



ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่
ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยกระดับ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

รุสตัน สาแถ

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

พ.ศ. 2557



School Administrators' Skills Preparing for ASEAN Community

Yarang Network Center of Pattani Primary

Educational Service Area Office 2

RUSLAN SALAE

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of

The Requirements for the Master of Education

Field in Educational Administration

Graduate School

Yala Rajabhat University

2014

ชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระ

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อม
สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

ชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระ

School Administrators' Skills Preparing for ASEAN Community
Yarang Network Center of Pattani Primary Educational Service
Area Office 2

ชื่อผู้ทำการค้นคว้าอิสระ

รุสลัน สาแล

สาขาวิชา

การบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรูญี เก้าเอี้ยน)

(ดร.เนาวรัตน์ ตรีไพบูลย์)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรูญี เก้าเอี้ยน)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ด้านเดชา)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ด้านเดชา)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อนุมัติให้นับการค้นคว้าอิสระฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกสรี ถัดเลีย)

วันที่ 16 เดือน ๐๓ พ.ศ. ๒๕๖๗

“ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา”

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระ	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2
ชื่อผู้ทำการค้นคว้าอิสระ	รุตลัน สาแล
ชื่อปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2556

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

- | | |
|---|---------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรัญ แก้วเอียน | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมศักดิ์ ด้านเดชา | กรรมการ |

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 (2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามตัวแปรเพศ และประสบการณ์การทำงาน และ (3) เพื่อประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ คือ ครูในศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำนวน 138 คน เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ เป็นแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลจากประชากร โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของประชากร

ผลการค้นคว้าอิสระ พบว่า

1. ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามตัวแปรเพศ และประสบการณ์การทำงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ปัญหาความถนัดสูงสุดแต่ละด้าน ดังนี้ 1) ด้านความคิดรวบยอด คือ ผู้บริหารไม่มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือชี้แจงแก่ชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ คือ ผู้บริหารไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร เช่น ภาษาอังกฤษ และ 3) ด้านเทคนิค คือ เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอ

ส่วนข้อเสนอแนะ ความถนัดสูงสุดแต่ละด้าน ดังนี้ 1) ด้านความคิดรวบยอด คือ ผู้บริหารควรมีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือชี้แจงแก่ชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ คือ จัดฝึกอบรมผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียน การสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น และ 3) ด้านเทคนิค คือ ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนจัดหาวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ ให้ทันสมัย และเพียงพอ

Abstract

Independent Study Title: School Administrators' Skills Preparing for ASEAN Community Yarang Network Center of Pattani Primary Educational Service Area Office 2

Researcher: Mr. Ruslan Salae

Degree: Master of Education

Major: Educational Administration

Academic year: 2013

Independent study Advisors:

- | | |
|------------------------------------|-------------|
| 1. Asst. Prof. Dr. Jarunee kao-ian | Chairperson |
| 2. Asst. Prof. Somsak Dandecha | Committee |

The purpose of this independent study were (1) to study level of School Administrators' Skills Preparing for ASEAN Community Yarang Network Center of Pattani Primary Educational Service Area Office 2 (2) to compare School Administrators' Skills Preparing for ASEAN Community Yarang Network Center of Pattani Primary Educational Service Area Office 2, classified by gender and work experience (3) to processing problems and suggestions on School Administrators' Skills Preparing for ASEAN Community Yarang Network Center of Pattani Primary Educational Service Area Office 2 .

The populations used in this independent study were teachers at Yarang network center, Pattani Educational Service Area Office 2, total of 138 people. Tool used in this research was questionnaire analysis of population by using software program package and the statistics used were frequency, percentage, mean (μ), and standard deviation (σ) of the population.

The results of the study showed that:

1. The level of School Administrators' Skills Preparing for ASEAN Community Yarang Network Center of Pattani Primary Educational Service Area Office 2, overall at a high level, when considered in each aspect found that were at a high level.

2. The comparison results of School Administrators' Skills Preparing for ASEAN Community Yarang Network Center of Pattani Primary Educational Service Area Office 2, classified by gender and work experience found that were no difference.

3. The processing problems and suggestions results on School Administrators' Skills Preparing for ASEAN Community Yarang Network Center of Pattani Primary Educational Service Area Office 2, problem according highest frequency each as follow ; 1) the comprehensive idea was no executive meetings, exchange knowledge or clarification to the community and local government leaders 2) the interpersonal , the management skills in foreign languages such as English communication and 3) the technical information technology in schools were outdated and inadequate.

The suggestions according highest frequency each as follow ; 1) the comprehensive idea aspect, the executive should have meetings, exchange knowledge or clarification to the community and local government leaders 2) the interpersonal aspect, training teachers and school Personnal to communicate using English more and 3) the technical aspect, the executives should promote, support provide equipment and supplies technologies to modernization and adequate.

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีด้วยความอนุเคราะห์ของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายแห่ง ซึ่งไม่อาจนำมากล่าวได้หมดผู้ที่มิพระคุณท่านแรก คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรณี เก้าเอี้ยน ประธานกรรมการที่ปรึกษา ที่ให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งโดยได้เอาใจใส่ตรวจแก้ค้นคว้าอิสระเพื่อให้สมบูรณ์ที่สุด และให้กำลังใจแก่ผู้ค้นคว้าอิสระตลอด ท่านที่สองคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ดำนเดชา ซึ่งให้คำปรึกษาอีกท่านหนึ่งที่สละเวลาให้คำปรึกษาและช่วยเหลือให้ข้อคิดอีกแง่มุมหนึ่ง ทำให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีผู้ค้นคว้าอิสระขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความรู้และคำแนะนำด้วยดีเสมอมา และอำนวยความสะดวกทุกเรื่องในการจัดทำารค้นคว้าอิสระ

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือค้นคว้าอิสระ คือ นายธีรนันต์ จะระแอ ผู้อำนวยการโรงเรียนดั้นพิกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 นายหุสสิน บินอาแว ผู้อำนวยการโรงเรียนตลาดปริกี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 นายจรูญ ล่องซุม ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 นางธัญญา หมั่นหลี่ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 และนางสาวอาบี๊ะตาเปาะโต๊ะ ศิกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตลาดปริกี ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางก ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบือแนปีแน และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบราโอ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ ตลอดจนขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ให้คณะครูได้ตอบแบบสอบถามและได้ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดส่งให้ผู้ค้นคว้าอิสระด้วยความเรียบร้อยและติดตามแบบสอบถามจนครบตามกลุ่มเป้าหมาย

รุสลัน สาแล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ฌ
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพ.....	ฏ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการค้นคว้าอิสระ.....	4
ความสำคัญของการค้นคว้าอิสระ.....	4
ขอบเขตของการค้นคว้าอิสระ.....	5
1. ขอบเขตด้านประชากร.....	5
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา.....	5
3. ขอบเขตด้านตัวแปร.....	5
3.1 ตัวแปรต้น.....	5
3.2 ตัวแปรตาม.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	9
1. การบริหาร.....	9
2. ทักษะการบริหารงาน.....	13
3. ประชาคมอาเซียน.....	22
4. การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2.....	31
5. การดำเนินการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน.....	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
1. งานวิจัยในประเทศ.....	35
กรอบแนวคิดการค้นคว้าอิสระ.....	42
สมมติฐานการค้นคว้าอิสระ.....	42

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการค้นคว้าอิสระ	
ประชากร.....	44
เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ.....	45
1. ลักษณะของเครื่องมือ.....	45
2. วิธีการสร้างเครื่องมือ.....	46
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
1. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
2.1 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ.....	48
2.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
แผนปฏิบัติการค้นคว้าอิสระ.....	49
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการค้นคว้าอิสระ.....	64
อภิปรายผล.....	67
ข้อเสนอแนะ.....	68
1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการค้นคว้าอิสระไปใช้.....	68
2. ข้อเสนอแนะในการทำการค้นคว้าอิสระครั้งต่อไป.....	69
บรรณานุกรม.....	70
ภาคผนวก.....	74
ภาคผนวก ก สถิติที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ.....	75
ภาคผนวก ข ค่าความเที่ยงตรง (Validity).....	78
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ.....	81
ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่น (Reliability).....	90
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการค้นคว้าอิสระ.....	92

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)	
ภาคผนวก ฉ รายชื่อหน่วยงานที่ให้ทดลองเครื่องมือ.....	96
ภาคผนวก ช รายชื่อหน่วยงานที่ทำการค้นคว้าอิสระ.....	98
ภาคผนวก ซ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	100
ประวัติผู้ทำการค้นคว้าอิสระ.....	102

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงสัดส่วนจำนวนประชากรครูในศูนย์เครือข่ายยะรัง.....	44
2 แผนปฏิบัติการคั่นคว่ำอิสระ.....	49
3 จำนวนร้อยละของครูในศูนย์เครือข่ายยะรังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน.....	51
4 ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ภาพรวมและรายด้าน.....	52
5 ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านความคิดรวบยอด ภาพรวมและจำแนกเป็นรายข้อ.....	53
6 ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ภาพรวมและจำแนกเป็นรายข้อ.....	54
7 ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านเทคนิค ภาพรวมและ จำแนกเป็นรายข้อ.....	56
8 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามตัวแปรเพศ ภาพรวมและรายด้าน.....	58
9 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 2 จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การทำงาน ภาพรวมและรายด้าน.....	59
10 ปัญหาเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 2.....	60

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อม สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 2.....	61

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดการค้นคว้าอิสระ.....	42

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 5 ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษา ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ มาตรา 36 บัญญัติไว้ว่าให้สถานศึกษาดำเนินกิจการได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสถานศึกษาและมาตรา 39 บัญญัติไว้ว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง สถานศึกษาจึงมีบทบาทหน้าที่พัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และเป็นบุคลากรที่ดีมีคุณภาพ โดยสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตามจุดหมายของหลักสูตรและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การบริหารการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาถือว่ามีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติที่กำหนดไว้

ทักษะเป็นสมรรถนะสำคัญ ที่ทุกคนพึงได้รับการพัฒนา ทั้งด้านความรู้ ความรู้สึกรู้สีกนึกคิด ให้รู้จักสร้างสัมพันธอันดีระหว่างบุคคลรู้จักจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสมรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นป้องกันตัวเองในภาวะคับขันปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและจัดการกับชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัฒนธรรมและสังคมในสถานะแห่งยุคทุนนิยมที่เศรษฐกิจเป็นตัวขับเคลื่อนและผลักดันให้ประเทศต่าง ๆ ก้าวรุดไปข้างหน้าอย่างรวดเร็ว ประกอบกับประเทศต่าง ๆ นั้นอยู่ร่วมกันเป็นสังคมโลกไม่สามารถอยู่โดดเดี่ยวได้จึงต้องมีการรวมตัวกันของประเทศในแต่ละภูมิภาคเพื่อเพิ่มอำนาจในการต่อรองและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศเพื่อให้ได้มาซึ่งผลประโยชน์ร่วมและพัฒนาประเทศในภูมิภาคไปพร้อมๆ กัน ด้วยเหตุนี้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียนจึงได้มีข้อตกลงให้อาเซียนรวมตัวเป็นชุมชนหรือประชาคมเดียวกันให้สำเร็จภายในปี พ.ศ. 2558 อาเซียนก่อตั้งเพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาคส่งเสริมความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับต่างประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ(สำนักงานความสัมพันธ์ต่างประเทศ,2555: 6-8)

ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) มีวิสัยทัศน์ร่วม คือ "การสร้างประชาคมอาเซียนที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง มีกฎเกณฑ์กติกาที่ชัดเจนและมีประชาชนเป็นศูนย์กลาง" ทั้งนี้ เพื่อสร้างประชาคมที่มีความแข็งแกร่งสามารถสร้างโอกาสและรับมือสิ่งที่ท้าทายทั้งด้านการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจและภัยคุกคามรูปแบบใหม่เพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถการแข่งขันของอาเซียนในเวทีระหว่างประเทศทุกด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับการศึกษา และพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี สามารถประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้สะดวกมากขึ้นและประชาชนในอาเซียนมีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน(สำนักงานความสัมพันธ์ต่างประเทศ, 2555: 6-8)

ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นหนึ่งในสมาชิกอาเซียน รัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเพื่อร่วมผลักดันให้เกิดการสร้างประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์หนึ่งในนั้นคือการศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ตั้งเป้าหมายให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนรวมทั้งจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตและสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายมากขึ้น โดยได้เร่งผลักดันและดำเนินการในหลายด้านเช่นสร้างศูนย์อำนวยการเพื่อให้ครูเจ้าของภาษามาสอน มีการพัฒนาการเรียนการสอนแบบ English for Integrated Studies (EIS) โดยการบูรณาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีการพัฒนาห้องเรียนแห่งอนาคต (The Global Class) ซึ่งเป็นห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและการอบรมภาษาอังกฤษให้กับครูเพื่อให้ครูยุคใหม่สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและใช้ ICT มีการเผยแพร่ความรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียนมีการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนนักศึกษาและประชาชนมีการพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์มีการเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีทางการศึกษาในอาเซียนและมีการพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2, 2555 : 11)

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่สำคัญที่จะต้องใช้อย่างรู้ ความสามารถทักษะและคุณลักษณะเป็นที่น่าเชื่อถือศรัทธา ในการส่งเสริมสนับสนุนผลักดัน กระตุ้นและการจัดการให้ครู นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย หรือเป็นการรับผิดชอบภาระงาน ใช้อย่างมีความสามารถที่เหมาะสมสอดคล้องกับบทบาทที่ปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ เช่น การกำหนดกลยุทธ์ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับมาตรฐานสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีคุณภาพระดับสากล โดยผู้บริหารทุกคนต้อง

สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการต้องมีประสบการณ์การอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติเพิ่มขึ้น โดยสถานศึกษานับเป็นหน่วยขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สำคัญโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแกนหลักในการจัดการศึกษาเนื่องจากเป็นผู้ที่มีภาระรับผิดชอบในการบริหารจัดการให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งโดยตรง และโดยอ้อม เพื่อสามารถจัดกิจกรรมทางการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีคุณภาพ(สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา,2554:15)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต 2 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติสู่ประชาคมอาเซียน เน้นคุณภาพชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จากคำนิยามมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานอาเซียน คือ จัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน ได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึงเสมอภาค และมีคุณภาพตามมาตรฐานของอาเซียนในทุกด้านทั้งด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี ยงบประมาณ และระบบการบริหารจัดการที่เพียงพอทันสมัยและมีคุณภาพสูงสุด (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ, 2556 : 16)

พาฝัน บุณธรรม (2556 : 97-102) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารมีบทบาทส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อเสริมความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักเกี่ยวกับเรื่องอาเซียน เช่น จัดค่ายประชาคมอาเซียนจัดงานสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมภาษาอาเซียนนำรู้ ชุมชนคนรักอาเซียน ASEAN Song เปิดโลกอาเซียนอยู่ในระดับต่ำ

ภากร แก้วพิมล (2556 : 62-65) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ปรับแผนการดำเนินงาน นโยบาย หรือวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเพื่อรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีระดับบทบาทต่ำกว่าข้ออื่นๆ

จากความสำคัญ และความจำเป็นที่บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ ความเข้าใจ นโยบาย หรือวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเพื่อรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับที่ควรพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นจะต้องเล็งเห็นถึงความสำคัญและเร่งดำเนินการเตรียมความพร้อมพัฒนาทักษะในบทบาทของตนเอง ให้มีความสามารถบริหารงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากองค์กรโดยใช้ทรัพยากรบุคคลและอื่นๆ อย่างมีระบบ

ให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และตอบรับนโยบายของชาติ เพื่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข

จากที่กล่าวมา ผู้ค้นคว้าอิสระมีความสนใจศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2

วัตถุประสงค์ของการค้นคว้าอิสระ

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามตัวแปรเพศ และประสบการณ์การทำงาน
3. เพื่อประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

ความสำคัญของการค้นคว้าอิสระ

1. ทำให้ทราบระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำข้อมูลไปพิจารณาวางแผน พัฒนา และช่วยเหลือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป
2. ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ที่มีเพศและประสบการณ์การทำงานต่างกัน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารต่อไป
3. ทำให้ทราบปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปัทธานี เขต 2 เพื่อนำข้อมูลไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานของการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

ขอบเขตของการค้นคว้าอิสระ

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ คือ ครูในศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัทธานี เขต 2 จำนวน 138 คน จาก 11 โรงเรียน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้มุ่งศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัทธานีเขต 2 โดยผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระ ได้ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดของแคทซ์ (Katz, 1978 : 55-62; อ้างถึงในธานี ชั้นบุญ, 2551 : 13) จำนวน 3 ด้านประกอบด้วย

- 2.1 ทักษะด้านความคิดรวบยอด
- 2.2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
- 2.3 ทักษะด้านเทคนิค

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่

3.1.1 เพศ ประกอบด้วย

- 1) ชาย
- 2) หญิง

3.1.2 ประสบการณ์การทำงาน ประกอบด้วย

- 1) น้อยกว่า 5 ปี
- 2) 5 – 10 ปี
- 3) มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัทธานี เขต 2

ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระมีความสนใจที่จะดำเนินการศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละด้าน จำนวน 3 ด้านประกอบด้วย

- 3.2.1 ทักษะด้านความคิดรวบยอด
- 3.2.2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
- 3.2.3 ทักษะด้านเทคนิค

นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระได้กำหนดนิยามขอบเขตความหมายของคำศัพท์เฉพาะในการศึกษาค้นคว้าอิสระ ไว้ดังนี้

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากองค์กรอย่างรวดเร็วและถูกต้องโดยใช้ทรัพยากรบุคคลและอื่นๆ ที่มีอยู่โดยผ่านกระบวนการทางการบริหารอย่างมีระบบเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. ทักษะทางความคิดรวบยอด หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษานำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย สร้างความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมาย กำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงภายนอกที่กระทบต่อองค์กร ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ต่างๆ ให้ทันต่อการรองรับประชาคมอาเซียน การกระจายอำนาจ รับผิดชอบ เข้าใจโครงสร้างภารกิจของการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. ทักษะทางมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน ส่งเสริมให้บุคคลภูมิปัญญาในท้องถิ่น ประสานความร่วมมือกับชุมชน จัดกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลาย กระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาติดตามข่าวสาร สร้างขวัญกำลังใจให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนทุกโอกาส
3. ทักษะทางด้านเทคนิค หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจอย่างรอบคอบ สั่งการอย่างชัดเจน รับฟังความคิดเห็น ดิชมให้เหมาะกับกาลเทศะ การก่อให้เกิดระเบียบวินัย วางตนเป็นตัวอย่าง เทียงตรง ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความก้าวหน้าในการทำงานและเทคโนโลยีสารสนเทศ ปรึกษาให้กำลังใจบุคลากรในสถานศึกษา และสร้างบรรยากาศให้บุคลากรในสถานศึกษาล้ำแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้อาเซียน

ประชาคมอาเซียน หมายถึง การรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยการสร้างประชาคมที่มีความแข็งแกร่งสามารถรับมือสิ่งที่ท้าทายทั้งด้านการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจและภัยคุกคามรูปแบบใหม่เพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถการแข่งขันของอาเซียนในเวทีระหว่างประเทศทุกด้าน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ข้าราชการซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา จัดแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบในจังหวัดปัตตานี 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอยะรัง อำเภอมาบอ อำเภอแม่ลาน และอำเภอโคกโพธิ์

ครู หมายถึง ครูที่ปฏิบัติงานในศูนย์เครือข่ายยกระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ไม่รวมถึงพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ และวิทยากรอิสลามศึกษา

ศูนย์เครือข่ายยกระดับ หมายถึง การจัดโรงเรียนเข้าด้วยกันเป็นกลุ่มโรงเรียนประกอบด้วย โรงเรียนอนุบาลยะรัง โรงเรียนบ้านระแว้ง โรงเรียนตลาดนัดบาซาเอ โรงเรียนต้นพิกุล โรงเรียนบ้านกระโด โรงเรียนบ้านบิโนยา โรงเรียนบ้านกาแลสะนอ โรงเรียนบ้านกรือเซะ โรงเรียนบ้านตันทุเรียน โรงเรียนวัดเกาะหวาย และโรงเรียนบ้านคางา

เพศ หมายถึง รูปลักษณะทางกายภาพที่แสดงตัวบุคคล ประกอบด้วยเพศชาย และเพศหญิง

ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติหน้าที่การสอนของครู ประกอบด้วย 3 กลุ่ม คือ กลุ่มประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี กลุ่มประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี และกลุ่มประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ผู้ค้นคว้าอิสระมุ่งศึกษาเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 โดยผู้ค้นคว้าอิสระได้ศึกษาค้นคว้า รวบรวมจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มากำหนดกรอบแนวคิด และแนวทางในการดำเนินการค้นคว้าอิสระ มีสาระสำคัญตามลำดับดังนี้

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. การบริหาร
 - 1.1 ความหมายของการบริหาร
 - 1.2 ความหมายของการบริหารการศึกษา
 - 1.3 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ทักษะการบริหารงาน
 - 2.1 ความหมายของทักษะการบริหาร
 - 2.2 ทักษะตามแนวคิดของแคทซ์
 - 2.2.1 ทักษะด้านความถนัดรอบยอด
 - 2.2.2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
 - 2.2.3 ทักษะด้านเทคนิค
3. ประชาคมอาเซียน
 - 3.1 ความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษา
 - 3.2 การขับเคลื่อนการศึกษาในประเทศไทย
 - 3.3 ยุทธศาสตร์ 2555 กระทรวงศึกษาธิการ
 - 3.4 นโยบายการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
 - 3.5 การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
4. การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2
5. การดำเนินการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
 - 5.1 แนวทางการบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 แนวทางการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา

5.3 แนวทางการดำเนินงาน และการจัดการของสถานศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยภายในประเทศ

กรอบแนวคิดการค้นคว้าอิสระ

สมมติฐานการค้นคว้าอิสระ

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารจะบริหารงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยปัจจัยสำคัญที่สุดในการบริหารจากจำนวนหลาย ๆ ปัจจัยด้วยกันนั้นก็คือ คน (Men) ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่าบุคคลที่มาร่วมกันบริหารงานจะต้องประกอบด้วยผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารจะต้องใช้รูปแบบ และวิธีการที่แตกต่างกันออกไป เพื่อก่อให้เกิดการยอมรับต่อความพึงพอใจในการกระทำของผู้บริหาร

1. การบริหาร

การบริหาร เป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในสังคมมนุษย์ โดยนับตั้งแต่สมัยโบราณมาจนกระทั่งถึงสมัยปัจจุบัน เนื่องด้วยการบริหารเป็นลักษณะของพลวัต (Dynamic) ที่ไม่สามารถหยุดนิ่งอยู่กับที่ได้ ทั้งนี้เพราะว่ามนุษย์ทุกยุคทุกนามมีความต้องการอย่างไม่มีสิ้นสุด

1.1 ความหมายของการบริหาร

ผู้บริหารที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารนี้ได้ ต้องมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นอย่างดีจะต้องมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการประนีประนอมโน้มน้าวให้คนทำงานร่วมกันในองค์กรเป็นอย่างดี เพื่อให้งานได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้ และได้มีผู้ให้ทัศนะที่เกี่ยวข้องกับความหมายการบริหารไว้ ดังนี้

ธงชัย สันติวงษ์ (2546 : 18) ได้ให้ความหมายของการบริหารว่า การบริหารเป็นงานของหัวหน้าหรือผู้นำที่จะต้องกระทำเพื่อให้กลุ่มต่างๆ ที่มีคนหมู่มากมาอยู่รวมกัน และร่วมกันทำงานเพื่อวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จนสำเร็จผลและได้ประสิทธิภาพ

ชาตรี รัตนพิพิธชัย (2547 : 13) ได้ให้ความหมาย ของการบริหารว่า การบริหารเป็นกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร โดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหารที่สำคัญประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling)

สมคิด บางโม (2546 : 59) ได้ให้ความหมายและคำจำกัดความของคำว่า การบริหาร ที่ส่วนใหญ่จะนึกถึงการบริหารราชการ คำศัพท์ที่ใช้มี 2 คำ คือ การบริหาร (Administration) นิยมใช้กับการบริหารราชการ หรือการจัดการเกี่ยวกับนโยบายซึ่งศัพท์บัญญัติว่า รัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administration) คำศัพท์อีกคำหนึ่งคือ การจัดการ (Management) นิยมใช้กับการบริหารธุรกิจเอกชนแต่อย่างไรก็ตาม คำว่า การบริหาร กับคำว่า การจัดการใช้แทนกันได้ และมีความหมายเหมือนกัน และสมคิด บางโม (2546 : 61) ยังได้กล่าวอีกว่าการบริหารราชการ ในทางปฏิบัติขึ้นอยู่กับความสามารถ ประสบการณ์และทักษะของผู้บริหารแต่ละคน ที่จะทำงานให้ บรรลุเป้าหมาย นับเป็นการประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติให้เหมาะสมกับ สถานการณ์และสิ่งแวดล้อม สามารถโน้มน้าวและจูงใจคนให้ร่วมแรงร่วมใจกันทำงานอย่างมีความสุข และงานบรรลุเป้าหมาย การบริหารจึงเป็นศิลปะอย่างหนึ่งบางคนอาจมีความสามารถ พิเศษ มีพรสวรรค์สามารถจัดการได้ดี โดยไม่จำเป็นต้องได้รับการศึกษาอบรมทางด้านการบริหาร มาก่อน แต่ถ้าบุคคลนั้นได้รับการศึกษาอบรมด้วยแล้วย่อมจะทำให้การจัดการมีประสิทธิภาพสูง ยิ่งขึ้น ในทางตรงกันข้ามผู้บริหารที่ขาดศิลปะ ไม่มีความสามารถพิเศษมาแต่กำเนิด หากได้รับการ อบรมทางการบริหารย่อมจะช่วยให้การจัดการดำเนินไปด้วยดีตามสมควร ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกัน ทั่วไปว่า ผู้ที่เข้ารับตำแหน่งเป็นผู้บริหารจำเป็นต้องได้รับการศึกษาอบรมก่อนเข้าปฏิบัติหน้าที่ และ มีการฝึกอบรมผู้บริหารระหว่างดำรงตำแหน่งเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการจัดการ เรียกว่า การฝึกอบรมระหว่างประจำการ ผู้บริหารที่ดีควรยึดถือว่าการจัดการเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ กล่าวคือ ผู้บริหารควรหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ติดตามผลงานการศึกษาวิจัย ทฤษฎีและ หลักวิชาการใหม่ๆ ตลอดจนพยายามใช้ความสามารถของตนเองปรับปรุงบุคลิกภาพของตนให้ เหมาะสมที่จะเป็นผู้นำ

ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์ (2549 : 4) กล่าวว่า การบริหาร คือ กิจกรรมที่คนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมมือกันทำ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันวางเอาไว้ โดยใช้ทรัพยากรการบริหาร และวิธีการที่เหมาะสมและมีศิลปะ

สันติ บุญภิรมย์ (2551 : 42) ได้ให้ความหมายของการบริหารว่า การดำเนินการ ร่วมกันของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยใช้ ปัจจัยต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนในการดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามที่ได้กำหนดไว้

ไซมอน (Simon, 1976 : 1 ; อ้างถึงในภัทริยา จารงค์, 2552 : 8) กล่าวว่า การบริหาร คือ ศิลปะในการทำให้สิ่งต่าง ๆ ได้รับการกระทำจนเป็นผลสำเร็จโดยผู้บริหาร ไม่ต้องเป็นผู้ ปฏิบัติเพียงแต่ใช้ศิลปะ ทำให้ผู้ซึ่งปฏิบัติงานจนเป็นผู้สำเร็จตรงตามจุดมุ่งหมายขององค์กรหรือ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ผู้บริหารตัดสินใจเลือก

อาภรณ์ สุขสวัสดิ์ (2553 : 160) กล่าวถึงความหมายของการบริหารว่า การบริหาร เป็นกิจกรรมที่กลุ่มบุคคลได้ร่วมกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นกิจกรรมที่ต้องอาศัยองค์ประกอบอย่างน้อยสองประการ ได้แก่ ปัจจัยในการดำเนินกิจกรรม หรือเรียกว่าปัจจัยการบริหาร และกระบวนการดำเนินกิจกรรม หรือกระบวนการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการโดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหาร

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การบริหาร คือ การดำเนินการร่วมกันของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งโดยอาศัยทรัพยากรในการบริหารได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

1.2 ความหมายของการบริหารการศึกษา

การบริหารการศึกษานั้นเป็นหน้าที่ของบุคคลและหน่วยงานหลายระดับ และในสถานศึกษาเป็นระดับสุดท้ายที่สำคัญที่สุด จึงต้องมีการดำเนินการให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มที่และประสบผลสำเร็จจึงได้มีผู้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษาไว้ ดังนี้

หวน พินธุพันธ์ (2548 : 2-3) ได้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษาไว้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลอย่างมีศาสตร์และศิลป์ โดยใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ทั้งความรู้ ความสามารถ ความเป็นคนดี และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมแห่งการเรียนรู้

สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 10) ได้กล่าวว่า การบริหารการศึกษา คือ การดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความรู้แก่เด็ก เยาวชน ประชาชน ตามรูปแบบของการศึกษาประเภทต่างๆ เพื่อให้มีความเจริญงอกงามสู่วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศโดยรวม

ชร สุนทรายุทธ (2553 : 2-3) กล่าวว่าไว้ว่า การบริหารการศึกษาเป็นการจัดการทางการศึกษาที่มุ่งทิศทางการควบคุมและการจัดการทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับกิจการทางการศึกษา เช่น การบริหารธุรการ ในการความหมายนี้หมายถึง การบริหารการศึกษาทั่วไป และที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน เช่น ครู นักเรียน โปรแกรมการเรียนการสอน กิจกรรม หลักสูตรวิธีการสื่อการเรียนการสอนและการแนะแนว ซึ่งอาจเรียกว่าการบริหารทางวิชาการ การบริหารการศึกษา อาจพิจารณาว่าเป็นกิจกรรมประเภทหนึ่ง หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาให้เด็กและเยาวชน ประชาชน หรือสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้านให้มีความสามารถทัศนคติ พฤติกรรม ค่านิยม หรือคุณธรรม ส่วนในด้านสังคมการเมืองและเศรษฐกิจนั้นต้องการให้เป็นสมาชิกที่ดี และมีประสิทธิภาพของสังคมโดยกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นระเบียบแบบแผนทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การร่วมกันดำเนินกิจกรรมของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เด็กและเยาวชน ประชาชน หรือสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้านให้มีความสามารถ ทักษะ ทักษะ พฤติกรรม ค่านิยม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอย่างมีคุณธรรมและคุณภาพ

1.3 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา

มีนักวิชาการหลายท่านได้แสดงทัศนะที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาไว้หลายประการดังนี้

สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 31) ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งทั้งของรัฐและเอกชน บุคคลดังกล่าวจะมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารได้นั้น ต้องผ่านการศึกษอบรมในระดับปริญญาการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพในสาขานั้นๆ

เดวิสและฟิลลิปส์ (Davis and Filley. 1973 : 11; อ้างถึงใน บัญญัติ เผื่อนสีเมื่อง, 2549 : 25) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้ดำรงตำแหน่งในการบริหารสถานศึกษา และเป็นผู้จัดกระบวนการบริหารโดยหน้าที่ของการเป็นผู้นำ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 117-118) ชูวิชาผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ตำแหน่งซึ่งเป็นผู้บริหารในหน่วยงานทางการศึกษาโดยมีลักษณะงานเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงานการประสานงานการควบคุมดูแลและการนิเทศงาน ตลอดจนการติดตามและประเมินผลงานด้านวิชาการ การปกครองธุรการหรือบริหารทั่วไป ความสัมพันธ์กับชุมชนและปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องแบ่งได้ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาคำว่าปริญญาตรีทั้งของรัฐและเอกชน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปทั้งของรัฐและเอกชน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่สถาบันสังคมอื่นเป็นผู้จัด เช่น สถาบันศาสนา สถานศึกษา สถาบันการแพทย์สถานศึกษา สถาบันตำรวจทหาร ฯลฯ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2547) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้บริหาร และให้การศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 หรือกฎหมายอื่นอยู่ก่อนวันที่ 12 มิถุนายน 2546 ได้แก่

1. ผู้ช่วยครูใหญ่
2. ครูใหญ่

3. ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
4. อาจารย์ใหญ่
5. ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัย
6. ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้อำนวยการวิทยาลัย
7. ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในหน่วยงานทางการศึกษาที่ ก.ค. กำหนดให้เป็น

ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2547) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในวันที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 ใช้บังคับ หรือวันที่ 12 มิถุนายน 2546 เป็นต้นไป มีวิทยฐานะ 4 วิทยฐานะ คือ

1. ผู้อำนวยการ
2. ผู้อำนวยการชำนาญการ
3. ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
4. ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาคือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้า หรือผู้นำในสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประสานการปฏิบัติงานให้บุคลากรในสถานศึกษามีการร่วมปฏิบัติงานร่วมกันและมีการใช้ทักษะต่างๆ เพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

2. ทักษะการบริหารงาน

ทักษะการบริหารเป็นความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารงานของผู้บริหารตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากองค์กรอย่างรวดเร็วและถูกต้องโดยใช้ทรัพยากรบุคคลและอื่นๆ ที่มีอยู่โดยผ่านกระบวนการทางการบริหารอย่างมีระบบเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

2.1 ความหมายของทักษะการบริหาร

ทักษะการบริหารตามนิยามของพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554 : 558) ให้ความหมายของคำว่า ทักษะ ไว้หลายอย่าง ได้แก่ ความชำนาญความสามารถคล่องแคล่วว่องไว มั่นแน่นแข็งแรงกับการบริหารซึ่งแนวคิดของ แคทซ์ (Katz, 1955 : 33-42; อ้างถึงใน ธาณี ชื่นบุญ, 2551 : 12) ได้ให้ความหมายของคำว่า ทักษะ หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่จะแปลความรู้สึกที่มีอยู่ออกมาเป็นการกระทำส่วนแฮร์ริส (Harris, 1985 : 16-19; อ้างถึงใน ธาณี ชื่นบุญ, 2551 : 12) ได้กล่าวถึง ความหมายของคำว่า ทักษะ ว่ามีความคล้ายคลึงกับกระบวนการแต่มีความแน่นอนน้อยกว่าและใช้ได้กับงานต่างๆ ได้ 2) การบริหาร (Administration) ตามแนวคิดของเฮอริเบิร์ตเอ. ไช

มอน (Herbert A. Simon, 1957 : 3; อ้างถึงใน ธาณี ชื่นบุญ, 2551 : 12) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างร่วมกัน ส่วนคาร์เตอร์ วี.กู๊ด (Carter V. Good, 1973 : 13; อ้างถึงใน ธาณี ชื่นบุญ, 2551 : 12) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง เทคนิคและวิธีการต่างๆ ที่ใช้ในการดำเนินงานในองค์กรการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ แนวคิดของนักวิชาการนักบริหารที่ได้กล่าวไว้ เช่น เฮอริเบิร์ต เอ. ไชมอน (Herbert A. Simon, 1957 : 3; อ้างถึงใน ธาณี ชื่นบุญ, 2551 : 12) ผู้บริหารการศึกษาที่ดีและมีความสามารถควรมีทักษะ 3 ประการ คือ 1) ทักษะในด้านกลวิธีการทำงานคือรู้ว่างานที่จะต้องทำในหน้าที่ของตนมีอะไรบ้าง และจะทำงานนั้นได้อย่างไร 2) ทักษะในด้านความคิดรวบยอด คือ การเข้าใจโครงสร้างและความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร การเข้าใจและมองเห็นแนวโน้มของความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นเป็นผู้มีสายตาสถิตที่จะมองหยังรู้ถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำและการเปลี่ยนแปลง 3) ทักษะในด้านมนุษย คือ การรู้จักสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลทั้งภายในและภายนอกองค์กร รู้จักที่จะใช้ความสามารถที่มีอยู่ในแต่ละคนให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการขององค์กร รู้จักประพุดติคนให้เป็นที่ยอมรับนับถือแก่บุคคลทั่วไป

แฮร์ริส (Harris, 1985 : 16-19; อ้างถึงใน ธาณี ชื่นบุญ, 2551 : 13) ได้กล่าวว่า คุณสมบัติที่สำคัญในการพัฒนาของผู้บริหารประกอบด้วย 1) ความรู้เป็นเรื่องของความรู้ความเข้าใจความสามารถในการนำไปใช้ความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์และการประเมินผล 2) ความสามารถคือทักษะศิลปะดุลยพินิจในการตัดสินใจและปัญญาแม้ความสามารถเป็นสิ่งที่มองไม่เห็นแต่ก็สามารถชักนำความรู้สึกไปยังองค์ประกอบอื่นที่แต่ละบุคคลอาจพัฒนาได้ 3) เจตคติคือสภาพความรู้สึกนึกคิดซึ่งเป็นสภาพภายในจิตใจของบุคคลที่มีผลต่อการตัดสินใจของบุคคลในการที่จะเลือกกระทำอย่างหนึ่งอย่างใด แคทซ์ (Katz, 1978 : 55-62; อ้างถึงใน ธาณี ชื่นบุญ, 2551 : 13) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพควรมีทักษะ 3 ด้าน ที่ผสมกลมกลืนไปตามอัตราส่วนที่แตกต่างกัน ทักษะทั้ง 3 นี้ ได้แก่ 1) ทักษะทางเทคนิค (Technical Skills) เป็นทักษะที่ผสมระหว่างความรู้ความสามารถในการทำงานตามหน้าที่ของตนมีอะไรบ้างและจะทำงานนั้นอย่างไร ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากรการเงิน 2) ทักษะทางมนุษย (Human Skills) เป็นความสามารถที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพการสร้างความสัมพันธ์ความร่วมมือการสร้างแรงจูงใจได้แก่มีความเข้าใจถึงความรู้สึกของผู้อื่นและคอยปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเสมอ 3) ทักษะทางความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) เป็นความสามารถในการเข้าใจโครงสร้างของหน่วยงานการร่วมมือกันระหว่างภายในและภายนอกหน่วยงานการเปลี่ยนแปลงที่จะมีผลต่อหน่วยงาน

จากการศึกษาข้างต้น สรุปได้ว่าทักษะการบริหาร หมายถึง ความสามารถความชำนาญความคล่องแคล่วว่องไวถูกต้องในการบริหารงานของผู้บริหารที่แสดงว่าเป็นผู้บริหารที่ดีมีประสิทธิภาพสามารถบริหาร และนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จโดยสามารถแสดงออกได้ทางร่างกายสติปัญญาเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป ผู้บริหารที่มีทักษะในการปฏิบัติงานหรือมีทักษะการบริหารงาน ซึ่งทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารที่ดีมีประสิทธิภาพและนำไปสู่ความสำเร็จประกอบด้วย ทักษะทางด้านเทคนิคการจัดการบริหาร ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ครองตนครองงาน และทักษะด้านความคิดการวิเคราะห์สังเคราะห์ และในการศึกษารั้วนี้ผู้ค้นคว้าอิสระได้ยึดตามทฤษฎีของแคทซ์ อันประกอบด้วย ทักษะด้านความคิดรวบยอด(Conceptual Skills) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human Skills) ทักษะด้านเทคนิค (Technical Skills) ซึ่งเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในวงการบริหารและผลงานวิจัยที่สนับสนุนแนวคิดดังกล่าว

2.2 ทักษะตามแนวคิดของแคทซ์

โรเบิร์ต แอล. แคทซ์ (Robert L.Katz, 1955 : 22-42; อ้างถึงใน ธาณี ชื่นบุญ, 2551 : 14) กล่าวว่า การบริหารที่มีความสำเร็จผู้บริหารจำเป็นต้องมีทักษะทั้ง 3 ด้าน และควรจะพัฒนาทักษะเหล่านี้ให้ก้าวหน้าต่อไปอยู่เสมอ ทักษะทั้ง 3 ประการที่สำคัญ ได้แก่

2.2.1 ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills)

แคทซ์ (Katz, 1955 : 3-42; อ้างถึงใน ธาณี ชื่นบุญ, 2551 : 18) ให้ความหมายไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องสามารถเข้าใจหน่วยงานของตนในทุกลักษณะมีความคิดที่กว้างไกลครอบคลุมและเชื่อมโยงกับองค์กรอื่นๆ ได้เป็นอย่างดีทั้งด้านการเมืองสังคมและเศรษฐกิจทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค แฮร์ริส (Harris, 1985 : 18-19; อ้างถึงใน ธาณี ชื่นบุญ, 2551:18) ได้นำมาขยายความเพิ่มเติมว่า ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) ได้แก่ การมองเห็นภาพพจน์โดยส่วนรวม (visualizing) การวิเคราะห์ (analyzing) การวินิจฉัย (diagnosing) การสังเคราะห์ (synthesizing) การรู้จักใช้คำถาม (questioning) ในขณะที่รูและเบียร์ส (Rue and Beyars, 1995 : 9; อ้างถึงใน ธาณี ชื่นบุญ, 2551 : 18) มีความเห็นว่า ทักษะด้านความคิดรวบยอด (conceptual skills) เป็นความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่างๆ ของธุรกิจตนกับธุรกิจอื่นๆ ทั้งหมด ได้แก่ การตัดสินใจการวางแผนและการจัดองค์กร ซึ่งเป็นกิจกรรมการจัดการโดยเฉพาะที่แสดงถึงการมีทักษะด้านความคิดรวบยอดของผู้จัดการ นอกจากนี้ นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2540 : 69) กล่าวสนับสนุนว่าทักษะด้านความคิดรวบยอด (conceptual skills) ผู้บริหารในฐานะผู้นำสูงสุดของโรงเรียนต้องมีทักษะนี้มากที่สุด โดยสามารถเข้าใจหน่วยงานของตนทุกลักษณะและเป็นความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานของตนที่มีต่อหน่วยงานหรือองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องต้องเข้าใจงาน

แต่ละหน้าที่ในโรงเรียนจะขึ้นอยู่กับซึ่งกันและกันและหากมีการเปลี่ยนแปลงในหน้าที่ส่วนใดส่วนหนึ่งของโรงเรียนก็จะกระทบกระเทือนถึงส่วนอื่นๆ ผู้บริหารต้องมีความรู้กว้างขวางในด้านวิชา สังคมศาสตร์ ประกอบด้วย สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ การเมืองมนุษย์วิทยา และจิตวิทยาสังคม ผู้บริหารต้องศึกษาวิชาสามัญมากขึ้นเพื่อให้เกิดทักษะนี้ และสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

2.2.1.1 ทักษะความคิดกว้างไกลหรือวิสัยทัศน์ (vision skills) อุบล เถื่อนวารี (2548 : 42 : 43) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง ศักยภาพของบุคคลในการตอบสนองความต้องการ ในกิจกรรมต่างๆ เป็นความสามารถในการมองอนาคตโดยใช้ความรู้และประสบการณ์ที่ได้สะสม มาตลอดเวลาและหล่อหลอมเป็นลักษณะเฉพาะตัวของบุคคลที่จะสามารถทำให้มีวิสัยทัศน์ที่ กว้างไกล ซึ่งสามารถสร้างขึ้นได้โดยเปิดใจกว้างแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ อ่านและฟัง ให้มากๆ เป็นนักวิเคราะห์รู้จักแยกแยะหาเหตุผลและสรุปประเด็นได้ถูกต้อง

2.2.1.2 ทักษะการตัดสินใจ (decision making skills) เป็นความสามารถ ของผู้บริหารในการใช้ดุลยพินิจ เพื่อเลือกกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งที่เห็นว่าดีที่สุด สถานการณ์ นั้นๆ ภายใต้ข้อมูลและทรัพยากรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายขององค์การ ชงชัย สันติ วงษ์ (2546 : 195) เห็นว่า ผู้บริหารจะต้องตัดสินใจในทุกหน้าที่ของการบริหารทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารจะทำงานในด้านใดก็ตามจะเกี่ยวข้องกับการเลือกวิธีการปฏิบัติจากการเลือกต่างๆ อยู่เสมอ โดยได้เสนอขั้นตอนของการตัดสินใจ ดังนี้ 1) การพิจารณาถึงตัวปัญหา 2) การพิจารณาค้นหา ทางเลือก 3) การประเมินผลทางเลือกและ 4) การตัดสินใจเลือกทางเลือกที่นำไปสู่การแก้ปัญหา

2.2.1.3 ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ (creative thinking skills) เป็น ความสามารถทางด้านการคิดของผู้บริหารโดยสามารถมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ มีสิ่ง กระตุ้นทำให้เกิดความรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการบริหารงานไม่ว่าจะเป็น ผลิตภัณฑ์หรือบริหารซ่อมต้องการสิ่งใหม่หรือบริการใหม่อยู่เสมอความล้มเหลวในการทำงานต้อง ไม่เป็นอุปสรรคต่อความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาหรือคิด ค้นหาวิธีทำงานใหม่ๆ สามารถพัฒนาได้โดยใช้เทคนิค ดังนี้ 1) การระดมสมอง (brainstorming) 2) เทคนิคการตั้งคำถาม 3) เทคนิคการสมมติ 4) เทคนิคการแยกองค์ประกอบ 5) เทคนิคการเลียนแบบ และ 6) เทคนิคการตั้งคำถามตัวเองอย่างเป็นระบบ

ศักดิ์ศรี สนจิตร์ (2549 : 23) กล่าวว่าทักษะทางความคิดรวบยอดเป็นความสามารถใน การมองเห็นภาพรวมขององค์การที่ส่วนประกอบต่างๆ ต้องพึ่งพาซึ่งกันและกัน เมื่อส่วนใดส่วน หนึ่งเปลี่ยนแปลงจะมีผลกระทบกับส่วนอื่นๆ

ประคอง แส่นจำหน่ายและคณะ (2548 : 29) กล่าวว่า ทักษะทางความคิดรวบยอดเป็นความสามารถในการประสานสิ่งต่างๆ เข้าด้วยกันและสามารถมองเห็น องค์การในภาพรวมซึ่งผู้บริหารจะต้องรู้ถึงการพึ่งพาซึ่งกันและกันของส่วนต่างๆ หรือหน้าที่ต่างๆ ขององค์การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่จะมีผลกระทบต่อกันในส่วนอื่นๆ

สรุป ทักษะด้านความคิดรวบยอด หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษานำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย สร้างความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมาย กำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงภายนอกที่กระทบต่อองค์กร ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ต่างๆ ให้ทันต่อการรองรับประชาคมอาเซียน การกระจายอำนาจ รับผิดชอบ เข้าใจโครงสร้างภารกิจของการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.2.2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (human skills)

แคทซ์ (Katz, 1955 : 33-42; อ้างถึงใน ธาณี ชื่นบุญ, 2551 : 16) ให้ความหมายไว้ว่า เป็นความสามารถของผู้บริหารในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานและใช้ดุลยพินิจเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นและการรู้จักใช้คนทักษะด้านนี้ประกอบด้วยความเข้าใจถึงวิธีการสร้างแรงจูงใจคนและมีศิลปะฝึกคนเป็นผู้นำที่ดี เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาสามารถสร้างระบบความร่วมมือระหว่างผู้อยู่ได้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานฝ่ายต่างๆ ได้อย่างดี ซึ่ง อัลฟองโซ เฟริช และเนวิลล์ (Alfonso, Firth and Neville, 1981 : 334-338; อ้างถึงใน ธาณี ชื่นบุญ, 2551 : 16) แสดงให้เห็นว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (human skills) หมายถึง ความสามารถในการเข้ากับคนหรือมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มได้ จูงใจคนให้เกิดความร่วมมือทำงาน ทำให้กลุ่มยอมรับการเปลี่ยนแปลง ทักษะนี้เกิดจากการมีความเห็นใจกัน การตระหนักในตนเอง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การตระหนักในความคิดเห็นของผู้อื่น นอกจากนี้ยังมีแนวคิดของนักวิชาการด้านธุรกิจ เช่น โบวี และคณะ (Bovee and others, 1993 : 22; อ้างถึงใน ธาณี ชื่นบุญ, 2551 : 17) ได้เสนอแนวคิดว่า ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal skills) เช่นเดียวกับที่เรียกว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (human skills) หรือทักษะคน (people skills) เป็นที่ยอมรับแล้วว่าผู้จัดการจะทำงานได้ดีนั้น ขึ้นอยู่กับผู้ร่วมงานและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพภายในกลุ่ม ผู้จัดการไม่ว่าระดับใดต้องมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นอย่างดี สอดคล้องกับนพพงษ์ บุญจิตราดุล (2545 : 50) กล่าวว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (human skills) ในการบริหารโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นการบริหารทางใดรวมทั้งการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนผู้บริหารจำเป็นต้องมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์เป็นอย่างดี เพราะผู้บริหารทำงานสัมพันธ์กับบุคคลหลายประเภท ซึ่งมีความแตกต่างกันทางด้านขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมสังคมสิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจทัศนคติ และค่านิยม

ประกอบด้วย (1) ทักษะกระบวนการกลุ่ม (group process skills) ไวลล์ (Wiles, 1955 : 125; อ้างอิงใน ธาณี ชื่นบุญ, 2551 : 17) กล่าวว่า ทักษะในกระบวนการกลุ่มพวก หมายถึง ความเข้าใจการทำงานของ กลุ่มคนสามารถจูงใจให้สมาชิกในกลุ่มร่วมมือกันทำงานและการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของครูให้ดีขึ้น ผู้นิเทศจำเป็นต้องใช้เทคนิคและวิธีการหลายๆ รูปแบบ ประกอบกันวิธีการหนึ่งที่พบว่า มีประสิทธิภาพและให้ผลอย่างเต็มที่ คือ การใช้เทคนิค กระบวนการกลุ่มหรือกระบวนการหมู่พวก ซึ่งหมายถึง การรวมประสบการณ์ต่างๆ ของบุคคลหลายๆ ฝ่ายที่มาพบปะสังสรรค์กัน ด้วยความสมัครใจและรู้สึกพอใจในความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลจะช่วยให้ค้นพบแนวทางแก้ปัญหาเกิดการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน ซึ่งการที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจจะทำให้เกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมได้ส่วนเสีย และเกิดความรู้สึกชอบที่ต้องช่วยบริหารด้วยความรู้สึกเช่นนี้เป็นความสำเร็จของกระบวนการกลุ่ม (2) ทักษะ ด้านมนุษยสัมพันธ์ (human relation skills) เป็นความสามารถของผู้บริหารในการใช้มนุษย์ในการบริหารให้มีประสิทธิภาพ

เดวิส (Davis, 1967 : 5; อ้างอิงใน ธาณี ชื่นบุญ, 2551 : 17) ได้กล่าวว่า มนุษย์สัมพันธ์ คือ การจูงใจให้คนทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีความพอใจทางเศรษฐกิจสังคม และจิตใจความสัมพันธ์ในทางสังคมระหว่างมนุษย์จะก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน (3) ทักษะ การสร้างแรงจูงใจ (motivation skills) แมคคอมิค (Mccomick, 1980 : 305-306; อ้างอิงใน ธาณี ชื่นบุญ, 2551 : 17) ได้ให้ความเห็นว่า ความพึงพอใจในการทำงานกับแรงจูงใจในการทำงานนั้นไม่มีความแตกต่างกันเพียงแต่ความพึงพอใจในการทำงานเป็นความรู้สึกที่ดีต่อการทำงานส่วนการจูงใจในการทำงานเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในการทำงานโดยมีเหตุผล 2 ประการ คือ ประการแรกความพึงพอใจเป็นสิ่งตอบสนองความชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งบุคคลจะพยายามเข้าหาสิ่งที่ตนชอบพฤติกรรมลักษณะนี้ถือเป็นการจูงใจประการที่สองการจูงใจเป็นส่วนหนึ่งของความพึงพอใจในการทำงาน

ศักดิ์ศรี สนจิตร์ (2549 : 15-16) กล่าวว่า เป็นทักษะความเข้าใจการ รู้จักสังเกต สัมภาษณ์ ความสามารถในการอภิปรายสะท้อนความรู้สึก และการมีส่วนร่วมในการ อภิปราย และการแสดงบทบาทสมมติซึ่งเกี่ยวข้องกับทักษะการตัดสินใจของผู้บริหาร ที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานที่ถูกต้องเหมาะสมย่อมนำไปสู่การดำเนินงานที่บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรม สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน ส่งเสริมให้ บุคคลภูมิปัญญาในท้องถิ่น ประสานความร่วมมือกับชุมชน จัดกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลาย

กระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาติดตามข่าวสาร สร้างขวัญกำลังใจให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนทุกโอกาส

2.2.3 ทักษะด้านเทคนิค (Technical Skills)

แคทซ์ (Katz, 1955 : 22-42; อ้างถึงใน ธานี ชันบุญ, 2551 : 14) ได้ให้ความหมายไว้ว่าเป็นความสามารถของผู้บริหารในการใช้ความรู้กระบวนการขั้นตอนวิธีการวิธีทำเทคนิคเฉพาะอย่างและการใช้เครื่องมือต่างๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานโดยการเรียนรู้จากประสบการณ์การฝึกปฏิบัติการศึกษาเพิ่มเติมและการฝึกอบรมซึ่งต่อมา แฮร์ริส (Harris, 1985 : 19; อ้างถึงใน ธานี ชันบุญ, 2551 : 14) ได้นำทักษะด้านเทคนิคของแคทซ์มาขยายความว่า ทักษะด้านเทคนิค (technical skills) ได้แก่ การพูด (speaking) เขียนแผนภูมิ (graphing) วาดภาพ (sketching) การคำนวณ (computing) และเป็นประธานในที่ประชุม (chirring a meeting) โดย อัลฟอง โซเฟริช และเนวิลล์ (Alfonso Firth and Naville, 1981 : 334-335; อ้างถึงใน ธานี ชันบุญ, 2551 : 14) ได้ให้ความเห็นที่คล้ายคลึงกันว่า ทักษะเชิงเทคนิค (technical skills) หมายถึง ความสามารถในการนิเทศในการใช้ความรู้วิธีการและเทคนิควิธีทักษะที่เป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งในการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะทำให้ครูยอมรับในตัวผู้นิเทศได้เนื่องจากทักษะดังกล่าวเป็นความรู้ความชำนาญ โดยเฉพาะเกี่ยวกับวิชาชีพและสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง อัลฟองโซและคณะได้กล่าวถึง ทักษะเชิงเทคนิค ได้แก่ กำหนดกฎเกณฑ์สำหรับการเลือกสรรทรัพยากรทางการเรียนการสอนสังเกตการณ์สอนในห้องเรียนได้อย่างเป็นระบบวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตการสอนเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้จัดประเภทของจุดประสงค์การเรียนรู้ รู้จักนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้วิเคราะห์สิ่งที่ควรจัดเตรียมก่อนการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการ โดยหน้าที่ของตน คือ อะไรบ้างและจะทำงานน้อยๆ ได้อย่างไรรวมทั้งบทบาทที่ต้องการกระทำเพื่อให้งานสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ฟาโยล์ (Fayol, 1949 : 34; อ้างถึงใน ธานี ชันบุญ, 2551 : 14) ได้กล่าวว่า เป็นเรื่องของการผลิตเป็นความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาอาชีพการจัดการระดับล่าง (lower management) จำเป็นต้องมีความสามารถด้านนี้มากเพื่อเป็นที่ปรึกษาและสามารถหาวิธีวิธีการต่างๆ ให้คนงานในกลุ่มตนรับผิดชอบได้เรียนรู้ ทักษะด้านเทคนิค (technical skills) ในความเห็นของนพ พงษ์ บุญจิตราดุล (2546 : 45-46) หมายถึง การที่ผู้บริหารสามารถทำงานที่เกี่ยวกับกิจกรรมเฉพาะอย่างซึ่งเป็นวิธีการกระบวนการและเทคนิคโดยอาศัยความรู้การวิเคราะห์และรู้จักใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานทักษะนี้เรียนรู้ได้ด้วยการปฏิบัติระหว่างฝึกซ้อม หรือเตรียมตัวเป็นผู้บริหาร เช่น ความสามารถในการเขียนคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรการพูดการอ่านแผนผังการสร้างอาคารการรู้จักจัดตารางงานการทำงานทะเบียนนักเรียนสามารถทำสำมะโนนักเรียน เข้าใจแบบฟอร์มทะเบียนและการบัญชีต่างๆ เทคนิควิธีสอนรู้จักใช้เครื่องมือต่างๆ ทักษะด้านเทคนิค หมายถึง ความรู้

ความสามารถของผู้บริหารที่ใช้วิธีการกระบวนการขั้นตอนและเทคนิคต่างๆ เฉพาะอย่างที่มีความจำเป็นต่อการบริหารงานโดยอาศัยความรู้การวิเคราะห์และรู้จักใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย (1) ทักษะการใช้เทคโนโลยี (technological skills) กู๊ด (Good, 1959 : 555; อ้างถึงใน ธาณี ชื่นบุญ, 2551 : 15) ได้ให้ความหมายคำว่าเทคโนโลยีไว้ว่าเทคโนโลยีเป็นศาสตร์ทางอุตสาหกรรม และแฮร์ริส (Harris, 1958 : 16-19; อ้างถึงใน ธาณี ชื่นบุญ, 2551 : 15) เห็นว่าเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งอาจอยู่ในรูปของวัตถุและสิ่งที่ไม่ใช่วัตถุเทคโนโลยีจะประกอบกิจกรรมต่างๆ จะมีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของมนุษย์ได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับมวลความรู้โดยเฉพาะความรู้ทางวิทยาศาสตร์ วัสดุและคุณภาพของมนุษย์ ทักษะนี้เป็นทักษะที่ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานก่อให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งอุบล เล่นวารี (2547 : 42-43) กล่าวว่า เทคโนโลยีจะช่วยประหยัดเวลาอำนวยความสะดวกการะของบุคลากรและทำให้การทำงานรวดเร็วมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารต้องศึกษาและพัฒนาตนเองพร้อมที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการเรียนการสอนและการนิเทศการศึกษาเทคโนโลยีที่นำมาใช้ได้แก่คอมพิวเตอร์โทรศัพทวิทยุสื่อสารเครื่องช่วยสอนสไลด์วีดีทัศน์ เป็นต้น (2) ทักษะด้านการวิจัย (research skills) เบสท์ (Best, 1977 : 1; อ้างถึงใน ธาณี ชื่นบุญ, 2551 : 15) กล่าวว่า การวิจัยเป็นระบบอย่างหนึ่งที่เป็นการวิเคราะห์ความมุ่งหมายและเป็นการบันทึกจากการสังเกตโดยการยอมรับที่อาจนำไปสู่การพัฒนาคำการเป็นหลักการหรือทฤษฎี

สัมพันธ์ ทรัพย์แดง (2547 : 17) อธิบายว่า การวิจัยเป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และข้อเท็จจริงโดยอาศัยระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์ในการวิเคราะห์ปัญหาอย่างมีระบบยึดหลักการ สรุปโดยใช้ข้อเท็จจริงและตรรกวิทยาเป็นแนวทางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้องมากที่สุดแสวงหาความรู้ใหม่ นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์อย่างใดอย่างหนึ่ง และวอร์เนอร์ (Worner, 1982 : 258-259; อ้างถึงใน ธาณี ชื่นบุญ, 2551 : 15) กล่าวว่า ทักษะการวิจัยเป็นความสามารถในการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ผู้บริหารสามารถรวบรวมวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารได้ยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาคือการเพิ่มพูนความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนจำเป็นต้องมีการศึกษาค้นหาและทดลองใช้เทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการบริหารและจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรโดยเพิ่มประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนทางด้านการนำเทคนิคการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา (3) ทักษะการจัดการทรัพยากร (resource skills) เป็นความสามารถของผู้บริหารในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดมีความคิดสร้างสรรค์และใช้นวัตกรรมเพื่อประโยชน์ต่อ

การบริหารและการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นการบริหารงานโดยทั่วไปมีจุดมุ่งหมายสำคัญอยู่ตรงที่ ต้องการให้งานขององค์กรบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีปัจจัยพื้นฐาน ในการบริหารสี่ประการ คือ 1) คน 2) เงิน 3) วัสดุ และ 4) การจัดการโดยเฉพาะท่ามกลางสังคมและ สิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทรัพยากรหรือปัจจัยพื้นฐานเหล่านี้ก็มีการ เปลี่ยนแปลงไปด้วยทั้งด้านปริมาณและคุณภาพผู้บริหารจึงต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะใน การจัดการทรัพยากรในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ (ศักดิ์ศรี สนจิตร, 2549 : 42) คือ (1) เทคนิค การบริหารงานที่ผู้บริหารต้องใช้การตัดสินใจอย่างรอบคอบโดยอาศัยข้อมูลและเหตุผลในการ บริหารงาน (2) เทคนิคการสั่งการ ผู้บริหารต้องสั่งอย่างชัดเจนเข้าใจง่ายถูกต้องตามกาลเทศะให้ เหมาะสมกับบุคคล (3) เทคนิคการรับฟังความคิดเห็นผู้บริหารต้องสร้างบรรยากาศให้ผู้ใต้บังคับบัญชา สามารถแสดงความคิดเห็นได้และวิเคราะห์พิจารณาความคิดเห็นก่อนจะนำไปใช้ (4) เทคนิคการติชม ผู้บริหารควรติชมให้เหมาะกับกาลเทศะ และติชมในเรื่องผลงานโดยยึดหลักดีเพื่อก่อและชมเพื่อ สร้างสรรค์ให้เกิดกำลังใจ (5) เทคนิคการก่อให้เกิดระเบียบวินัยซึ่งการวางระเบียบวินัยควรคำนึงถึง ความเหมาะสมและความสามารถนำไปปฏิบัติได้โดยต้องแจ้งให้ทราบล่วงหน้าเพื่อการปฏิบัติรวมทั้งมี มาตรการในการควบคุมการปฏิบัติตามระเบียบวินัย (6) เทคนิคการวางแผนควรวางแผนเป็นตัวอย่างมี ความเที่ยงตรง ยุติธรรมไม่เลือกที่รักมักที่ชังแจกจ่ายงานให้ทั่วถึง ไม่ควรสนิทสนมกับผู้ใดโดยเฉพาะ (7) เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ต้องมีการติดต่อสัมพันธ์กับร่วมงานเข้าร่วมสังคมภายใน องค์กรรวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์กับภายนอก (8) เทคนิคการเพิ่มสมรรถภาพให้กับ ผู้ใต้บังคับบัญชาส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้มีความก้าวหน้าในการทำงานโดยการทำงานตาม ความรู้ความสามารถของตน และมีโอกาสได้เลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งรวมทั้งเป็นที่ปรึกษาให้ กำลังใจกับผู้ใต้บังคับบัญชา

นพพงษ์ บุญจิตราคูล (2545 : 181) ได้จำแนกรายละเอียดของทักษะด้าน เทคนิคที่ผู้บริหารควรจะต้องมีองค์ประกอบ ดังนี้ (1) ผู้บริหารสามารถจัดทำแผนงานหรือโครงการ ทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (2) ผู้บริหารสามารถจัดทำสถิติและแผนภูมิเกี่ยวกับข้อมูลทาง การศึกษาที่จำเป็นได้อย่างชัดเจน (3) ผู้บริหารสามารถทำหน้าที่ประธานในที่ประชุมครูได้อย่าง เรียบร้อย (4) ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาพูดได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับฐานะกาลเทศะและ สถานการณ์ (5) ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเขียนได้เป็นอย่างดีและอ่าน เข้าใจง่าย (6) ผู้บริหารเข้าใจระบบบัญชี ระเบียบการเงินที่เกี่ยวกับการเงินของสำนักงานและ สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง (7) ผู้บริหารเข้าใจระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้างที่เกี่ยวกับการเงินของ สำนักงานและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง (8) ผู้บริหารต้องรู้ระเบียบงานสารบรรณ และจัดทำได้ อย่างถูกต้องเรียบร้อย

สรุป ทักษะด้านเทคนิค หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจอย่างรอบคอบ สั่งการอย่างชัดเจน รับฟังความคิดเห็น ดิชมให้เหมาะกับกาลเทศะ การก่อให้เกิดระเบียบวินัย วางตนเป็นตัวอย่าง เทียงตรง ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความก้าวหน้าในการทำงานและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ปรึกษาให้กำลังใจบุคลากรในสถานศึกษา และสร้างบรรยากาศให้บุคลากรในสถานศึกษาก้าวแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้อาเซียน

3. ประชาคมอาเซียน

การก่อตั้งประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)

ปัจจุบันสมาชิกอาเซียนมีทั้งหมด 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ บรูไนดารุสซาลาม ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มาเลเซีย สหภาพพม่า สาธารณรัฐสิงคโปร์ และสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม (สำนักงานข้าราชการพลเรือน, 2555 : 11)

จากที่ประชุมสุดยอดอาเซียนที่บาหลี เมื่อเดือนตุลาคม ปี 2546 ผู้นำอาเซียนได้ร่วมลงนามในปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมืออาเซียนที่เรียกว่า ข้อตกลงบาหลี 2 (Declaration of ASEAN Concord LL หรือ Bali Concord LL) เห็นชอบให้จัดตั้ง ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) เพื่อสนับสนุนให้อาเซียนรวมตัวเป็นชุมชนหรือประชาคมเดียวกัน และความร่วมมืออย่างรอบด้านให้สำเร็จภายในปี พ.ศ. 2563 (ค.ศ.2020) โดยสนับสนุนการรวมตัว และความร่วมมืออย่างรอบด้าน ได้แก่ ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมต่อมาผู้นำอาเซียน ได้เห็นชอบที่จะให้เร่งรัดการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนให้เร็วขึ้นกว่าเดิมอีก 5 ปี คือ ให้รวมตัวกันให้เสร็จภายในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ.2015) เนื่องจากเห็นว่า สถานการณ์โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีการแข่งขันเข้มข้นขึ้น อาเซียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับตัวเพื่อให้สามารถคงบทบาทนำในการดำเนินความสัมพันธ์ในภูมิภาคและตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างแท้จริง (สำนักงานข้าราชการพลเรือน, 2555 : 14)

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีจุดเริ่มต้นขึ้นเมื่อเดือนกรกฎาคมพ.ศ. 2504 โดยประเทศไทย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ได้ร่วมกันจัดตั้งสมาคมอาสา หรือ Association of South East Asia ขึ้นเพื่อการร่วมมือกันทาง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม แต่ดำเนินการได้เพียง 2 ปี ก็ต้องหยุดชะงักลงเนื่องจากความผกผันทางการเมืองระหว่างประเทศอินโดนีเซียและประเทศมาเลเซีย

จนกระทั่งต่อมาได้มีการฟื้นฟูสัมพันธภาพระหว่างประเทศขึ้นจึงได้มีการแสวงหาลู่ทางจัดตั้งองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจขึ้นในภูมิภาค "สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้" และพันเอก (พิเศษ) ดร. ถนัด คอมันตร์อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศใน

สมัยรัฐบาลจอมพลถนอม กิตติขจร โดยมีการลงนาม "ปฏิญญากรุงเทพ" ที่พระราชวังสราญรมย์ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 จาก ปฏิญญาอาเซียนซึ่งลงนามโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศของประเทศสมาชิกก่อตั้ง 10 ประเทศได้แก่ ทุกประเทศที่อยู่ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ยกเว้นติมอร์-เลสเต

ความประสงค์ของการจัดตั้งกลุ่มอาเซียนขึ้นมาจากความต้องการสภาพแวดล้อมภายนอกที่มั่นคงเพื่อที่ผู้ปกครองของประเทศสมาชิกจะสามารถมุ่งความสนใจไปที่การสร้างประเทศความกลัวต่อการแพร่ขยายของลัทธิคอมมิวนิสต์ ความศรัทธาหรือความเชื่อต่อมหาอำนาจภายนอกเสื่อมถอยลงในช่วงพุทธทศวรรษ 2500 รวมไปถึงความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศการจัดตั้งกลุ่มอาเซียนมีวัตถุประสงค์ต่างกับการจัดตั้งสหภาพยุโรปเนื่องจากกลุ่มอาเซียนถูกสร้างขึ้นเพื่อสนับสนุนความเป็นชาตินิยม ในปัจจุบันสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ประกอบด้วยประเทศสมาชิกจำนวน 10 ประเทศคิดเป็นพื้นที่ประมาณ 4.5 ล้านตารางกิโลเมตร และมีประชากรประมาณ 560 ล้านคน (ข้อมูลในปี พ.ศ. 2549) ยอดเขาที่สูงที่สุดในภูมิภาค คือยอดเขากาโบราซีในประเทศพม่า ซึ่งมีความสูง 5,881 เมตรและมีอาณาเขตติดต่อกับจีนอินเดียบังกลาเทศและปาปัวนิวกินีภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีสภาพภูมิอากาศแบบร้อนชื้น อุณหภูมิอยู่ระหว่าง 27-36 °C พืชพรรณธรรมชาติเป็นป่าฝนเขตร้อนซึ่งมีขนาดใหญ่เป็นอันดับที่สองของโลก ป่าดงดิบ ป่าเบญจพรรณ ป่าสนป่าหาดทรายชายทะเล ป่าไม้ปลูก มีพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ คือ ข้าว ข้าวโพด มันสำปะหลัง สับปะรด ยางพารา ปาล์มน้ำมันและพริกไทย

สรุป ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) เป็นเป้าหมายของการรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียนภายในปี 2558 โดยมีวิสัยทัศน์ร่วมของผู้นำอาเซียน คือ "การสร้างประชาคมอาเซียนที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง มีกฎเกณฑ์กติกาที่ชัดเจนและมีประชาชนเป็นศูนย์กลาง" ทั้งนี้ เพื่อสร้างประชาคมที่มีความแข็งแกร่งสามารถสร้างโอกาสและรับมือสิ่งท้าทายทั้งด้านการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจและภัยคุกคามรูปแบบใหม่เพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถการแข่งขันของอาเซียนในเวทีระหว่างประเทศทุกด้านโดยให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี สามารถประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้สะดวกมากขึ้นและประชาชนในอาเซียนมีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

3.1 ความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษา

ความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการร่วมมือเฉพาะด้านของอาเซียน โดยเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ทศวรรษแรกของการก่อตั้งอาเซียน เมื่อมีการจัดการประชุมด้านการศึกษา ASEAN Permanent Committee on Socio-Cultural Activities ครั้งแรกในช่วงเดือนตุลาคม 2518 อย่างไรก็ตาม ความร่วมมือดังกล่าวมีพัฒนาการเป็นลำดับอย่างช้าๆ ทั้งในเชิงกลไก

การบริหารจัดการ และในเชิงสาระความร่วมมือ โดยในเชิงกลไกการบริหารจัดการนั้นมีความพยายามในการผลักดันให้ความร่วมมือด้านการศึกษาของอาเซียนมีลักษณะทางการและมีผลในเชิงนโยบาย และในเชิงปฏิบัติมากขึ้น ต่อมาเมื่ออาเซียนมีการปรับตัวในเชิงโครงสร้างเพื่อให้ความร่วมมือในด้านต่างๆของอาเซียนเข้มแข็งขึ้น มีการจัดตั้ง ASEAN Committee on Education (ASCOE) เป็นกลไกการบริหารความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษาตั้งแต่ปี 2532 ต่อมาในปี 2549 ได้มีการจัดการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนครั้งแรกคู่ขนานกับการประชุมสภาซีเมค ระหว่างวันที่ 21-23 มีนาคม 2549 ที่ประเทศสิงคโปร์ และมีการจัดอย่างต่อเนื่องทุกปีการจัดการศึกษาในอาเซียนเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งเพื่อความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก

นอกจากนี้ การอุดมศึกษาในอาเซียน ได้กลายเป็นภาคธุรกิจขนาดใหญ่และไร้พรมแดน เพื่อตอบสนองการเปิดเสรีการศึกษาทั้งในกรอบอาเซียน และการค้าโลก เป็นผลให้เกิดกระแสการแข่งขันในการให้บริการด้านการศึกษา การเสริมสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน ในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถาบันการอุดมศึกษาไปสู่ความเป็นนานาชาติ และ World Class University ตามระบบ และรูปแบบการจัดการศึกษาของยุโรป และอเมริกาทั้งในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักภาษาหนึ่งในการเรียนการสอน เช่น ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ มาเลเซีย และในประเทศที่ใช้ภาษาท้องถิ่นเป็นหลัก เช่น ไทย ลาว กัมพูชา เวียดนาม เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง และความต้องการของตลาดแรงงานในระดับชาติ และภูมิภาค การปรับตัวต่อกระแสการเปิดเสรีทางการศึกษา กฎบัตรอาเซียน ฯลฯ แนวทางดังกล่าวก่อให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในอาเซียน และประชาคมยุโรปในลักษณะข้อตกลงที่ทำร่วมกันในระดับสถาบันต่อสถาบันทั้งในส่วนของมหาวิทยาลัยของรัฐ และมหาวิทยาลัยของภาคเอกชนในด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาสถาบัน และสถาบันการศึกษาร่วมกัน ในขณะเดียวกันการจัดตั้งเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนได้ช่วยส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาคณาจารย์ นักวิชาการ และนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทั้งระหว่างประเทศสมาชิกด้วยตนเอง และความร่วมมือกับประเทศคู่เจรจาในอาเซียนบางประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งญี่ปุ่น เกาหลี จีน อินเดีย รัสเซีย และสหภาพยุโรป อีกด้วยกระนั้นก็ตาม อาเซียนได้ตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิดกิจกรรม และการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาค บนรากฐานภูมิปัญญาระดับชาติและภูมิภาค ปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาที่ผู้นำให้การรองรับในระหว่างการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 15 ซึ่งเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลัก สะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง การหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์ และความแตกต่าง การพัฒนาและประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์

ร่วมกัน ทั้งในกรอบซีมีโออาเซียน และยูเนสโก นอกจากนี้ ความร่วมมือในการเปิดเสรีด้านการศึกษายังเป็นมาตรการรองรับสำคัญต่อเป้าหมายการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งครอบคลุมการจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา ความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน ซึ่งกำหนดให้มีการยกเว้นข้อกำหนดเกี่ยวกับการขอวีซ่าสำหรับคนชาติอาเซียนสำหรับ short term visits การอำนวยความสะดวกการออกวีซ่าและใบอนุญาตทำงานสำหรับแรงงานมีฝีมือ และผู้เชี่ยวชาญสาขาอาเซียนอีกด้วย (สำนักงานความสัมพันธ์ต่างประเทศ, 2555: 8-9)

สรุป ความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการร่วมมือเฉพาะด้านของอาเซียน การจัดการศึกษาในอาเซียนเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็ง เพื่อความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียน และเศรษฐกิจโลก การอุดมศึกษาในอาเซียนได้กลายเป็นภาคธุรกิจขนาดใหญ่และไร้พรมแดนเพื่อตอบสนองการเปิดเสรีการศึกษาทั้งในกรอบอาเซียนและการค้าโลก เป็นผลให้เกิดกระแสการแข่งขันในการให้บริการด้านการศึกษา การเสริมสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถาบันการอุดมศึกษาไปสู่ความเป็นนานาชาติ

3.2 การขับเคลื่อนการศึกษาในประเทศไทย

สำหรับประเทศไทยมีแนวคิดหลักของการปฏิรูปการศึกษาและยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ คือ การจัดการและการให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึงเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง ดังที่รัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญแก่การแก้ไขปัญหาพื้นฐานระยะยาวของประเทศ พร้อมทั้งให้ความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนในวิชาสำคัญ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ที่อาจส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพชีวิตของคนไทยและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทการดำเนินงานด้านต่างประเทศ เชิงรุก โดยเน้นการกระชับความสัมพันธ์ และการขยายความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน และในภูมิภาคในกรอบความร่วมมือด้านต่างๆ โดยเฉพาะกรอบความร่วมมือด้านการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนความเจริญรุ่งเรืองของประเทศไทย และภูมิภาค ในกรอบความร่วมมือด้านการศึกษาอาเซียน ความร่วมมือดังกล่าวเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งประกอบด้วยการปรับปรุงในเชิงปริมาณ ซึ่งเน้นการขยายโอกาสทางการศึกษาการยกระดับคุณภาพการศึกษา การนำโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามารองรับการขยายโอกาส และการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตลอดจนการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพ และการจัดการทำแผนการศึกษา (สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ, 2555: 10)

สรุป การขับเคลื่อนการศึกษาในประเทศไทย เป็นการจัดการและการให้บริการ การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็ง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมือง โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนในวิชาสำคัญ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เน้นการกระชับความสัมพันธ์ และการขยายความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน โดยเฉพาะกรอบความร่วมมือด้านการศึกษา เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพและเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3.3 ยุทธศาสตร์ 2555 กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555 : 12-15) ได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการศึกษาไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การปรับตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน/ประชาคมโลก ที่เน้นการพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการศึกษา การวิจัยและพัฒนา และการฝึกอบรมนานาชาติ ในภูมิภาค และส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษากับนานาชาติ กำหนดมาตรการเพื่อรองรับการเปิดเสรีทางการค้า และบริการด้านการศึกษาทั้งในระดับทวิภาคี และพหุภาคี การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมและเศรษฐกิจฐานความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาสากล และภาษาเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียนและการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกตามศักยภาพของแต่ละพื้นที่ทั่วประเทศ การสามารถผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า มีงานทำ มีขีดความสามารถสูง เป็นกำลังสำคัญของประเทศ การแข่งขันในเวทีสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาเทคโนโลยีและเครื่องมืออุปกรณ์ ที่เน้นการจัดให้มีเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา การนำเทคโนโลยีขั้นสูงสนับสนุนการวิจัย การถ่ายทอดความรู้และการเรียนรู้ในแต่ละระดับให้มีคุณภาพ เพื่อผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ เกิดการผลิตองค์ความรู้ใหม่และเป็นการเพิ่มช่องทางในการแบ่งปันและส่งมอบองค์ความรู้อย่างทั่วถึง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูทั้งระบบที่เน้นเปิดโอกาสให้ครูพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่ทันสมัย สามารถปรับวิทยฐานะ เพิ่มจำนวนผู้สอนที่เป็นผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรม เข้ามาเป็นผู้สอนได้ รวมถึงยกย่อง และเชิดชูเกียรติครู ทั้งครูในระบบและนอกระบบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ที่เน้นการจัดให้มีนโยบาย ด้านหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก ตามศักยภาพของพื้นที่ทั่วประเทศและตามอัจฉริยภาพของผู้เรียนในแต่ละวิชาชีพ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในสาขาที่รักและถนัด เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาตนเอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยและถ่ายทอดความรู้ ที่เน้นส่งเสริมการวิจัยเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ ที่ตอบสนองความต้องการของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่เน้นการมุ่งลดช่องว่างการเข้าถึงการศึกษา และองค์ความรู้ สร้างทางเลือกทางการศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8 การส่งเสริมการมีงานทำที่เน้นสนับสนุนให้สถาบันการศึกษาสามารถประกอบธุรกิจตามศักยภาพของพื้นที่โดยบทบาทของสถานศึกษาจะแตกต่างกันในห่วงโซ่อุปทาน (SCM) ตั้งแต่ระบบการผลิต ระบบการตลาด และจัดจำหน่ายทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับสากลโดยให้ขึ้นอยู่กับศักยภาพของโรงเรียนและศักยภาพของเขตพื้นที่นั้นๆ และ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 การบริหารจัดการกลยุทธของกระทรวงศึกษาธิการที่เน้นการปรับโครงสร้างการบริหารภายในกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการหน่วยงานภายใน/ภายนอกกระทรวงฯ ทั้งภาครัฐ และเอกชน การร่วมจัดทำยุทธศาสตร์รายจังหวัด โดยจัดแบ่งพื้นที่และกำหนดผู้รับผิดชอบตามภูมิภาคอย่างชัดเจน และมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาชาติที่บูรณาการมากยิ่งขึ้น

สรุป ยุทธศาสตร์ 2555 กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการศึกษา เน้นการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก จัดให้มีเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา เพื่อผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ เกิดการผลิตองค์ความรู้ใหม่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในสาขาที่รักและถนัด เปิดโอกาสให้ครูพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ที่ทันสมัย สามารถปรับวิทยฐานะ ส่งเสริมการวิจัยเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้ สร้างทางเลือกทางการศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปรับโครงสร้าง การบริหารภายในกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการหน่วยงานภายใน/ภายนอกกระทรวงฯ ทั้งภาครัฐ และเอกชน

3.4 นโยบายการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

จุไรรัตน์ แสงบุญนำ (2554: 3-4 ; อ้างถึงใน พาฝัน บุรณธรรม 2556 : 20) กล่าวถึงรัฐบาลไทยที่ได้จัดสรรงบประมาณ 3,000 ล้านบาท (ปี2552-2557) สำหรับแผนดำเนินการระยะ 5 ปี เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน โดยมีเป้าหมายว่าภายในปี 2557 จะต้องมียุทธศาสตร์ นักศึกษาต่างชาติเข้ามาศึกษาต่อในประเทศไทย จำนวนทั้งสิ้น 1 แสนคน ด้วยการพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับการศึกษาและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาของประเทศ จึงมีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาเพื่อให้บรรลุการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558 ตามกฎบัตรอาเซียน และการดำเนินงานตามปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทร และแบ่งปันให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ได้มีการตั้งคณะกรรมการระดับชาติ เพื่อขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาในอาเซียนสู่การบรรลุเป้าหมาย การจัดตั้งประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 ขึ้น 1 คณะ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธาน และผู้บริหารองค์กรหลักร่วมเป็นกรรมการ มีหน้าที่กำหนดนโยบายการดำเนินโครงการ และกิจกรรมด้านการศึกษา กำกับ ติดตาม ประเมินผล และให้ข้อคิดเห็นเพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาในอาเซียนขององค์กรหลัก สถาบัน และหน่วยงานด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรมในการประชุมคณะกรรมการระดับชาติฯ ดังกล่าว เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2553 ได้เห็นชอบนโยบายการศึกษาของไทยเพื่อดำเนินการตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา ดังนี้ นโยบายที่ 1การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนัก และเตรียมความพร้อมของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558 นโยบายที่ 2การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการ ที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม และการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน รวมทั้งการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน นโยบายที่ 3การพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริม การหมุนเวียนของนักเรียน และครูอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและการปรับปรุงการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมทางอาชีพในขั้นต้น และขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน นโยบายที่ 4การเตรียม

ความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน เพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสพการณ์ ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงานและนโยบายที่ 5 การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการ ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับ โครงการ และภารกิจสำคัญที่องค์กาหลักต่างๆ ภายใต ้กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการอยู่แล้ว เพื่อสนับสนุน และส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษา ทุกระดับ ทั้งในระบบ การศึกษานอกโรงเรียน และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายเดียวกันคือ การพัฒนาศักยภาพประชาชนคนไทยให้เข้าสู่การสร้างประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

สรุป นโยบายการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดี เกี่ยวกับอาเซียน พัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษาและประชาชน ให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน พัฒนามาตรฐาน การศึกษา เพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การพัฒนาความสามารถ ประสพการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรี ด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน พัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญ ในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีเป้าหมายเดียวกัน คือ การพัฒนาศักยภาพประชาชนคนไทยให้เข้าสู่การสร้างประชาคม อาเซียน ภายในปี 2558

3.5 การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทการดำเนินงานด้านต่างประเทศเชิงรุก โดยเน้นการกระชับความสัมพันธ์ และการขยายความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน และในภูมิภาค เอเชียภายใต้กรอบความร่วมมือด้านต่างๆ โดยเฉพาะกรอบความร่วมมือด้านการศึกษา เนื่องจา กการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อน ความเจริญรุ่งเรืองของประเทศไทย และภูมิภาค ความร่วมมือดังกล่าวเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ สมาชิกออาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายโอกาสทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษา การใช้โครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยีการสื่อสาร ตลอดจนการบริหาร จัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพ เพื่อสร้างประชาคมอาเซียน ดินแดนแห่งความสงบสุข สันติภาพ และมีความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษาจึงได้ จัดทำโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN ตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็น ศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง 2555 เพื่อผลักดันการ ดำเนินการด้านการศึกษาของประเทศไทยให้สอดคล้องต่อการเป็นประชาคมอาเซียน และพัฒนา

เยาวชนไทยให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน โดยคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาให้มีความพร้อม และศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นศูนย์การเรียนรู้อาเซียนจำนวน 68 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียน 3 รูปแบบ คือ โรงเรียน Sister School จำนวน 30 โรงเรียน Buffer School จำนวน 24 โรงเรียน และ ASEAN Focus School จำนวน 14 โรงเรียน อีกทั้งมีโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายมากกว่า 500 โรงเรียน โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าวขณะนี้กำลังดำเนินการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน และจัดกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนได้จัดกิจกรรมหลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านสื่อ อุปกรณ์ รูปภาพ วิดีทัศน์ นิทรรศการ การจัดกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อ ICT (Information Communication Technology) ซึ่งกิจกรรมที่กล่าวมาเป็นการออกแบบและจัดประสบการณ์ให้โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียน และโรงเรียนเครือข่ายได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง และมีกิจกรรมค่ายสร้างสรรค์ที่เน้นการสร้างตระหนักรู้เรื่องประชาคมอาเซียน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555: 1-2)

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555, 2-3) ได้เห็นความสำคัญต่อการสร้างศักยภาพให้แก่สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน เนื่องจากเป็นเรื่องสำคัญที่มีผลต่อการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ในปีพ.ศ. 2558 จึงมีการดำเนินการจัดการประสานแนวคิดดังกล่าวเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้การทำงานทั้งหมดเป็นการทำงานปกติ โดยจัดเป็น 1) รายวิชาพื้นฐาน 2) รายวิชาเพิ่มเติม และ 3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนที่พึงมีตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ ขณะเดียวกันก็เป็นการเตรียมการให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติค่านิยมของพลเมืองไทยที่มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในประชาคมอาเซียนได้อย่างดี การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนเน้นในเรื่องของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นภาษาของอาเซียน เรื่องของการใช้ภาษาต่างประเทศที่สอง ที่เป็นภาษาเพื่อนบ้าน รวมถึงการศึกษาเพื่อความเข้าใจ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังมีระบบการสื่อสารที่เป็นเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social network) ในการติดต่อสื่อสารและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนอื่นๆ ในประเทศในอาเซียน

สรุป การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เป็นการขยายโอกาสทางการศึกษา โดยยกระดับคุณภาพการศึกษา การคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาให้มีความพร้อม และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นศูนย์การเรียนรู้อาเซียน จำนวน 68

โรงเรียนแบ่งเป็นโรงเรียน 3 รูปแบบ คือ โรงเรียน Sister School จำนวน 30 โรงเรียน Buffer School จำนวน 24 โรงเรียน และ ASEAN Focus School จำนวน 14 โรงเรียน อีกทั้งมีโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายมากกว่า 500 โรงเรียน เน้นในเรื่องของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเตรียมการให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะกระบวนการ และเจตคติค่านิยมของพลเมืองไทย ที่มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในประชาคมอาเซียนได้อย่างดี

4. การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

จากการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 เป็นส่วนราชการที่มีการขับเคลื่อนตามแนวนโยบายของรัฐบาลไทย และกระทรวงศึกษาธิการทั้งในการกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมายการดำเนินงาน การจัดตั้งโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรการยกระดับคุณภาพ และการกำหนดมาตรฐานผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน และสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศอย่างเข้มข้น และภาษาถิ่นของกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาผู้เรียนเป็นเลิศในระดับมาตรฐานสากล และส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีเป้าหมาย คือ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และมีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสารภาษาสัญลักษณ์ และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพมีทักษะการคิด มีวิจารณญาณ สามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการทำงานเป็นทีม และเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนอิงมาตรฐานสากล (World-Class Standard Curriculum and Instruction) มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้จัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ จัดกระบวนการเรียนรู้อิงถิ่นฐาน ให้เชื่อมประสานกับการศึกษาประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก อีกทั้งผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการรับมือกับสถานการณ์ ภัยพิบัติต่างๆ กลยุทธ์ที่ 2) ได้แก่ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตยมีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก กลยุทธ์ที่ 3) การขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนแนะแนว

ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 4) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีเป้าหมายคือ ครูมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครูยุคใหม่และกลยุทธ์ที่ 5) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล โรงเรียนมีภาคร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ อีกทั้งโรงเรียนมีการพัฒนา และจัดบริการแหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งถึงและคุ้มค่าโรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สรุป การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 เป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร มีทักษะการดำรงชีวิต อีกทั้งผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการรับมือกับสถานการณ์ ภัยพิบัติต่างๆ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย การขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล โรงเรียนมีภาคร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

5. การดำเนินการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 : ก) การดำเนินการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน เป็นการบริหารจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เสริมสร้างความตระหนัก ความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพ และคุณลักษณะที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข แนวทางการบริหารจัดการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนมี 3 ขั้นตอนดังนี้

5.1 แนวทางการบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 : ข) ระบุว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

5.1.1 กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ โครงการ และกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

5.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์

5.1.3 ประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และผู้เกี่ยวข้อง

5.1.4 สนับสนุน และจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาดำเนินงาน

5.1.5 พัฒนาสื่อสำหรับสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5.1.6 เสริมสร้างความตระหนัก ความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

5.1.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประกวด การแข่งขัน การจัดกิจกรรม การแลกเปลี่ยนนักเรียน เป็นต้น

5.1.8 ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดตั้งองค์กรดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น สมาคม/ชมรมครูอาเซียน

5.1.9 กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5.1.10 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย
สรุป การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม กำกับ ติดตาม ประเมินผล พัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์ สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนประชาสัมพันธ์ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนบรรลุเป้าหมาย

5.2 แนวทางการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 : ข) กำหนดว่าการบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ เขตพื้นที่การศึกษาควรมีแนวทางการบริหารจัดการ ดังนี้

5.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

5.2.2 ประชุมคณะกรรมการ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการดำเนินงานตลอดแนว พร้อมวางแผนกำหนดกิจกรรม ปฏิทินดำเนินงาน

5.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานของพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร เป็นต้น

5.2.4 วางแผนพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง

5.2.5 จัดตั้งเครือข่าย ในระดับเขตพื้นที่ มีผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ว่าราชการจังหวัด รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปลัดจังหวัด ผู้แทนหอการค้าจังหวัด ผู้แทนฝ่ายความมั่นคง ผู้แทนฝ่ายวัฒนธรรม ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา เป็นต้น

5.2.6 กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้การดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา ในช่วงวันอาเซียน (วันที่ 8 สิงหาคม ของทุกปี) หรือช่วงเวลาที่เหมาะสม โดยกำหนดให้มีกิจกรรมการประกวด แข่งขัน อันแสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

5.2.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดตั้งองค์กรดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น สมาคม/ชมรมครูอาเซียน

5.2.8 กำหนดให้มีการวางแผนการนิเทศก์ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบและรายงานการดำเนินการ

5.2.9 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบที่หลากหลาย

สรุป การดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการดำเนินงาน พร้อมวางแผนกำหนดกิจกรรม ปฏิทินดำเนินงาน สนับสนุน ทรัพยากรในการดำเนินงานของพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เป็นประจำทุกปีการศึกษา ในช่วงอาเซียน (วันที่ 8 สิงหาคม ของทุกปี) หรือช่วงเวลาที่เหมาะสม

5.3 แนวทางการดำเนินงาน และการจัดการของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 : ข) ได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงาน และจัดการ ดังนี้

5.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และผู้แทนจากหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน

5.3.2 ประชุมคณะกรรมการ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักใน

การดำเนินงานตลอดแนว พร้อมวางแผนกำหนดกิจกรรม/ปฏิทินการดำเนินงาน

5.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร เป็นต้น

5.3.4 วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3.5 จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา มีผู้เกี่ยวข้อง เช่น นายอำเภอผู้แทนฝ่ายวัฒนธรรม ผู้แทนสำนักงานเทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

5.3.6 กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดให้มีกิจกรรมประกวด แข่งขัน อันแสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

5.3.7 กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

5.3.8 สนับสนุนให้ครู และบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

5.3.9 มีการสรุป และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน

สรุป การดำเนินงานของสถานศึกษา กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นประจำทุกปี มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สนับสนุนให้ครู และบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ รายงานผลการดำเนินงานให้เขตพื้นที่ พร้อมประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาการค้นคว้าอิสระที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ครั้งนี้ได้ศึกษางานวิจัยในประเทศ ดังนี้

1. งานวิจัยในประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553-2554) ได้ทำการศึกษาการพัฒนามาตรฐาน และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง และความจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคม

อาเซียน และเพื่อพัฒนามาตรฐาน และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนนาร่องที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า มีสภาพการดำเนินงานปัจจุบัน ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารจัดการดำเนินการโดยกรรมการบริหารโรงเรียนพร้อมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูที่รับผิดชอบ ASEAN Focus School ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมร่วมกัน พบว่า มีการกำหนดวิสัยทัศน์ได้แก่ โรงเรียนพัฒนาระบบการบริหารเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากลด้วยการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น มีการพัฒนาหลักสูตรรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีการดำเนินการจัดทำพันธกิจของโรงเรียนได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนได้รับการพัฒนาเพื่อก้าวสู่มาตรฐานสากล และเป็นพลโลก พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสู่สากลสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา องค์กรชุมชน เครือข่ายนานาชาติในการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่สากล อีกทั้งมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น และระยะยาว โดยเน้นการจัดให้มีศูนย์อาเซียนศึกษา มีห้องศูนย์เกี่ยวกับเทคโนโลยีมีสื่อเกี่ยวกับอาเซียนเพียงพอ การจัดมุม ASEAN Focus School ภายในห้องสมุดการเรียนรู้ภาษาอาเซียน และพหุวัฒนธรรมแบบพื้นถิ่นระยะสั้น และระยะยาว โรงเรียนใช้ห้องปฏิบัติการที่ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยในห้องศูนย์เทคโนโลยี ห้องอาเซียน และห้องปฏิบัติการทางภาษา การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน ห้องพิเศษโรงเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยการจัดให้มีห้องศูนย์เทคโนโลยีโดยจัดให้มีครูสอนภาษาในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น กาดาล็อก มาลายู การเชิญธงอาเซียน และธงชาติสมาคมอาเซียน การแต่งกายประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสภาพปัจจุบัน ด้วยการมอบหมายงานให้ไปสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตห้องสมุด และสอบถามผู้รู้ นำผลงานของนักเรียนไปจัดป้ายนิเทศ นิทรรศการทางวิชาการ การสนับสนุนให้นักเรียนไปแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับประเทศอื่น

1.2 ด้านการพัฒนาครูผู้สอนพบว่า ครูมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยการพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับพื้นฐานประชาคมอาเซียน และวัฒนธรรมของอาเซียน การศึกษาจากหนังสือเอกสารและข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การเรียนรู้ภาษาในประชาคมอาเซียน มีการจัดคาบเรียนภาษากับวิทยากรเจ้าของภาษา และนำไปบูรณาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การเปิดสอนวิชา

อาเซียนเพิ่มเติม เนื่องจากไม่มีหลักสูตรการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนที่แน่นอน เป็นเพียงหน่วยย่อยๆ เรื่องประชาคมอาเซียนในวิชาสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ ภูมิศาสตร์ โดยกำหนดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนระดับอื่นๆ ดำเนินการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยกำหนดการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา และปัจจุบันของอาเซียน ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยจัดกิจกรรมที่ทุกคนมีส่วนร่วม มีการจัดการสอนสอดแทรกในรายวิชาพื้นฐาน การบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการสร้างความตระหนักรู้อาเซียนสู่ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรครูในพื้นที่ มีการส่งครูและนักเรียนร่วมในค่ายการศึกษาอาเซียน และเปิดโอกาสให้เยือนประเทศต่างๆ ในอาเซียนเพื่อการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และมีโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียน โรงเรียนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้โดยการดำเนินการจัดการประชุม อบรม จัดแหล่งเรียนรู้ จัดตั้งศูนย์อาเซียน รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากหน่วยงาน และองค์กรภายนอก นอกจากนี้ยังมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการดำเนินสู่โรงเรียนเครือข่าย เพื่อเป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เช่น งานวันอาเซียน ชุมนุมอาสาอาเซียน การสร้างเครือข่ายทางอินเทอร์เน็ต และโครงการ Connecting Classroom

1.3 ด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อเตรียมสู่ประชาคมอาเซียนพบว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อเตรียมสู่ประชาคมอาเซียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย และชุมชน โดยเข้ามีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนในด้านการจัดการเรียนการสอน และงบประมาณ ผู้ให้ข้อมูลคาดหวังให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมากขึ้น

1.4 ด้านคุณภาพผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น ประวัติความเป็นมา ภาษา วัฒนธรรม การเมือง และความเป็นอยู่ของประเทศสมาชิก ผ่านการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยครูผู้สอนบูรณาการหลักสูตรอาเซียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนอย่างลึกซึ้ง ผู้เรียนมีการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนได้ในระดับปานกลาง เข้าใจถึงความเหมือนความต่างทางวัฒนธรรมที่สามารถหลอมรวมกัน และสามารถปรับตัวเข้าหากันได้ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศในการสื่อสารกับประเทศในประชาคมอาเซียนได้ ผ่านทางอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ เช่น โปรแกรม MSN

Facebook Skype ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ทั้ง อังกฤษ ภาษาจีน ภาษาลาว ภาษาพม่า เป็นต้น

การศึกษาความต้องการจำเป็น ด้านกระบวนการดำเนินงานพัฒนาเป็นลำดับแรก รองลงมา คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านปัจจัยสนับสนุนตามลำดับ และเมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนามาตรฐานโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า

1. ความต้องการจำเป็นด้านปัจจัยสนับสนุนมีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ โรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษาอาเซียนได้สอดคล้องกับความต้องการ รองลงมา คือ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและครูได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2. ความต้องการจำเป็นด้านกระบวนการดำเนินงานประกอบด้วยความต้องการจำเป็นด้านการบริหารจัดการศึกษา คือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชู ประกาศเกียรติคุณครู และนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้อาเซียน รองลงมา คือ โรงเรียนร่วมกับชุมชนในการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาเพื่อการเรียนรู้อาเซียนและ โรงเรียนประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอาเซียนที่หลากหลาย เช่น วารสาร เว็บไซต์ วิทยุชุมชน และความต้องการจำเป็นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน สิ่งที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รองลงมา คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และครูจัดกิจกรรมโดยศิลปวัฒนธรรมอาเซียนเป็นสื่อ ในการพัฒนาผู้เรียน

3. ความต้องการจำเป็นด้านคุณภาพผู้เรียน ที่ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ รองลงมาคือ ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา และผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการเรียนรู้ ตามลำดับ

จากงานวิจัยนี้พบถึงสภาพปัจจุบันในการดำเนินการของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่เป็นโรงเรียนนำร่องเข้าร่วมในโครงการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้ทราบถึงการดำเนินการ และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนดังกล่าว และเป็นแนวทางในการจัดทำมาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัด โดยพบว่ามี การดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกด้าน และโรงเรียนต่างมีความต้องการจำเป็นที่จะต้องให้การสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่ามีความต้องการจำเป็นด้านกระบวนการดำเนินงานได้แก่ การบริหารจัดการศึกษา จึงถือว่าผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

สำนักงานที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ (2554 : 5) ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ.2558 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการเตรียมความพร้อม ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหาที่ผ่านมาและหาแนวทางแก้ไขในช่วงต่อไป โดยให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน และพัฒนาทักษะภาษารูปแบบต่างๆ โดยเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งการให้การอบรม การศึกษาดูงาน การจัดประชุมนานาชาติและการให้โอกาสบุคลากรไปเข้าร่วมประชุมวิชาการนานาชาติ แต่มหาวิทยาลัยประสบปัญหาในเรื่องศักยภาพด้านภาษาของผู้บริหาร และบุคลากร เนื่องจากโอกาสที่จะใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารยังมีน้อย และยังพบว่า มีการเตรียมพร้อมรอบด้าน คือ การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ การพัฒนาหลักสูตร/การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร (ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่) การพัฒนานักศึกษา และการพัฒนาศูนย์/หน่วยงานให้บริการด้านภาษา ส่วนสภาพปัญหาอื่นๆที่พบ เช่น การจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้คณาจารย์ได้ดูเยี่ยม เป็นทุนศึกษาต่อ อีกทั้งจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ เพิ่มขึ้น การจัดสรรงบประมาณเพื่ออบรมทางภาษา และส่งเสริมให้บุคคลเข้าร่วมโครงการความร่วมมือระหว่างประเทศ และการศึกษาดูงานต่างประเทศ การจัดให้ผู้บริหาร พนักงาน นักศึกษา ทำกิจกรรมร่วมกับสถานบันการศึกษา/ศึกษาดูงาน ณ ประเทศเพื่อนบ้าน เป็นต้น

จากงานวิจัยนี้พบว่าการศึกษาการเตรียมพร้อมของสถานศึกษาในสังกัดต่างๆ นั้นมีความสำคัญเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหาที่ผ่านมา และการแสวงหาแนวทางการแก้ไขในช่วงต่อไป เพื่อให้การเตรียมตัวดังกล่าวเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมมากที่สุดในปี พ.ศ.2558 ผู้บริหารจำเป็นต้องพัฒนาทักษะทางด้านภาษา แสวงหาความรู้เพิ่มเติม หรือการศึกษาต่อ ถือเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

ธงชัย เนื่องสิทธิ์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสตูล จังหวัดสตูล ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กด้านมนุษยอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางทุกด้านอยู่ในระดับมาก และทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ที่แบ่งตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กใช้ทักษะในการบริหารมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางใช้ทักษะในการบริหารมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และครูที่มีประสบการณ์มากมีการรับรู้ว่าคุณสมบัติการบริหารมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์น้อย

ชวนิตย์ นาคะสรรค์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ว่า 1) ทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหาร ในภาพรวมทั้งสามด้านอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า การบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยบริหาร มีทักษะทางด้านความคิดรวบยอดเป็นอันดับแรก รองลงมา ได้แก่ ทักษะทางด้านมนุษย์ และทักษะทางด้านเทคนิค ตามลำดับ ส่วนทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีผู้ช่วยบริหาร มีทักษะทางด้านมนุษย์ สูงเป็นอันดับแรก รองลงมา ได้แก่ ด้านความคิดรวบยอดและอันดับสุดท้าย คือ ด้านเทคนิค 2) เปรียบเทียบทักษะทางด้านบริหารของผู้บริหารโรงเรียนระหว่างโรงเรียนที่มีผู้ช่วยบริหารและไม่มีผู้ช่วยบริหาร ทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พาฝัน บุณธรรม (2556 : 93-96) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 11 ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารมีบทบาทในการกำหนดให้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้อง ระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แผนยุทธศาสตร์อาเซียนของชาติ/กระทรวงศึกษาธิการ และเป้าหมายของการเป็นประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการกำหนดให้มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อเสริมความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักเกี่ยวกับเรื่องอาเซียน เช่น จัดค่ายประชาคมอาเซียนจัดงานสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมภาษาอาเซียนนำรู้ หุ่นชนคอนรักอาเซียน ASEAN Song เปิดโลกอาเซียนอยู่ในระดับต่ำ ยังขาดการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ

ภากร แก้วพิมล (2556 : 59-62) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ปรับแผนการดำเนินงาน นโยบาย หรือวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเพื่อรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีระดับบทบาทต่ำกว่าข้ออื่นๆ

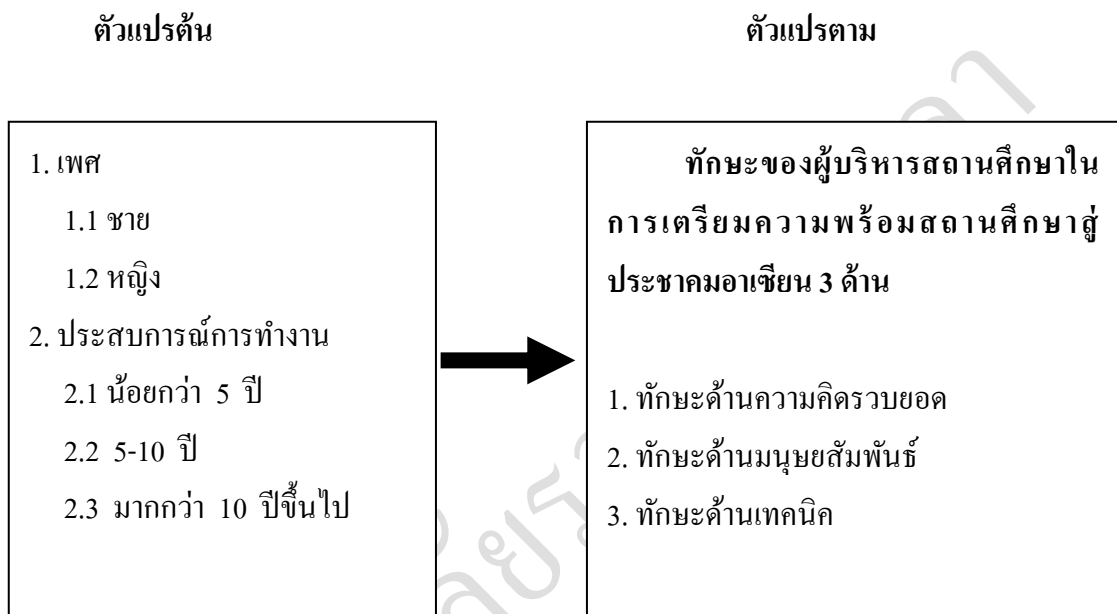
อิลยาส ญูโน (2556 : 61 – 63) ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนด้านความคิดรวบยอด และด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านเทคนิค และด้าน

การศึกษาและการสอนอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการศึกษาและการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ และด้านความคิดรวบยอด มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่นๆ 2) เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นบุคคลที่มีทักษะการบริหารอย่างยิ่งที่จะนำองค์การเปลี่ยนแปลง ฉะนั้นทักษะของการบริหารจึงเป็นหัวใจของการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน เพราะผู้บริหารจะต้องมีทักษะความเป็นผู้นำ ทักษะบริหารจัดการ และทักษะของผู้สร้างขวัญกำลังใจให้กับครู บุคลากรและนักเรียนเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนเกิดลักษณะนิสัยที่ต้องการในโลกยุคไร้พรมแดน เพื่อให้เท่าเทียมกับนานาชาติอารยประเทศ

กรอบแนวคิดการค้นคว้าอิสระ

การศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ผู้ศึกษาใช้ทฤษฎีและแนวคิดของ แคทซ์ (Katz, 1978 : 55-62; อ้างถึงใน ธานี ชื่นบุญ, 2551 : 13) ซึ่งได้แสดงกรอบแนวคิดการค้นคว้าอิสระ ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

สมมติฐานการค้นคว้าอิสระ

การค้นคว้าอิสระเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระตั้งสมมติฐานการค้นคว้าอิสระดังนี้

1. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 แตกต่างกัน

2. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายชะวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการค้นคว้าอิสระ

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้เป็นการค้นคว้าอิสระเพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ในบทนี้จะกล่าวถึง ประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และแผนปฏิบัติการค้นคว้าอิสระ ซึ่งจะกล่าวในรายละเอียดต่อไปนี้

ประชากร

1. ประชากร

ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ผู้ค้นคว้าอิสระขอใช้ประชากรเท่านั้น ซึ่งเป็นครูในสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำนวน 138 คน ไม่รวมถึงพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง และวิทยากรอิสลามศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงสัดส่วนจำนวนประชากรครู ศูนย์เครือข่ายยะรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

สถานศึกษา	จำนวนประชากร
โรงเรียนอนุบาลยะรัง	30
โรงเรียนบ้านระแว้ง	20
โรงเรียนตลาดนัดบาซาเอ	16
โรงเรียนตันพิบูล	15
โรงเรียนบ้านกระโด	9
โรงเรียนบ้านบิทยา	7
โรงเรียนบ้านกาแลสะนอ	8
โรงเรียนบ้านกรือเซะ	9
โรงเรียนบ้านตันทุเรียน	8

ตารางที่ 1 แสดงสัดส่วนจำนวนประชากรครู ศูนย์เครือข่ายยะรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 (ต่อ)

สถานศึกษา	จำนวนประชากร
โรงเรียนวัดเกาะหวาย	8
โรงเรียนบ้านคางา	8
รวม	138

เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

1. ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิดจากเอกสารและงานค้นคว้าอิสระที่เกี่ยวข้องแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ประกอบด้วย ประกอบด้วยเพศ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 แบ่งออกเป็น 3 ด้านจำนวน 30 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

- | | |
|---------------------------|--------------|
| 1. ทักษะด้านความคิดรวบยอด | จำนวน 11 ข้อ |
| 2. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ | จำนวน 11 ข้อ |
| 3. ทักษะด้านเทคนิค | จำนวน 8 ข้อ |

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ (Likert's Rating Scale) โดยผู้ค้นคว้าอิสระกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนอยู่ในระดับดีมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับดีมาก

ระดับ 3 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์และวิธีการให้คะแนน การให้คะแนนจะให้คะแนนในข้อความคือ 5,4,3,2,1

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 3 ด้าน คือ ด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค

2. วิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้ค้นคว้าอิสระสร้างเครื่องมือในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 ศึกษาจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสังเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามในรูปแบบสอบถาม

2.2 สร้างแบบสอบถามที่ใช้ในงานค้นคว้าอิสระจากตัวแปรที่ต้องการศึกษา นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และทำการปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ

2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง เพื่อพิจารณาและตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้นแล้วนำผลการพิจารณาไปทำการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อรายการคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหาที่ต้องการศึกษา (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยกำหนดให้คะแนนพิจารณา

+1 = แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับโครงสร้างของบทาบทนั้น

0 = ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับโครงสร้างของบทาบทนั้นหรือไม่

-1 = แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับโครงสร้างของบทาบทนั้น

แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .60–1.00 ถ้าข้อคำถามมีดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า .60 นำไปปรับปรุงหรือตัดไปตามความเหมาะสม ผลการพิจารณาตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏว่า ทุกข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.97 ขึ้นไป

2.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

2.6 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงครั้งสุดท้ายไปทดลองใช้ (Try Our) กับครูที่ไม่ใช่ประชากร จำนวน 50 คนแล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น .907

2.7 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจให้คะแนน และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ตามวิธีการของ Crookback (1990:204:117)

2.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตแนะนำตัวผู้ศึกษาค้นคว้าเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการค้นคว้าอิสระจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ถึงผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการค้นคว้าอิสระ

2. ผู้ศึกษาค้นคว้าส่งแบบสอบถาม จำนวน 138 ชุด ไปถึงครูด้วยตนเองได้กลับคืน 138 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้ศึกษาค้นคว้านำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์พบว่าสมบูรณ์ทั้ง 138 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อนำไปตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับข้อมูลครบถ้วนตามที่ต้องการแล้ว การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้านำแบบสอบถามตอนที่ 1 ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ที่เก็บรวบรวมได้ ไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อประมวลผลและหาค่าสถิติ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงหาความถี่ และหาค่าร้อยละ จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

1.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายขะวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายชื่อและภาพรวมทั้ง 3 ด้าน แล้วนำค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมิน โดยวิธีการแปลผลตามเกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 73) ซึ่งแบ่งคะแนนเป็นช่วงๆแต่ละช่วงมีความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนอยู่ในระดับดีมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนอยู่ในระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.3 แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 3 ด้าน คือ ด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค สรุปเป็นความเรียง

2. สถิติที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

2.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.1.1 การหาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (IOC) โดยการหาค่าดัชนีของความสอดคล้องกัน

2.1.2 การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ใช้สูตร ครอนบัค

2.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตารางที่ 2 แผนปฏิบัติการคั่นคว่ำอิสระ

ระยะเวลาขั้นตอน ของกิจกรรม	ปี พ.ศ. 2556					ปี พ.ศ. 2557							
	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
1. ศึกษาเอกสารงานค้นคว้าอิสระที่เกี่ยวข้อง													
2. ศึกษาประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง													
3. สร้างเครื่องมือทดลองใช้ ปรับปรุงแก้ไข													
4. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง													
5. วิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย													
6. เขียนต้นฉบับการค้นคว้าอิสระ													
7. พิมพ์การค้นคว้าอิสระและเข้าเล่ม													
8. ขอสอบการค้นคว้าอิสระแก้ไข													
9. เผยแพร่													
10. ส่งเล่ม													
11. ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา													

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระได้นำเสนอหัวข้อตามลำดับดังนี้
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนและวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดย
นำเสนอข้อมูลตามแบบสอบถาม และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในรูปตาราง

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆแทนความหมายดังต่อไปนี้

μ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

σ แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งสัมพันธ์กับ
วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าอิสระ ดังนี้

1. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้
ความถี่และค่าร้อยละ นำผลการวิเคราะห์เสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

2. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการ
เตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 โดยวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาระดับทักษะของผู้บริหาร
สถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายฯ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 นำเสนอภาพรวม รายด้านและรายชื่อ จำแนกตาม
ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา 3 ด้านคือ (1) ด้านความคิดรวบยอด (2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ และ(3)
ด้านเทคนิค

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร
สถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายฯ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 จำแนกตามตัวแปรเพศ และประสิทธิภาพการทำงาน
นำเสนอภาพรวมและรายด้าน

3. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 ในแต่ละด้าน โดยการประมวลความคิดเห็นและแจกแจงความถี่ในแต่ละด้าน แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นครูในศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำนวน 138 คน ตอบแบบสอบถามคืนมา 138 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของครูในศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์การทำงาน

สถานภาพ		จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	1.1 ชาย	40	28.99
	1.2 หญิง	98	71.01
	รวม	138	100.00
2	ประสบการณ์การทำงาน		
	3.1 น้อยกว่า 5 ปี	11	7.97
	3.2 5 - 10 ปี	33	23.91
	3.3 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	94	68.12
	รวม	138	100.00

จากตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ครูในศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 เป็นเพศชาย จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 28.99 เพศหญิงมากที่สุด จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 71.01 และประสบการณ์การ

ทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.97 ประสบการณ์การทำงาน 5 ปี – 10 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 23.91 ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 68.12 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 นำเสนอภาพรวม รายด้านและรายข้อ จำแนกตามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา 3 ด้านคือ (1) ด้านความคิดรวบยอด (2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ และ (3) ด้านเทคนิค รายละเอียดดังตารางที่ 4-7

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ภาพรวมและรายด้าน

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน		μ	σ	ระดับทักษะ	อันดับที่
1	ด้านความคิดรวบยอด	4.41	.401	มาก	1
2	ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.30	.379	มาก	2
3	ด้านเทคนิค	4.30	.465	มาก	2
รวม		4.33	.347	มาก	-

จากตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความคิดรวบยอด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.41$) รองลงมาคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค ($\mu = 4.30$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 ด้านความคิดรวบยอด ภาพรวมและรายชื่อ

	ด้านความคิดรวบยอด	μ	σ	ระดับทักษะ	อันดับที่
1	ผู้บริหารสถานศึกษานำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.59	.589	ดีมากที่สุด	1
2	ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายที่เกี่ยวกับอาเซียน แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน	4.49	.631	มาก	3
3	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างงานและกิจกรรมต่างๆในการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา	4.54	.528	ดีมาก	2
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจโครงสร้างภารกิจของการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.54	.581	ดีมาก	2
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจร่วมกันกับบุคลากรในสถานศึกษาในเป้าหมาย การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.44	.673	มาก	4
6	ผู้บริหารสถานศึกษากระจายอำนาจ ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.40	.679	มาก	5
7	ผู้บริหารสถานศึกษานำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.33	.685	มาก	7
8	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา	4.25	.755	มาก	9
9	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงในการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนที่กระทบต่อองค์กร	4.36	.648	มาก	6
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน	4.33	.746	มาก	7

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	ด้านความคิดรวบยอด	μ	σ	ระดับทักษะ	อันดับที่
11	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ต่างๆ ให้ทันต่อการรองรับประชาคมอาเซียน	4.28	.723	มาก	8
	รวม	4.41	.401	มาก	-

จากตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 ด้านความคิดรวบยอด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษานำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.59$) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างงานและกิจกรรมต่างๆ ในการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจโครงสร้างภารกิจของการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\mu = 4.54$) และผู้บริหารสถานศึกษาจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.25$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ภาพรวมและรายข้อ

	ด้านมนุษยสัมพันธ์	μ	σ	ระดับทักษะ	อันดับที่
1	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรสถานศึกษา ในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน	4.34	.598	มาก	4
2	ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับบุคลากรสถานศึกษาให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.36	.626	มาก	3

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	ด้านมนุษยสัมพันธ์	μ	σ	ระดับทักษะ	อันดับที่
3	ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับ บุคลากรสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนกับหน่วยงานต้นสังกัด	4.29	.653	มาก	7
4	ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับ บุคลากรสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนกับโรงเรียนเครือข่าย	4.20	.727	มาก	9
5	ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับ บุคลากรสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนกับองค์กรเอกชน	4.10	.804	มาก	10
6	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความ ตระหนักกับบุคลากรสถานศึกษาในการอยู่ ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน	4.28	.616	มาก	8
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักกับ บุคลากรสถานศึกษาให้เห็นความสำคัญภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	4.29	.696	มาก	7
8	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้บุคลากรใน สถานศึกษาติดตามข่าวสาร การศึกษาไทยในยุค ของประชาคมอาเซียน	4.33	.630	มาก	5
9	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาแก่บุคลากร สถานศึกษาทุกโอกาส	4.40	.657	มาก	2
10	ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจ ขก่องชมเชย แก่บุคลากรสถานศึกษาทุกโอกาส	4.41	.613	มาก	1
11	ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนรวมทั้งเครือข่าย มีการจัดกิจกรรม อย่างหลากหลายในการอยู่ ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน	4.32	.683	มาก	6
รวม		4.30	.379	มาก	-

จากตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจ ยกย่องชมเชย แก่บุคลากรสถานศึกษาทุกโอกาส มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.41$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาแก่บุคลากรสถานศึกษาทุกโอกาส ($\mu = 4.40$) และผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับบุคลากรสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนกับองค์กรเอกชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.10$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ด้านเทคนิค ภาพรวมและรายข้อ

	ด้านเทคนิค	μ	σ	ระดับทักษะ	อันดับที่
1	ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจอย่างรอบคอบโดยอาศัยข้อมูลและเหตุผลในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.33	.687	มาก	2
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสั่งการให้บุคลากรสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน	4.32	.673	มาก	3
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศให้ผู้ได้บังคับบัญชากล้าแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.43	.603	มาก	1
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรสถานศึกษา สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	4.20	.800	มาก	6
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.30	.644	มาก	4

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	ด้านเทคนิค	μ	σ	ระดับทักษะ	อันดับที่
6	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความทันสมัย	4.32	.592	มาก	3
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้ Internet ในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.33	.556	มาก	2
8	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการเรียนการสอนแบบ English for Integrated Studies (EIS) โดยการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	4.22	.902	มาก	5
	รวม	4.30	.465	มาก	-

จากตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ด้านเทคนิค พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศให้ผู้ได้บังคับบัญชากล้าแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.43$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจอย่างรอบคอบโดยอาศัยข้อมูลและเหตุผลในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้ Internet ในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\mu = 4.33$) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรสถานศึกษา สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.20$)

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 จำแนกตามเพศ และประสิทธิภาพการทำงาน ดังรายละเอียดในตารางที่ 8 – 9 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 จำแนกตามเพศ

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ						ผลการเปรียบเทียบ
	ชาย			หญิง			
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
1. ด้านความคิดรวบยอด	4.35	.46	มาก	4.43	.37	มาก	ไม่แตกต่าง
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.30	.46	มาก	4.30	.33	มาก	ไม่แตกต่าง
3. ด้านเทคนิค	4.20	.53	มาก	4.35	.43	มาก	ไม่แตกต่าง
ภาพรวม	4.28	.43	มาก	4.36	.30	มาก	ไม่แตกต่าง

จากตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่าภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน									ผลการ เปรียบเทียบ
	น้อยกว่า 5 ปี			5-10 ปี			มากกว่า 10 ปี			
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	
1. ด้านความคิดรวบยอด	4.32	.43	มาก	4.33	.42	มาก	4.45	.38	มาก	ไม่แตกต่าง
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.33	.43	มาก	4.19	.33	มาก	4.33	.38	มาก	ไม่แตกต่าง
3. ด้านเทคนิค	4.32	.66	มาก	4.10	.45	มาก	4.37	.42	มาก	ไม่แตกต่าง
ภาพรวม	4.32	.41	มาก	4.20	.357	มาก	4.38	.32	มาก	ไม่แตกต่าง

จากตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อประมวลผลปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 ในแต่ละด้านโดยการประมวลความคิดเห็นและแจกแจงความถี่ในแต่ละด้าน แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปความเรียง

ปัญหาเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 ดังรายละเอียดในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ปัญหาเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2

ปัญหา	ความถี่
1. ด้านความคิดรวบยอด	
— ผู้บริหารไม่มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือชี้แจงแก่ชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	13
— การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนรู้อาเซียนยังไม่หลากหลาย	11
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	
— ผู้บริหารไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร เช่น ภาษาอังกฤษ	16
— ศูนย์เครือข่ายยะรังขาดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนต่าง ๆ ภายในศูนย์	7
3. ด้านเทคนิค	
— เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอ	15
— ผู้บริหารไม่ติดตาม ประเมินผลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อาเซียนเท่าที่ควร	6

จากตารางที่ 10 ผลการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 พบว่า 1) ด้านความคิดรวบยอด คือผู้บริหารไม่มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้อาเซียนไม่หลากหลาย 2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ คือศูนย์เครือข่ายยะรังขาดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนต่าง ๆ ภายในศูนย์ และผู้บริหารไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ และ 3) ด้านเทคนิค คือเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาไม่ทันสมัย ไม่เพียงพอ และผู้บริหารไม่ติดตาม ประเมินผลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อาเซียนเท่าที่ควร

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 ดังรายละเอียดในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ด้านความคิดรวบยอด	
— ผู้บริหารควรมีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือชี้แจงแก่ชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	13
— ผู้บริหารควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนให้หลากหลาย และให้สอดคล้องกับสภาพสถานศึกษา ชุมชน	11
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	
— จัดฝึกอบรมผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียน การสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น	16
— ควรมีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนภายในศูนย์เครือข่ายยะรัง	7
3. ด้านเทคนิค	
— ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน จัดหาวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ทันสมัย และเพียงพอ	15
— ให้มีการติดตาม ประเมินผลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อาเซียนอย่างต่อเนื่อง	6

จากตารางที่ 11 ผลการศึกษาเกี่ยวกับข้อเสนอแนะทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 พบว่า 1) ด้านความคิดรวบยอด มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารควรมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือชี้แจงแก่ชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความถี่สูงสุด ได้แก่ จัดฝึกอบรมผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียน การสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น และ 3) ด้านเทคนิค มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน จัดหาวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ทันสมัย และเพียงพอ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลของการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 ผู้ศึกษาค้นคว้า ได้สรุปผลการค้นคว้าอิสระ ส่วนรายละเอียดจะกล่าวตามลำดับดังนี้

วัตถุประสงค์ของการค้นคว้าอิสระ

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามตัวแปรเพศ และประสบการณ์การทำงาน
3. เพื่อประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2

สมมติฐานการค้นคว้าอิสระ

1. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการค้นคว้าอิสระ

1. ประชากรที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ เป็นครูศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำนวน 138 คน จำนวน 11 โรงเรียน ไม่รวมถึงพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง และวิทยากรอิสลามศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระสร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยเพศ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 3 ด้าน คือ ด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา แนะนำตัวผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระ และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากครู ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำนวน 11 โรงเรียน 138 คน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากประชากร

ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถามให้ส่งแบบสอบถามคืนหลังจากได้รับแบบสอบถามไปแล้ว 3 สัปดาห์ ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระติดตามเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง และรวบรวมแบบสอบถามตรวจสอบความสมบูรณ์ ปรากฏว่าสมบูรณ์ 138 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำผลไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามระเบียบวิธีทางสถิติด้วยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามครูในศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage) นำผลการวิเคราะห์ เสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย
2. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของประชากร
3. วิเคราะห์ผลเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 ตามตัวแปรเพศ และประสิทธิภาพการทำงาน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากรและหาค่าความแตกต่างนำข้อมูลมานำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย
4. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 3 วิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในแต่ละด้านโดยประมวลความคิดเห็นและแจกแจงความถี่ในแต่ละด้าน แล้วนำเสนอในรูปความเรียง

สรุปผลการค้นคว้าอิสระ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 ปรากฏผลดังนี้

1. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าอิสระเป็นครูในศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำนวน 138 คน ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระได้แบบสอบถามคืนจำนวน 138 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามตัวแปรต้น ดังนี้
 - 1.1 เพศ ของครูในศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 71.01 เพศชาย จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 28.99

1.2 ประสิทธิภาพการทำงานของครูในในศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ที่มีประสิทธิภาพการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.97 รองลงมาคือมีประสิทธิภาพการทำงาน 5 – 10 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 23.91 และมีประสิทธิภาพการทำงาน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 68.12 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าอิสระสรุปได้ดังนี้

2.1 ผลการศึกษาเกี่ยวกับระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความคิดรวบยอด อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค

2.2 ผลการศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 ด้านความคิดรวบยอด พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษานำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างงานและกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจโครงสร้างภารกิจของการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และผู้บริหารสถานศึกษาจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.3 ผลการศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจ ยกย่องชมเชย แก่บุคลากรสถานศึกษาทุกโอกาส มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาแก่บุคลากรสถานศึกษาทุกโอกาส และผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับบุคลากรสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน กับองค์กรเอกชน มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด

2.4 ผลการศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 ด้านเทคนิค พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศให้ผู้ใต้บังคับบัญชากล้าแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้สู่

ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจอย่างรอบคอบโดยอาศัยข้อมูลและเหตุผลในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้ Internet ในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรสถานศึกษาสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน พบว่า

3.1 ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค ไม่แตกต่าง

3.2 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค ไม่แตกต่าง

4. ประมวลผลปัญหาและข้อเสนอแนะทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2

4.1 ปัญหาเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 พบว่า 1) ด้านความคิดรวบยอด คือผู้บริหารไม่มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือชี้แจงแก่ชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ คือผู้บริหารไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ และ 3) ด้านเทคนิค คือเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอ

4.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 พบว่า 1) ด้านความคิดรวบยอด คือผู้บริหารต้องมีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือชี้แจงแก่ชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ คือจัดอบรมผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียน การสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น และ 3) ด้านเทคนิค คือผู้บริหารต้องส่งเสริม สนับสนุน จัดหาวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ทันสมัย และเพียงพอ

อภิปรายผล

ผลการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิลยาส กูโน (2556 : 61-62) ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน พบว่าด้านความคิดรวบยอดและด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของประครอง แสนจำหน่ายและคณะ (2548 : 84-85) ได้ศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี พบว่าโดยภาพรวม ผู้บริหารมีระดับทักษะการบริหารอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของศักดิ์ศรี สนจิตร์ (2549 : 101-102) ได้ศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี พบว่าทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง

เหตุผลที่เป็นเช่นนี้เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายยะรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างงานและกิจกรรมต่าง ๆ เข้าใจโครงสร้างภารกิจ และนโยบายที่เกี่ยวกับอาเซียนแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน โดยนำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์ ให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ ยกย่องชมเชย แก่บุคลากรสถานศึกษา สามารถกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาดูตามข่าวสารการศึกษาไทยในยุคของประชาคมอาเซียน อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษายังสร้างความเข้มแข็งในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา โดยรับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน สามารถอภิปรายผล ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลการค้นคว้าอิสระเป็นเช่นนี้ อันเนื่องมาจากครูที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติการใช้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ไม่แตกต่างกัน เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสสนับสนุนทั้งชายและหญิงมีความเสมอภาคกันในการเข้าทำงานในตำแหน่งต่างๆ รวมทั้งได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทัดเทียมกัน ลักษณะงานที่ได้รับมอบหมายความไว้วางใจระดับความยากง่ายและสวัสดิการด้านต่างๆ อยู่ในระดับเดียวกัน

ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการค้นคว้าอิสระสอดคล้องงานวิจัยของศักดิ์ศรี สนจิตร (2549 : 102) ได้ศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทักษะในการบริหารงานไม่แตกต่างกัน

ผลการค้นคว้าอิสระเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากการใช้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีทัศนคติการใช้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ไม่แตกต่างกัน เพราะครูได้รับการอบรม พัฒนา และมีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่หลากหลายในการบริหารการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการค้นคว้าอิสระไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับบุคลากรสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนกับองค์กรเอกชน

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรสถานศึกษา สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาการเรียนการสอนแบบ English for Integrated Studies (EIS) โดยการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

1.5 การสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน

1.6 ผู้บริหารควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความทันสมัย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการค้นคว้าอิสระครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอื่นๆ จังหวัดอื่นๆ เพื่อสามารถนำผลการศึกษามาเปรียบเทียบกัน

2.2 ควรศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะทักษะด้านความคิดรวบยอด เช่น การสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน การปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ต่างๆ ให้ทันต่อการรองรับประชาคมอาเซียน การเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงในการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนที่กระทบต่อองค์กร และความสามารถในการมององค์การโดยรวมและเข้าใจว่าส่วนต่างๆ ขององค์การขึ้นอยู่กับส่วนอื่นๆ การเปลี่ยนแปลงส่วนใดจะมีผลกระทบต่อองค์การโดยรวม

บรรณานุกรม

กมลวรรณ รอดจ่าย. (2552). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก.

ดุยฉินิพนธ์ครุศาสตรดุยฉินิพนธ์ิต สาขาวิชานโยบายการจัดการ และความเป็นผู้นำทาง
การศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

การประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ กรมประชาสัมพันธ์, สำนักงาน. (2554). ประเทศไทยกับอาเซียน.

กรุงเทพฯ : เปเปอร์เฮาส์.

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2, สำนักงาน. (2556). แผนปฏิบัติการประจำปี

งบประมาณ 2556. ปัตตานี.: กลุ่มนโยบายและแผน.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2553). การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ใน

การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน. กรุงเทพฯ : กลุ่มนโยบายและแผน.

คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, สำนักงาน. (2555). ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน 2015. พิมพ์ครั้งที่ 3.

นนทบุรี : ประชุมช่าง.

_____. (2554). การศึกษาเพื่ออาเซียน หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ หนึ่งประชาคม. กรุงเทพฯ :

บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

_____. (2554). แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2554 ก.) ประเทศไทยกับอาเซียน. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

_____. (2554 ข.) แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ : สำนัก

วิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

_____. (2554 ค.) โครงการระบบเครือข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ชวนิตย์ นาคะสรรค์. (2543). ทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการ

ประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ชาตรี รัตนพิพิธชัย. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา **ราชบุรี เขต 1**. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาด้านบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2554). เอกสารคำสอน : สารการศึกษา. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ.สำนักงาน (2554). การศึกษาการเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ.2558.
- ธงชัย เนื่องสิทธิ์. (2545). ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2547). หลักการบริหารคิดและทำอย่างไรผู้จัดการใหญ่. กรุงเทพฯ : เอเชียเพรส.
- ธร สุนทราวุธ. (2553.). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธานี ชื่นบุญ. (2551). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาด้านบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- นพพงษ์ บุญจิตราวุธ. (2545). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์.
- ประคอง แสนจำหน่าย สุรางค์ เมรอนนท์ และอนงค์ อนันตริยเวช. (2548). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี.
- ผ่องศรี วาณิชสุภวงศ์. (2546). ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. ปัตตานี : ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- พาฝัน บุณธรรม. (2556). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย สงขลา นครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์. (2549). พฤติกรรมองค์การและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :

โอเดียนสโตร์.

ภากร แก้วพิมล. (2556). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งผลต่อการพัฒนา

คุณลักษณะเด็กไทย ในประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ

บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ภัทริยา จารงค์. (2552). สภาพปัญหาการบริหารโรงเรียนเอกชนสามัญระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน

จังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

มานิตย์ คณะวาปี. (2546). ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่

การศึกษาขอนแก่น เขต 3. รายงานการศึกษานิเทศศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการ

บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

รสสุคนธ์ มกรมณี. (2555). บริหารการศึกษาคณาผู้สาคล. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ

สวนสุนันทา.

รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2550). “การจูงใจและการเสริมแรง” พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ :

ธรรมสาร.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2553). การบรรยายทางวิชาการเพื่อสร้างความตระหนัก เรื่อง

การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีการพิมพ์.

ศักดิ์ศรี สนจิตร์. (2549). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่

การศึกษาเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานความสัมพันธ์ต่างประเทศ. (2555). การศึกษา การสร้างประชาคม

อาเซียน 2558. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

สมคิด บางโม. (2546). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์.

สันติ บุญภิรมย์. (2552). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคม

อาเซียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

หวน พันธุ์พันธ์. (2548). การบริหารการศึกษานักบริหารมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : พิมพ์การพิมพ์.

อิลยาส ญโน. (2556). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่
ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1.
สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลา
นครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
สถิติที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

สถิติที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

1. สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการค้นคว้าอิสระ

1.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Content Validity) คำนวณความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยใช้สูตรของโรบินเนลลีและแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton, 1978 : 34-37 ; อ้างถึงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 117) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) โดยใช้สูตร (ผ่องศรี วาณิชสุภวงศ์, 2546 : 146)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	S_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	S_t^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 คำนวณค่าร้อยละ (Percentage) จากสูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

2.2 หาค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) โดยใช้สูตร (Ferguson, 1990 : 68 ; อ้างถึงใน บุญเรียง ขจรศิลป์, 2543 : 38) ดังนี้

$$\mu = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ	μ	แทน	คะแนนเฉลี่ยของประชากร
	Σ	แทน	ผลรวม
	X	แทน	ค่าหรือคะแนนของข้อมูลประชากร
	N	แทน	จำนวนประชากร

2.3 คำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) โดยใช้สูตร (ผ่องศรี วาณิชสุกวงศ์, 2546 : 147) ดังนี้

$$\sigma = \sqrt{\frac{\Sigma(X - \mu)^2}{N}}$$

เมื่อ	σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร
	Σ	แทน	ผลรวม
	X	แทน	ค่าของข้อมูลประชากร
	μ	แทน	ค่าเฉลี่ยของประชากร
	N	แทน	จำนวนของประชากร

ภาคผนวก ข
ค่าความเที่ยงตรง (Validity)

ค่าความเที่ยงตรง (Validity)

ค่าความเที่ยงตรง (Validity) จากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญของแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคม
อาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านที่ 1 ทักษะทางความคิดรวบยอด							
1)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
2)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
3)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
4)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
5)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
6)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
7)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
8)	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.8
9)	0	+1	0	+1	+1	+3	0.6
10)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
11)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0

คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ							
ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR	IC
ด้านที่ 2 ทักษะทางมนุษยสัมพันธ์							
1)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
2)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
3)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
4)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
5)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
6)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
7)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
8)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
9)	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.8
10)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
11)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
ด้านที่ 3 ทักษะทางด้านเทคนิค							
1)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
2)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
3)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
4)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
5)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
6)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
7)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0
8)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าอิสระ เรื่อง

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษา
สู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

รุตลัน สาแล
ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าอิสระ

เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2
2. ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นข้าราชการครูศูนย์เครือข่ายยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2
3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบถาม
 - ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2
 - ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2
4. การค้นคว้าอิสระครั้งนี้จะสมบูรณ์และมีความเชื่อถือขึ้นอยู่กับการตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงและครบทุกข้อ อันจะเป็นประโยชน์ต่อไป
5. การตอบแบบสอบถามนี้ จะไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และจะใช้สำหรับการค้นคว้าอิสระครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

รุตัน สาดแล

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ของแต่ละข้อที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับ
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.เพศ

- () ชาย
- () หญิง

2.ประสบการณ์การทำงาน

- () น้อยกว่า 5 ปี
- () 5-10 ปี
- () มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อความโดยละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับทักษะการบริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับดีมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับดีมาก

ระดับ 3 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อที่	การจัดมาตรการความปลอดภัย	ระดับทักษะ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
0	ผู้บริหารสถานศึกษานำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา	✓					

คำอธิบาย

ข้อ 0 หมายถึง ท่านมีความเห็นว่า ทักษะของผู้บริหารในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษา
สู่ประชาคมอาเซียน อำเภอศูนย์เครือข่ายระยะรังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี
เขต 2 ของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย
นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ทักษะของผู้บริหารในการเตรียม ความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับทักษะ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1. ด้านความคิดรวบยอด							
1	ผู้บริหารสถานศึกษานำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา						
2	ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายที่เกี่ยวกับอาเซียน แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน						
3	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างงานและกิจกรรมต่างๆ ในการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา						
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจโครงสร้างภารกิจของการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน						
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจร่วมกันกับบุคลากรในสถานศึกษา ในเป้าหมาย นโยบาย และวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน						
6	ผู้บริหารสถานศึกษากระจายอำนาจ ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้บุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม						
7	ผู้บริหารสถานศึกษานำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน						
8	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา						
9	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงในการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนที่กระทบต่อองค์กร						
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน						
11	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ต่างๆ ให้ทันต่อการรองรับ						

	ประชาคมอาเซียน						
--	----------------	--	--	--	--	--	--

ข้อ	ทักษะของผู้บริหารในการเตรียม ความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับทักษะ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์							
12	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร สถานศึกษา ในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน						
13	ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับบุคลากรสถานศึกษาให้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน						
14	ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับบุคลากรสถานศึกษาใน การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนกับหน่วยงานต้นสังกัด						
15	ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับบุคลากรสถานศึกษาใน การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนกับโรงเรียนเครือข่าย						
16	ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับบุคลากรสถานศึกษาใน การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนกับองค์กรเอกชน						
17	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักกับบุคลากร สถานศึกษาในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน						
18	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักกับบุคลากรสถานศึกษาให้ เห็นความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น						
19	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาติดตามข่าวสาร การศึกษาไทยในยุคของประชาคมอาเซียน						
20	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาแก่บุคลากรสถานศึกษาทุกโอกาส						
21	ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจ ยกย่องชมเชย แก่บุคลากรสถานศึกษา ทุกโอกาส						
22	ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนรวมทั้งเครือข่าย มีการจัดกิจกรรม อย่างหลากหลายในการอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน						
3. ด้านเทคนิค							
23	ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจอย่างรอบคอบโดยอาศัยข้อมูลและ เหตุผลในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน						

24	ผู้บริหารสถานศึกษาสั่งการให้บุคลากรสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน						
----	--	--	--	--	--	--	--

ข้อ	ทักษะของผู้บริหารในการเตรียม ความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับทักษะ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
3. ด้านเทคนิค(ต่อ)							
25	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศให้ผู้ได้บังคับบัญชากล้าแสดง ความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน						
26	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรสถานศึกษา สื่อสารเป็น ภาษาอังกฤษ						
27	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
28	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ให้มีความทันสมัย						
29	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้ Internet ในการสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน						
30	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการเรียนการสอนแบบ English for Integrated Studies (EIS) โดยการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษใน วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์						

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อม
สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 2

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความที่เป็นปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาใน
การเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

1. ด้านความคิดรวบยอด

1.1 ปัญหา.....

.....

1.2 ข้อเสนอแนะ.....

.....

2. ด้านมนุษยสัมพันธ์

2.1 ปัญหา.....

.....

2.2 ข้อเสนอแนะ.....

.....

3. ด้านเทคนิค

3.1 ปัญหา.....

.....

3.2 ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ภาคผนวก ง
ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อม
สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานีเขต 2

1. ด้านความคิดรวบยอด	.844
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	.796
3. ด้านเทคนิค	.843
รวมทั้งฉบับ	.907

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการค้นคว้าอิสระ



ที่ ศธ ๐๕๕๙/ว ๗๗๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการค้นคว้าอิสระ
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายรุสลัน สาแล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำลังดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหาร
สถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ด้านเดชา อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรณี แก้วเอี่ยม อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการในสาขาวิชาดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ โยธาพิทย)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐๗๓ - ๒๙๙๖๔๔
โทรสาร ๐๗๓ - ๒๙๙๖๔๖



ที่ ศธ ๐๕๕๙/ว ๘๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

๖ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการค้นคว้าอิสระ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วยนายรุสลัน สาแล นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัสนักศึกษา ๗๓๕๕๙๓๐๑๒ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำลังดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ด้านเดชา อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรูณี แก้วเอี่ยม อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

ในการทำการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรอกข้อมูลในแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือในการค้นคว้าอิสระ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ด้านเดชา)
รองอธิการบดี รักษาการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๗๓ - ๒๙๙๖๔๔

โทรสาร ๐๗๓ - ๒๙๙๖๔๖



ที่ ศธ ๐๕๕๙/ว ๑๐๐๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

๑๓ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

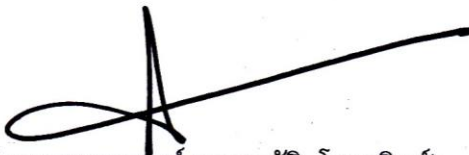
ด้วยนายรุตสัน สาลแล นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัสนักศึกษา ๗๓๕๕๙๓๐๑๒ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำลังดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ศูนย์เครือข่ายยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ด้านเดชา อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรณี แก้วเอี่ยม อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

ในการทำการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามจากหน่วยงานของท่าน จึงขอกความอนุเคราะห์ได้โปรดให้บุคลากรในหน่วยงานของท่านตอบแบบสอบถาม ดังรายละเอียดที่ส่งมาด้วยแล้วนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอกความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ โยธาพิทย)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐๗๓ - ๒๙๙๖๔๔
โทรสาร ๐๗๓ - ๒๙๙๖๔๖

ภาคผนวก จ
รายชื่อหน่วยงานที่ให้ทดลองเครื่องมือ

รายชื่อหน่วยงานที่ให้ทดลองเครื่องมือ

1. โรงเรียนตลาดปรี่ อำเภอยะรัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2
2. โรงเรียนบ้านบาง อำเภอยะรัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2
3. โรงเรียนบ้านปือเนปีแฉ อำเภอยะรัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2
4. โรงเรียนบ้านบราโอ อำเภอยะรัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

ภาคผนวก ข
รายชื่อหน่วยงานที่ใช้ทำการค้นคว้าอิสระ

รายชื่อหน่วยงานที่ทำการค้นคว้าอิสระ

ศูนย์เครือข่ายยะรัง

1. โรงเรียนบ้านต้นพิบูล
2. โรงเรียนตลาดนัดบาซาเอ
3. โรงเรียนบ้านกรือเซะ
4. โรงเรียนบ้านคางา
5. โรงเรียนบ้านยะรัง
6. โรงเรียนบ้านระแว้ง
7. โรงเรียนบ้านบinya
8. โรงเรียนบ้านต้นทุเรียน
9. โรงเรียนบ้านกาแลสะนอ
10. โรงเรียนบ้านกระโค
11. โรงเรียนวัดเกาะหวาย

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.นายธีรนนท์ จะระแอ

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนต้นพิกุล

สถานที่ทำงาน โรงเรียนต้นพิกุล อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

2.นาย จรูญ ล่องชุม

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยะรัง

สถานที่ทำงาน โรงเรียนอนุบาลยะรัง อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

3. นายหุสลิณ บินอาแว

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตลาดปรีกี

สถานที่ทำงาน โรงเรียนตลาดปรีกี อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

4. นางธัญญา หมั่นหลี่

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาง

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านบาง อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

5.นางสาวอับบ๊ะ ตาเปาะโต๊ะ

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษปัตตานี เขต 2

ประวัติผู้ทำการค้นคว้าอิสระ

ชื่อ - นามสกุล รุสลัน สาแล
วัน เดือน ปี 5 ธันวาคม 2523
ที่อยู่ปัจจุบัน 114/1 หมู่ที่ 3 ตำบลปิตุมุติ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี
ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สถานศึกษา
ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	โรงเรียนตลาดนัดบาซาเอ
มัธยมศึกษาตอนต้น 1 - 3	โรงเรียนประสานวิทยา
มัธยมศึกษาตอนปลาย 4 - 6	โรงเรียนบำรุงอิสลาม
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จังหวัดยะลา

ประสบการณ์การทำงานในอดีต

ปี พ.ศ. 2547 - พ.ศ. 2548	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบำรุงอิสลามมูลนิธิ
ปี พ.ศ. 2549 - พ.ศ. 2553	พนักงานราชการโรงเรียนตลาดนัดบาซาเอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี
ปี พ.ศ. 2553 - พ.ศ. 2555	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านกาแลสะนอ

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน

ครู คศ.1

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านกาแลสะนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี