลัยเห็นว่าท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านในการตรวจสอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไกรสร ศรีไตรรัตน์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐๗๓-๒๒๗๑๖๒
โทรสาร ๐๗๓-๒๒๗๑๓๑



ที่ ศธ ๐๕๕๙/ว ๙๐๓๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุมัติโครงการตรวจสอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนุรุลอิสลามภูมิ อ.ยะหริ่ง จ.ปัตตานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๕ ชุด

ด้วยนายอันวารุดดีน ดอเลาะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| ๒. ดร. เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

มหาวิทยาลัยเห็นว่าท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาดังกล่าว จึงขออนุมัติโครงการจากท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านในการตรวจสอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไกรสร ศรีไตรรัตน์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๗๓ - ๒๒๗๑๖๒

โทรสาร ๐๗๓ - ๒๒๗๑๓๑



ที่ ศธ ๐๕๕๔/ว ๗๗๐๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมศาสนา อ.ยะหริ่ง จ.ปัตตานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๕ ชุด

ด้วยนายอันวารุดดีน ดอเลาะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| ๒. ดร. เนาวรัตน์ ตรีโพธิ์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

มหาวิทยาลัยเห็นว่าท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านในการตรวจสอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไกรสร ศรีไตรรัตน์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๗๓ - ๒๒๗๑๖๒

โทรสาร ๐๗๓ - ๒๒๗๑๓๑



ที่ ศธ ๐๕๕๔/ว๕๗๐๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนาอิสลาม อ.เมือง จ.ปัตตานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๕ ชุด

ด้วยนายอันวารุดดีน คอเลาะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| ๒. ดร. เนาวรัตน์ ศรีไพบุลย์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

มหาวิทยาลัยเห็นว่าท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านในการตรวจสอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไกรสร ศรีไตรรัตน์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๗๓ - ๒๒๗๑๖๒

โทรสาร ๐๗๓ - ๒๒๗๑๓๑



ที่ ศธ ๐๕๕๙/ว ๙๔/๐๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

ฝ่าย พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนซอสิยะห์ อ.โคกโพธิ์ จ.ปัตตานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๕ ชุด

ด้วยนายอันวารุดดีน ดอเลาะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| ๒. ดร. เนาวรัตน์ ศรีไพบุลย์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

มหาวิทยาลัยเห็นว่าท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านในการตรวจสอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไกรสร ศรีไตรรัตน์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐๗๓-๒๒๗๑๖๒
โทรสาร ๐๗๓-๒๒๗๑๓๑



ที่ ศธ ๐๕๕๔/ว ๔๕๐๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตรณมุสลิม อ.มายอ จ.ปัตตานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๕ ชุด

ด้วยนายอันวารุดดีน ดอเลาะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| ๒. ดร. เนาวรัตน์ ตรีโพธิ์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

มหาวิทยาลัยเห็นว่าท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านในการตรวจสอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไกรสร ศรีไทรรัตน์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐๗๓ - ๒๒๗๑๖๒
โทรสาร ๐๗๓ - ๒๒๗๑๓๑



ที่ ศธ ๐๕๕๙/ว๕๗๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

๕ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน ชุด

ด้วยนายอันวารุดดีน ดอเลาะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| ๒. ดร.เนาวรัตน์ ตรีโพธิ์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ คำนเดชา | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สมทบ |

ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามจากบุคลากรในหน่วยงานของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์ได้โปรดให้บุคลากรในหน่วยงานของท่านตอบแบบสอบถาม ดังรายละเอียดที่ส่งมาด้วยแล้วนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไกรสร ศรีไตรรัตน์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐๗๓ - ๒๒๗๑๖๒
โทรสาร ๐๗๓ - ๒๒๗๑๓๑

ภาคผนวก จ
รายชื่อหน่วยงานที่ใช้ทดลองเครื่องมือ

รายชื่อหน่วยงานที่ให้ทดลองเครื่องมือ

1. โรงเรียนชลีวิทยะห์
2. โรงเรียนส่งเสริมศาสน์
3. โรงเรียนบูรลอิสลามภูมิ
4. โรงเรียนพัฒนาอิสลาม
5. โรงเรียนอัลอิสลามมียะห์
6. โรงเรียนมูลนิธิสันติวิทยา
7. โรงเรียนคำยังวิทยามูลนิธิ
8. โรงเรียนประสานวิทยา
9. โรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา
10. โรงเรียนครุณมุสลิม

ภาคผนวก ข
รายชื่อหน่วยงานที่ทำการวิจัย

รายชื่อสถานศึกษาที่ทำการวิจัย

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เขตอำเภอเมือง

1. โรงเรียนวิทยาอิสลาม
2. โรงเรียนจงรักสัตย์วิทยา
3. โรงเรียนศาสนูปถัมภ์
4. โรงเรียนसानติธรรมวิทยา
5. โรงเรียนบำรุงอิสลาม
6. โรงเรียนปยุตประชากรักษ์
7. โรงเรียนเตรียมศึกษาวิทยา
8. โรงเรียนคารุลบารอกะฮ์
9. โรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา
10. โรงเรียนพัฒนาอิสลาม

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เขตอำเภอหนองจิก

1. โรงเรียนศาสน์สามัคคี
2. โรงเรียนแสงประทีปวิทยา
3. โรงเรียนบางกพิทยา
4. โรงเรียนส่งเสริมอิสลามศึกษา
5. โรงเรียนมูลนิธิชุมชนอิสลามศึกษา

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เขตอำเภอยะหริ่ง

1. โรงเรียนกุดงวิทยา
2. โรงเรียนมุสลิมพัฒนศาสตร์
3. โรงเรียนคารุลอุลุมวิทยา
4. โรงเรียนนุรุอิสลามภูมิ
5. โรงเรียนส่งเสริมศาสน์

