รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

คุณลักษณะบัณฑิตบัญชีที่มีต่อความต้องการ

ของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในจังหวัดยะลา

(The demand characteristic public and private organizations in Yala province towards accounting graduate)

โดย

สุกฤษตา รักสุจริต

มานพ ทองไทย

พยอม ตอบประโคน

ได้รับเงินอุดหนุนจากงบประมาณบำรุงการศึกษา ประจำปี 2556

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ชื่อเรื่อง คุณลักษณะบัณฑิตบัญชีที่มีต่อความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในจังหวัดยะลา

คณะผู้วิจัย สุกฤษตา รักสุจริต พยอม ตอบประโคน และมานพ ทองไทย

ปีพุทธศักราช 2556

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตบัญชีที่มีต่อความต้องการขอ[illegible] มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตบัญชีที่มีต่อความ[illegible] 2) [illegible] บัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีต่อความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกช[illegible] เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ จากกลุ่มตัวอย่าง 77 คน ได้มา[illegible] เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อแจกแจงความถี่ วิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) [illegible] (One-Way ANOVA)

[illegible]กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุส่วนใหญ่ที่ 45 - 46 ปี มีการศึกษาปริญญาตรี ทำงานในตำแหน่งหัวหน้าแผนก ในหน่วยงานภาครัฐ มีความ[illegible]ด้านคุณธรรมจริยธรรม มากที่สุด รองลงมาด้านบุคลิกภาพทั่วไป [illegible] เกี่ยวกับความแตกต่าง[illegible]หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีต่อความต้องการบัณ[illegible]างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 และเมื่อจำ[illegible] ประเภทหน่วยงานไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 [illegible] ความสามารถทางวิชาการและความสามารถในการทำงาน มีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคั[illegible] 0.05

คำสำคัญ : [illegible]

Research Title: The demand characteristic public and private organizations in Yala province towards accounting graduate

Research Team: Sukrita Ruksoodjarit Phayom Tobprokon and ManopThongthai

Year: 2556/2014

Abstract

This research study the expectation of the public and private organizations with graduate's student of accounting in Yala Province.The objectives of this research were to 1) To study the demand characteristic of public and private organizations in Yala Province towards the graduate in accounting. 2) To study the demand characteristic of public and private organizations towards the graduate in accounting, classify gender and department. The Survey Research from a sample of 77 derived from a random. Research tool was a questionnaire. Software packages for data analysis using frequency distribution. Analysis of the percentage standard deviation and One-way analysis of variance.

The results showed that the Sample, most respondents were female and most 45-46 year old and the degree. The position of department head In the public sector. Demand a graduate account features. Most moral and Inferior to the general personality and Academic knowledge, and ability to work. Analysis on the different government agencies and private attitudes towards the needs of Accountancy Yala. By sex did not differ at significance level 0.05. And On the type of work does not differ at significance level 0.05. However, in academic knowledge, attitude and ability to work. Are different at significance level 0.05.

Keywords: Accounting Graduates, Public and Private Organization, Employers? Expectations.

กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยเรื่อง คุณลักษณะบัณฑิตบัญชีที่มีต่อความต้องการขอ[illegible]บนี้ สำเร็จด้วยดี[illegible]

[illegible]. ศิษฎ์ธวัช มั่นเศรษฐวิทย์ [illegible] เครื่องมือวิจัย

[illegible] ที่ให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูล และอาจารย์จุ[illegible] ที่ให้คำแนะนำบทคัดย่อภาษาอังกฤษ

[illegible]ตลอดจนเจ้าหน้าที่ของ[illegible]ที่ให้ข้อมูล

ขอขอบคุณอาจารย์เจ้าหน้าที่คณะวิทยาการจัดการที่ช่วยเหลือในการวิจัยในครั้งนี้

[illegible]

ง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	2
สมมติฐานการวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย	2
กรอบแนวคิดของการวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
นิยามศัพท์	4
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	5
แนวคิดทฤษฎี	5
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	19
ประเภทของข้อมูลและแหล่งที่มา	19
ประเภทงานวิจัย	19
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	19
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	21
การเก็บรวบรวมข้อมูล	22
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	23
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	24
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	24
ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	25

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

บทที่ 4 ผ[illegible](ต่อ)

ตอนที่ 2 [illegible] 28

บทที่ 5 สรุ[illegible] 35

[illegible] 35

[illegible] 37

[illegible] 40

[illegible]

[illegible]

[illegible] 41

[illegible] 42

[illegible] 46

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 วิ[illegible]	25
4.2 วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ	25
4.3 [illegible]	27
4.4 [illegible]	27
4.5 [illegible]	28
4.6 [illegible]คุณลักษณะบัณฑิตบัญชีที่มีต่อความต้องการของหน่วยงานภาครัฐ [illegible]	28
4.6.1 [illegible]	29
4.6.2 ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ และความสามารถ [illegible]	30
4.6.3 ด้านบุคลิกภาพทั่วไป	32
4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ [illegible]คุณลักษณะบัณฑิตที่มีต่อ [illegible]	33
4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ [illegible]ของคุณลักษณะบัณฑิตที่มีต่อ [illegible]	34

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
4.1 [illegible]	25

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สถาบันในระดับอุดมศึกษา มีหน้าที่หลักสำคัญประการหนึ่ง คือ การผลิตบัณฑิตมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น และรับใช้สังคมได้หลายสาขาวิชาชีพ บัณฑิตที่ผลิตออกไปในแต่ละรุ่นจ มุ่งเน้นทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานของประเทศ [illegible] หนึ่งที่เหมาะสมในการตรวจสอบคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฯ ว่าเมื่อไป [illegible] ประกอบการในแง่ใดบ้าง ผลที่ได้ [illegible] การเพิ่มคุณภาพบัณฑิตในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จจากสถาบันฯ เป็นบัณฑิตที่มี คุณลักษณะตามความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น ด้านบัณฑิตก็สามารถทำงานได้อย่ ความสุข เนื่องจากมีความรู้ ความสามา [illegible] การใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ความสามารถพิเศษในทุกด้านที่กล่าวมามีความจำเป็นสูงมาก [illegible] (,2547,หน้า 2-3)

[illegible] .. 2543 ได้มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้ทำบัญชีต้องเป็นผู้มี [illegible] ขยายขอบเขตในการทำงานออกเป็น การทำบัญชี การสอบบัญชี ตลอดจนเป็นพื้นฐานขอ ตรวจสอบด้านต่างๆ อีกทั้งความเจริญก้าวหน้าทางเท [illegible] คาดหวังของสังคมที่มีต่อการผลิตบัณฑิตวิชาชีพให้มีความรู้คู่คุณธรรมในการประกอบอาชีพ ที่ สามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ อีกทั้งจะมีการเปิดประชาคมอาเซียนในอีกไม่นาน ดังนั้น ก พัฒนาคุณภาพบัณฑิตเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งต่อภาคการศึกษาเพื่อส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิตที่จะออกไปสู่ ตลาดแรงงานของท้องถิ่น ตลอดจนเพื่อเป็นการพัฒนาในระดับประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ [illegible]

ดังนั้นคณะผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความต้อง ตลอดจนปัจจัยต่างๆ ที่มีผลกระทบในการใช้บัณฑิตบัญชี ทั้งนี้ จากการวิจัยในครั้งนี้ได้มีขอบเขต [illegible] พื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ ซึ่งสถาบันการศึกษาส่วนใหญ่มี [illegible]

การผลิตบัณฑิตเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งจากการสังเกตการณ์โดยการเข้ามาใช้ชีวิตอยู่ในพื้นที่จริง เห็นว่า บัณฑิตโดยส่วนใหญ่ชอบที่จะหางานทำในพื้นที่ และมักที่จะสมัครสอบเข้าทำงานในหน่วยงาน [illegible] อีกทั้งในแต่ละหน่วยงานจะมีหน่วยงานที่ดูแลทางด้านบัญชีและทีมคณะผู้วิจัยมีความมั่นใจว่า กลุ่มประชากรที่เลือกเป็นแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการวิจัยในครั้งนี้ เมื่อมีการจัดทำวิจัยเสร็จสิ้นสามารถนำผล มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้คุณลักษณะบัณฑิ[illegible]ที่ [illegible] ประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึงการพัฒนาในระดับประเทศชาติได้อย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะบั[illegible]ที่มี[illegible]
2. เพื่อศึกษาความแตกต่างของคุณลักษณะบัณฑิตบัญชีที่มีต่อความต้องการของหน่วยงา[illegible]

สมมติฐานการวิจัย

1. [illegible]
2. [illegible]คุณลักษณะบัณฑิตบัญชีที่มีความสัมพันธ์กับระดับความต้องการข[illegible]

ขอบเขตการวิจัย

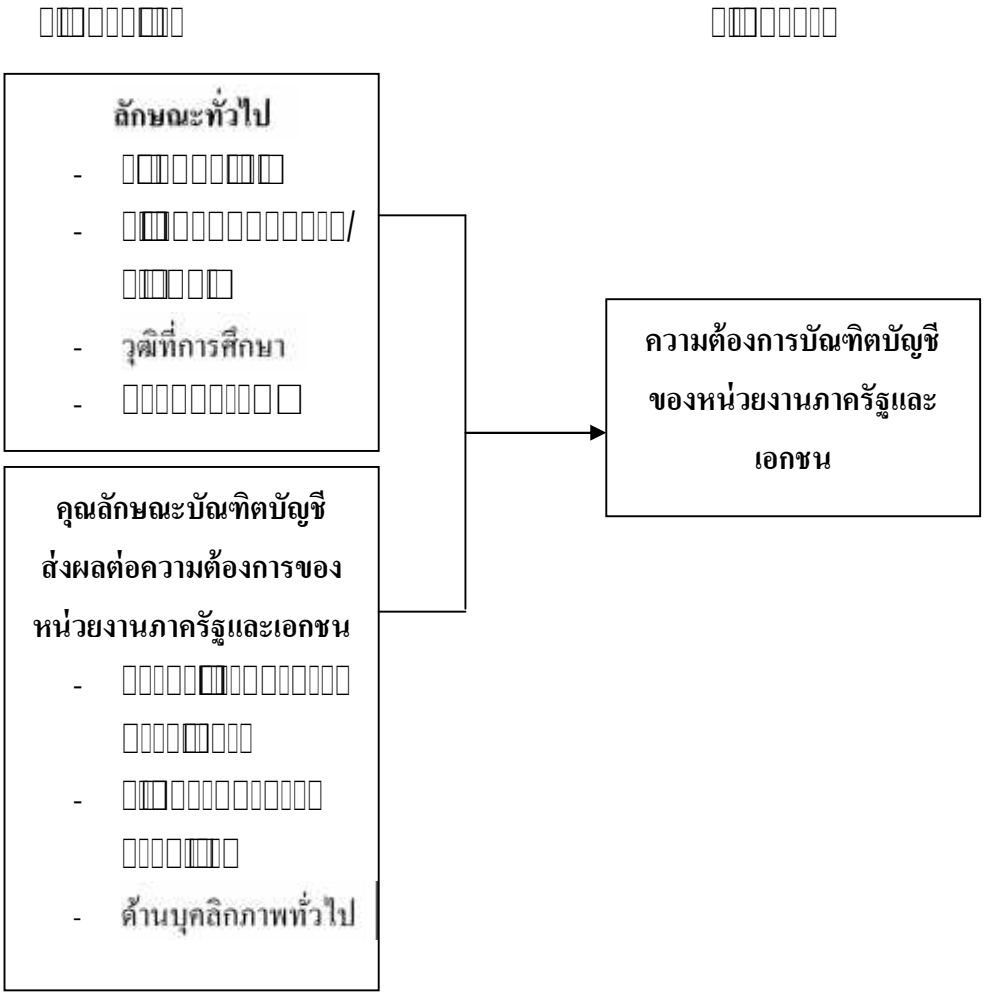
ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาจากเนื้อหาของทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรที่เป็นหน่วยงานภาครัฐและเอกชน อยู่ในพื้นที่จังหวัดยะลา

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในพื้นที่จังหวัดยะลา

ขอบเขตด้านตัวแปร



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

บัญชี ที่ผู้ประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐ ซึ่งสามารถนำผลวิจัย มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนองควาต้องการของสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอก ให้สถานประกอบการทั้งภาครัฐ อีกทั้งบัณฑิต มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ พร้อมทั้งมีความภาคภูมิใจ ตลอดจนเกิดความ พัฒนามากยิ่งขึ้น

นิยามศัพท์

□□□□□□□□(Accounting) □□□□□□□□□

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะบัณฑิตบัญชีที่มีต่อความต้องการของ[illegible] คณะผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. [illegible]
2. [illegible]
   2.1 [illegible]
   2.2 [illegible]
   2.3 [illegible]
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความต้องการ (needs)

[illegible] เป็นรูปแบบทางจิตวิทยาหรือความรู้สึก ที่นำไปสู่จุดมุ่งหมาย หรือเหตุผล การกระทำของพฤติกรรม แบบจำลองสำหรับความต้องการที่เป็นที่รู้จักคือ ระดับชั้นความต้องการของมาสโลว์ ที่นิยามในปี ค.ศ. 1943 โดย อับราฮัม มาสโลว์ นักจิตวิทยาชาวอเมริกัน เกี่ย[illegible] 5 ระดับขั้น [illegible]ในทางศาสนา ความต้องการ ความอยากได้อยากมี ที่นอกเหนือจากกา ดำรงชีวิตในปัจจุบัน อาจกล่าวได้เป็นกิเลสทั้งปวง (วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี,2556,ออนไลน์) ณ ที่นี้ ขอกล่าวถึงทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการพื้นฐานของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of needs Theory)

[illegible] Maslow จัดอยู่ในกลุ่มมนุษยนิยม ซึ่งมีทัศนคติในการมองมนุษย์ด้านที่ดีงาม [illegible] ตนเอง รู้จักผิดชอบชั่วดี มีความรับผิดชอบในชีวิต ทุกสิ่งเกิดจากการเลือกของตนเอง ที่สำคัญคือ มนุษย์มีความปรารถนาจะประจักษ์รู้จักตนเอง และความสามารถเฉพาะของตนเอง เพื่อใช้ความ ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ ถ้ามนุษย์อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการวิวัฒน์พัฒนาแล้ว เขาก็ [illegible]

Maslow เห็นต่างจากทฤษฎีบุคลิกภาพอื่นหลายทฤษฎีว่า ควรจะศึกษาจิตวิทยาจากบุคคลที่ มีสุขภาพจิตดี บุคลิกภาพมั่นคง ประสบความสำเร็จและมีความสุขในชีวิต เพื่อค้นหาว่าคุณลักษณะ

ของบุคลิกภาพที่ดีนั้นต้องมีองค์ประกอบอะไรบ้าง มีแนวทางพัฒนามาอย่างไร นอกจากนี้ใน[illegible]การศึกษาเรื่องคนนั้นต้องศึกษาคนทั้งคน ไม่ใช่ศึกษาแยกเป็นส่[illegible]หรือวิธีการบำบัด ซึ่งวิธีการนี้เสี่ยงต่อความผิดพลาดมาก

Maslow ระบุว่ามนุษย์จะมีความต้องการที่เรียงลำดับจากระดับพื้นฐานไปยังระดับสูงสุด [illegible] Maslow [illegible]บนพื้นฐานของสมมติฐาน 3 ข้อ คือ

1.1 มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอและไม่มีที่สิ้นสุด

1.2 ความต้องการของบุคคลจะถูกเรียงลำดับตามความสำคัญ หรือเป็นลำดับขั้นค[illegible]ต้องการพื้นฐาน

1.3 ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้ว จะไม่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรมนั้นๆ ต่อไป

พัฒนาการทางบุคลิกภาพ

[illegible]Maslow's Hierarchy of needs Theory แบ่งลำดับความต้องการของมนุษย์ไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological needs) ความต้องการในขั้นนี้เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เป็นความต้องการขั้นพื้นฐาน (Basic needs) ซึ่งมีพลังมากที่สุด เพราะเป็นความต้องการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตัวอย่างเช่น ความต้องการอากาศ อาหาร ยารักษาโรค หากความต้องการขั้นแรกยังไม่ได้รับการตอบสนองก็ยากที่จะพัฒนาสู่ขั้นอื่นๆ ได้

ขั้นที่ 2 ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety and security needs) [illegible] ขั้นนี้จะเกิดเมื่อขั้นแรกได้รับการตอบสนอง ความต้องการในขั้นนี้เป็นความต้องการที่จะรักษาความ[illegible]ผวา รู้สึกไม่มั่นคง

ขั้นที่ 3 ความต้องการความรัก และความเป็นเจ้าของ (Belonging and love needs) เมื่อ 2 ขั้นแรกได้รับการสนองความต้องการแล้ว มนุษย์จะสร้างความรักและความผูกพันกับผู้อื่น

ขั้นที่ 4 ความต้องการการได้รับการยกย่องนับถือ (Esteem needs) แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ [illegible]

- [illegible] (Self-respect) [illegible]ารมีอำนาจ มีความเชื่อมั่นใน[illegible]

- [illegible](Esteem from others) คือ ความต้องการชื่อเสียงเกียรติยศ การยอมรับยกย่องจากผู้อื่น

ขั้นที่ 5 ความต้องการที่จะเข้าใจประจักษ์ตนเองอย่างแท้จริง (Self-actualization needs) [illegible] ความต้องการเพื่อตระหนักรู้ความสามารถของตนกับประพฤติปฏิบัติตนตามความสามารถ และสุด ความสามารถ โดยเพ่งเล็งประโยชน์ของคนอื่นและของสังคมส่วนรวมเป็นสำคัญ

บุคลิกภาพปกติหรือผิดปกติเกิดจากสาเหตุอะไร

Maslow เชื่อว่าผู้ที่เป็นโรคประสาทห[illegible] Maslow เรียกความเจ็บป่วยนี้ว่า Matapathologies ซึ่งเป็นสภาพจิตใจที่มีอาการเฉยเมย มีความผิดปกติทางจิต ซึมเศร้า และหากจะกล่าวว่าควา[illegible]ามเจริญก้าวหน้าในแต่ละขั้นเกิดจากอะไร คำตอบก็คือแรงจูงใจหรือความต้องการของแต่ละคน แรงจูงใจหรือความต้องการที่ไม่เหมาะสมหรือสมเหตุสมผลเกิดจากหลายปัจจัย เช่น สภาพสังคม การอบรมเลี้ยงดู สิ่งแวดล้อม และอื่นๆ ทำให้[illegible]องการในขั้นที่สูงขึ้นได้

จากทฤษฎีข้างต้นจะเห็นว่าความต้องการของมนุษย์พื้นฐานสามารถเชื่อมโยงกับความต้องการในสิ่งต่างๆ เพื่อนำมาซึ่งส่งเสริมคุณภาพชีวิต ไม่ว่าจะเป็นด้านหน้าที่การงานหรือด้านการประกอบธุรกิจ อีกทั้งส่งผลให้เกิดความต้องการสิ่งที่สามารถทำให้อาชีพ หรือธุรกิจเจริญรุ่งเรือง ซึ่งสามารถสืบเนื่องความต้องการบุคลากรเพื่อเข้ามาปฏิบัติงานในองค์กร หรือธุรกิจที่ดำเนินการอยู่ จำเป็นต้องมีคุณภาพหรือมีคุณลักษณะที่สถานประกอบก[illegible]ไม่ว่าจะเป็นทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะบัณฑิตบัญชี ที่สถานประกอบการดังกล่าวต้[illegible] ยิ่งในการประกอบธุรกิจหรือการดำเนินงานต่างๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งประสิทธิภาพในการทำงาน

2. คุณลักษณะบัณฑิตบัญชีในแต่ละด้าน (Graduate attributes accountants on each side)

2.1 คุณธรรมจริยธรรมนักบัญชี (Morality accountants)

การบัญชีเริ่มมีการศึกษาครั้งแรกในประเทศไทยในสมัยรัชกาลที่ 5 ทำให้ความรู้ทางบัญชีกว้างขวางขึ้นประกอบกั[illegible]รัฐบาลได้ส่งเสริมให้มีการศึกษาทางด้านบัญชีมากขึ้น เพื่อประโยชน์ใน[illegible]

[illegible] ในโลกนี้มีธุรกิจมากมาย[illegible] ธนาคารหรือสถาบันการเงินต่างๆจะมีวิธีเก็บบัญชีลูกค้าอย่างไร รัฐบาลทั่วโลกจะจัดเก็บภาษี[illegible]

□□□

ไม่นำเอกสารทางด้านบัญชีไปเผยแพร่ต่อบุคคลภายนอก โดยไม่ได้รับอนุญาตใ[illegible] ดังนั้นนักบัญชีเป็นผู้ทำและควบคุมตัวเลขเหล่านั้นจะมีความเที่ยงตรงและน่าเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใดก็ขึ้นอยู่กับความซื่อสัตย์ของผู้ทำบัญชี

[illegible] สหรัฐอเมริกาได้ประสบปัญหาจนบริษัทล้มละลาย เพียงเพราะนักบัญชีตบแต่งตัวเลข หรือเมื่อเร็วๆ นี้บริษัทแก๊สแห่งหนึ่งของเมืองไทยก็ประสบปัญหาเช่นเดียวกันที่พนั[illegible] บัญชีหลอกลวงประชาชน เพื่อให้หุ้นดูดีในตลาดหลักทรัพย์จนถูกตรวจสอ (บ้านจอมยุทธ,2543, [illegible])

ดังนั้นหลักธรรม ความซื่อสัตย์จึงเป็นหนึ่งในเบญจศีล ที่สำคัญในการดำเนินธุรกิจทุกชนิด [illegible] ในเรื่องความซื่อสัตย์ เมื่อนั้นจะเป็นเคราะห์ร้ายของกิจการเป็นอย่างยิ่ง ความซื่อสัตย์ของพนักงานบัญชีจึงเ[illegible] เรื่องที่ต้องยึดถือปฏิบัติตลอดทั่วทั้งกิจการตั้งแต่ผู้บริหารสูงสุดลงม[illegible] สุภาษิตไทยที่ว่า "ซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน" ยังเป็นความจริงที่ไม่มีวันตายไม่ว่าธุรกิจใดๆ ก็ตาม ความซื่อสัตย์เป็นนโยบายที่ดีเสมอ หากหวังจะให้ธุรกิจอยู่รอดและเติบโตอย่างมั่นคง

[illegible] ก็ต้องการทำอะไรให้ประสบกับความสำเร็จเสมอ คงไม่มีใครที่อยากจะเห็นผลงานของต[illegible] ล้มเหลว ผิดพลาด เพราะความผิดพลาดไม่ว่าจะเรื่องเล็กหรือเรื่องใหญ่ ก็ย่อมส่งผลต่อตัวเราแทบทั้งนั้น ไม่มากก็น้อย ผู้บริหารทุกคนย่อมอยากให้ผลงานที่ตนเองรับผิดชอบออกมาดี แต่บางครั้งอาจมีความผิดพลาดเกิดขึ้น ทั้งที่คิดว่าผลงานต่างๆ ที่ผ่านมือของเรานั้น น่าจะดีที่สุด ถูกต้องที่สุด ความผิดพลาดที่เกิดขึ้นอาจเกิดจากหลายสาเหตุ แต่สาเหตุหนึ่งที่เชื่อว่าอาจมีผู้บริหารหลายท่านเคยเป็น นั่นคือ การขาดความละเอียดรอบคอบ ความเลิ[illegible]

ชีวิตการทำงานความละเอียดรอบคอบนับว่าเป็นเรื่องที่สำคัญมาก เพราะการทำงานทุกคนย่อมหวังให้เกิดผลที่ดีที่สุด ธุรกิจประสบความสำเร็จมากที่สุด การทำงานแบบคิดว่าทุกอย่างน่าจะดีที่สุดโดยไม่ได้ผ่านการตรวจสอบอย่างละเอียด ความประมา[illegible] ผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้น

การทำงานไม่ควรฝากความหวังไว้ที่คนใดคนหนึ่งแต่เพียงอย่างเดียว แต่ทุกคนควรมีส่วน [illegible] ความคิดเดียว เพราะเมื่อหลายคนร่วมกันดู ช่[illegible]

ย่อมลดลงไปด้วย เพราะการทำงานไม่ใช่หมายถึง การทำ อย่างลวกๆ แต่หมายถึง การทำสิ่งที่ดีที่สุด ให้กับบริษัท เพื่อให้ผลงานที่ ออกมาโดดเด่น ถูกใจลูกค้า ดังนั้น ความละเอียดรอบคอบ จึงเป็ สาระสำคัญที่สุดของการมีสมาธิในการทำ านที่นักบัญชีจะละเลยไม่ได้เลย ดั่งธรรมที่ว่าความ [illegible]

ทหารต้องรักษาความลับของกองทัพฉันใด นักบัญชีที่ดีก็ต้อง รักษาความลับของบริษัทฉั นั้น ไม่ว่าความลับทางความคิด ความลับทางเอกสาร ความลับตัวเลขทางบัญชี และไม่นำเอกสารที่ [illegible]ดจากหน่วยงานไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือคู่แข่งขันจึงเป็นจรรยาบรรณที่สำคัญ อีกข้อหนึ่ง

[illegible]ปีนปัจจัยหลักที่สำคัญยิ่งอีกป การหนึ่งของ ความสำเร็จของการดำเนินงานและการดำเนินธุรกิจของ องค์ กร สาระสำคัญที่สุดของงาน [illegible]ต้องแม่นยำ ซื่อตรง ชัดเจน โปร่งใส เป็นที่น่าเชื่อถือไว้วางใจ เป็น ระเบียบระบบเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานของการบัญชี

นักบัญชีที่ดี พึงมีคุณสมบัติสามารถปฏิบัติหน้าที่ในฐานะนักบัญชีตาม [illegible] เพื่อจัดทำ ควบคุม ดูแล ตรวจสอบ และรายงานฐานะทางการเงิน และรายละเอียดอื่น ๆ ด้านการ บัญชีของ บริษัท องค์กร สถานประกอบการ เยี่ยงนักบัญชีที่มีความรู้ ทักษะ ความสามารถและ คุณธรรม ในสาขาของตน และเป็นผู้ที่ทรงไว้ซึ่งความซื่อสัตย์ ซื่อตรง รักษาจรรยาบรรณของนัก บัญชีอย่างเที่ยงตรง โดยมีศีล คือประพฤติดีมีความซื่อสัตย์ สว [illegible] รอบคอบ ปัญญา คือ รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลกรักษาความลับขององค์กรและลูกค้า

นักบัญชีต้องสร้างความตระหนักคุณความดีในวิชาชีพ โดยยึดหลักศีลคือความซื่อส์ สมาธิคือ ความละเอียด รอบคอบในการทำงาน และปัญญาคือความมุ่งมั่นดำเนินงานของตน [illegible] ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ไม่ก่อความเดือดร้อนไม่เบียดเบียนผู้อื่น

2.2 ความรู้ความสามารถทางวิชาการ และความสามารถในการทำงานของนักบัญชี (academic ability. And the ability to work of accountants)

[illegible] IES

เป็นที่ทราบกันทั่วไปว่าสภาสมาชิกบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นสมาชิกของสหพันธ์นัก [illegible] (International Federation of Accountance : IFAC) จึงเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงได้ยาก สำหรับ ประกอบวิชาชีพบัญชีที่จะต้องปฏิบั [illegible] (International Education Standard : IES) ที่ออกโดย IFAC ทั้ง 8 ฉบับ ซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติของนักบัญชีมืออาชีพดังมี รายละเอียดสรุปได้ดังนี้

นักบัญชีมืออาชีพจะต้องสำเร็จการศึกษาขั้นต่ำทางด้านบัญชีในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาการบัญชี ซึ่งได้กำหนดวิธีการคัดเลือกเข้าศึกษาด้านการบัญชีอย่างเป็นระบบ และมีการจัดการเกี่ยวกับหลักสูตรก (Content of Professional Accounting Education Programs) ที่จะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ [illegible] IES ฉบับที่ 2 ได้แบ่งองค์ความรู้ในหลักสูตรการบัญชีเป็น 3 ส่วน คือ การบัญชี การเงิน และความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง (Accounting, Finance and Related Knowledge) ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจขององค์กร (Organizational and Business Knowledge)

[illegible] (Professional Skills) [illegible] (Intellectual Skill) ทักษะด้านเทคนิคทั่วไปและเทคนิคเฉพาะเกี่ยวกับวิชาชีพ (Technical Skill) [illegible] (Personal Skill) ทักษะในการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Interpersonal and Communication Skill) [illegible] (Organizational and Business Management Skills)

นักบัญชีมืออาชีพต้องมีคุณค่าและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพอันอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรม (Professional Value, Ethic and Attitudes) ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อสังคม ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ [illegible]

[illegible] (Experience) [illegible] นานและเข้มข้นเพียงพอที่จะแสดงให้เห็นว่าเป็นนักบัญชีที่มีความรู้และมีทักษะทางวิชาชีพ รวมทั้งมีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพอันอยู่บนฐานของความมีจริยธรรม โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิดและมีกระบวนการตรวจสอบอย่างมีมาตรฐานและสม่ำเส[illegible]

[illegible] (Professional Capabilities) ซึ่งจะเป็นการประเมินความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพ ตลอดจนการมีคุณค่า ทัศนคติ [illegible]

นักบัญชีมืออาชีพจะต้องมีการเรียนรู้อย่างไม่จบสิ้น Lifelong Learning) [illegible] ภาระหน้าที่ที่จะต้องพัฒนา และรักษาความสามารถด้านวิชาชีพ โดยมีกฎเกณฑ์และข้อบังคับให้นัก[illegible]มารถทางด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

[illegible] IES ฉบับที่ 8 ได้กล่าวถึง ความสามารถของผู้ตรวจสอบบั[illegible] (Audit Professional) ว่าจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นนักบัญชีมืออาชีพดังกล่าวข้างต้น IES 1-7) และ [illegible]ต้องมีความรู้ความสามารถทั้งทางด้าน[illegible] รวมทั้งทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนทักษะทางวิชาชีพที่จำเป็น[illegible]

12

การมีคุณค่าบนพื้นฐานของจริยธรรมและทัศนะคติที่ดีทางวิชาชีพ รวมถึงการมีประสบการณ์เชิงปฏิบัติ และที่สำคัญต้องสอบผ่านการประเมินความสามารถเป็นผู้สอบบัญชีมืออาชีพ (มหาวิทยาลัยหอการค้า,คุณสมบัติของนักบัญชีมืออาชีพ,2556,ออนไลน์)

2.3 บุคลิกภาพของนักบัญชี (Personality accoutants)

บุคลิกภาพกับการทำงาน

หากกล่าวถึงคำว่า ทักษะ นั้นหมายถึง ความสามารถที่ต้องมีในการทำงาน เพราะไม่ว่าจะเป็นงานขายของก็จะต้องใช้ทักษะในการพูดเพื่อโน้มน้าว หรือให้ข้อมูลเพื่อความกระจ่างในตัสินค้าการต่อรองพื่อให้เกิดการซื้อขาย ซึ่งเราจะเห็นว่างานแต่ละประเภทนั้นต้องใช้ และต้องมีทักษะที่แตกต่างกัน และมีทักษะมากมายที่ต้องเรียนรู้ เช่น ทักษะในการขั ภาษาต่างประเทศ หรือบางทักษะเป็นสิ่งที่ติดตัวมา และเราสามารถที่จะพัฒนาให้ดีขึ้นได้ เช่น การวาดรูปเป็นต้นซึ่งจะเห็นได้ว่าทักษะนั้น เป็นรากฐานของการทำงานทุกชนิด เพราะไม่มีงานใดเลยที่ไม่ใช้ทักษะ

เพราะฉะนั้นสิ่งแรกที่จำเป็นคือ การค้นหาทักษะในตนเองให้เจอ ซึ่งคนส่วนใหญ่ไม่เคยสนใจว่าตนเอง้นมีความสามารถอะไรบ้าง ทำให้เวลาสัมภาษณ์ตอบไม่ถูกว่าตนองนั้นถนัดอะไร กลายเนคนที่ไม่มีจุดเด่นอะไรหากคิดว่าตนองนั้นไม่มีจุดเด่น และความสามารถอะไรเลยนั้นแสดงว่ายังไม่รู้จักนเองดีพอ จงเชื่อมั่นในตนเองเสมอว่า “มนุ ์ทุกคนมีบางสิ่งบางอย่างที่สามารถภูมิใจได้ทั้งสิ้น แม้ว่าทักษะที่มีจะแตกต่างกันแต่ก็ไม่ได้หมายความว่าจะทำงานนั้นไม่สำเร็จพระงานทุกชนิดต้องการทักษะที่แตกต่างกันและสิ่งที่มีก็ต้องมีซักงานที่ เหมาะสมกับแต่ละบุคคล

“จุดเด่น' เป็นลักษณะทางบุคลิกภาพที่งานทุกชนิดนั้นต้องการคนที่มีบุคลิกบางอย่างที่เด่นเป็นเฉพาะ เช่น หน้าที่ของประชาสัมพันธ์ ควรมีบุคลิกที่สามารถเข้ากับคนง่าย รู้จักการจัดการเกี่ยวกับคน หรือพนักงานบัญชีก็ควรจะมีบุคลิกภาพ ที่รอบคอบ เป็นต้น ซึ่งจุดเด่นที่พูดถึงนี้ไม่ได้หมายความว่าคุณต้องมีลักษณะนั้นอย่างเดียว เพียงแต่คุณมีลักษณะบางประการที่เด่นเหนือคนอื่น ๆ อยู่บ้างเท่านั้น

ในการเลือกอาชีพและสาขาวิชาที่จะศึกษา่ เหมาะสมกับตัวเอง โดยเน้นเรื่องข บุคลิกภาพ บุคคลแต่ละบุคคลย่อมมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน แต่ละคนจะมีลักษณะที่ชี้เฉพาะตนไม่ว่าจะเป็นรูปร่างหน้าตา ผิวพรรณหรือนิสัยใจคอ ลักษณะบุคลิกภาพเฉพาะของแต่ละคนนั้น ห บุคคลรู้จักและเข้าใจบุคลิกภาพของตนเองจนสามารถมองตนได้ตามสภาพความเป็นจริงย่อมช่วย

ให้บุคคลเลือกแนวทางชีวิต การศึกษา และอาชีพได้อย่างสอดคล้องกับตัวเองมากที่สุดจอห์น แอล ฮอลแลนด์ ได้จำแนกประเภทอาชีพตามบุคลิกภาพของบุคคลออกเป็น 6 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 บุคลิกภาพแบบจริงไม่[illegible](Realistic)

ลักษณะโดยทั่วไป : ผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบนี้ จะชอบกิจกรรมที่ต้องใช้พละกำลัง ชอบทำงานกลางแจ้งกิจกรรมที่ไม่สลับซับซ้อน หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่ต้องสังคมกับบุคคลอื่น ค่อนข้างก้าวร้าว [illegible]

ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพมีความเป็นผู้ใหญ่ มีความอดทน มีความบากบั่น กล้าแสดงผล [illegible] อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ วิศวกร นักบิน [illegible]

กลุ่มที่ 2 บุคลิกภาพแบบที่ต้องใช้เชาว์ปัญญาและความคิด (Investigative)

ลักษณะโดยทั่วไป : ผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบนี้ ชอบคิด สังเกต วิเคราะห์ ชอบ[illegible] หลักการ ไม่ยึดติดประเพณี หลีกเลี่ยงการเข้าสังคม และการเลียนแบบ [illegible] ความเชื่อมั่นในตัวเอง มีความเห็นรุนแรง อุทิศเวลาให้กับงานเต็ม[illegible] อาชีพที่สอดคล้องกับ [illegible]

กลุ่มที่ 3 บุคลิกภาพแบบมีศิลปะ (Artistic)

ลักษณะโดยทั่วไป : ผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบนี้ ชอบกิจกรรมเกี่ยวกับนามธรรม เป็นอิสระ รักความงาม มีความเป็นตัวของตัวเองสูง ชอบทำตามที่ตนปรารถนา ชอบทางศิลปะ ไม่[illegible]เริ่ม หลีกเลี่ยงงานประเภทใช้ระเบียบแบบแผน ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ มีศิลปะ ชอบ [illegible]คิดคนเดียว เก็บตัว อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิ[illegible]

กลุ่มที่ 4 บุคลิกภาพที่ชอบ[illegible]คลอื่น (Social)

ลักษณะโดยทั่วไป : ผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบนี้ชอบติดต่อกับคน ชอบสนทนา ชอบให้ความรู้สอนผู้อื่น ร่าเริง หลีกเลี่ยงงานที่เกี่ยวกับเครื่องยนต์หรือทางวิทยาศาสตร์ ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ ชอบสมาคม ร่าเริง รักษาประเพณี มีความรับผิดชอบ มีอิทธิพลเหนือผู้อื่น [illegible]พที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ นักรัฐศาสตร์ พัฒนากร ตำรวจ นักแนะแนว พยาบาล เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล [illegible]

กลุ่มที่ 5 บุคลิกภาพแบบกล้าคิดกล้าทำ (Enterprising)

ลักษณะโดยทั่วไป : ผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบนี้ จะมีลักษณะเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่ม มีความเชื่อมั่นในตัวเอง หลีกเลี่ยงสภาพการณ์ที่ต้องใช้กำลังทางปัญญา ไม่ชอบกิจกรรมที่เป็นระเบียบแบบ

แผน ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ กล้าคิดกล้าทำ ชอบวางแผน มีอำนาจเหนือผู้อื่น ร่าเริงสนุกสนาน ทำตามอารมณ์ อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ นักธุรกิจ นายธนาคาร นายหน้าผู้ขายปร

กลุ่มที่ 6 บุคลิกภาพที่ทำตามระเบียบแบบแผน (Conventional)

ลักษณะโดยทั่วไป : ผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบนี้ ชอบใช้กิจกรรมเป็นรูปธรรมและกิจกรรมทางภาษา ยึดถือประเพณี ชอบทำตามระเบียบแบบแผนมากกว่าการริเริ่มด้วยตนเอง และเจ้าระเบียบ ลักษณะเด่นของบุคลิกภาพ มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงผลงาน ชอบพึ่งพาอาศ ผู้อื่น รักษาระเบียบประเพณี อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ เลขานุการ เจ้าหน้าที่ธุรการ นักบัญชี สมุห์บัญชี เจ้าหน้าที่ราชก

จากกลุ่มบุคลิกภาพข้างต้น บุคลิกภาพนักบัญชีจะเข้ากับกลุ่มที่ 6 เป็นบุคลิกภาพที่ทำต (Conventional) ซึ่งเป็นบุคลิกภาพที่เจาะจงและเหมาะสมของนักบัญชีในด้านต่างๆ ทั้งนี้ผู้ใช้บัณฑิตบัญชี หรือสถานประกอบการ ที่มีความต้องการที่เหมาะสม

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศิริวรรณ สิริพุทไธวรรณ (2547) ศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่มีผลต่อการจ้างงานของบัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ทราบระดับความพึงพอใจขอผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยทักษิณที่ปฏิบัติงานอยู่

/ /

บัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยทักษิณที่กำหนดไว้ว่า บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยทักษิ โปรแกรมการศึกษา การจัดรายวิชาศึกษาทั่วไป การพัฒนากิจการนิสิต บุคลากรของมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบกันเป็นสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและวัฒนธรรมอันสมบูรณ์

งษ์ธานี (2548) ศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่องค์กรและผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีพึงประสงค์ เป็นการศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชี 4 ด้ ประกอบด้วย (1) ด้านความรู้ของบัณฑิตสาขาการบัญชี (2) ด้านทักษะของบัณฑิตสาขาการบัญ (3) ด้านคุณค่า จรรยาบรรณของบัณฑิตสาขาการบัญชี และ (4) ด้านบุคลิกภาพของบัณฑิตสาขาการบัญชี กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีในองค์กรรัฐบาล รัฐวิส

เอกชนประเภทอุตสาหกรรม พาณิชย์และบริการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบความห
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ญชีที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชี

จากผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างโดยรวมต้องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีคุณลักษณะด้านคุณค่า จรรยาบรรณ มากที่สุด รองลงมาคือคุณลักษณะด้านทักษะ คุณลักษณะด้านความรู้ และ□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

[illegible]
จัดการในเชิงคุณภาพ โดยปัจจุบันสาขาวิชาที่เปิดสอนมากที่สุด 3 อัน[illegible]การตลาด การจัดการทั่วไป และการเงิน ส่วนในต่างประเทศ คือ การบัญชี [illegible]
จากสถานประกอบการ พบว่า สาขาวิชาที่ต้องกา 3 [illegible]สาขาวิชาใหม่ๆ ที่มีการแนะนำ คือ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจเฉพาะทาง [illegible]
บัณฑิตด้านการจัดการที่ต้องการมากที่สุด ด้านความรู้/ทักษะ/ความสามารถ คือ ทักษะภาษาอังกฤษ [illegible]ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ส่วนด้านอุปนิสัย/พฤติกรรม/บุคลิกภาพที่ต้องการ คือ การมีทัศนคติที่ดีและความสามารถในการปรับตัว ความขยันอดทน และความเป็นผู้นำ ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวล้วนเป็นจุดอ่อนหลักของบัณฑิตด้านการจัดการในปัจจุบัน สำหรับแนวโน้มหลักสูตรที่เปิดใหม่ทั้งใน[illegible]ขึ้น เน้นการจัดการธุรกิจเฉพาะทาง เน้นทักษะและประสบการณ์จริง เป็นหลักสูตรที่บูรณาก[illegible]

สุดใจ ขอเสริมศรี (2551) ศึกษาความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต [illegible]วัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตวิชาชีพบัญชี ค[illegible]ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2549 และปีการศึกษา 2550 และเพื่อ [illegible]

[illegible]ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ ด้[illegible]ความรู้พื้นฐาน ความสามารถทั่วไป ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณใน [illegible]งการบัญชี สาขาวิชาการบัญชี(ต่อเนื่อง) ไม่แตกต่างกันในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ต่อ [illegible]วยงานเอกชน มีความพึงพอใจต่อบัณฑิตแตกต่างกันในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

[illegible] (2553) ศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความต้องการมหาบัณฑิตทางการบัญชี และคุณลักษณะมหาบัณฑิตทางการบัญชีที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความต้องการมหาบัณฑิตทางการบัญชีและคุณลักษณะมหาบัณฑิตทางการบัญชีที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการ โดยได้แบ่งปัจจัยที่คาดว่าจะมีผลกระทบต่อความ[illegible]ตลาดหลักทรัพย์ ส่วนการศึกษาคุณลักษณะมหาบัณฑิตทางการบัญชีที่พึงประสงค์ของประกอบการนั้น ได้จำแนกคุณลักษณะออกเป็น 4 [illegible]ด้านการบริหาร โดยใช้แบบสอบถามในการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารของบริษัทที่จัดตั้งในประเทศ[illegible] 396 [illegible]1)[illegible]จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ มีผลกระทบต่อความต้องการมหาบัณฑิตทางการบัญชี ที่แตกต่[illegible]ที่สุด และธุรกิจประเภทสินค้าอุปโภคและบริโภคมีความต้องการมหาบัณฑิตทางการบัญชีน้อยที่สุด นเรื่องขนาดของกิจการพบว่า กิจการขนาดใหญ่ที่มีทุนจดทะเบียนตั้งแต่ 501 ล้านบาทขึ้นไปจะมีความต้องการมหาบัณฑิตทางการบัญชีมากกว่ากิจการขนาดกลางและขนาดเล็ก และพบว่าบริษัทที่[illegible]บริษัทที่ไม่ได้[illegible]2)[illegible]บัญชี โดยระบุความต้องการมากที่สุด ในด้านคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธร[illegible]พบว่าผู้บริหารของสถานประกอบการต้องการให้มหาบัณฑิตทางการบัญชีมีความรู้เพิ่มเติมในด้า[illegible]รและเป็นที่ปรึกษาให้กับ CEO [illegible]มหาบัณฑิตทางการบัญชีพัฒนาตนเองในเรื่อ[illegible]ร่วมกับผู้อื่น และการติดต่อสื่อสาร เป็นต้น

อดุลย์ศิริ สัตย์เจริญ (2553) ศึกษาความพึงพอใจความต้องการของสถานประกอบการในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจและความต้องการใช้บัณฑิตใน 4 ด้าน [illegible]ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ โดยจะนำข้อมูลที่ได้ไป[illegible]พื่อนำไปปรับปรุงการให้บริการได้อย่างเหมาะส[illegible] โดยประชากรที่ใช้ในการศึกษา

[illegible]
เพชรบูรณ์ที่รับนักศึกษา สาขาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เข้าทำงาน จำนวนทั้งหมด 20 แห่ง [illegible]เคราะห์ความพึงพอใจความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อการใช้บัณฑิ[illegible]
ระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า [illegible]
เพิ่มเติม ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อการใช้บัณฑิตสาขาการบัญชีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์นั้น พบว่าสถาน[illegible]สาขาการบัญชีที่มีความรู้ในสาขาการบัญชีและมีความรู้ทางด้านภาษีอากรธุรกิจรวมถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจเรียนรู้งาน[illegible]
กระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และขยัน การ[illegible]
อ่อนน้อมถ่อมตน มีความอดทน เชื่อมั่นในตนเองและมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความต้องกา[illegible]
และคุณสมบัติของนักบัญชีมืออาชีพ ตลอดจนคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในแต่ละด้[illegible]
[illegible]"คุณลักษณะของบัณฑิตบัญชีที่พึงประสงค์" [illegible]
คุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. [illegible]
2. [illegible]

3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะบัณฑิตบัญชีที่มีต่อความต้องการของ□□□

- สถานีตำรวจภูธร จังหวัดยะลา รวม 13 แห่ง
- สถานศึกษาตั้งแต่ระดับอาชีวศึกษา ถึง ระดับอุดมศึกษา รวม 10 แห่ง (□□□

ดังนั้นขนาดของกลุ่มตัวอย่าง คือ

$$n = \frac{126}{1+126(0.05^2)}$$

$$= 96$$ [illegible]

ดังนั้น จากการรวบรวมข้อมูล ต้องอาศัยผู้ที่ปฏิบัติงานทางด้านงานบัญชีในสถา ประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่ [illegible] ผู้จัดการฝ่ายบัญชี หรือหัวงานฝ่ายบัญชี หรือผู้ที่ใช้บัณฑิตบัญ [illegible]

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบสอบถาม ซึ่งผ่านการตรวจสอบความถูกต้องโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พร้ ปรับปรุงแก้ไข และหาค่าความเชื่อมั่นไม่น้อยกว่า 0.9 ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ประเภท ธุรกิจหรือสถานประกอบการ ชื่อองค์กร ตำแหน่งงาน ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ซึ่ง [illegible] (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการใช้บัณฑิตบัญชี ทั้ง 3 [illegible] ด้านบุคลิกภาพทั่วไป ซึ่งมีลักษณะคำตอบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่ง สามารถแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน 5 คือ ระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 คือ ระดับมาก

ระดับคะแนน 3 คือ ระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 คือ ระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 คือ ระดับน้อยที่สุด

[illegible] วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบน [illegible] (Standard Deviation) [illegible] ฉลี่ยระดับคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อการใช้บัณฑิต บัญชีทั้ง 3 [illegible] 5 ระดับเป็นดังนี้

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51 - 5.00 หม[illegible] ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 - 4.50 หม[illegible]

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 - 3.50 หม[illegible]

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.51 - 2.50 หม[illegible]

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00 - 1.50 หม[illegible]น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้ใช้บัณฑิตบัญชี เพิ่ม[illegible]

5. วิธีการสร้างเครื่องมือ

ศึกษาวัตถุประสงค์ของการทำวิจัย พร้อมกับศึกษาค้นคว้าทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อ[illegible] (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยนำข้อมูลม[illegible] วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า ของ Cronbach [illegible] เชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.9 [illegible]

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาในครั้งนี้มีการรวบรวมจากแหล่งข้อมูล 2 แหล่ง ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลปฐมภูมิ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่ง[illegible] ทางไปรษณีย์สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ต่างอำเภอ กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองจะมีการ[illegible]

2. ศึกษาข้อมูลทุติยภูมิ โดยศึกษาข้อมูลจากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ร[illegible] ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้[illegible]

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อมีการรวบรวมแบบสอบถามครบถ้วนแล้ว ตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำมาผ่านการวิเคราะห์โดยมีวิธีการดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม [illegible] (Percentage)

2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 [illegible]เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อ[illegible] สาขาการบัญชี ทั้ง 3 ด้[illegible]มาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. นำแบบสอบถามทั้งหมดไปประเมินผล [illegible] (One-Way ANOVA) เพื่อใช้ทดสอบสมมติฐาน

4. วิ[illegible]

8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

[illegible] (Descriptive Statistics) [illegible]กการที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอข้อมูลและคำนวณค่าสถิติเบื้องต้นซึ่งเป็นการอธิบายหรือบร: ลักษณะของข้อมูลที่เก็บรวบรวม เป็นการสรุปถึงลักษณะของข้อมูลกลุ่มที่ศึกษาโดยการ [illegible] (Percentage) ในการใช้สัดส่วนหาข้อมูลลักษณะทั่วไปกลุ่มตัวอย่างโดยทำ [illegible]เคราะห์ตอนที่ 1 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard Deviation) ค่าเฉลี่ย (Mean) [illegible]ตอนที่ 2

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง คุณลักษณะบัณฑิตบัญชีที่มีต่อความต้องการข งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในจังหวัดยะลา ด้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยโดยใช้การสำรวจด้วยแบบสอบถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลในภาพรวมและนำมาวิเคราะห์ข้อมูล จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามโดยสถานประกอบการภาครัฐและเอกชนที่อยู่ในเขตอำเภอเมืองยะลา ได้มีการเก็บแบบสอบถามเอง ส่ สถานประกอบการที่อยู่นอกเขตอำเภอเมืองยะลา ได้มีการจัดส่งทางไปรษณีย์ พร้อมทั้งโทรศัพท์เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ส่งแบบสอบถามกลับมา แต่ด้วยอยู่ในเขตพื้นที่ที่มีเหตุการณ์ไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนใต้จึงป็นข้อจำกัดในการลงพื้นที่เพื่อให้ได้มาซึ่งแบบสอบให้ครบตามจำนวน จากเหตุผลข้างต้นจึงทำให้รวบรวมแบบสอบถามกลับมาเป็นจำนวน 77 ฉบับ จาก 96 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.21 แสดงได้ดังกราฟ ดังนี้

แผนภาพที่ 4.1 แสดงจำนวนแบบสอบถาม

แบบสอบถาม
19.79%
80.21%
จำนวนที่ได้รับ
จำนวนที่ไม่ได้รับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าสถิติร้อยละ (percentage) ค่าคะแนนเฉลี่ย (arithmetic Mean) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard

25

deviation) ในเบื้องต้นเป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรของผู้ตอบแบบสอบถามในตอนที่ 1 และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการใช้บัณฑิตบัญชี

ตอนที่ 3 เป็นคำถามแบบปลายเปิด

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนคน	ร้อยละ
ชาย	30	39.0
หญิง	47	61.0
รวม	**77**	**100.0**

จากตาราง 4.1 แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามสมบูรณ์ ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 61.0 และเป็นเพศชายร้อยละ 39.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวนคน	ร้อยละ
27	3	3.9
28	2	2.6
29	2	2.6
30	1	1.3
31	3	3.9
32	4	5.2
33	3	3.9
34	2	2.6
35	3	3.9
36	2	2.6

26

อายุ	จำนวนคน	ร้อยละ
37	1	1.3
38	1	1.3
39	4	5.2
40	3	3.9
41	3	3.9
42	4	5.2
43	4	5.2
44	1	1.3
45	6	7.8
46	6	7.8
48	3	3.9
49	1	1.3
52	1	1.3
53	4	5.2
55	2	2.6
56	2	2.6
57	3	3.9
58	2	2.6
59	1	1.3
รวม	77	100.0

จากตาราง 4.2 แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามสมบูรณ์ ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามมีอายุส่วนใหญ่ที่ 45 ปี 6 ปีคิดเป็นร้อยละ 7.8 รองลงมาที่อายุ 32 ปี 9 ปี 2 ปี 3 ปี 53 ปีคิดเป็นร้อยละ 5.2 ที่อายุ 27 ปี 1 ปี 3 ปี 5 ปี 0 ปี 1 ปี 8 ปี 7 ปีคิดเป็นร้อยละ 3.9 ที่อายุ 28 ปี 9 ปี 4 ปี 6 ปี 5 ปี 6 ปี 8 ปีคิดเป็นร้อยละ 2.6 และที่อายุ 30 ปี 7 ปี 8 ปี 4 ปี 9 ปี 2 ปี 9 ปีคิดเป็นร้อยละ 1.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม

[illegible]	[illegible]	[illegible]
ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	9.1
[illegible]	53	68.8
[illegible]	15	19.5
[illegible]	2	2.6
[illegible]	**77**	**100.0**

[illegible] 4.3 แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามสมบูรณ์ ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ [illegible] 68.8 [illegible] 19.5 รองลงมามีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 9.1 [illegible] 2.6 [illegible]

ตารางที่ 4.4 วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	3	3.9
[illegible]	11	14.3
[illegible]	33	42.9
อื่นๆ	30	39.0
[illegible]	**77**	**100.0**

[illegible] 4.4 แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามสมบูรณ์ ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ [illegible] 42.9 รองลงมามีตำแหน่งอื่นๆ ร้อยละ 39.0 [illegible] 14.3 [illegible] 3.9 [illegible]

28

ตารางที่ 4.5 วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน่วยงาน

ตำแหน่ง	จำนวนคน	ร้อยละ
ภาครัฐ	48	62.3
เอกชน	28	36.4
อื่นๆ	1	1.3
รวม	**77**	**100.0**

จากตาราง 4.5 แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามสมบูรณ์ ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นหน่วยงานภาครัฐร้อยละ 62.3 รองลงมาเป็นหน่วยงานภาคเอกชนร้อยละ 36.4 และเป็นหน่วยงานอื่น ร้อยละ 1.3 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.6 ภาพรวมคุณลักษณะบัณฑิตบัญชีที่มีต่อความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในจังหวัดยะลาโดยวิเคราะห์ผลดังนี้

ที่	คุณลักษณะบัณฑิตบัญชี	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.54	0.42	มากที่สุด
2	ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการและความสามารถในการทำงาน	4.29	0.55	มาก
3	ด้านบุคลิกภาพทั่วไป	4.35	0.53	มาก
	รวม	4.39	0.35	มาก

จากตาราง 4.6 แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามสมบูรณ์ ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ในระดับความคิดเห็นคุณลักษณะบัณฑิตบัญชีที่มีต่อความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

29

ในจังหวัดยะลามีความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตบัญชี ด้านคุณธรรมจริยธรรม มากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.54 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.42 รองลงมาด้านบุคลิกภาพทั่วไป ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.35 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.53 และด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการและความสามารถในการทำงาน ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.29 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.55 ตามลำดับ

เมื่อแยกเป็นรายด้านดังตารางดังนี้

ตารางที่ 4.6.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ความตรงต่อเวลา	4.55	0.59	มากที่สุด
2	เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบ	4.57	0.52	มากที่สุด
3	มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์	4.40	0.61	มาก
4	เคารพสิทธิของผู้ร่วมงานอื่น เชื่อและฟังผู้บังคับบัญชา	4.52	0.62	มากที่สุด
5	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.73	0.57	มากที่สุด
6	มีความละเอียดรอบคอบในการทำงานและสามารถทำงานสำเร็จตามเวลาที่ได้รับมอบหมาย	4.58	0.69	มากที่สุด
7	มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา	4.68	0.54	มากที่สุด
8	ขยันหมั่นเพียร อดทน และสู้งาน	4.51	0.55	มากที่สุด
9	เสียสละมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน และคำนึงถึง 4.52 ประโยชน์ส่วนรวม	4.52	0.55	มากที่สุด
10	สุภาพและอ่อนน้อมถ่อมตน	4.43	0.57	มาก
	รวม	4.54	0.42	มากที่สุด

จากตาราง 4.6.1 แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามสมบูรณ์ ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตบัญชีด้านคุณธรรมจริยธรรม ในเรื่องความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.73 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.57 ความซื่อสัตย์ต่อ

30

ตนเองพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.68 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.54 ความละเอียดรอบคอบในการทำงาน และสามารถทำงานเสร็จตามเวลาที่ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.58 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.69 เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบมีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)4.57 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.52 ความตรงต่อเวลา ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.55 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.59 เคารพสิทธิของผู้ร่วมงานอื่น เชื่อและฟังผู้บังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) 4.52 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D) 0.62 เสียสละมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ม ค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)4.52 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.55 และ ขยันหมั่นเพียร อดทน และสู้งาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.51 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.55 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาความสุภาพและอ่อนน้อมถ่อมตนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.43 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.57 และมีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.40 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.61 อยู่ในระดับมากตามลำดับ

ตารางที่ 4.6.2 ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการและความสามารถในการทำงาน

ที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาการบัญชี	4.43	0.68	มาก
2	ความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางการบัญชีมาใช้ในการปฏิบัติจริง	4.38	0.65	มาก
3	สามารถนำเทคโนโลยีพื้นฐานหรือโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีไปพัฒนาและแก้ปัญหางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.26	0.67	มาก
4	มีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพการบัญชีและงานที่รับผิดชอบ	4.43	0.63	มาก
5	หมั่นแสวงหาความรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางวิทยาการบัญชีและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.21	0.77	มาก
6	มีความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	4.12	0.70	มาก

ที่	[illegible]	$\bar{x}$	S.D.	[illegible]
7	[illegible]	4.21	0.73	[illegible]
8	สามารถจัดระเบียบแบ่งงานและมอบหมายหน้าที่ได้	4.34	0.64	[illegible]
9	[illegible]	4.27	0.5	[illegible]
	[illegible]	4.29	0.55	[illegible]

[illegible] 4.6.1 แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามสมบูรณ์ ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างส่วน[illegible]ในเรื่องค[illegible]มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.43 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.68 ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพการบัญชีและงานที่รับผิดชอบ [illegible] ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.43 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.63 [illegible]มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.38 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.65 [illegible]ระเบียบแบ่งงานและมอบหมายหน้าที่ได้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.34 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.64 [illegible]มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.27 ค่าเบี่ยงเบน[illegible] (S.D) 0.55 สามารถนำเทคโนโลยีพื้นฐานหรือโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีไปพัฒนา[illegible] มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.26 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.67 หมั่น[illegible] มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.21 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.77 [illegible] มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.21 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.73 [illegible] มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.12 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.70 [illegible]

ตารางที่ 4.6.3 ด้านบุคลิกภาพทั่วไป

ที่	[illegible]	$\bar{x}$	S.D.	[illegible]
1	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน	4.22	0.68	[illegible]
2	มีความเชื่อมั่นในตัวเอง กล้าแสดงออกหรือแสดงความ [illegible]	4.14	0.68	[illegible]
3	[illegible]	4.32	0.69	[illegible]
4	มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.25	0.69	[illegible]
5	[illegible]	4.58	0.65	มากที่สุด
6	[illegible]	4.51	0.57	มากที่สุด
7	มีความอดทน มุ่งมั่นในการทำงาน	4.47	0.64	[illegible]
	[illegible]	4.35	0.53	[illegible]

[illegible] 4.6.3 แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามสมบูรณ์ ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างส่วน [illegible] บุคลิกภาพทั่วไป ในเรื่องความละเอียดรอบคอบ [illegible] มีค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)4.58 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.65 [illegible] ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.51 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.57 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมามี[illegible] มุ่งมั่นในการทำงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.47 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.64 [illegible] มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.32 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.69 มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.25 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.69 [illegible] ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.14 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 0.68 [illegible]

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความแตกต่างของคุณลักษณะบัณฑิตที่มีต่อความ

ที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ ณะบัณฑิตที่มีต่อความต้องการบัณฑิต

					T	P
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1.	4.50	0.47	4.57	0.39	0.73 | 0.4	0.46
2.	4.28	0.65	4.29	0.49	0.45 |	0.92
3. ด้านบุคลิกภาพทั่วไป	4.41	0.56	4.31	0.51	0.85 |	0.41
	4.40	0.53	4.39	0.17	-0.05 |	0.96

ที่ 4.7 ข้อมูลเกี่ยวกับความแตกต่างของคุณลักษณะบัณฑิตที่มีต่อ ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน นั้นคือ เพศชายและเพศหญิง กันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 แต่เมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ให้ความสำคัญด้าน ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความแตกต่างา คุณลักษณะบัณฑิตที่มีต่อควา

[illegible]

[illegible]**ที่** 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมติ[illegible]หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีต่อความ[illegible]

[illegible]	[illegible]		[illegible]		T	P
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.56	0.38	4.51	0.49	0.47	0.63
2. [illegible]	4.43	0.43	4.07	0.68	2.72	0.008
3. ด้านบุคลิกภาพทั่วไป	4.41	0.44	4.22	0.65	1.50	1.37
[illegible]	4.47	0.38	4.27	0.57	1.7	0.07

จากตาราง ที่ 4.8 [illegible]ที่มีต่อความต้องก[illegible]ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน นั้นคือ ห[illegible]ต่อความต้องการบัญชีบัณฑิต ไม่แตกต่างกันที่ระดั นัยสำคัญ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ค[illegible] (T= 2.72) มีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 โดยพบ[illegible]

บทที่ 5

[illegible]

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะบัณฑิตบัญชีที่มีต่อความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน [illegible] เพื่อนำผลวิจัยมาวิเคราะห์และตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตบัญชีที่มีต่อความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในจังหวัดยะล[illegible] [illegible]เพื่อศึกษา [illegible]บัณฑิตบัญชีที่มีต่อความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชา [illegible]

[illegible]

การสรุปผลการวิจัยจะสรุปให้เห็นถึงลักษณะทั่วไป [illegible] ซึ่งมีข้อสรุปผลตามวัตถุประสงค์

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลดังนี้

ตอนที่ 1 ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ซึ่งระบุถึงข้อมูลทั่วไป ความคิดเห็[illegible] และภาคเอกชน ในด้านต่างๆ ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุที่ 45 [illegible]46 [illegible]

[illegible]คุณลักษณะบัณฑิตบัญชีที่มีต่อความต้องก[illegible] จริยธรรม มากที่สุด แต่เมื่อแยกเป็นรายด้าน

[illegible] บัญชี ในเรื่องความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความซื่อสัตย์ต่อตนเองเพื่อนร่วมงาน [illegible] ความละเอียดรอบคอบในการทำงาน และสามารถทำงานเสร็จตามเวลาที่ได้รับ [illegible] เคารพสิทธิของผู้ร่วมงานอื่น เชื่อ

[illegible] เสียสละมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนและคำนึงถึ[illegible] [illegible] ขยันหมั่นเพียร อดทน และสู้งาน อยู่ในระดับมากที่สุด

[illegible] มีความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตบัญชี ในเรื่องค[illegible] ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพการบัญชีและงานที่รับผิดชอบ ความสามารถในการประยุกต์ [illegible] บหมายหน้าที่ได้ [illegible] สามารถนำเทคโนโลยีพื้นฐานหรือ [illegible] หมั่น[illegible] [illegible] ในเรื่องความละเอียดรอบคอบในกา[illegible] ที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความแตกต่างคุ[illegible]ณะบัณฑิตบัญชีที่มีต่อความต้องการ [illegible]

[illegible] ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน นั้นคือ [illegible] ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 แต่เมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ให้ [illegible] ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความแตกต่างคุณ[illegible]ที่มีต่อความต้องการ [illegible]

[illegible] ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน นั้นคือ หน่วยงานภาครัฐ [illegible] บัญชี ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 แต่ คุ[illegible] ความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คุ[illegible] (T=2.72) มีความแตกต่างกัน ที่ระดับ

นัยสำคัญ 0.05 โด[illegible]

[illegible]

ในการอภิปรายผลจะอภิปรายผลตามบทสรุปผลจากการสำรวจ ดังนี้

คุณลักษณะบัณฑิตบัญชีที่มีต่อความต้องการ[illegible] บุคลิกภาพทั่วไป และด้านความรู้ความสามารถทาง[illegible] ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจั[illegible] (2548) [illegible] สาขาการบัญชีที่องค์กรและผู้รับผิดชอบงานด้านบัญชีพึงประสงค์ พบ[illegible] องการบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีคุณลักษณะด้านคุณค่า จรรยาบรรณ มากที่สุด รองลงมาคือ ด้าน[illegible] ดังนี้

[illegible] เรื่องความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความซื่อสัตย์ต่อตนเองเพื่อนร่วมงานและ[illegible] ความละเอียดรอบคอบในการทำงาน และสามารถทำงานเสร็จตามเวลาที่ได้[illegible] เคารพสิทธิของผู้ร่วมงานอื่น เชื่อ[illegible] เสียสละมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนและคำนึงถึ[illegible] ขยันหมั่นเพียร อดทน และสู้งาน อยู่ในระดับมากที่สุดนั้น อาจเป็นเพราะว่า บัณฑิตบัญชีเป็น บัณฑิตที่ต้องออกมาเพื่อทำประโยชน์ให้สังคม และเป็นบัณฑิตที่ประกอบอาชีพ [illegible] รับผิดชอบสูง ซึ่งมีการกำหนดพระราชบัญญัติ ในปีพุทธศักราช 2547 ว่าด้วยเรื่อง จรรยาบรรณนัก บัญชีที่ดี เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความละเอียดรอบคอบ และรักษาความลับทางด้านบัญชีขอ หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งส[illegible] (2553) [illegible] ความพึงพอใจความต้องการของสถานประกอบการในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ที่มี[illegible] (2553) ศึกษา ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความต้องการมหาบัณฑิตทางการบัญชี และคุณลักษณะมหาบัณฑิตทางการ บัญชีที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการ พบว่า [illegible] ทางการบัญชี โดยระบุความต้องการมากที่สุด ในด้านคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และ

[illegible]

[illegible] ใหญ่ มีความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตบัญชี ในเรื่องความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาการบัญชี [illegible] ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพการบัญชีและงานที่รับผิดชอบ [illegible]บียบแบ่งงานและมอบหมายหน้าที่ได้ [illegible] สามารถนำเทคโนโลยีพื้นฐานหรือโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีไปพัฒนาและแก้ปัญหางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ หมั่นแสวงหา [illegible] (2553) [illegible]ตจังหวัดเพชรบูรณ์ที่มีต่อการใช้ [illegible] (2551) [illegible] มากทั้ง 4 [illegible]/วิชาชีพ ด้านความรู้พื้นฐาน ความสามารถทั่วไป ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชี[illegible] อีกทั้ง [illegible] (International Education Standard : IES) ซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติของนักบัญชีมืออาชีพพอสรุปไว้ดังนี้ [illegible]องสำเร็จการศึกษาขั้นต่ำทางด้านบัญชีในระดับ [illegible]มีการจัดการเกี่ยวกับหลักสูตรการบัญชี (Content of Professional Accounting Education Programs) ที่จะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทางวิชาชีพบัญชีระดับสูง และสามารถพัฒนาตนเอง [illegible] (Professional Skills) [illegible] (Intellectual Skill) ทักษะด้านเทคนิคทั่วไปและเทคนิคเฉพาะเกี่ยวกับวิชาชีพ (Technical Skill) [illegible] (Personal Skill) ทักษะในการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Interpersonal and Communication Skill) [illegible] (Organizational and Business Management Skills) [illegible]

ด้านบุคลิกภาพทั่วไป กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตบัญชี ใ
เรื่องความละเอียดรอบคอบในการทำงาน มี[illegible]อยู่ในระดับมากที่สุด อ[illegible]
เนื่องจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เล็งเห็นว่า บัณฑิตบัญชี หรือนักบัญชี ซึ่งในการประกอ
อาชีพนั้น ในคุณสมบัติของนักบัญชีเบื้องต้นจะต้องมีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน ตลอดจน
มีความซื่อสัตย์สุจริตนั้นหมายถึงการเป็นนักบัญชีที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ จอห์น แอล ฮอลแลนด์ ได้
จำแนกประเภทอาชีพตามบุคลิกภาพไว้ และบุคลิกภาพของนักบัญชีตรงกับบุคลิกภาพที่ทำ
[illegible](Conventional) [illegible]
[illegible]ถือประเพณี ชอบทำตามระเบียบแบบแผนมากกว่าการริเริ่มด้วยตนเอง นอกจากนั้นมีคว
[illegible]ทิตบัญชี ในเรื่องมีจิตบริการและมนุษยสัมพัน อาจเนื่องจากนักบัญชี
จะต้องติดต่อประสานงานกับแผนกต่างๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องนั้น ต้องอาศัยมนุษย์
สัมพันธ์ตลอดจนการมีจิตบริการที่ดีด้วย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความแตกต่างคุณลักษณะบัณฑิตบัญชีที่มีต่[illegible]
[illegible]
ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน นั้นคือ เพศชายและเพศหญิง ในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนใน
[illegible]ต่อความต้องการบัญชีบัณฑิต ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 [illegible]
เมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ให้ความสำคัญด้านคุณธรรมจริยธรรม ดั
[illegible]
บัณฑิต ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 อาจเนื่องจากไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
[illegible]าจะเป็นเพศชายหรือเพศหญิงที่ทำงานในหน่วยงานดังกล่าว มีความต้องการคุณลักษณะบัณฑิต
ที่เหมือนกัน ไม่ว่าจะเป็นด้านคุณธรรมจริยธรร [illegible]
[illegible]ด้านบุคลิกภาพทั่วไป อยู่ในระดับที่มาก เป็นพื้นฐานในการทำงาน
เพื่อให้ได้มาซึ่งงานที่ได้ประสิทธิภาพต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความแตกต่างคุณลักษณะบัณฑิตบัญชีที่มีต่อความ
[illegible]
[illegible]ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน นั้นคือ หน่วยง[illegible]
[illegible](ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 [illegible]
[illegible]
กัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน [illegible]
[illegible] (T= 2.72) มีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 [illegible]

[illegible]นได้ชัด เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากส่วนง[illegible]ปีงบประมาณของทางราชการ จำเป็นต้องอาศัยบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการตลอดจน[illegible] (2551) ศึกษาความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตวิชาชีพบัญชีคณะพาณิชยศาสตร์[illegible]สถิติที่ 0.05 ประกอบด้วยด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ ด้านความรู้พื้นฐานและความสามารถทั่วไป ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

[illegible]

จากการศึกษาครั้งนี้อาจสรุปประเด็นเพื่อเป็นข้อเสนอแนะต่อแนวทางในการพัฒนาบัณฑิตและหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาการบัญชี ได้ดังนี้

1. [illegible]คุณลักษณะบัณฑิตบัญชีที่มีต่อความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในจังหวัดยะลา ด้านคุณธรรมจริยธรรมมากที่สุด แสดงว่าหน่[illegible]เล็งเห็นความสำคัญในด้านนี้เป็[illegible] เนื่องจากเป็นคุณลักษณะพื้นฐานที่ทุกคนต้องพึงมีและนอก[illegible]จิตสำนึกที่ดีให้ก[illegible]คุณค่า จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี เพื่อสร้างความเชื่อถือและเชื่อมั่นต่อสาธารณะชน ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญมาก

2. [illegible]การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความแตกต่างของ คุณลักษณะบัณฑิตบัญชีที่มีต่อ[illegible]ความสามารถในการทำงาน นั้น ควรมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาการบัญชีโดมุ่งเน้นทักษะทางวิชาการ ตลอดจนความสามารถในการทำงาน อีกทั้งสอดแทรกความรู้คุณ[illegible]

□□□□□□□□

□□□□□□□□□□. 2553. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความต้องการมหาบัณฑิตทางการบัญชี และ □□□□□□□□□□□

[illegible] [illegible] (2548). คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีที่องค์กรและผู้รับผิดชอบงานด้าน [illegible]. [illegible]: http://utcc2.utcc.ac.th/vraccountant/index.php?mod=Knowledge&file=saraview&saraID=30 (วันที่สืบคืนข้อมูล: 1 [illegible] 2556)

รัชฎาพร วิสุทธากรและคณะ. 2550. *แนวโน้มความต้องการบัณฑิตด้านการจัดการ*. [illegible]

[illegible] (2556). [illegible]: http://th.wikipedia.org/wiki (วันที่สืบค้นข้อมูล: 1 [illegible] 2556)

[illegible]: http://www.dpu.ac.th/laic/page.php?id=6204 (วันที่สืบคืนข้อมูล: 2 [illegible] 2556)

[illegible] [illegible].(2547). คุณลักษณะของบัณฑิตที่มีผลต่อการจ้างงานของบัณฑิต [illegible]

[illegible] Ditionary. [illegible]: http://dictionary.sanook.com/search/dict-th-th-royal-institute (วันที่สืบค้นข้อมูล: 1 [illegible] 2556).

[illegible] [illegible].(2550). [illegible] 2548-2549. [illegible].

[illegible] [illegible].(2551). การศึกษาความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต [illegible]

[illegible] [illegible]. (2549). [illegible] พื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. ก[illegible]

[illegible].[illegible].[illegible].([illegible]). [illegible]: http://www.vec.go.th (21 [illegible] 2555)

[illegible].[illegible].(illegible). [illegible] : http://www.yala.police.go.th/Structure.html (22 [illegible] 2555)

[illegible].[illegible].(illegible). [illegible] : http://dir.sanook.com/tags/ (22 [illegible] 2555)

อดุลย์ศิริ สัตย์เจริญ. 2553. *ความพึงพอใจความต้องการของสถานประกอบการในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ที่มีต่อการใช้บัณฑิตสาขาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.* [illegible]

องค์การบริหารส่วนตำบลท่าสาป.รายชื่อเว็บไซต์ อปท. ในจังหวัดยะลา.(ออนไลน์). สืบค้นจาก : http://www.thasap.go.th/content (21 [illegible] 2555)

ฮอทเซีย.อำเภอเมืองยะลา ธนาคารในอำเภอเมืองยะลา แผนที่เมืองยะลา.(ออนไลน์).สืบค้นจาก : http://www.hotsia.com/tumbon/ap9501.shtml. (20 สิงหาคม 2555)

Friendjob Job for you. [illegible]เพื่อการเลือกอาชีพที่เหมาะกับตนเอง. เข้าถึง [illegible]: http://www.friendjob.com/tip/69.php (วันที่สืบคืนข้อมูล: 2 [illegible] 2556)

IMPRESSION Practical Chang. [illegible]. [illegible]: http://www.impressionconsult.com/web/index.php/articles/670-article14082013.html (วันที่สืบคืนข้อมูล: 2 [illegible] 2556)

□□□□□□□

ที่ ศธ ๐๔[illegible]/[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

[illegible] .....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

[illegible] [illegible] [illegible] [

42

□□□□□□□□□

□□□□□□□□□

คุณลักษณะบัณฑิตบัญชีที่มีต่อความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในจังหวัดยะลา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ สำหรับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานที่ควบคุมดูแล บัณฑิตสาขาการบัญชี
2. ซึ่งมีวัตถุประสงค์ 1.1 เพื่อศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตบัญชีที่มีต่อความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในจังหวัดยะลา

1.2 เพื่อศึกษาความแตกต่างของคุณลักษณะบัณฑิตสาขาการบัญชีที่มีต่อความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำแนกตามเพศและจำแนกตามประเภทหน่วยงาน

3. การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อท่าน จึงขอความอนุเคราะห์ตอบตามความเป็นจริงเพราะจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาและหาแนวทางปฏิบัติที่ดี เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาการบัญชีให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คุณลักษณะบัณฑิตบัญชี ต่อความต้องการของหน่วยงาน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. [illegible]

   ☐ 1. [illegible]

   ☐ 2. [illegible]

2. อายุ.....[illegible]

3. ระดับการศึกษา

   ☐ 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

   ☐ 2. ปริญญาตรี

   ☐ 3. ปริญญาโท

   ☐ 4. สูงกว่าปริญญาโท

4. [illegible]

   ☐ 1. เจ้าของกิจการ

   ☐ 2. ผู้จัดการ

   ☐ 3. หัวหน้าแผนก

   ☐ 4. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ประเภทของหน่[illegible]

   ☐ 1. [illegible]/[illegible]

   ☐ 2. ภาคเอกชน

   ☐ 3. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 คุณ[illegible]ที่มีต่[illegible]

[illegible]	[illegible]				
	[illegible] ที่สุด	[illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible]	[illegible] ที่สุด
1. ด[illegible]					
1.1 [illegible]					
1.2 เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย					
1.3 มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์					

[illegible]	[illegible]				
	[illegible] ที่สุด	[illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible]	[illegible] ที่สุด
1.4 เคารพสิทธิของผู้ร่วมงานอื่น และเชื่อฟัง [illegible]					
1.5 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ [illegible]					
1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม					
1.6 มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน และสามารถทำงานเสร็จทันเวลาตามที่ได้รับมอบหมาย					
1.7 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง เพื่อนร่วมงานและ [illegible]					
1.8 ขยันหมั่นเพียร อดทน และสู้งาน					
1.9 เสียสละ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน [illegible]					
1.10 สุภาพ และอ่อนน้อมถ่อมตน					
2. ด้[illegible]					
2.1 ความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาการบัญชี					
2.2 ความสามารถในการประยุกต์ความรู้ [illegible]					
2.3 สามารถนำเทคโนโลยีพื้นฐานหรือ [illegible]					
2.4 มีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพการบัญชีและงานที่รับผิดชอบ					
2.5 หมั่นแสวงหาความรู้/รู้เท่าทันความก้าวหน้า [illegible]					
2.6 มีความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ					

[illegible]	[illegible]				
	[illegible] ที่สุด	[illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible]	[illegible] ที่สุด
2.7 [illegible]					
2.8 สา[illegible] หน้าที่ได้					
2.9 สามารถติดตามความก้าวหน้าและ [illegible]					
3. ด้านบุคลิกภาพทั่วไป					
3.1 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน					
3.2 มีความเชื่อมั่นในตัวเอง กล้าแสดงออกหรือ [illegible]					
3.3 มีค[illegible] [illegible]					
3.4 มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
3.5 มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน					
3.6 มีจิตบริการและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี					
3.7 มีความอดทน มุ่งมั่นในการทำงาน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

[illegible]

[illegible]

[illegible]

หาแนวทางปฏิบัติที่ดี เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

[illegible]

[illegible]

1. ชื่อ-สกุ[illegible]

   [illegible]

   MISS SUKRITA RUKSOODJARIT

2. [illegible]

   2-3005-00016-26-1

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

   [illegible]

4. หน่วยงานและสถานที่อยู่ที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร

   เลขที่ 7 ซ.เวฬุวัน 6 ถ.เวฬุวัน ต.สะเตง อ.เมือง จ.ยะลา 95000

   Tel. 085-7998982

5. ประวัติการศึกษา

   - [illegible]
   - [illegible] ([illegible]) [illegible]

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

   -

7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

   - เศรษฐกิจครัวเรือนบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของประชาชน ตำบลท่าเรือ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ปี 2554 ([illegible])

   - ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาสาขาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ปี 2555 ([illegible])

[illegible]

1. ชื่อ-ส[illegible]
   [illegible]
   MR.MANOP THONGTHAI
2. [illegible]
   3-1006-01454-61-1
3. [illegible]
   [illegible]
4. หน่วยงานและสถานที่อยู่ที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร
   เลขที่ 133 ถ.เทศบาล 3 ต.สะเตง อ.เมือง จ.ยะลา 95000
   Tel. 086-4810719
   E-mail : manopthongthai@hotmail.com
5. [illegible]
   - [illegible]
   - [illegible]
   - [illegible]
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ
   -
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
   - โครงการวิจัยและพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เพื่อส่งเสริมการตลาดท่องเที่ยวในเขตภาคใต้ เป็นผู้ร่วมวิจัย
   - [illegible]
   - โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการลุ่มผู้ผลิตใน 3 จังหวัดชายแดนใต้ ระยะที่ 2 เป็นผู้ร่วมวิจัย
   - เศรษฐกิจครัวเรือนบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของประ[illegible] อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ปี 2554 ([illegible])
   - ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาสาขาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ปี 2555 ([illegible])

□□□□□□□□□□

1. ชื่อ-ส□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□

   □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□

   MISS PHAYOM TOBPRAKHON

2. □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

   3-3108-00227-41-9

3. □□□□□□□□□□

   □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□