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เขตอำเภอไม้แก่น

1. โรงเรียนอัสดร์ปิยะห์อิสลามียะห์

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เขตอำเภอปะนาเระ

1. โรงเรียนอัลยามือะห์อัลอิสลามียะห์
2. โรงเรียนสมบูรณศาสน์อิสลาม
3. โรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม
4. โรงเรียนนุรุสซิดาเยห์อัลอิสลามียะห์
5. โรงเรียนอะเคร์รอชะห์อิสลามียะห์

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เขตอำเภอยะรัง

1. โรงเรียนประสานวิทยา
2. โรงเรียนมูลนิธิสันติวิทยา
3. โรงเรียนอัลอิสลามียะห์
4. โรงเรียนพิทักษ์ศาสน์
5. โรงเรียนแสงธรรมศึกษา
6. โรงเรียนทวีวิทยา
7. โรงเรียนปอซันพัฒนา
8. โรงเรียนอามานะวิทยา
9. โรงเรียนผดุงศาสน์วิทยา

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เขตอำเภอมายอ

1. โรงเรียนยูวอิสลามวิทยามูลนิธิ
2. โรงเรียนธรรมพิทยาคาร
3. โรงเรียนอิสลามศาสน์วิทยา
4. โรงเรียนวิทยาศาสตร์
5. โรงเรียนสันนิธิอิสลาม
6. โรงเรียนครุณวิทยา
7. โรงเรียนรัสมิสถาปนา
8. โรงเรียนอิสลามพัฒนา
10. โรงเรียนเตรียมวิทยา

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เขตอำเภอโคกโพธิ์

1. โรงเรียนมุฮัมมาดียะห์
2. โรงเรียนอิสลามสามัคคี
3. โรงเรียนนิตอิสลาม
4. โรงเรียนมูลนิธิอาชีวะสถาน
5. โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา
6. โรงเรียนบ้านคอนวิทยา
7. โรงเรียนลำหยังวิทยา
8. โรงเรียนซอลิฮียะห์

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เขตอำเภอสายบุรี

1. โรงเรียนศาสน์อิสลาม
2. โรงเรียนตาลอวิทยา
3. โรงเรียนอรุณศาสน์วิทยา
4. โรงเรียนราษฎร์ประชานุเคราะห์
5. โรงเรียนสามารดีวิทยา
6. โรงเรียนศาสนศึกษา
7. โรงเรียนบำรุงมุสลิมิน
8. โรงเรียนสายบุรีอิสลามวิทยา
9. โรงเรียนครูศาสน์วิทยา

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เขตอำเภอทุ่งยางแดง

1. โรงเรียนภักดีวิทยา
2. โรงเรียนศาลาพิ
3. โรงเรียนอิสลามนิตวิทย์
4. โรงเรียนอิสลามประชาสงเคราะห์

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เขตอำเภอแม่ลาน

1. โรงเรียนอะห์มาดีวิทยามูลนิธิ

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.นายบุญณรงค์ เรืองธนู

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต1ปัตตานี
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 ปัตตานี

2.นายสนธิ์พลี อุดมเศรษฐ์

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค่าย อำเภอนงอกจิก จังหวัดปัตตานี
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านค่าย อำเภอนงอกจิก จังหวัดปัตตานี

3.นางมารีนา เจะมะ

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนศาสน์สามัคคี อำเภอนงอกจิก จังหวัดปัตตานี
สถานที่ทำงาน โรงเรียนศาสน์สามัคคี อำเภอนงอกจิก จังหวัดปัตตานี

4.นายไพศาล อาแซ

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดาราวิทย์ อำเภอยะหา จังหวัดยะลา
สถานที่ทำงาน โรงเรียนดาราวิทย์ อำเภอยะหา จังหวัดยะลา

5.นายอิบรอเฮง ดอเลาะ

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนสัจย์วิทยา อำเภอยะหริ่งจังหวัดปัตตานี
สถานที่ทำงาน โรงเรียนสัจย์วิทยา อำเภอยะหริ่งจังหวัดปัตตานี

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ-นามสกุล	อันวารุดดิน คอเลาะ
วัน เดือน ปี เกิด	08 สิงหาคม 2519
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 79/1 หมู่ที่ 4 ตำบลปูโละปูโย อำเภอนองจิก จังหวัดปัตตานี
ประวัติการศึกษา	ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านบาตัน (ฟลอออสอนุสรณ์) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนประทีปวิทยา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนประทีปวิทยา ระดับปริญญาตรี (ศษ.บ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาลัยอิสลามศึกษา วิชาครูศาสตร์อิสลาม ประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา คณะครุศาสตร์ การบริหารการศึกษา
ประสบการณ์การทำงาน	2544 ครู โรงเรียนแสงประทีปวิทยา อำเภอนองจิก จังหวัดปัตตานี 2546 ครูใหญ่ โรงเรียนแสงประทีปวิทยา อำเภอนองจิก จังหวัดปัตตานี
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนแสงประทีปวิทยา อำเภอนองจิก จังหวัดปัตตานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาไทย) ปัจจัยสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชนจังหวัด
ปัตตานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาอังกฤษ) School Factors and Academic Administration in
Islamic Private Schools under the Office of the
Private Education Pattani Province

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ อันวารุดดีน คอเลาะ๊ะ
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธาน (ดร.สมจิตร อุดม)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(ดร.เนาวรัตน์ ศรีไพบุลย์)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สมทบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ คำนาค)

กรรมการ

(ดร.เนาวรัตน์ ศรีไพบุลย์)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์
(อาจารย์สมฤดี ปาละวัล)

วันที่ 11 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2557

“ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา”