



การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม (อัล-อักลาค)
กับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำดำ อำเภอทุ่งยางแดง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

จินดา ราชนิยม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

พ.ศ. 2557



การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม (อัล-อักลาค)
กับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำดำ อำเภอทุ่งยางแดง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

จินดา ราชนิยม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

พ.ศ. 2557



**Development of Integrated Learning Units on Islamic Ethics
(Al-Akhlak) and Thai Subjects, Prathomsuksa 5 students
Ban Namdam School Tuongyang Daeng District
Pattani Primary Educational Service Area office 3**

CHINDA RATHNIYOM

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of
The Requirements for the Master of Education
Field in Teaching in Islamic Education**

**Graduate School
Yala Rajabhat University**

2014

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาไทย)

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม
(อัล-อักหลาค) กับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านน้ำคำ อำเภอทุ่งยางแดงสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาอังกฤษ)

Development of Integrated Learning Units on Islamic
Ethics (Al-Akhlak) and Thai Subjects, Prathomsuksa 5
students Ban Namdam School Tuongyang Daeng District
Pattani Primary Educational Service Area office 3

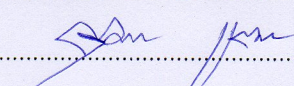
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์

จินดา ราชนิม

สาขาวิชา

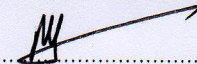
การสอนอิสลามศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก



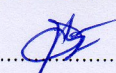
(ดร.มูหัมมัดคอลลาล แกมมะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

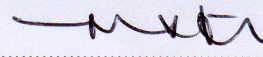
.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิเลาะ แวอูเซ็ง)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สมทบ

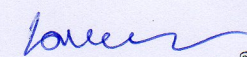


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรรัตน์ ยามาเรียง)

.....กรรมการ

(ดร. ชัมซุ สาอู)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา

.....คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกสรี ลัดเลีย)

วันที่ 31 เดือน 05 พ.ศ. 157

“ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา”

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการวิชาจริยธรรมอิสลาม(อัล-อ์ลาค) กับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำคำ อำเภอทุ่งยางแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์	จินดา ราชนิคม
ชื่อปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การสอนอิสลามศึกษา
ปีการศึกษา	2557

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. ดร. มุหัมมัดตอลาล	แถมะ	ประธานกรรมการ
2. ดร. ชัมซุ	สาอุ	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรรัตน์	ยามาเรียง	กรรมการ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระหว่างวิชาจริยธรรมอิสลาม (อัล-อ์ลาค) กับวิชาภาษาไทย (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการระหว่างวิชาจริยธรรมอิสลาม (อัล-อ์ลาค) กับวิชาภาษาไทยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน (3) ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ประชากรประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำคำ อำเภอทุ่งยางแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำนวน 25 คน เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ผลการศึกษา พบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการวิชาจริยธรรมกับวิชาภาษาไทย ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเฉลี่ยโดยรวม 83.00/85.25 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการวิชาจริยธรรมกับวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการระหว่างวิชาจริยธรรมกับวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับมาก

Abstract

Thesis title	Development of Integrated Learning Units on Islamic Ethics(Al-Akhlak) and Thai Subjects, Prathomsuksa 5 students Ban Namdam School Tuongyang Daeng District Pattani Primary Educational Service Area office 3
Researcher	Chinda Rathniyom
Degree Sought	Master of Education
Major	Teaching in Islamic Education
Academic year	2014

Thesis Advisors

1. Dr. Muhammadtolan Kaemah	Chairperson
2. Dr. Samsoo Sa-U	Committee
3. Assistant Professor Urairat Yamareng	Committee

The aims of this research were (i) to develop the integrated learning units lesson plans between Islamic Ethics (Al-Akhlaq) subject and Thai language subject according to the Basic Educational Curriculum B.E 2551, and (ii) to compare students' learning achievement between before instruction and after instruction by using the integrated learning units between Islamic Ethics (Al-Akhlaq) subject and Thai language subject, (iii) to evaluate the students' satisfaction towards instruction by the developed integrated learning units. The population was 25 people of grade 5 of Ban Namdam School, Tung Yang Daeng district, under the Primary Educational Service Area Office 3 who learned in the 1st semester of academic year B.E.2556. The research instruments consisted of 12 integrated learning units lesson plans, students' learning achievement test and questionnaire form on students' satisfaction toward instruction through the integrated learning units lesson plans. The data was collected by using quasi experimental namely One group pretest posttest design and was analyzed by a descriptive statistical technique, means, standard deviation, percentage and t-test.

The results of the research were as follows :

1. The integrated learning units lesson plans between Islamic Ethics (Al-Akhlaq)

subject and Thai language subject according to the Basic Educational Curriculum B.E 2551 had 12 lesson plans which the efficiency of them (E_1/E_2) was 83.00/85.25.

2. The students' learning achievement of after instruction by using the integrated learning units between Islamic Ethics (Al-Akhlaq) subject and Thai language subject was higher than before instruction which considered statistical significance of 0.05.

3. The students' satisfaction towards instruction by the developed integrated learning units was high level ($\bar{x} = 4.23, S.D. = 0.67$).

กิตติกรรมประกาศ

อัลฮัมดุลิลละห์ ขอชูเกียรติอัลลอฮ์ (ซบ.) ที่ประทานความตั้งใจวิริยะอุตสาหะ มุ่งมั่น
อดทน เพียรพยายาม อย่างดีที่สุดในการศึกษาเล่าเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จ

ขอขอบคุณสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ได้มอบทุนการศึกษาตลอดหลักสูตร
และขอขอบคุณคณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ทุกท่าน

ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรรัตน์ ยามาเรียง อาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมที่ได้สละเวลาให้
คำปรึกษาแก้ไขและช่วยเหลือ เปิดมุมมองให้ข้อคิดแก่ผู้วิจัย ตลอดจนให้กำลังใจ และตรวจสอบการ
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เพื่อให้การดำเนินการสำเร็จด้วยดี และ ดร. ชัมชु สาอุ ผู้ผลักดันในการนำเสนอ
บทความวิจัย และ ดร. มุหัมมัดตอลาล แกมะ ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การสอนอิสลามศึกษาที่ได้ให้คำปรึกษาและคำแนะนำต่างๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาช่วยตรวจสอบความเที่ยงตรงความสอดคล้องของเครื่องมือ

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำคำ ผู้อำนวยการอับดุลเลาะ เตะโระ ที่ส่งเสริมครู
บุคลากรในการพัฒนาตนเองอนุญาตให้ลาศึกษาต่อ พร้อมทั้งให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้
เครื่องมือในการวิจัยเก็บข้อมูลจากครูบุคลากรและนักเรียนโดยได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง

จินดา ราชนิม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการการวิจัย.....	3
1. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย.....	4
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา.....	4
3. ขอบเขตด้านตัวแปร.....	4
3.1 ตัวแปรต้น.....	4
3.2 ตัวแปรตาม.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	7
1. หลักสูตรอิสลามศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.....	7
2. หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.....	8
3. การสอนบูรณาการ.....	10
4. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้.....	16
5. ทฤษฎีการเรียนรู้พัฒนาการทางจริยธรรม.....	21
6. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในอิสลาม.....	24
7. การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้.....	28

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
8. การสร้างแบบวัดและประเมินผล.....	30
9.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	32
9.1 งานวิจัยในประเทศ.....	32
9.2 งานวิจัยต่างประเทศ.....	34
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	35
สมมติฐานการวิจัย.....	36
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	37
1. ลักษณะเครื่องมือ.....	37
2. วิธีการสร้างเครื่องมือ.....	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
1. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
แผนปฏิบัติการการวิจัย.....	46
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
ขั้นตอนการวิเคราะห์.....	48
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
สรุปผล.....	55
อภิปรายผล.....	56
ข้อเสนอแนะ.....	61
1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้.....	61
2. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ครั้งต่อไป.....	62

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	63
ภาคผนวก.....	68
ภาคผนวก ก สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	69
ภาคผนวก ข ค่า IOC ในการวิจัย.....	73
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	83
ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่น.....	222
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย.....	227
ภาคผนวก ฉ รายชื่อหน่วยงานที่ให้ทดลองเครื่องมือ.....	233
ภาคผนวก ช รายชื่อหน่วยงานที่ทำการวิจัย.....	235
ภาคผนวก ซ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	237
ภาคผนวก ญ ภาพประกอบการทดลองงานวิจัย.....	239
ภาคผนวก ฎ ประกาศนียบัตรการนำเสนอผลงานวิจัยนานาชาติ.....	241
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจำแนกตามประเภทต่าง ๆ.....	12
2 ปรัชญาการศึกษาอิสลาม.....	24
3 ขั้นตอนการสอนที่ประยุกต์ใช้.....	39
4 หน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้.....	40
5 แบบแผนการทดลอง.....	43
6 แผนการปฏิบัติการทำวิทยานิพนธ์.....	46
7 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ.....	50
8 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	51
9 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม(อัล-อักลาศ)กับสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	52
10 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม(อัล-อักลาศ)กับสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	53
11 ค่าเฉลี่ยและเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	54
12 ค่าความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้การรู้กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยที่ 1 ชื่อกินไม่หมดคดกินไม่นาน.....	74
13 ค่าความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้การรู้กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยที่ 2 อามะฮ์นั้นสำคัญไฉน.....	75
14 ค่าความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้การรู้กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยที่ 3 ผู้รู้ ผู้สวรงค์.....	76
15 ค่าความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้การรู้กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยที่ 4 ปลอดภัยไว้ก่อน.....	77

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16	ค่า (IOC) สำหรับผู้เชี่ยวชาญของผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 78
17	ค่า (IOC) สำหรับผู้เชี่ยวชาญของผู้เชี่ยวชาญแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้.... 79
18	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยที่ 1 ชื่อกินไม่หมดคดกินไม่นาน 223
19	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยที่ 2 อามานะฮ์นั้น สำคัญไฉน 224
20	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยที่ 3 ผู้รู้ คู่สวรรค์ 225
21	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยที่ 4 ปลอดภัยไว้ก่อน 226

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ขั้นตอนและวิธีการ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ.....	16
2 องค์ประกอบหน่วยการเรียนรู้ที่สำคัญ.....	18
3 วิธีการ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ.....	19
4 การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ.....	20
5 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	35

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาความสำคัญความเป็นมาของปัญหา

จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นพื้นที่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวในหลายๆด้านไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรมภาษาการนับถือศาสนาจึงต้องมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยเฉพาะการบูรณาการให้เป็นหนึ่งเดียวกันระหว่างหลักสูตรการศึกษาสามัญที่จัดการเรียนการสอนในการศึกษาภาคบังคับในโรงเรียนของรัฐกับหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อให้เด็กและเยาวชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งทางด้านศาสนาและสามัญศึกษาให้เพียงพอทั้งสองด้านเรียนรู้วิชาศาสนาเพื่อนำความรู้ไปปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวันซึ่งตามบทบัญญัติของศาสนาอิสลามกำหนดให้ผู้ปกครองมีหน้าที่ต้องสนับสนุนบุตรหลานเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปฏิบัติคุณธรรมและจริยธรรมของศาสนาอิสลามเพื่อเป็นมุสลิมที่ดี การศึกษาจึงต้องศึกษาในหลักธรรมเพื่อนำมาปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวันอย่างเคร่งครัดยึดมั่นในหลักคำสอนตามคัมภีร์อัล-กรุอันและวัจนะศาสนามุฮัมมัดอัล-หะดีษเป็นหลักในการดำรงชีวิตประกอบกับการศึกษามีความจำเป็นสำหรับมุสลิมทุกคนดังปรากฏในหะดีษบทหนึ่ง “การศึกษาเป็นสิ่งบังคับสำหรับมุสลิมชายหญิง” (รายงาน โดย Ibnumajah หมายเลข 224)

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

การจัดการศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนไม่มีความสุขเกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายการเรียน ผลการเรียนไม่ได้อย่างต่อเนื่องและไม่ประสบความสำเร็จในชั้นเรียน ทำให้ไม่เกิดความรักเคารพนับถือครู ไม่รู้สึกผูกพันหวงแหนกับโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา เนื่องจากไปโรงเรียนแล้วพบกับสภาพที่เขาไม่คุ้นชิน ต้องปรับตัวมาก เช่น เรื่องภาษา และวัฒนธรรมที่แตกต่าง ยิ่งหากมีบรรยากาศในชั้นเรียนที่เขารู้สึกไม่ปลอดภัย ไร้คุณค่าไม่น่าไว้วางใจ น่าเบื่อ ก็จะทำให้ไม่อยากมาโรงเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งส่งผลถึงการขาดความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ และมีพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ ขาดความรับผิดชอบความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ในขณะเดียวกันปัญหาการใช้ภาษาไทยยังไม่แตกฉานของเยาวชนในพื้นที่ยังคงปรากฏอยู่ มีความเสียเปรียบทางด้านภาษาโดยยังขาดความรู้ความเข้าใจการฟัง อ่าน เขียนและพูดภาษาไทยเพื่อการ

สื่อสารได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะทักษะทางด้านภาษาไทยที่มีผลต่อการสื่อสารและการเรียนรู้ในห้องเรียน ทำให้ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้น เนื่องจากทักษะทางด้านภาษาไทยยังไม่เพียงพอต่อการสื่อสารและการเรียนรู้เนื้อหาสาระในชั้นเรียน ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และโอกาสในการศึกษาอย่างชัดเจน เห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และอยู่ในอันดับท้ายของประเทศมาโดยตลอด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 1)

กระทรวงศึกษาธิการได้เริ่มจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐในเขตการศึกษา 2 ได้แก่ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสตูล เมื่อปีพุทธศักราช 2518 และปัจจุบันใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 1) ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น มีเวลาเรียน 360 ชั่วโมงต่อปี จัดเวลาเรียนเป็นรายปีประมาณสัปดาห์ละ 9 ชั่วโมง 2) กระบวนการจัดการศึกษาทางด้านขาดประสิทธิภาพ ขาดความยืดหยุ่น ขาดความเชื่อมโยง ผู้เรียนต้องเรียนซ้ำซ้อนเสียเวลา โรงเรียนของรัฐไม่เป็นที่นิยมเพราะการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 28)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 กล่าวไว้ในหมวด 4 มาตรา 23 การจัดการศึกษา ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษามาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังนี้จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ และปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายที่จะปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน เพื่อปฏิรูปวิธีการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในลักษณะต่างๆ ให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 15)

จากประสบการณ์การสอนของผู้วิจัยพบว่านักเรียนในระดับประถมศึกษาประสบปัญหาเรื่องการอ่านเขียนรวมทั้งการพูดภาษาไทย และคุณธรรมจริยธรรมเช่นความซื่อสัตย์ความรับผิดชอบความใฝ่รู้และมารยาทอันพึงประสงค์ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงคิดแก้ปัญหาที่สามารถนำคุณธรรม จริยธรรม ไปสอดแทรกคงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและคุณธรรม จริยธรรม ของเด็กและเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ดียิ่งขึ้น และเห็นว่าจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการเป็นวิธีหนึ่งระหว่างสาระการเรียนรู้จริยธรรมอิสลาม(อัล-อักลาค)หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างพฤติกรรมทาง จริยธรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียน และการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งมี ลักษณะเฉพาะ จำเป็นต้องตระหนัก และให้ความสำคัญกับการบูรณาการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และความต้องการของท้องถิ่น

การจัดการศึกษาทุกประเภทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ส่วนเกี่ยวข้องกับภาษา ดังนั้น รูปแบบในการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ต้องตระหนักถึง องค์ประกอบ 3 ส่วนได้แก่ (1) พื้นฐานภาษาและพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนคือภาษามลายูถิ่น (2) เป้าหมายตามประเภทการศึกษา เช่น โรงเรียนของรัฐต้องการให้เยาวชนเรียนรู้ได้ดีในภาษาไทยและ วิชาสามัญเพื่อการประกอบอาชีพ โรงเรียนคาทอลิกต้องการให้เยาวชนมีความรู้จริยธรรมอิสลามโดย ใช้ภาษามลายูถิ่นและมลายูกลางอักษรยาวี ส่วนโรงเรียนปอเนาะและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามมีความต้องการไม่แตกต่างโรงเรียนของรัฐ แต่เพิ่มในส่วนวิชาศาสนาอิสลามและภาษามลายู เข้าไป (3) คำนึงถึงการสร้างอาชีพเพื่อการพัฒนาพื้นที่และประเทศ ดังนั้น การจัดการศึกษาที่ดี สำหรับคนในพื้นที่ คือ การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของคนพื้นที่

(กอเดช อัสสะกะละ และคณะ, 2554 : 3-23)

ดังนั้นสรุปได้ว่าการเรียนรู้ภาษาที่สองควรส่งเสริมการฟัง การพูด เป็นลำดับแรกตาม ธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษาที่สอง สอนโดยใช้ภาษาควบคู่กันระหว่างภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง ซึ่งอัตราส่วนของภาษาที่สองจะเพิ่มขึ้นตามลำดับการพัฒนาของผู้เรียน และออกแบบการสอน ภาษาไทยโดยบูรณาการร่วมกับเนื้อหาวิชาอื่นๆ โดยปรับเนื้อหาการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับวัฒนธรรม ภาษาและวัฒนธรรมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาไทย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม(อัล-อักลาค)กับวิชาภาษาไทย
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียน โดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ จริยธรรมกับวิชาภาษาไทยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยการใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ จริยธรรมกับวิชาภาษาไทย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำคำ อำเภอทุ่งยางแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำนวน 25 คน

2. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น การเรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม(อัล-อักลา)วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 ประสิทธิภาพหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย

2.2.3 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

3.1 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 4 เรื่องได้แก่ความซื่อสัตย์ความรับผิดชอบ ความใฝ่รู้และมารยาทในการโดยสารและจับขี้นพาทหะซึ่งได้จากการวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้อัล-อักลาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้แก่สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง พูด และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ใช้เวลาในการสอนจำนวน 20 ชั่วโมง

3.2 ผลการใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการสร้างความรู้ความเข้าใจจริยธรรมมี 2 ด้านได้แก่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความใฝ่รู้ และมารยาทในการโดยสารและจับขี้นพาทหะและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยที่บรรลุวัตถุประสงค์ 2 กลุ่มสาระ การจัดการเรียนการสอนบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตวัฒนธรรมและความต้องการของท้องถิ่นสามารถดึงดูดและสร้างความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีสามารถปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
2. ได้แนวทางในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ในการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
3. ลดความซ้ำซ้อนของการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสมกับภาวะการขาดแคลนครูในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นอย่างดี

นิยามศัพท์เฉพาะ

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หมายถึง การนำเอามาตรฐานตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้แกนกลาง ระหว่างสาระการเรียนรู้จริยธรรมอิสลามกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีความใกล้เคียงสอดคล้องกันมารวมกำหนดเป็นเป้าหมายการเรียนรู้ ชิ้นงาน การวัดและประเมินผลเป็นหลักฐานการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ ก็จะได้หน่วยการเรียนรู้แบบการบูรณาการประเภทหนึ่งที่เรียกว่าการบูรณาการแบบพหุวิทยาการโดยผู้วิจัยนำเอาเรื่องจริยธรรมไปสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่รับผิดชอบ ยึดสาระการเรียนรู้จริยธรรมเป็นหลัก

กลุ่มสาระการเรียนรู้จริยธรรม หมายถึง เป็นกลุ่มสาระว่าด้วยคุณธรรมที่ แสดงออกทางร่างกายในลักษณะที่งดงามอันเป็นสิ่งที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกลุ่มสาระหนึ่งในจำนวน 8 สาระที่มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามในการพัฒนาตน และครอบครัวสังคมเพื่ออยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หมายถึง เป็นกลุ่มสาระที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยผู้เรียนอธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่าน แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่อ่าน ตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แต่งบทหรือโครงประเภทกาพย์ยานี 11 พุดแสดงความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตมีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน

โรงเรียนบ้านน้ำคำ หมายถึง โรงเรียนที่ผู้วิจัยทำการศึกษเป็นโรงเรียนขยายโอกาสโดยเปิดสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม ตั้งอยู่ หมู่ที่ 1 ตำบลน้ำคำ อำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้เรียนจากหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ซึ่งพิจารณาจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ หรือทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการวิชาจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ซึ่งพิจารณาจากการคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หมายถึง สัดส่วนคะแนนร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียนกับหลังเรียน ซึ่งใช้เทียบกับเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

บทที่ 2

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิจัยเรื่อง การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม (อัล-อักลาค)กับวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำคำอำเภอทุ่งยางแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3 ตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. หลักสูตรอิสลามศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระจริยธรรม
2. หลักสูตรการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. การสอนบูรณาการ
4. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
5. ทฤษฎีการเรียนรู้พัฒนาการทางจริยธรรม
6. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในอิสลาม
7. การจัดทำแผนการเรียนรู้
8. การสร้างแบบวัดประเมินผล
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 9.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 9.2 งานวิจัยต่างประเทศ
10. กรอบแนวคิดการวิจัย
11. สมมติฐานการวิจัย

1. หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระจริยธรรม

กรมวิชาการ (2553 : 2) มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้มุ่งเน้นพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลาม เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์มีเหตุผลในการวินิจฉัยปัญหาต่างๆ โดยยึด

หลักการอิสลามและนโยบายรัฐบาลที่สนับสนุนให้จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัฒนธรรมและความต้องการของท้องถิ่นที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้เรียนรู้วิชาสามัญ ควบคู่กับศาสนาอิสลาม การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา จะต้องบูรณาการกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 รวมทั้งวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมายสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตัวชี้วัดในบางสาระการเรียนรู้ร่วมกันในการตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

สรุปได้ว่าหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จัดทำขึ้นเพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาหน่วยงานระดับท้องถิ่นและสถานศึกษานำไปเป็นกรอบและทิศทางพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

2. หลักสูตรการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญในการแก้ไขให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมจำเป็นต้องมีระบบการกำกับติดตามประเมินและรายงานผลการศึกษามีประสิทธิภาพ เพื่อให้เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนให้ความร่วมมือส่งเสริมการวางแผนและดำเนินงานการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง และประเมินผลต้องมีการรายงานผลให้ทุกฝ่ายทราบ เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพอย่างแท้จริง ทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคโดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดและสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระเวลาและการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเปรียบเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1-4)

สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงและจากจุดประสงค์ของหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาไทย มีความมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทางภาษาในด้านการฟัง พูด อ่านเขียนการเรียนภาษาไทยจึงควรเน้นผลสัมฤทธิ์ผลของทักษะการใช้ภาษาจนสามารถใช้เป็นเครื่องมือให้เกิดความเข้าใจแสวงหาความรู้และมีเหตุผลเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การสอนภาษาไทยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีชาวไทยมุสลิมซึ่งส่วนใหญ่

ใช้ภาษามลายูถิ่นในการสื่อสารในชีวิตประจำวันภาษาไทยจึงเป็นภาษาที่สอง ฉะนั้นการเรียนรู้ภาษาที่สองควรส่งเสริมการฟังการพูดเป็นลำดับแรกซึ่งอัตราส่วนของภาษาที่สองจะเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ และการออกแบบการสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โดยบูรณาการร่วมไปกับเนื้อหารายวิชาต่างๆ โดยปรับเนื้อหาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัฒนธรรม ภาษาและวิถีชีวิตของคนในพื้นที่ เช่น จัดหน่วยการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้ทัศนคติของผู้ปกครองชาวบ้านดีขึ้นตามลำดับ และการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สองจึงมีความจำเป็นโดยเฉพาะผู้สอนต้องมีความเข้าใจในบทบาทของตัวเอง สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สองให้แก่คนในพื้นที่ จำเป็นต้องให้ความสำคัญและปรับรูปแบบการสอนให้เหมาะสม เพื่อการเรียนรู้ภาษาที่มีประสิทธิภาพ และเจตคติที่ดีต่อกันของคนในชาติ(กฤษณา กุณฑล และคณะ, 2554 : 29-35) สอดคล้องกับ (โชคชัย วงษ์ดानी, 2553 : 5) การเรียนภาษาไทยของคนจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นปัญหาทั้งเทคนิคและเจตคติจึงไม่สนับสนุนให้ลูกหลานเรียนภาษาไทย โดยเฉพาะเรื่องการพูดที่ออกเสียงไม่ชัด ยิ่งการเขียนเป็นปัญหามาก เพราะจะเขียนตามสำเนียงที่ตนเองพูดออกมา ซึ่งจะผิดหลักภาษาและไวยากรณ์

การจัดการศึกษา ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้เป็นปัญหาสำคัญของการศึกษาไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เยาวชนในกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ที่อยู่ในพื้นที่ตะเข็บชายแดน ซึ่งรวมถึงเยาวชนไทยเชื้อสายมลายูในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีอัตลักษณ์เฉพาะทั้งด้านภาษาและวัฒนธรรม ในขณะที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาราชการ แต่ประชาชนในพื้นที่ใช้ภาษามลายูถิ่น ก่อให้ความรู้สึกแปลกแยกไม่เข้าใจกันมีปัญหาระทบกระทบทั้งมาตลอด นอกจากนี้มีกฎหมายการศึกษาภาคบังคับ(พ.ศ. 2468) กำหนดให้เยาวชนไทยทั่วประเทศเข้าเรียนในโรงเรียนสามัญกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพียงภาษาเดียว ทำให้เยาวชนไทยมุสลิมที่ใช้ภาษามลายูถิ่นไม่เข้าใจเนื้อหาการเรียนการสอน เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ เพราะการให้เด็กที่มีภาษาแม่เป็นภาษามลายูถิ่นเปลี่ยนมาใช้ภาษาไทยในทันทีทันใด ไม่ให้ระยะเวลาในการปรับตัว รวมถึงบริบทที่แตกต่าง ย่อมส่งผลให้เด็กปรับตัวไม่ทัน เนื่องจากพื้นฐานทางภาษาไม่เพียงพอ “ภาษา” เป็นตัวสกัดกั้นความคิดของผู้เรียน ผู้เรียนไม่มีความสุขไม่มั่นใจในระบบโรงเรียนของรัฐ ทำให้การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของรัฐไม่ได้รับความนิยมในกลุ่มคนเชื้อสายมลายูในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และได้ส่งบุตรหลานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งมีการใช้ภาษาในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงรูปแบบการสอนและกลุ่มเป้าหมายที่แตกต่างกันออกไป

ผู้วิจัยในฐานะครูสอนภาษาไทยพบปัญหาดังกล่าวอยู่เป็นประจำ การศึกษาภาษาไทยให้ได้ผลดี ต้องอาศัยการได้ยิน ได้ฟัง การอ่าน การคิด การพูด และการเขียนบ่อยๆ จึงได้จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และบูรณาการระหว่างวิชาสาระการเรียนรู้จริยธรรมและวิชา

ภาษาไทย เป็นการแก้ปัญหาสอนภาษาไทยให้สนุกโดยใช้นิทานเป็นสื่อ สอดแทรกจริยธรรมอิสลามสอดคล้องกับวิถีชีวิต ลดในเรื่องของเจตคติได้เป็นอย่างดี

3. การสอนบูรณาการ

3.1 นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการสอนบูรณาการไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2544 : 12) การสอนบูรณาการ หมายถึงแนวคิดเกี่ยวกับเนื้อหาความรู้ที่นำเอาวิธีการและเนื้อหาจากศาสตร์ต่างๆ มากกว่า 1 สาขาประยุกต์เข้าด้วยกัน เพื่อศึกษาเกี่ยวกับเรื่องราว ประเด็นปัญหา หัวข้อ หรือประสบการณ์ในชีวิตของคนเรามาเป็นจุดเน้นในการเรียนการสอน

ถวัล มาศจรัส และคณะ (2546: 67) กล่าวว่าความหมาย “การสอนบูรณาการ” โดยทั่วไป หมายถึง การทำให้สมบูรณ์ คือทำหน่วยย่อยๆ ที่เกี่ยวข้องกันผสมกลมกลืนเป็นหนึ่งเดียวที่มีความสมบูรณ์ในตัว ความหมาย“บูรณาการ”ทางศึกษาศาสตร์ หมายถึง การนำเอาศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์ประสมประสานเข้าด้วยกันเพื่อประโยชน์ในการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตาโรซ บัวศรี (2551 : 41) ให้ความหมายที่สอดคล้องกัน“บูรณา”แปลว่า“ทำให้เต็ม”บูรณาการ ก็คือ การทำให้เต็ม หรือความสมบูรณ์ ลักษณะของคนที่บูรณาการแล้ว

พิมพันธ์ เชชะคุปต์ และเพียว อินดีสุข (2548 : 1) มีความคิดเห็นคล้ายคลึงกับ ฆนัท ธาตุทอง (2551 : 59) การสอนบูรณาการคือการทำให้ครบครัน สมบูรณ์(Integration) คือการทำหน่วยย่อยๆ ที่สัมพันธ์มาผสมกลมกลืน หลอมรวม เชื่อมโยงเข้าด้วยกันเป็นหนึ่งเดียวให้สมบูรณ์ครบถ้วนในตัวเอง

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ(2547 : 183)ได้ให้ความหมายการสอนบูรณาการที่แตกต่างออกไปว่า หมายถึงจะเน้นที่องค์รวมของเนื้อหา มากกว่าองค์ความรู้ของแต่ละรายวิชา และเน้นที่การเรียนของผู้เรียนเป็นสำคัญยิ่งกว่าการบอกเนื้อหาของผู้สอน มีการเชื่อมโยงศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

สำลี รักสุทธี(2544:2) ให้ความหมายการสอนบูรณาการไปในแนวทางเดียวกัน หมายถึง การนำเอาศาสตร์ต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด การเรียนการสอนบูรณาการเน้นการเรียนรู้แบบองค์รวมของเนื้อหา มากกว่าการเรียนรู้แบบแยกส่วน

วิวัฒนา ระเบียบทุกข์ (2546 : 11) ได้ให้ความหมายของการสอนบูรณาการว่า “ การนำศาสตร์ต่างๆ มาผสมผสานกันเพื่อประโยชน์อย่างใดอย่างหนึ่ง”

ชนาธิป พรกุล (2552 : 113) การสอนบูรณาการ หมายถึง การหลอมรวมมากกว่า 1 สิ่งเข้าด้วยกัน จนเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและรู้ในเรื่องนั้นอย่างลึกซึ้งซึ่งการบูรณาการไม่ใช่วิธีสอนแต่เป็นวิธีการที่นำมาใช้เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างพร้อมกัน เมื่อต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบบูรณาการทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้

ทศนา เหมมณี (2553 : 225) การสอนบูรณาการ หมายถึง รูปแบบพัฒนาการเรียนรู้ด้านต่างๆ ของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กันทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและวิธีการ เพราะมีความสอดคล้องกับหลักทฤษฎีทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาเป็นองค์รวม

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2548 : 6) การสอนบูรณาการ หมายถึง การกำหนดเรื่องกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ตั้งแต่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป โดยกำหนดขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอน

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546 : 90) การสอนบูรณาการ หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงหัวข้อ หรือเนื้อหาสาขาวิชาต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้แบบองค์รวม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เอกรินทร์ สัมผัสกาล (2546 : 391) ให้ความหมายไปในแนวทางเดียวกัน “การสอนบูรณาการ” หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงประสบการณ์โดยการผสมผสานเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สาขาเดียวกันหรือต่างสาขาก็ได้ โดยมีสาระการเรียนรู้หนึ่งเป็นแกนและมีสาระการเรียนรู้อื่นมาเสริม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

สรุปได้ว่า การสอนบูรณาการคือการนำเอาเนื้อหาวิชาศาสตร์ต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันมาประสมประสานหลอมรวมกันอย่างกลมกลืน เข้าด้วยกันโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงซึ่งครูเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างสมดุลทั้งด้านความรู้ความเข้าใจเจตคติ และทักษะและสามารถแก้ปัญหาที่ประสบในชีวิตประจำวันได้

ตารางที่ 1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจำแนกตามประเภทต่างๆ

นักการศึกษา	จำแนก	ประเภท	รูปแบบการสอน
สุวิทย์ มูลคำ และอรทัยมูลคำ (2547 : 184-191)	แบบที่ 1	1. การบูรณาการแบบผู้สอนคนเดียว	หรือการสอนบูรณาการแบบ สอดแทรกการสอนโดยครูเพียงคนเดียว
	จำแนกตามจำนวนผู้สอน	2. การบูรณาการแบบคู่ขนาน (parallel Instruction)	มีผู้สอนตั้งแต่สองคนขึ้นไป
		3. การบูรณาการแบบสอนเป็นทีม	ผู้สอนตั้งแต่สองคนขึ้นไป ร่วมกันคิด
	แบบที่ 2	1. การบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้	ความคิดรวบยอดของสาระ การเรียนรู้สาระใดสาระหนึ่งนั่นเอง
	จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	2. การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้จากหลายกลุ่ม สาระมาเชื่อมโยงมาเชื่อมโยง ภายใต้อำนาจเดียวกัน
	แบบที่ 3	1. การบูรณาการแบบสหวิทยาการ	สาระการเรียนรู้จากหลายกลุ่ม สาระเชื่อมโยงร้อยรัดให้เป็นเนื้อเดียวกัน ภายใต้อำนาจเดียวกัน
	จำแนกตามประเภทของการบูรณาการแบ่งออกเป็น 2 ประเภท	2. การบูรณาการแบบพหุวิทยาการ	ผู้สอนนำเอาเรื่องหรือสาระ การเรียนรู้ ไปสอดแทรกใน สาระการเรียนรู้ที่ตนเอง รับผิดชอบ
ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2546 : 68)	4 รูปแบบ	1. การสอนบูรณาการแบบ สอดแทรก	สอนโดยครูเพียงคนเดียว ครูตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปสอน
		2. การสอนบูรณาการแบบ ขนาน	ครูจากหลายสาระมาวางแผน ร่วมกัน
		3. การบูรณาการแบบสหวิทยาการ	ผู้สอนสาระต่างๆ ร่วมกันวางแผนการสอน
		4. การบูรณาการแบบข้ามวิชา	

ตารางที่ 1(ต่อ)

นักการศึกษา	จำแนก	ประเภท	รูปแบบการสอน
เสริมศรีไชยศรี และคณะ (2546: 18)	2 ประเภท	1. บูรณาการส่วนทั้งหมด (TotalIntegration) 2. บูรณาการเป็นบางส่วน(Partial Integration)	คือการรวมประสบการณ์ ต่างๆที่ต้องการจะให้เด็ก เรียนรู้ เป็นการรวมประสบการณ์ ของบางสาขาวิชาเข้า ด้วยกันอาจจะเป็นลักษณะ ของหมวดวิชาหรือกลุ่ม วิชาซึ่งภายในสัมพันธ์กัน เป็นอย่างดี
ทิสนาแชนมณี (2548 : 130)	4 ประเภท	1. การสอนบูรณาการแบบ สอดแทรก 2. การสอนบูรณาการแบบขนาน 3. การสอนบูรณาการแบบสห วิทยาการ 4. การสอนบูรณาการแบบข้าม วิชาหรือเป็นคณะ	ครูสอนคนเดียว ครูสองคนขึ้นไป ครูสองคนขึ้นไป คณะครูจะต้องเป็นทีม ในการร่วมวางแผน

จากตารางที่ 1 สรุปว่าการบูรณาการมีหลายประเภททั้งนี้ขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนก
สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2554 : 91) การสอนแบบบูรณาการนั้นสามารถดำเนินการ
ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา โดยพิจารณาหัวข้อที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 พัฒนาหัวข้อพิจารณาว่าแต่ละปัญหาเกี่ยวข้องกับวิชาใด ผู้เรียนสามารถค้นคว้าได้

จากที่ไหน

ขั้นที่ 3 ผู้สอนรวบรวมเอกสารประกอบการสอน เป็นแนวทางการศึกษาค้นคว้าให้ผู้เรียน

ขั้นที่ 4 กิจกรรมต้องทำอะไร มีวัตถุประสงค์อย่างไร ต้องหลากหลายเร้าความสนใจของ

ผู้เรียน

ขั้นที่ 5 ดำเนินกิจกรรมตามแผน โดยมีผู้สอนเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ เช่น ทักษะการใช้ภาษาในการนำเสนอ ในฐานะแหล่งความรู้และวิทยากร

ขั้นที่ 6 ประเมินติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ ผู้เรียนอาจขาดทักษะในการค้นคว้า ทักษะในการทำงานขาดความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มผู้สอนมีหน้าที่เติมเต็มความรู้

ขั้นที่ 7 ประเมินผลตามสภาพจริงประเมินความถูกต้องของเนื้อหา เมื่อผู้เรียนนำเสนอความรู้จะประเมินการใช้ภาษาบุคลิกภาพ และรูปแบบการนำเสนอ อาจให้ผู้เรียนประเมินตนเองประเมินเพื่อน

ขั้นที่ 8 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขณะที่แต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้ ผู้เรียนกลุ่มอื่นจะเป็นผู้ชมผู้ฟัง เรียนรู้การทำงานของกลุ่มอื่นๆ ด้วย

อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา (2550 : 68) ข้อดีของการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

1. การจัดการเรียนรู้บูรณาการช่วยให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ สามารถฝึกทักษะการคิดได้กว้างขวางขึ้น ทำให้เกิดประสบการณ์พร้อมที่จะนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2. การบูรณาการเนื้อหาสาระต่างๆ เอื้อต่อการนำไปใช้

3. ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน สามารถปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์

4. การสอนแบบบูรณาการลดการสอนที่ซ้ำซ้อนประหยัดเวลาลดภาระของผู้เรียนและเป็นการเสริมสร้างความรู้ประสบการณ์และเจตคติที่ดีให้แก่ผู้เรียน

ฉันท ชาติทอง (2551 : 21) มีความเห็นที่คล้ายคลึงกันได้สรุปถึงข้อดีของการสอนบูรณาการดังนี้

1. เป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. นักเรียนสามารถเรียนหลายๆ จุดประสงค์ในเวลาเดียวกัน

3. สอดคล้องกับการเรียนรู้ในสภาพชีวิตจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. ส่งเสริมให้เกิดทักษะการศึกษาค้นคว้าจากหลายๆ สาขาวิชาทำให้เกิดนิสัยทางการเรียนที่ดีการสอนที่ดีก็ต้องมีการบูรณาการระหว่างทุกวิชาเพื่อให้ตรงกับชีวิตจริง

ผู้วิจัยสรุปว่าการจัดการเรียนการสอนบูรณาการเป็นประโยชน์เชิงแนวคิด และหากได้บูรณาการจริยธรรมจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ การสอนจึงไม่ควรแยกเป็นวิชา ต้องสอนให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์สัมพันธ์ระหว่างกันและเชื่อมโยงมาสู่ชีวิตจริงสู่เป้าหมายของการศึกษาที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ธีระชัย ปุณณโชติ (2540 : 82-83) กล่าวถึงความสำคัญของการสอนแบบบูรณาการไว้ว่า

1. ชีวิตจริงเกี่ยวกับศาสตร์หลายสาขาไม่ได้จำกัดจึงต้องจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามสภาพจริง เพื่อให้สามารถถ่ายโอนความรู้ ตัวอย่างเช่นการเกิดอุทกภัยซึ่งเป็นเหตุการณ์เดียวแต่ก่อให้เกิดผลกระทบหลายอย่างเช่นบ้านเรือนไร่นาเสียหายธุรกิจหยุดชะงักโรงเรียนและสถานที่ทำงานต่างๆ ต้องหยุดทำงานก่อให้เกิดความเดือดร้อนหลายประการในการแก้ปัญหาต่างๆ เหล่านี้เราจำเป็นต้องใช้ความรู้และทักษะจากหลายๆ สาขาวิชามาร่วมกันแก้ปัญหการเรียนรู้เนื้อหาวิชาต่างๆ ในลักษณะเชื่อมโยงสัมพันธ์กันจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาและความสัมพันธ์ของวิชาต่างๆ เหล่านั้นกับชีวิตจริง

2. เป็นการลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาในต่างศาสตร์ การจัดเนื้อหาผสมผสานกัน จึงเป็นการลดความซ้ำซ้อนโดยที่จัดสอนในวิชาใดวิชาหนึ่ง จึงทำให้ลดเวลาสอนไปด้วย

3. การสอนที่สัมพันธ์เชื่อมโยงความคิดรวบยอดจากหลายๆ สาขาวิชาเข้าด้วยกันมีประโยชน์หลายอย่างที่สำคัญที่สุดคือช่วยให้เกิดการถ่ายโอนการเรียนรู้(Transfer of Learning)

4. ทำให้เรียนรู้อย่างลึกซึ้งไม่ผิวเผิน เพราะได้เรียนรู้เนื้อหาที่สัมพันธ์กันจึงเน้นการเรียนรู้จริง ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ได้ ประยุกต์ใช้ความรู้ได้(พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข, 2548 : 2)

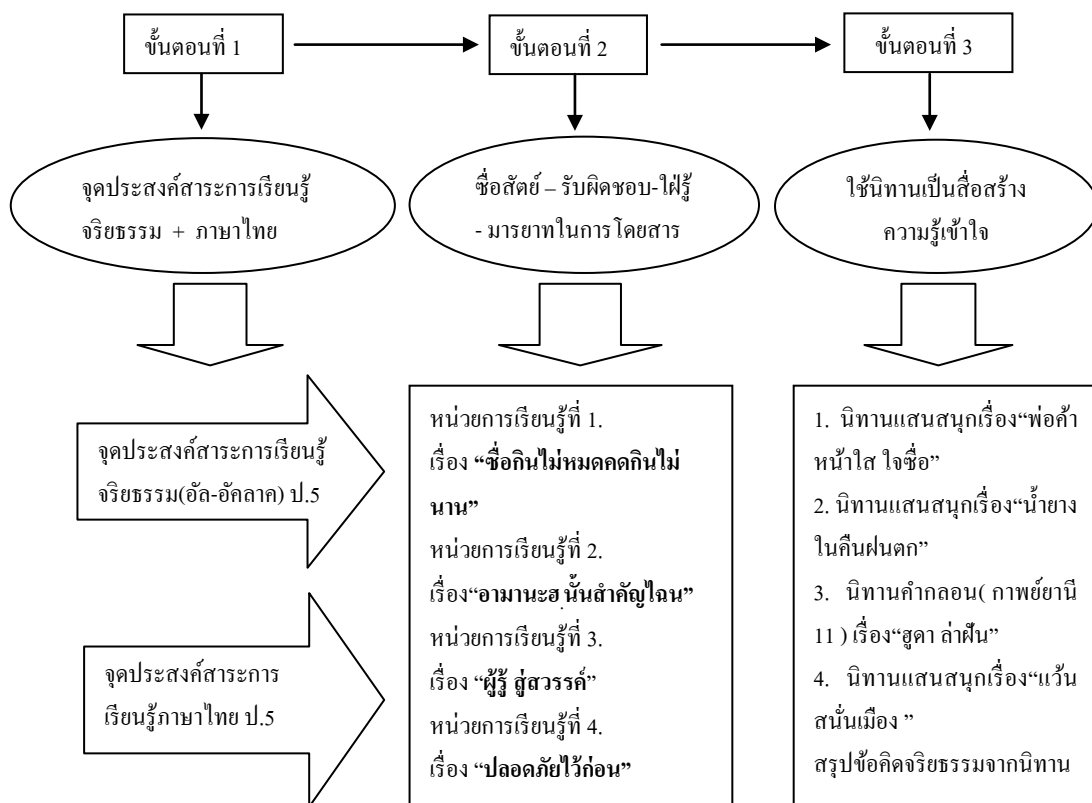
3.2 จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเป็นสิ่งที่บ่งบอกว่าในการบูรณาการครั้งนั้นๆ กระทำไปเพื่ออะไรในการสอนแบบบูรณาการสรุปได้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจมีความรู้ลึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะและยอมรับผู้อื่น
 2. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันโดยมีการวางแผนร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียน
 3. ช่วยพัฒนาค่านิยมโดยจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่สามารถพัฒนาจริยธรรม
 4. ช่วยพัฒนาวินัยในตนเองส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถควบคุมอารมณ์และความรู้สึกลึก
 5. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์โดยพัฒนาการแสดงออกทางศิลปะ ฯลฯ เช่นเดียวกันกับทางด้านสังคมวิทยาศาสตร์และวรรณคดีซึ่งผู้เรียนมีความเป็นอิสระในการเลือกสิ่งที่เขาต้องการ
 6. เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมที่จะทำงานร่วมกับกลุ่มและเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม
 7. ช่วยวัดผลการเรียนรู้โดยการแนะนำกระบวนการวัดผลแก่ผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม
- ผู้วิจัยสรุปว่าบูรณาการมี 2 ลักษณะคือบูรณาการภายในวิชาและบูรณาการระหว่างวิชาและจากการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบของการบูรณาการระหว่างวิชาจัดการเรียนการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก (Infusion) ซึ่งเป็นการวางแผนจัดการเรียนการสอนโดยครูเพียงคนเดียวและ

สอดคล้องเนื้อหาต่างๆที่เกี่ยวข้องเข้าไปในการสอนโดยสร้างหัวเรื่อง(Theme)ขึ้นมาแล้วนำเนื้อหาเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาโยงสัมพันธ์กับหัวเรื่องนั้น

แผนภูมิขั้นตอนและวิธีการการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยชั้น ป.5



ภาพที่ 1 ขั้นตอนและวิธีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

ที่มา : ดัดแปลงจากถวัล มาศจรัส (2546 : 25)

4. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

4.1 ความหมายของหน่วยการเรียนรู้

สำหรับความหมายของหน่วยการเรียนรู้ ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2544 : 72) หน่วยการเรียนรู้ หมายถึง เมื่อผู้เรียนเรียนครบทุกหน่วยย่อยแล้ว ผู้เรียนสามารถบรรลุตามจุดหมายการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และจำนวนเวลาสำหรับการจัดการเรียนรู้

ชนธิป พรกุล (2552 : 44) หน่วยการเรียนรู้ หมายถึง ส่วนสำคัญของหลักสูตรอิงมาตรฐานจึงต้องมีการออกแบบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้จึงเป็นความรู้ที่ครบวงจรที่เกิดจากการบูรณาการสาระต่างๆ แล้วจัดเป็นเรื่องหรือหน่วยย่อยและกำหนดเวลาที่ใช้สอนแต่ละหน่วยไว้ด้วย

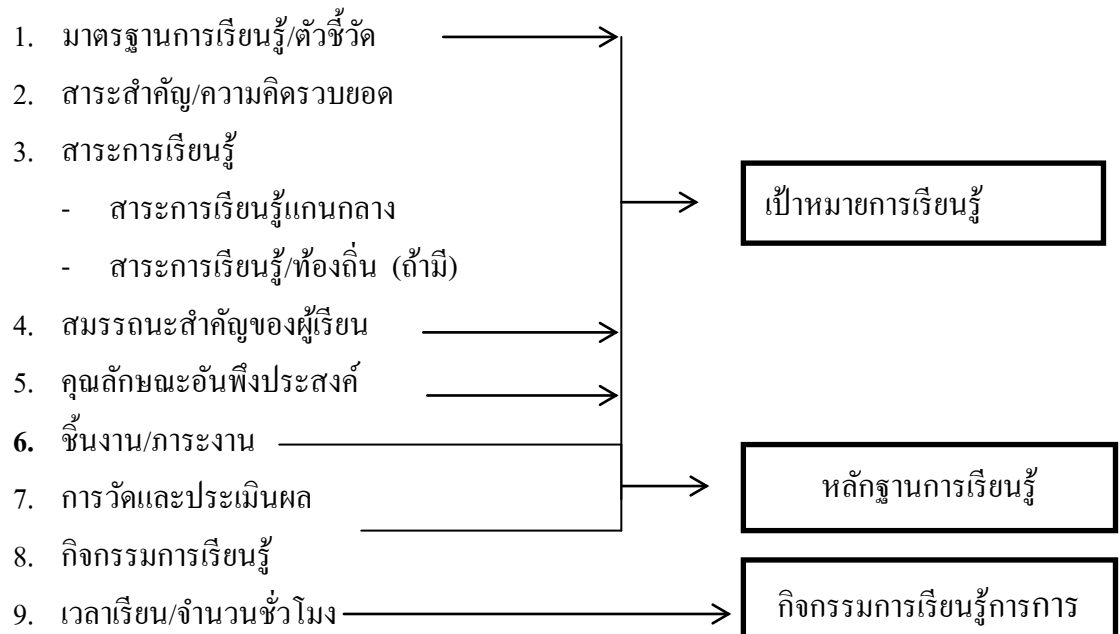
ถวัลย์ มาศรัส (2546 : 42) หน่วยการเรียนรู้เดิมเรียกว่าหน่วยการเรียนการสอนหมายถึงส่วนหนึ่งของสาระการเรียนรู้ที่เอาเนื้อหาสาระที่มีความสัมพันธ์กันมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลักษณะองค์รวมในแบบบูรณาการ

กรมวิชาการ (2539:17) หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หมายถึง การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ต้องมีวิสัยทัศน์ในการวางแผนเพื่อการเรียนรู้ โดยเริ่มจากหลักสูตร กำหนดขอบเขตการเรียนรู้ สาระสำคัญและกระบวนการต่างๆ หน่วยบูรณาการที่ดีต้องครองใจเด็ก และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับการดำเนินชีวิต เมื่อต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบบูรณาการ จำเป็นจะต้องจัดเนื้อหาให้รวมเป็นอันเดียวกัน

สรุปว่าหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หมายถึง ส่วนสำคัญของหลักสูตรอิงมาตรฐานเริ่มจากประเด็นปัญหาสำคัญในท้องถิ่นเชื่อมโยงกับมาตรฐานตัวชี้วัด กำหนดมาตรฐานเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้และหลอมรวมจนเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

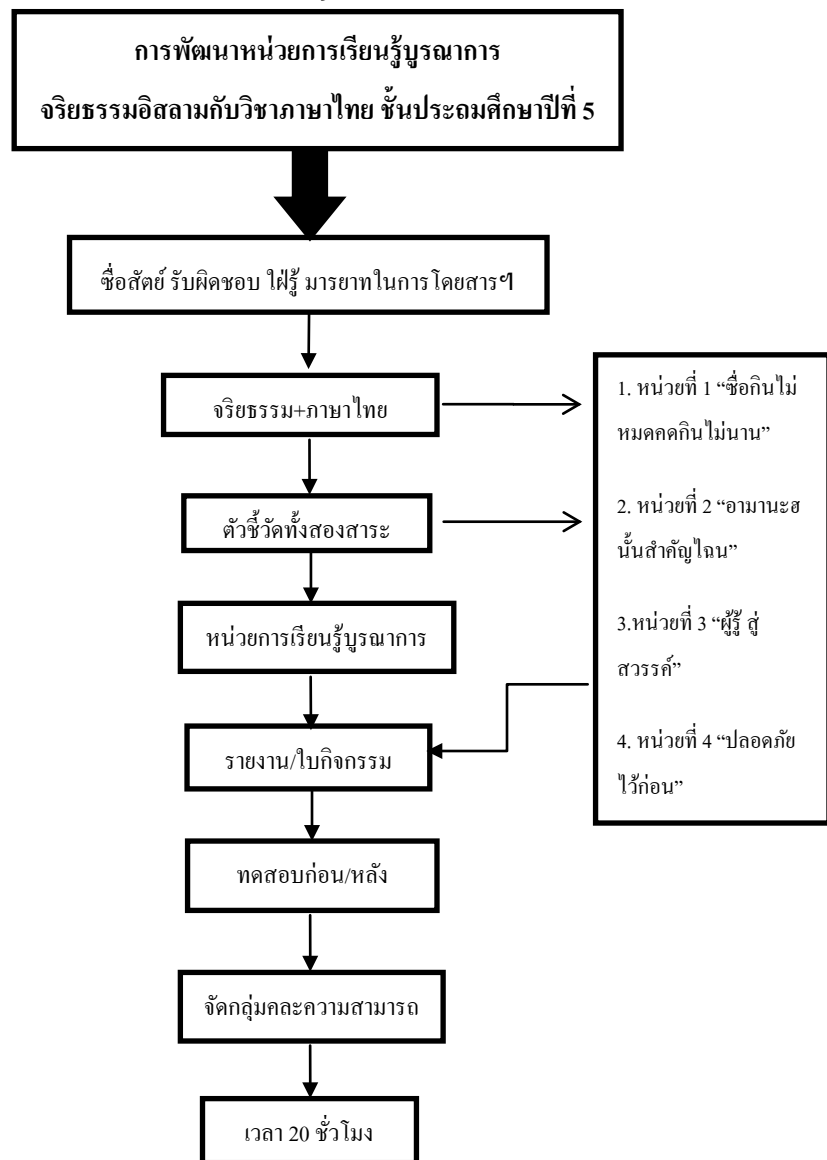
4.2 ความสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยการนำเอาสาระการเรียนรู้รายปี ที่กำหนดไว้ในบูรณาการ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้หน่วยย่อยๆ เพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนได้เรียนรู้ในลักษณะองค์รวม หน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และจำนวนเวลาสำหรับการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเมื่อเรียนครบทุกหน่วยย่อยแล้วผู้เรียนสามารถบรรลุตามจุดหมายการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำ กำหนดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้สอน หน่วยการเรียนรู้เป็นขั้นตอนที่สำคัญของการนำหลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่ชั้นเรียน การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ต้องเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตร ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถพิจารณาเลือกแบบได้หลายวิธี แต่ครอบคลุมขั้นตอนการออกแบบ 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต้องสามารถนำพาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หน่วยการเรียนรู้ควรมีองค์ประกอบสำคัญดังนี้



ภาพที่ 2 องค์ประกอบหน่วยการเรียนรู้ที่สำคัญ

เมื่อนำมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ในสาระการเรียนรู้จริยธรรมอิสลามไปกำหนด “หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ” โดยพิจารณามาตรฐานที่มีความสอดคล้องใกล้เคียงกันมาไว้ด้วยกัน ซึ่งผู้วิจัยพิจารณาว่ามาตรฐานใดที่สามารถนำมาไว้ด้วยกันได้ ทั้งนี้สามารถแยกมาตรฐานออกเป็น K ด้านความรู้ (Knowledge) A ด้านเจตคติ (Attitude) และ P ด้านทักษะ (Process/Practice) ด้วย วิเคราะห์กับมาตรฐานสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ว่าสิ่งที่นักเรียนต้องเรียนรู้นั้นไปสัมพันธ์กับตัวชี้วัดใดบ้าง มาไว้เป็นกลุ่มก้อนเดียวกันก็จะได้ “หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ” หลังจากนั้นนำไปจัดทำเป็น “แผนการจัดการเรียนรู้” ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมกระบวนการ เทคนิค วิธีการ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผล เข้ามาไว้ด้วยกันจะทำให้เห็น “การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ” อย่างเป็นระบบ(ฉันท ชวดทอง, 2551:48-49)



ภาพที่ 3 การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

ที่มา : ดัดแปลงจาก กระทรวงศึกษาธิการ, (2553 : 61-65)

4.3 คุณลักษณะที่ดีของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ถวัล มาศจรัส (2546 : 24) คุณลักษณะที่ดีของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการมีดังนี้

1. มีการวางแผนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
2. มีการกำหนดจุดประสงค์ของการจัดทำที่เป็นเอกสา
3. ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
4. สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และสภาพของชุมชน
5. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

6. หน่วยการเรียนรู้ต้องก่อให้เกิดความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติต่อผู้เรียน

4.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2547 : 192) การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม
2. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. กำหนดสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นรายปีหรือรายภาค
4. จัดทำคำอธิบายรายวิชา
5. จัดทำหน่วยการเรียนรู้
6. กำหนดหัวเรื่อง หรือหน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กัน
7. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

4.5 วิธีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้

การกำหนดหน่วยการเรียนรู้เป็นขั้นตอนหนึ่งของการทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการนำคำอธิบายรายวิชามากำหนดหน่วยการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้นั้นขึ้นมา ให้หน่วยการเรียนรู้ครอบคลุมคำอธิบายรายวิชาทั้งหมด

1. นำคำอธิบายรายวิชาแยกเป็นสาระการเรียนรู้ จัดเป็นหัวข้อใหญ่และหัวข้อรอง
2. นำหัวข้อใหญ่และเรื่องย่อยมาบูรณาการกัน ทั้งในกลุ่มสาระเดียวกันและต่างกลุ่มสาระ
3. ตั้งชื่อหน่วยให้สอดคล้องโดยให้มีหนึ่งสาระเป็นแกนหลักแล้วตั้งชื่อหน่วย
4. กำหนดเวลาของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

4.6 ส่วนประกอบของหน่วยการเรียนรู้

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตั้งให้น่าสนใจบอกขอบข่ายสาระการเรียนรู้ที่ได้พอสมควร
2. ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสะดวกรวดเร็วในการตรวจสอบว่าเป็นกลุ่มสาระใด
3. ระดับชั้น เพื่อจะบอกว่าหน่วยการเรียนรู้นี้อยู่ในกลุ่มสาระใดและจะวัดการเรียนการสอนชั้นใด
4. เวลาเรียน ต้องกำหนดให้ได้ว่า หน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวใช้เวลาเท่าใด
5. ชื่อหน่วยย่อย ในหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยย่อยจะบอกเวลาไว้ครบถ้วนแล้ว

4.7 แนวทางจัดหน่วยการเรียนรู้

น้อม งามจิต (2545 : 1) แนวทางจัดหน่วยการเรียนรู้

1. จัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระในกลุ่มสาระเดียวกัน โดยกำหนดชื่อหน่วยให้สาระใดสาระหนึ่งเป็นแกนของหน่วย แล้วให้สาระอื่นๆ ที่มีสาระการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้นั้นบูรณาการเข้ามาอาจจะบูรณาการได้ครบทุกสาระในกลุ่มสาระเดียวกัน และอาจมีบางหน่วยการเรียนรู้มีเพียงสาระเดียวไม่สามารถจะนำสาระการเรียนรู้อื่นๆ มาบูรณาการ

2. จัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีกลุ่มสาระ จะต้องกำหนดโดยให้สาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระใดสาระหนึ่งเป็นหลักแล้วพิจารณาสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระอื่นเข้ามาบูรณาการ หรือเป็นหน่วยย่อย เมื่อนำเข้ามาบูรณาการแล้วต้องนำเวลาเรียนของกลุ่มสภะนั้นมาด้วยมารวมในเวลาการเรียนการสอนของหน่วยนั้นด้วย

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องศึกษาวางแผนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้นำตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้มาพิจารณาว่าในแต่ละตัวชี้วัด เมื่อนำมาจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนควรรู้อะไรและทำอะไรได้ ควบคู่กับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและกิจกรรมการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และยังช่วยในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

5. ทฤษฎีการเรียนรู้พัฒนาการทางจริยธรรม

5.1 ความหมายของจริยธรรม

จริย+ธรรมคำว่าจริยะ หมายถึง ความประพฤติหรือกิริยาที่ควรประพฤติ ส่วนคำว่าธรรมมีความหมายว่า คุณความดี หลักคำสอนของศาสนา หลักปฏิบัติ เมื่อนำคำทั้งสองมารวมกันเป็นจริยธรรม จึงได้ความหมายตามตัวอักษรว่า หลักแห่งความประพฤติหรือแนวทางการประพฤติ พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ให้คำนิยามว่าจริยธรรมคือธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ, กฎศีลธรรม และประกาศิ สืหอำไพ (2535 : 24) ให้ความหมายของจริยธรรมที่ไม่ได้แตกต่าง จริยธรรม หมายถึง หลักความประพฤติที่อบรมกิริยาและปลูกฝังลักษณะนิสัยให้อยู่ในครรลองของคุณธรรมหรือศีลธรรม ตามวัฒนธรรมของบุคคลที่มีลักษณะทางจิตใจที่ฝังงมอยู่ในสภาพแวดล้อมโน้มนำบุคคลมุ่งกระทำความดี ละเว้นความชั่วมีแนวทางความประพฤติอยู่ในเรื่องของความดี ความถูกต้องควรประพฤติตนเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างสงบเรียบร้อย และเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ยนต์ ชุ่มจิต (2553 : 259) ได้กล่าวว่า พฤติกรรมหรือความประพฤติของบุคคลย่อมมาจาก

คุณธรรมของบุคคลนั้น “คุณธรรม” หมายถึง สภาพของความดี ลักษณะของความดี หรือธรรมชาติของความดีที่มีอยู่ภายในจิตใจของบุคคลนั้น ส่วน “จริยธรรม” หมายถึง พฤติกรรมหรือความประพฤติที่ถูกต้องดีงามตามหลักธรรม จริยธรรมของบุคคลย่อมมาจากคุณธรรมของบุคคลนั้น

ผู้วิจัยสรุปว่า การได้รับอบรมสั่งสอนจากบิดามารดาครูอาจารย์การศึกษาเล่าเรียนสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมของคนให้เป็นไปในทางที่ถูกต้องเหมาะสม ความคิดและประสบการณ์ของบุคคลเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคคลเปลี่ยนค่านิยมหนึ่งไปปฏิบัติตามอีกค่านิยมหนึ่ง เกิดความคิดคำนึงถึงข้อดีข้อบกพร่องในสิ่งที่ตนได้กระทำ มีสำนึกว่าสิ่งใดควรทำสิ่งใดไม่ควรทำ นั่นคือ คนที่มีการศึกษาสูงจึงมักจะมีค่านิยมที่พึงปรารถนามากกว่าคนที่ด้อยการศึกษาอบรม

5.2 ทฤษฎีอิทธิพลของสังคมต่อการพัฒนาทางจริยธรรม

ยูทรีนา เกือกุล(2550:18) วิธีสอนแบบเล่าเรื่องของท่านนบี เป็นวิธีสอนที่เหมาะสมกับการสอนจริยธรรมอิสลาม ทำให้เด็กได้คิดจินตนาการ ได้ไตร่ตรอง ทำให้เด็กสนใจฟังในสิ่งที่ผู้เล่านำเสนอ และเมื่อฟังจบแล้วได้ข้อคิดคติเตือนใจสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะเรื่องที่ปรากฏในอัลกุรอานและสุนนะฮ์ที่เกี่ยวกับนบีต่างๆ เรื่องเกี่ยวกับประชาชาติยุคก่อน เรื่องเล่าเกี่ยวกับสิ่งเร้นลับ

ความรู้ในทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมช่วยให้เข้าใจลักษณะและธรรมชาติของจริยธรรมได้ดี เป็นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการวัดและการพัฒนาจริยธรรมด้วย สกอล เทียงแท้(2541 : 40) มีความเห็นที่คล้ายคลึงกับ ประภาศรี สีหอำไพ (2543: 29) ทฤษฎีทางสังคม(Social Learning Theory) อธิบายการเกิดของจริยธรรมว่า เป็นกระบวนการสังคมประกิจ (Socialization) โดยการซึมซับกฎเกณฑ์ต่างๆ จากสังคมที่เติบโตมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนสังคมตั้งความคาดหวังว่า ครูจะต้องมีหน้าที่อบรมนักเรียนให้แก่ นักเรียน ครูพึงระมัดระวังในการสอน เพราะถ้าขาดความสามารถในการอธิบายเหตุผลให้เด็กเลียนแบบ ใช้อารมณ์ และวางอำนาจแทน จะทำให้เด็กรู้สึกเป็นศัตรูต่อผู้ควบคุมพฤติกรรมทุกระดับตั้งแต่บิดามารดา ครูจึงมีหน้าที่ต้องจัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้เอื้ออำนวยต่อการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมเป็นคนดี ประพฤติตามมาตรฐานทางจริยธรรม ผู้เชี่ยวชาญหลายท่านมีความเห็นว่าการแก้ปัญหาวิธีหนึ่งคือการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมในหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ลักษณะของพัฒนาการทางจริยธรรมขั้นออโทโนมัส (Autonomous) เด็กที่มีพัฒนาการทางจริยธรรมขั้นนี้จะเป็นเด็กที่มีอายุ 9 ขวบขึ้นไปไรท์ (Wright) นักจิตวิทยาเชื่อว่า สังคมมีส่วนหล่อหลอมบุคคลให้มีบุคลิกลักษณะต่างกัน เด็กจะเรียนรู้อะไรได้จากผู้ที่ใกล้ชิด ซึมซับจากผู้ที่ตนรัก ผู้ที่มีอิทธิพลในการปลูกฝังจริยธรรมแก่เด็กมากที่สุดคือบุคคลในครอบครัว โรงเรียน และสื่อมวลชน ครอบครัวจะสร้างเสริม

ความมีคุณค่าให้แก่สมาชิกในครอบครัว โดยผู้นำครอบครัวจะเป็นแบบอย่าง(Role Model) ที่ดีแก่สมาชิก (สไตล คัมทรีพยอนันต์, 2554 : 1)

การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส (Neo-Humanist) จะต้องฝึกให้เด็กรู้จักระเบียบวินัยจริยธรรมต่างๆ ดังนี้ 1) เรียนรู้จากพฤติกรรมของผู้ใหญ่ควรจะเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กได้เลียนแบบและเลือกทำเฉพาะในสิ่งที่ต้องการให้เด็กทำเท่านั้น 2) ชิมชับจริยธรรมจากนิทานนิทานที่ใช้ควรเป็นนิทานประเภทที่ส่งเสริมจริยธรรม ครูควรเล่าเรื่องเกี่ยวกับจริยธรรมในนิทานมาสนทนากับนักเรียน ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และพยายามแนะนำเด็กให้ประพฤติดี โดยยกตัวอย่างจากนิทานที่มีคุณธรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เราจะปลูกฝังให้เกิดกับการเปลี่ยนนิสัยของผู้เรียน 3) ในการจัดการเรียนรู้ไม่ควรละเลยที่จะคำนึงถึงความรู้สึก เพราะการเรียนรู้ความจำอารมณ์และความรู้สึกของคนเราไม่สามารถแยกจากกันได้ ดังนั้น “การถ่ายทอดความรู้ ความคิดความเข้าใจแก่เด็ก เพราะอารมณ์ความรู้สึกจะเป็นทางที่จะทำให้เกิดความจำและความคิดต่างๆ” ซึ่งการเล่าเรื่องหรือการเล่านิทานจึงมีส่วนสำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างมากนิทานสามารถเป็นสื่อการสอนที่สามารถปลูกอารมณ์ต่างๆ เช่นความสนุกสนาน ตื่นเต้น กลัว เห็นใจ เศร้า แก่เด็กเป็นอย่างดี การถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆ ยิ่งตรึงใจและดึงดูดเท่าใด เด็กก็จดจำเก็บไว้ในจิตใจได้สำนึกได้ง่ายเท่านั้น นอกจากนั้นความรู้สึกแปลกใหม่ของบทนิทาน อันเป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ได้พร้อมกันด้วย ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553 : 175) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศุภศิริ บุญประเวศ (2552) วิธีการถ่ายทอดความหมายจริยธรรมที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียนภาษาไทยและหนังสือการ์ตูนผ่านโครงเรื่องและแก่นของเรื่องบุคลิกภาพของตัวละครบทบรรยาย บทสนทนาโดยถ่ายทอดความหมายจริยธรรมในรูปของบทบรรยายมากที่สุดปรากฏในรูปของภาพและคำบรรยายซึ่งภาพและบทบรรยายสามารถทำให้แยกแยะบุคลิกภาพที่ส่งเสริมจริยธรรมได้เด่นชัดมาก

ผู้วิจัยสรุปได้ว่าจริยธรรมควรเริ่มปลูกฝังจากสถาบันครอบครัว โรงเรียนมีส่วนส่งเสริมหล่อหลอมให้มนุษย์มีคุณธรรมจริยธรรมที่เจริญงอกงามยิ่งขึ้นและที่สำคัญการศึกษาต้องเน้นจริยธรรม นำความรู้ ควรเน้นการฝึกฝนปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็กและเยาวชนโดยผ่านนิทานที่มีคุณธรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เราจะปลูกฝังให้เกิดกับการเปลี่ยนนิสัยเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในด้าน กาย วาจา และใจให้ดีกว่าก่อนที่จะรับเอาความรู้ทางด้านวิชาการและทักษะด้านต่างๆ เมื่อเป็นเช่นนี้ก็เท่ากับว่าเป็นการช่วยแก้ปัญหาจริยธรรมไปในตัวด้วย

6. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในอิสลาม

อิบราฮีม ณรงครักษ์เขต (2546: 110-111) ได้ให้ความเห็นว่าการศึกษาในทัศนะอิสลามนั้นเป็นการศึกษาแบบบูรณาการทั้งวิชาศาสนาและวิชาสามัญเข้าด้วยกันการกลับสู่ระบบการศึกษาแบบอิสลามที่แท้จริงจะต้องสร้างระบบการศึกษาใหม่ คือ แบบบูรณาการทั้งสองระบบเข้าด้วยกันอย่างมีระบบกฎเกณฑ์และทั้งสองระบบจะแยกออกจากกันไม่ได้ไม่จำเป็นต้องแยกวิชาศาสนาออกจากวิชาสามัญหรือเพราะการศึกษาตามทัศนะอิสลามนั้นไม่ได้หมายถึงการศึกษาวิชาอัลกุรอานหรือวิชาศาสนบัญญัติเพียงอย่างเดียวแต่หมายถึงการศึกษาทุกสาขาวิชาที่สอนตามทัศนะอิสลามดังนั้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการศาสนาอิสลามจึงไม่ใช่รูปแบบใหม่ในยุคต้นๆ ของประวัติศาสตร์อิสลามการศึกษาของชาวมุสลิมมีเพียงระบบเดียวที่มีการเรียนการสอนทั้งวิชาการศาสนาและวิชาสามัญและสมัยอับบาซียะห์วิชาศาสนาและวิชาสามัญได้รวมอยู่ในหลักสูตรเดียวกัน

6.1 ความสำคัญของการเรียนรู้ในอิสลาม

อัล-กุรอานอัลลอฮ์ได้ให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ในหลายโอกาส เช่น

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

“จงอ่านด้วยพระนามของพระผู้อภิบาลของเจ้าผู้ทรงสร้างทรงสร้างมนุษย์จากก้อนเลือดจางอ่านเถิดและพระเจ้าของเจ้านั้นผู้ทรงกรุณายิ่งผู้ทรงสอน การใช้ปากกาผู้ทรงสอนมนุษย์ในสิ่งที่เขาไม่รู้”(อัล-อะลัก 96/1-5)

นักปรัชญามุสลิมได้ให้ความสำคัญและวางเป้าหมายการศึกษาอิสลามซึ่งสามารถสรุปได้ตามตารางดังนี้

ตารางที่ 2 ปรัชญาการศึกษาอิสลาม

นักปรัชญามุสลิม	ความสำคัญและจุดประสงค์ การเรียนรู้	หลักการ	ความสัมพันธ์กับ การบูรณาการ
อิมามอัล เกมาลี الغزالي	เน้นถึงการสร้างบุคลิกภาพ และลักษณะนิสัยที่สมบูรณ์ - สามารถแยกแยะระหว่าง ความดีความชั่ว	การศึกษาสามารถสร้างมนุษย์ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม - ความรู้ในอิสลามสามารถ บูรณาการในทุกวิชา	ได้หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ จริยธรรม อิสลาม

ตารางที่ 2 (ต่อ)

นักปรัชญามุสลิม	ความสำคัญและจุดประสงค์ การเรียนรู้	หลักการ	ความสัมพันธ์กับ การบูรณาการ
	- เพื่อสะสมความมั่งคั่งในชีวิต และสามารถ เลือกตามความต้องการของ ตนเอง		กับวิชาภาษาไทยใน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “อามานะฮุนั้นสำคัญ ไฉน” และหน่วยการ เรียนรู้เรื่อง “ซ็อกิน ไม่หมด คคกิน ไม่ นาน”
อิบนุคอลลูน ابن خلدون	- สามารถตอบสนองความ ต้องการของสังคม - แสวงหาความรู้ที่อยู่เหนือ ความรู้ที่ได้มาจากประสาท สัมผัส - พัฒนาบุคลิกภาพภายนอก ภายในให้สอดคล้องกับ ศาสนา และมั่นใจกับวิธีการ ดำเนินชีวิต	- การวางแผนเป็น กระบวนการเรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาสังคมให้เกิดสันติสุข และมั่นใจในวิถีของอิสลาม	- ได้หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ จริยธรรม อิสลามกับวิชาภาษาไทย เรื่อง “ปลอดภัยไว้ก่อน” และหน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ผู้รู้สู่สวรรค์”
อิบนุมัส กาวยัส ابن مسكويه	- พัฒนามนุษย์ให้เป็นคนที่ สมบูรณ์ - มีความยำเกรง (ตักวา) ต่ออัลลอฮ์ - สอนให้รู้จักเดินสายกลาง - เพื่อความสมบูรณ์ของ ร่างกายควรเริ่มที่การศึกษาทาง จิตวิญญาณและสติปัญญา	- ความสมดุลระหว่างความ ต้องการของมนุษย์กับพระ ประสงค์ของอัลลอฮ์	- ได้หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการจริยธรรม อิสลามกับวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “อามานะฮุนั้นสำคัญ ไฉน”

ตารางที่ 2 (ต่อ)

นักปรัชญมุสลิม	ความสำคัญและจุดประสงค์ การเรียนรู้	หลักการ	ความสัมพันธ์กับ การบูรณาการ
อัลกอบิซี القابسي	-ปลูกฝังนิสัยที่ดีงามตามทัศนะของ อิสลาม -เน้นให้ผู้เรียนยึดมั่นในศาสนา -ต้องมีวัตถุประสงค์เพื่ออัลลอฮ์โดย ไม่มีการตั้งภาคีกับอัลลอฮ์	อบรมบ่มนิสัยที่ดีงามตาม ทัศนะของอิสลามหรือ เรียกว่า อักลา (عقلا)	ได้หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ จริยธรรม อิสลามกับวิชาภาษาไทย ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
อัล-ฟารอบี الفراي	-กระบวนการสร้างมนุษย์ที่สมบูรณ์ที่ เพียบพร้อมจริยธรรมนำความรู้สู่การ ปฏิบัติ -สามารถสร้างคุณลักษณะที่ดีให้แก่ นักเรียน -มนุษย์ที่สมบูรณ์คือมนุษย์ที่แสวงหา ความรู้ -ความรู้ที่ศาสนาได้สั่งสอนนั้นยังไม่ เพียงพอ	-ประสาทสัมผัส เหตุผล และสติปัญญา สามารถที่จะทำให้มนุษย์ บรรลุความจริงได้ โดยไม่ต้องอาศัย ะหุยู	ได้หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ จริยธรรม กับวิชาภาษาไทยใน หน่วยการเรียนรู้ “ผู้รู้ สู่สวรรค์”

ที่มา : อิบราเฮ็ม ณรงค์รักษาเขต (2550 : 65)

สรุปได้ว่าการศึกษาอิสลามเป้าหมายคือ การสร้างมนุษย์ให้สมบูรณ์เพื่อยำเกรงต่ออัลลอฮ์ และมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ร่วมกันในสังคม และตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์เพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งภายในและภายนอกนำไปสู่ความสำเร็จทั้งคุณา (โลกนี้) และอาคีรัต (ปรโลก) ด้วยการบูรณาการความรู้ทั้งสองด้านและได้นำปรัชญาการศึกษาของอิมามอัล-ฆะซาลี อิบน์คอดดูน อิบน์มัสกาวียะฮ์ อัล-กอบิซี และอัล-ฟารอบีซึ่งที่กล่าวข้างต้น ซึ่งมีทัศนะว่าการศึกษาในอิสลาม สามารถที่จะบูรณาการในสาระวิชาอื่นๆ ได้อีกโดยเฉพาะจริยธรรมดังหะดีษ

" بعثت لأتم صالح الأخلاق " ความว่า มุฮัมมัดถูกส่งมาเพื่อ เป็นแบบอย่างมารยาทอันดีงาม

6.2 ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาอิสลาม

بال أعرابي في المسجد فقام الناس إليه ليقعوا فيه فقال النبي صلى الله عليه وسلم
"دعوه وأريقوا على بوله سجلا من ماء، أو ذنوبا من ماء، فإنما بعثتم ميسرين ولم تبعثوا معسرين"

ความว่า มีชาวอาหรับชนบทคนหนึ่งได้ขึ้นปัสสาวะในมัสยิด ผู้คนที่อยู่ในมัสยิดได้ลุกขึ้นเพื่อขับไล่เขาออกไป แต่ท่านนบีมุฮัมมัด(ซล.)ได้กล่าวว่า “ปล่อยเขาให้ปัสสาวะให้เสร็จเถิด” และจงเอาน้ำสักหนึ่งถังมาทำความสะอาด แท้จริงเนื่องจากพวกเจ้าถูกบังคับเพื่อความง่ายดาย ไม่ใช่เพื่อความยากลำบาก

จากหะดีษข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการสอนของท่านนบี แม้จะมีผู้ทำสิ่งที่น่ารังเกียจแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม หรือกิริยามารยาทไม่ดี ท่านนบีห้ามไม่ให้ใช้ความรุนแรงและท่านนบีก็ไม่เกรี้ยวโกรธ หรือพูดว่ากล่าวให้อับอาย แต่ท่านนบีแก้ปัญหาด้วยความนุ่มนวลใจเย็น ไม่ให้เป็นเรื่องยุ่งยาก

นงเยาว์ แข่งเพ็ญแข (2552 : 34) กล่าวว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นอย่างง่ายดายและมีประสิทธิภาพในบรรยากาศที่ครูรับฟัง ตอบรับการรับฟัง ใช้การสื่อสารทางบวกคือคำชมเชยใช้เหตุผลและให้โอกาส เมื่อผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยมีความสุขก็จะทำให้สมองเปิดรับการเรียนรู้เต็มศักยภาพทั้งวิชาการและจริยธรรม ในทางตรงกันข้าม บรรยากาศการเรียนรู้ที่กดดัน เครียด ไม่รับฟัง วิจารย์ ใช้ความรุนแรงและอำนาจจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกหวาดกลัวไม่มีความสุข สมองส่วนกลางส่งสารทุกซ์ไปทั่วร่างกายขณะเดียวกันสมองซีกซ้าย-ขวาจะปิดการรับรู้ทั้งหมด ใช้วิธีการสอนอะไรก็ไม่ได้ผล นอกจากสมองไม่รับรู้แล้ว ยังสร้างพฤติกรรมที่ก้าวร้าว ขลาดกลัวควบคุมตนเองไม่ได้ต่อต้านสังคม และสร้างปัญหาสารพัดตามมาซึ่งสอดคล้องกับที่ตัสลียะ ยาสุโคชิ (2554 : 125-128) ไม่ว่าจะเป็น การชมเชยหรือว่ากล่าว ก็ไม่มีวิธีไหนที่จะใช้ได้ดีในทุกสถานการณ์ จุดสำคัญต้องคำนึงถึงสายสัมพันธ์ด้านความเชื่อมั่นทั้งที่มีมาก่อนและหลังจากคำறிไปแล้วกรณีห้ามคำறிเด็ดขาดคือเวลาที่ล้มเหลวและกำลังกลุ้มใจ การตอกย้ำก็เหมือนแฉ่เนื้อเอาเกลือทา จะยิ่งทำให้เป็นทุกข์และกลัดกลุ้มมากยิ่งขึ้น การพูดให้กำลังใจจะเหมาะกว่า ในทางกลับกัน เมื่อคะแนนสะสมเพิ่มขึ้น หรือการงานดำเนินไปได้ดีชีวิตกำลังมีความสุข ขอให้ห้มีคำคำறிว่าเสียบ้าง เช่น ผู้เรียนที่ผลการเรียนพอใช้ได้ กำลังสบายใจ ก็จะเอ็ดบ้าง อย่างเช่น “พอใจอะไรอยู่หรือ คะแนนแค่นี้ ความสามารถจริงๆ ของเธอ สูงกว่านี้มาก”การคำறிต้องเป็นพลังผลักดันให้ลูกศิษย์ได้มุ่งไปสู่ที่สูง ดังหะดีษ

« إِنَّ الرُّفْقَ لَا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ وَلَا يُنْزَعُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانُهُ ».

ความว่า : “ความอ่อนโยนนั่นจะไม่ถูกไล่ไว้ในสิ่งใดนอกจากจะทำให้สิ่งนั้นสวยงาม และ

จะไม่ถูกถอดถอนออกจากสิ่งใดนอกจากจะทำให้สิ่งนั้นน่ารังเกียจ”(ศอเฮียะ มุสลิม 4/200 หมายเลข 2594) จากหะดีษดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าแบบอย่างของท่านนบีนั่นอ่อนโยนนุ่มนวล และหากปราศจากความอ่อนโยนแล้วก็จะกลายเป็นความหยาบคายที่น่ารังเกียจ

ผลา สัตยธรรม (2552 : 194) กล่าวว่าเมื่อต้องพูดว่ากล่าวให้มีคำพูดดีๆ รวมอยู่ด้วย จะเป็นการดำเนินคนที่ได้ผลเลิศและใช้เวลาในระยะสั้นเพียง 1 นาทีที่ทว่าหรือคิดด้วยความรักแต่ผลที่ได้มีคุณหลายประการคุ้มค่าที่ได้ทำนอกจากนี้ต้องพยายามทำให้สงบเอาไว้แม้ว่าผู้ดูจะโกรธเกรี้ยวฉุนเฉียว ผู้ที่อาวุโสกว่าต้องมีวิธีดูอย่างมีศักดิ์ศรี อย่าให้ผู้ผู้น้อยเสียความเคารพนับถือ หากดูคำหรือคำหิมนากเกินไป ผู้เรียนก็จะกลายเป็นคนจี้กัลลคยหาวคะแวงว่าเมื่อไรจะโดนดุ แพบไม่ต้องหวังเลยวาลูกศิษย์จะเรียนรู้อย่างอิสระคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ การดำเนินว่ากล่าวให้พอเหมาะพอควรขณะดูวาก็ขอให้มิจิตใจที่เต็มไปดว้ความรักความหวังดี แล้วจะได้ผลที่ขอดเยี่ยม วิทยา นาควัชระ (2548 : 94) ให้ความเห็นว้ต้องพูดให้น่าฟังคือเสียงดังฟังชัดแต่อย่าตะโกนหรือตะคอกเวลาพูดควรมองตาผู้ฟังข้มไปดว้

ผู้วิจัยจึงสรุปว้ครูต้องมีภาวะอารมณ์มั่นคงและพูดดว้ด้วยน้ำเสียงที่แผงดว้ด้วยความเมตตาปรารณาคี นุ่มนวล หากอารมณ์ดีเสมอคั่นเสมอปลายไมได้ ก็ขอให้อารมณ์ร้ายคงเส้นคงวา ดีกว่าค้มคิค้มร้ายเพราะจะทำให้ลูกศิษย์ไมสามารถปรับตัวได้ง่ายๆ แต่อย่างไรก็ตามครูอาจโกรธลูกศิษย์ได้บ้างหากมีเหตุผลอันควรคาลาสร้างควมมั่นใจให้แก่ผู้เรียนคือเก่งมากคิมากและการสอนจริยธรรมเป็นสิ่งที่ไมได้เกิดขึ้นเองต้องมีการอบรมอย่างต่อเนื่องครูต้องเป็นผู้เปิดประตูทางวิญญานของศิษย์เพื่อนำศิษย์ไปสู่จริยธรรมชั้นสูง

7. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ชนาธิป พรกุล (2554 : 355) อธิบายว้ แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเอกสารที่ครูผู้สอนจัดทำล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่ผู้เรียน และครูผู้สอน ร่วมกันทำตามลำดับในช่วงเวลาหนึ่ง มีเป้าหมายเพื่อให้สะดวก และมีความสุขสนุกสนานในการเรียน

ลาลี รักสุทธี (2553 : 16) ได้ให้ควมหมายว้แผนการจัดการเรียนรู้คือแผนการหรือโครงการที่จัดทำไว้เพื่อใช้ปฏิบัติการสอนในวิชาหนึ่งวิชาใด เป็นการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบ และเป็นเครื่องมือช่วยให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้สู่จุดหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

ทิพย์วิมล วงแก้วหิรัญ (2551 : 220) กล่าวถึง แผนการจัดการเรียนรู้ว้เป็นการเตรียมเรื่องและกิจกรรมที่จะต้องใช้ในการสอนของครูผู้สอนล่วงหน้าอย่างมีแบบแผนประกอบด้วย ผล

การเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้การดำเนินการเรียนรู้อื่นและแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผล โดยผู้สอนต้องจัดเตรียมให้สอดคล้องต่อเนื่องกัน

อาภรณ์ ใจเที่ยง(2546 : 201)มีความเห็นว่า การวางแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการเตรียมการสอน อย่างเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครู ทำให้การเรียนจัดการเรียนรู้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือ เอกสารการสอนที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้าก่อนการสอน เพื่อความสะดวกและบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร

7.1 ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

7.1.1 วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนรายละเอียดของแต่ละหัวข้อ

7.1.2 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อนำมากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรม

7.1.3 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้โดยเลือกและขยายสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

7.1.4 วิเคราะห์กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนควรตระหนักถึงลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

7.1.5 วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้

7.1.6 วิเคราะห์กระบวนการวัดและประเมินผลโดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายด้วยเครื่องมือที่สอดคล้อง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน

7.2 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

ชนาธิป พรกุล(2551 : 86)ได้กล่าวว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. เรื่องและเวลาที่ใช้สอน | 5. กิจกรรมการเรียนรู้ |
| 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ | 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ |
| 3. สาระสำคัญ | 7. การวัดและประเมินผล |
| 4. เนื้อหา (สาระ) | |

8. การสร้างแบบวัดและประเมินผล

8.1 ความหมายของการสร้างแบบวัดและประเมินผล

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2550 : 3) กล่าวว่า การวัดผล คือการกำหนดตัวเลขหรือเครื่องหมายให้กับสิ่งของหรือบุคคลอย่างมีกฎเกณฑ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แทนที่ปริมาณหรือคุณภาพของคุณลักษณะที่จะวัด

สมนึก ภักดิ์ทิพย์ (2546 : 1) มีความเห็นว่าการวัดผล คือกระบวนการหาปริมาณหรือจำนวนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมืออย่างหนึ่งอย่างใด ผลจากการวัดมักจะออกมาเป็นตัวเลขหรือข้อมูล

เอกรินทร์ สีมหาศาล และสุปรารถนา ยุคตะนันท์ (2546 : 12) ให้ความหมายว่าการวัดผล คือกระบวนการวัดผลอย่างเป็นระบบเป็นวิธีการประเมินผลความสามารถหลายๆ ด้านของผู้เรียน โดยมุ่งประเมินผลงานที่ปฏิบัติจริงมากกว่าประเมินจากผลการทดสอบด้านข้อสอบแบบตัวเลือก และเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริงต้องมีผลสัมฤทธิ์พฤติกรรมและการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันของผู้เรียนด้วย

สรุปว่า การวัดและประเมินผลทางการศึกษา เป็นกระบวนการกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์ โดยอาศัยเครื่องมือกำหนดกฎเกณฑ์เพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน หรือเพื่อตัดสินผลการเรียน

8.2 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2545 : 100) กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

- 8.2.1 ต้องนิยามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สามารถวัดและสังเกตได้
- 8.2.2 แบบทดสอบควรวัดให้ครอบคลุม ทั้งความรู้ ความจำความเข้าใจการนำไปใช้
- 8.2.3 กำหนดตัวชี้วัดและขอบเขตของผลการเรียนรู้ที่จะวัดแล้วจึงเขียนข้อสอบตามตัวชี้วัดจากขอบเขตที่กำหนดไว้
- 8.2.4 แบบทดสอบที่สร้างขึ้น ต้องสอดคล้องผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ให้มากที่สุด
- 8.2.5 ควรสร้างแบบทดสอบโดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของการนำผลการทดสอบไปใช้ประโยชน์เช่น แบบทดสอบก่อนเรียน สำหรับตรวจสอบพื้นฐานความรู้ การใช้แบบทดสอบ

ระหว่างเรียน เพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน และการใช้แบบทดสอบหลังเรียนเพื่อตัดสินผล
การเรียน

อำนาจ เลิศขันธ์ (2542 : 191) มีความเห็นว่า ข้อสอบที่นำมาวัดความรู้ความจำสิ่งสำคัญ
คือ จะต้องวัดในสิ่งที่ครูผู้สอนเคยสอน เมื่อผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามที่ครูผู้สอนได้สอนไปแล้ว
นั้นผู้เรียนสามารถในการแสดงออกด้วยการตอบ วิธีการ หลักการ ทฤษฎี ตามที่ครูผู้สอนได้สอนไป
แล้วนั้น ถือว่ามีความสามารถทางสติปัญญาสูงทางด้านความรู้ความจำ หากครูผู้สอนไม่เคยสอนก็
ไม่ควรนำมาออกข้อสอบ

สรุปว่าการสร้างข้อสอบให้มีคุณภาพดีนั้นผู้สร้างจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจใน
หลักการของการสร้างข้อกระทง และเข้าใจกระบวนการคิดของคนตลอดจนเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่
จะนำมาทดสอบประกอบกันเป็นอย่างดี

8.3 ความพึงพอใจ

8.3.1 ความหมายของความพึงพอใจ

มีนักวิชาการให้ความหมายของความพึงพอใจหลายท่าน ดังนี้

กาญจนา อรุณสุขรุจิ (2546 : 5) ให้ความหมายความพึงพอใจว่า เป็นการแสดงออก
ทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม สามารถสังเกตด้วยการแสดงออกและมีสิ่งเร้าที่ตรงกับความต้องการ
ของบุคคล จึงทำให้เกิดความพึงพอใจจะนั้นการสร้างสิ่งเร้าเป็นแรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความ
พึงพอใจในสิ่งนั้น

ทวีพงษ์ หินคำ (2541 : 8) ได้กล่าวว่าความพึงพอใจเป็นความชอบของบุคคลที่มี
ต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดตรงตามความต้องการของบุคคล ทำให้เกิดความพึงพอใจต่อสิ่งนั้น

ธนียา ปัญญาแก้ว (2541 : 12) ให้ความเห็นว่า สิ่งที่ทำให้เกิดความพึงพอใจจะเกี่ยวกับ
ลักษณะงาน เป็นปัจจัยที่นำไปสู่ความพึงพอใจในงาน

สรุปว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกในด้านดีที่มีต่อสิ่งเร้า และสนองความ
ต้องการสามารถวัดได้จากแบบสอบถามระดับความพึงพอใจ

8.3.2 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

สรชัย พิศาลบุตร (2550 : 19) ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจดังนี้

8.3.2.1 กำหนดส่วนประกอบของแบบประเมินความพึงพอใจที่ใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูล

8.3.2.2 กำหนดคำถามที่จำเป็นต้องถามในแต่ละส่วนประกอบ

8.3.2.3 ร่างแบบประเมินความพึงพอใจตามคำถามที่จำเป็นต้องถามในแต่ละส่วนประกอบ.

8.3.2.4 ทดสอบแบบประเมินความพึงพอใจที่ร่างขึ้นกับตัวอย่างกลุ่มเป้าหมายประมาณ 30 ราย

8.3.2.5 ปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจที่นำไปใช้ทดสอบให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้

9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

9.1 งานวิจัยในประเทศ

ฟาฏิมะฮ์ แวสะมะแอ (2553 : 143) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 โรงเรียนจริยธรรมอิสลามศึกษานูสรณ์ อำเภอนองจิก จังหวัดปัตตานี พบว่าชุดฝึกทักษะภาษาไทยมีความน่าสนใจมาก การแต่งเนื้อเรื่องผสมผสานสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ทำให้เด็กกระตือรือร้นที่จะอ่าน เด็กเรียนรู้ได้ง่ายเพราะเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวสามารถจดจำได้ส่งผลให้เด็กอ่านหนังสือได้คล่อง และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดีเมื่อวิเคราะห์แต่ละหน่วยพบว่าทุกหน่วยการเรียนรู้มีการบูรณาการอิสลามในเนื้อหาได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์เข้ากับการสอนภาษาไทยเป็นอย่างดี

มาเรียม มะแซ (2553 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมอิสลามของนักเรียน โรงเรียนตาดีกาตามทัศนะของผู้ปกครอง ในอำเภอมือง จังหวัดปัตตานี ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ระดับการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมอิสลามของนักเรียนโดยรวมและรายด้านทั้ง 9 ด้าน คือ ความสะอาด ด้านความสุภาพ ด้านความกตัญญู ด้านความขยัน ด้านความประหยัด ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความสามัคคี ด้านความมีน้ำใจ และด้านความมีวินัยอยู่ในระดับมาก และด้านความซื่อสัตย์มากที่สุด

ซาฮาบียะห์ โต๊ะอาลิม (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการสร้างแบบวัดจริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ในห้าด้าน ได้แก่ด้านความอดทน ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์ และความเมตตา ใช้แบบวัดจริยธรรมตามหลักศาสนาอิสลามที่สร้างเป็นแบบวัดจริยธรรมตามหลักศาสนาอิสลามชนิดข้อความจำนวน 39 ข้อและแบบวัดจริยธรรมตามหลักศาสนาอิสลามชนิดสถานการณ์จำนวน 32 ข้อ ใช้เวลาตอบทั้งหมด 30 นาทีผลการวิจัยสรุปได้ว่า ค่าความเที่ยงของแบบวัด ซึ่งคำนวณโดย

ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.8479 สำหรับค่าความเที่ยงแต่ละด้านอยู่ระหว่าง 0.2972-0.7394 สำหรับค่าอำนาจจำแนกรายข้อซึ่งคำนวณจาก ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างข้อกับคะแนนรวมทั้งหมดลบคะแนนข้อนั้น พบว่า 64 ข้อมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมี 7 ข้อไม่มีนัยสำคัญที่ระดับดังกล่าว

ฮาซัน บือราเฮง (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาในอิสลาม : แนวคิดและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า 1) ระบบการศึกษาในอิสลามเป็นระบบการศึกษาแห่งพระผู้อภิบาล มีความเป็นสากล ครอบคลุมและสมบูรณ์แบบ 2) การศึกษาในอิสลามมีแนวคิดมาจากสามแหล่ง คือ อัลกุรอาน อัลหะดีษ และทัศนะของปราชญ์มุสลิม 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ในอิสลามประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ในอิสลามมิได้มีข้อจำกัดรูปแบบที่ตายตัวหรือวิธีใดวิธีหนึ่งเป็นการเฉพาะ แต่เน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายคำนึงถึงความเหมาะสมของผู้เรียน และไม่ขัดกับหลักการอิสลาม

นลินี ทวีสิน (2549 : 7) รายงานวิจัยเรื่องรูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมพบว่า มีหลายปัจจัยเข้ามาเกี่ยวข้องมิได้มีเพียงปัจจัยด้านการสอนในชั้นเรียนเท่านั้น แต่ยังเกี่ยวกับการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มีบทบาทค่อนข้างมาก สภาพขาดการบูรณาการสอน คุณธรรมจริยธรรมของวิชาต่างๆ ร่วมกันรวมถึงปัจจัยภายนอกสถานศึกษาที่ต้องมีส่วนเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนารูปแบบการสอนคุณธรรมจริยธรรมจะมีส่วนเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนารูปแบบการสอนคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเกิดผล ผลการศึกษามีดังนี้คือแบบแผนของการจัดการสอนคุณธรรมจริยธรรมที่แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ใช้สอนอย่างเป็นระบบโดยใช้วิธีหรือเครื่องมือสอนที่ดีที่สุดและเหมาะสมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัยของผู้เรียน ฯลฯ โดยใช้ทรัพยากรที่จำกัดอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อเกิดผลแก่ผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายการสอนตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ

ศุจดเดือน พันธมนาวิน (2550 : 10) รายงานการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในประเทศไทยและต่างประเทศได้ประมวลผลการวิจัยที่เกี่ยวกับปัจจัยเชิงเหตุของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในเยาวชนโดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มได้แก่ 1) ผลวิจัยเด็กก่อนวัยเรียนและนักเรียนระดับประถมศึกษา 2) ผลวิจัยนักเรียนระดับมัธยมศึกษาและ 3) ผลการวิจัยสรุปได้ว่าปัจจัยเชิงเหตุด้านจิตลักษณะที่สำคัญของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในเยาวชนไทยได้แก่ลักษณะมุ่งอนาคตความสามารถในการควบคุมตนทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการมีสุขภาพจิตดีความเชื่ออำนาจในตนเองส่วนเหตุผลเชิงจริยธรรมมัก พบว่าเป็นปัจจัยเชิงเหตุทางจิตของเด็กโตและนิสิตนักศึกษาส่วนปัจจัยเชิงเหตุด้านสถานการณ์ที่สำคัญได้แก่การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนและใช้เหตุผลจากบิดา

มารดาครูอาจารย์การอบรมเลี้ยงดูแบบพุทธ การเห็นแบบอย่างที่ดีการสนับสนุนส่งเสริมจากคนรอบข้างและโรงเรียน และการเปิดรับสื่อที่ดีมีประโยชน์รวมทั้งยังได้ประมวลผลการวิจัยที่ระบุกลุ่มเยาวชนที่เสี่ยงที่พบชัดเจนคือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำนักเรียนที่มีฐานะต่ำและนักเรียนที่ครอบครัวมีปัญหาเป็นกลุ่มเสี่ยงที่ต้องมีการพัฒนาเพื่อป้องกันและเสริมสร้างโดยเร่งด่วนการพัฒนาจริยธรรมให้ได้ผลดี และยั่งยืนต้องมาจากพื้นฐานที่มั่นคงจากความรู้ที่แท้จริงมีความถูกต้องมากซึ่งสิ่งเหล่านี้จะได้มาจากการวิจัยที่มีมาตรฐานสูงเท่านั้น

หทัยกาญจน์ สารวลหันธ์ (2549 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้เรื่อง ถลกบาท สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้เรื่อง ถลกบาทประกอบด้วย 5 แผน แต่ละแผนมีขั้นตอนการบูรณาการดังนี้ สร้างความสนใจ วางแผน สำรวจและสืบค้น อภิปรายและสรุป ประเมินผล ได้แผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 82.11/85.66 ผลการเรียนรู้หลังเรียนและก่อนเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ 0.05 โดยผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้เรื่อง ถลกบาทอยู่ในระดับมากด้านที่เห็นด้วยมากที่สุด คือบรรยากาศในการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ศุภศิริ บุญประเวศ (2552 : บทคัดย่อ) การพัฒนาหนังสือนิทาน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์คาเบรียล กรุงเทพฯ ผลการวิจัยพบว่า หนังสือนิทานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตรามีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.31/84.89 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ระดับความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

9.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ถวัล มาสจรัส (2546 : 23, อ้างถึงในแคลี่ เลค, Kathy Lake) ได้ศึกษาวิจัยผลดีของหลักสูตรบูรณาการมากกว่า 50 เรื่อง เพื่อเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการของสหรัฐอเมริกาสรุป ดังนี้

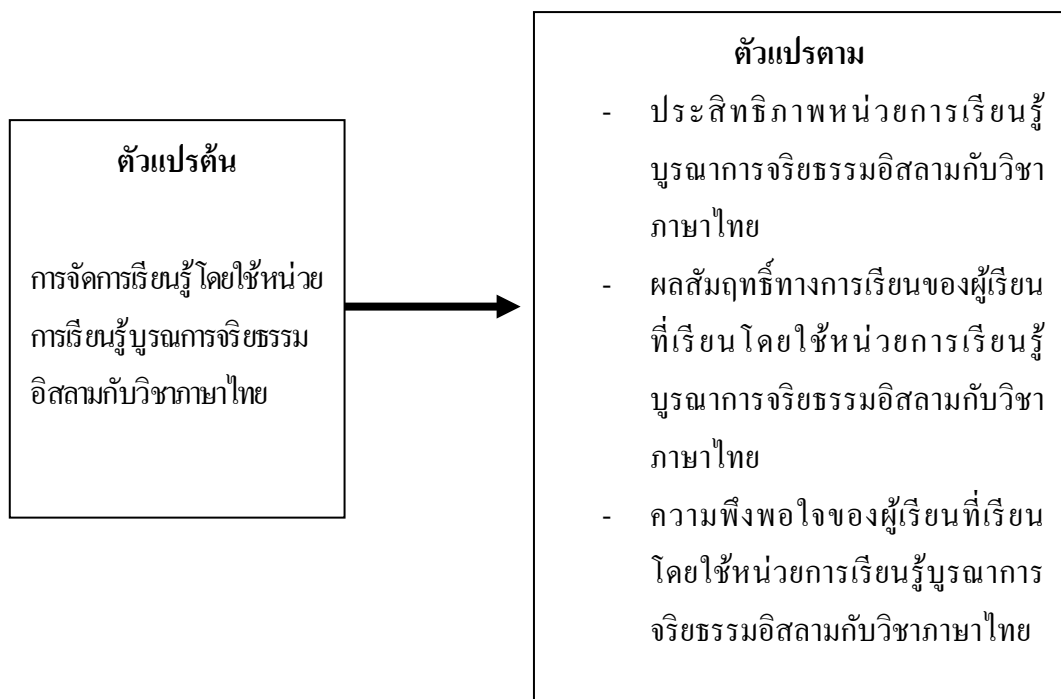
1. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ดีกว่า
2. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้เร็วกว่า
3. ผู้เรียนมีฐานความรู้กว้างขวางจากประสบการณ์ที่หลากหลาย
4. ผู้เรียนมีความรู้ที่ลึกซึ้งและกว้างขวางกว่า

5. หลักสูตรแบบบูรณาการช่วยเหลือหลอมเจตคติที่ดีให้ผู้เรียน

6. หลักสูตรบูรณาการช่วยเพิ่มคุณค่าของเวลาในการเรียนการสอน

เมด (Mead,1993) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการสอนจริยธรรมโดยใช้กรณีตัวอย่างในสถานศึกษา 3 แห่ง คือ การแพทย์ ธุรกิจ การศึกษา พบว่า ผู้สอนจริยธรรมที่เน้นการปฏิบัติมีปัญหาเกี่ยวกับการสอนจริยธรรมที่ค่อนข้างยากลำบากเพราะไม่สามารถนำทฤษฎีจริยธรรมมาใช้ได้ในการปฏิบัติได้ จึงต้องมีการบูรณาการเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาจริยธรรม ผู้วิจัยได้แบ่งเป็นสองลักษณะ คือ การใช้กรณีตัวอย่างในการในการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมและใช้กรณีตัวอย่างเพื่อเชื่อมโยงเจตคติทางจริยธรรม การคิดตัดสินใจของผู้เรียนพบว่า การใช้กรณีตัวอย่างจริยธรรมสะท้อนให้ผู้เรียนเห็นการกระทำของตนเอง สามารถเชื่อมโยงสถานการณ์ที่ต่อเนื่องกันสะท้อนถึงผลการเรียนด้านจริยธรรมของผู้เรียน

10. กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

11. สมมติฐานการวิจัย

1. หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยทั้ง 4 หน่วยมีประสิทธิภาพโดยรวมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยทั้ง 4 หน่วย มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับกลุ่มวิชาภาษาไทยทั้ง 4 หน่วย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม (อัล-อักลาค) กับวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำคำ อำเภอทุ่งยางแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 นี้ ผู้วิจัยขอนำเสนอวิธีการเกี่ยวกับ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการประมวลผลข้อมูล และ แผนปฏิบัติการทำวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำคำ อำเภอทุ่งยางแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 25 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะเครื่องมือ

- 1.1. หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย
- 1.2. แผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
- 1.3. แบบประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 40 ข้อเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก
- 1.4. แบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยจำนวน 10 ข้อ

2. วิธีการสร้างเครื่องมือ

- 2.1 หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

12.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สาระจริยธรรม และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำคำ ได้แก่วิธีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภาระงานหรือชิ้นงานการวัดและประเมินผล กิจกรรมการเรียนรู้ และเวลาเรียน

12.2 ศึกษาเนื้อหาเรื่อง ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความใฝ่รู้ มารยาทในการโดยสาร และเนื้อหาที่จะนำมาบูรณาการจากอัลกรุอันและอัลหะดีษ

12.3 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารตำราเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้บูรณาการวิธีการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

12.4 จัดทำโครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการสาระจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยได้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดประจำหน่วยของวิชาจริยธรรมกับวิชาภาษาไทย เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ น้ำหนักคะแนนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

12.5 นำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ความสอดคล้องของตัวชี้วัดที่นำมาบูรณาการกับวัตถุประสงค์ เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ น้ำหนักคะแนน แล้วแก้ไขตามคำแนะนำ

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.2.1 ศึกษาทบทวนตัวชี้วัด เวลาที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่พัฒนาขึ้น วิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ วิธีการสอนจากตำราและแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้

2.2.2 ร่างแผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจำนวน 4 หน่วยโดยแต่ละหน่วยการเรียนรู้ใช้เวลาเรียน 5 ชั่วโมง รวมเวลาเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้เป็น 20 ชั่วโมง และแต่ละแผนมีองค์ประกอบ 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 เป็นส่วนต้นแผน ประกอบด้วย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เวลาเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ เวลาเรียนประจำแผนการเรียนรู้ ชื่อผู้สอน และชื่อสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 เป็นส่วนเนื้อหาของแผน ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์

การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล สำหรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน ประกอบด้วยขั้นย่อย 5 ขั้นตอน ซึ่งประยุกต์มาจากขั้นตอนการสอนจริยธรรมของเครทไวทบลูม และมาเซีย(Krathwohl Bloom and Masia)ดังนี้

ตารางที่ 3 ขั้นตอนการสอนที่ประยุกต์ใช้

ขั้นตอนการสอนจริยธรรม	ขั้นตอนที่ประยุกต์ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้
1. ขั้นการรับรู้	1. ขั้นรับรู้
2. ขั้นตอบสนอง	2. ขั้นสู่สิ่งใหม่
3. ขั้นเห็นคุณค่า	3. ขั้นให้คุณค่า
4. ขั้นจัดระบบ	4. ขั้นนำนิยม
5. ขั้นการสร้างลักษณะนิสัย	5. ขั้นสมประสงค์

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป ความสำคัญและคุณค่าของคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการปลูกฝัง ส่วนการวัดและประเมินผลจะแบ่งเป็น 2 ส่วนย่อย ได้แก่

1) การวัดผลโดยจัดทำเป็นตารางประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะวัด วิธีการวัด เครื่องมือวัด ผู้ประเมินและน้ำหนักคะแนน

2) เกณฑ์การประเมินผล โดยระบุคะแนนและระดับคุณภาพที่ได้ รวมทั้งคะแนนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินผลในระดับต่างๆ

ซึ่งแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ดังตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วย/ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนที่/ชื่อแผนการเรียนรู้	เวลาที่ใช้ (ชั่วโมง)
1. ช็อกกินไม่หมด คดกินไม่นาน	2. เรื่อง “ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติของผู้ดี	2
	3. เรื่อง “พ่อค้าหน้าใสใจซื่อ”	2
	4. เรื่อง “อัลอามีน”(ผู้ที่มีความซื่อสัตย์)	1
2. อามานะฮ์ นั้นสำคัญไฉน	1. เรื่อง “อามานะฮ์นั้นสำคัญไฉน”	2
	2. เรื่อง “น้ำยางในกินผลตก”	2
	3. เรื่อง “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว”	1
3. ผู้รู้- ผู้สววรรค์	1. เรื่อง “ไฟรู้ไฟศึกษา”	2
	2. เรื่อง “สุดา ถ่าฝืน”	2
	3. เรื่อง “หนึ่งสมองสองมือ”	1
4. ปลอดภัยไว้ก่อน	1. เรื่อง “ตั้งสติก่อนสตาร์ท”	2
	2. เรื่อง “เคารพกฎตลอดอุบัติเหตุ”	2
	3. เรื่อง “เดินทางโดยสวัสดิภาพ	1
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		20

2.2.3 นำร่างแผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการไปให้
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และปรับปรุงตามคำแนะนำ

2.2.4 จัดทำสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วย เป็นลักษณะนิทานมี
4 เรื่องตามแผนการจัดการเรียนรู้และสื่ออื่นๆ ที่ระบุไว้ในแผนการเรียนรู้

2.2.5 นำร่างแผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ปรับปรุง
แล้ว และสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วย เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ ความ
ครบถ้วน ความถูกต้องในการเขียนแต่ละองค์ประกอบตลอดจนความสอดคล้องขององค์ประกอบ
ต่างๆ แล้วปรับปรุงตามคำแนะนำ

2.2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบุดี เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่อง

2.2.7 ปรับปรุงและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการฉบับสมบูรณ์สำหรับการวิจัยในชั้นเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวิธีการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพดังนี้

2.3.1 ศึกษาวิเคราะห์ ตำราเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบ การวัดและประเมินผลความรู้ วิธีสร้างแบบทดสอบแบบปรนัยแบบอิงเกณฑ์เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจและศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นแต่ละแผน

2.3.2 ร่างแบบทดสอบแบบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเชื่อสัจธรรม ความรับผิดชอบ ความใฝ่รู้ และมารยาทในการขับขี่ แบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวนหน่วยการเรียนรู้ละ 15 ข้อ รวม 60 ข้อ

2.3.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้องของเนื้อหาและความเหมาะสมสำนวนภาษา ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ความเหมาะสมของตัวเลือก แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.3.4 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมสอดคล้อง ระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้ค่า IOC : คำนวณความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2546 : 218-220) มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับข้อทดสอบ

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับข้อทดสอบ

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับข้อทดสอบ

2.3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงและมีค่า IOC เหมาะสมแล้วจำนวน 40 (จากข้อ 2.2.4) ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 100 คน

2.3.6 วิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ ได้ค่าความยากง่ายเท่ากับ 0.3-0.8 และค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.30-0.60 ได้ข้อสอบทั้งหมด หน่วยการเรียนรู้ละ 10 ข้อ รวม 40 ข้อ

2.3.7 นำข้อสอบที่มีความยากง่ายเหมาะสมแล้วจำนวน 40 ข้อ ไปวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตรของคูเคอร์ริชาร์ดสัน (KR-20) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82

2.3.8 จัดพิมพ์แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น 2 ชุด สำหรับใช้ก่อนเรียน และหลังเรียนเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายในการทำวิจัย

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

2.4.1 ศึกษาเอกสารแนวการสร้าง และการหาคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจ

2.4.2 สร้างแบบประเมินวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของ สุวิมล ตีรกานันท์ (2550 : 138-140) จำนวน 10 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับตัวเลือก	ข้อความที่เป็นบวก	ข้อความที่เป็นลบ
เห็นด้วยมาก	5 คะแนน	1 คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	4 คะแนน	2 คะแนน
เห็นด้วยน้อย	3 คะแนน	3 คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	2 คะแนน	4 คะแนน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1 คะแนน	5 คะแนน

ได้แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีข้อคำถาม ดังนี้

1. ความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
2. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม
3. การจัดการเรียนรู้สนุกสนาน ตื่นเต้น
4. อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ
5. ใบความรู้ใบกิจกรรมสวยงาม ได้รับความสนใจ
6. นิทานทุกเรื่องสนุกน่าติดตาม
7. จริยธรรมที่สอดแทรกในนิทานให้ความรู้กับผู้เรียน
8. ผู้เรียนสามารถนำจริยธรรมที่สอดแทรกในนิทานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
9. เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
10. เหมาะสมที่จะนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

2.4.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจความถูกต้อง แล้วนำมาแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.4.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและวัตถุประสงค์ (ค่า IOC) แก้ไขตามคำแนะนำ

2.4.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและวัตถุประสงค์ อีกครั้งหนึ่ง ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.9

2.4.6 จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยมีกระบวนการวิจัยดังนี้ เป็นการศึกษาค้นคว้าเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งผู้ศึกษาได้ดำเนินการทดลอง ตามแผนการทดลองชนิด (Pretest and Posttest) ซึ่งมีกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว แสดงตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 5 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อนเรียน	ทดลองสอน	ทดสอบหลัง
E	T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

E แทน กลุ่มทดลอง

X แทน การสอนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย

T₁ แทน การสอบก่อนการทดลอง (Pre-test)

T₂ แทน การสอบหลังการทดลอง (Post- test)

จากแบบแผนการทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. นำแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยจำนวน 40 ข้อที่ได้จากแบบทดสอบของทุกหน่วยการเรียนรู้ไปทดสอบกับนักเรียนก่อนเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ 1 สัปดาห์

2. นำคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนมาคำนวณแยกเป็นรายหน่วยการเรียนรู้และคำนวณในภาพรวมของทุกหน่วยการเรียนรู้
3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนด้วยแบบทดสอบประจำหน่วยก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ และเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้จะมีการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยซึ่งเป็นแบบทดสอบที่มีข้อคำถามและคำตอบเหมือนกับก่อนเรียน แต่อาจมีการสลับหมายเลขของข้อคำถาม และหมายเลขหน้าข้อคำตอบเพื่อให้มีความยากง่าย อำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นเท่ากัน จำนวนหน่วยละ 10 ข้อ
4. เมื่อสอนครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ก็ดำเนินทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนหลังเรียน โดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกันที่ใช้วัดผลก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ
5. ให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจต่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
6. ตรวจสอบและเก็บรวบรวมคะแนนทั้งหมดไว้สำหรับวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1.1. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้และคะแนนทดสอบหลังเรียนไปหาค่าร้อยละและนำมาเปรียบเทียบกันตามเกณฑ์ที่กำหนด $80/80 (E_1/E_2)$
- 1.2. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนจบทุกหน่วยการเรียนรู้ไปเปรียบเทียบหาความแตกต่าง โดยใช้ค่า (t -test แบบ Dependent)
- 1.3. วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ

2.1.1 ค่า IOC

2.1.2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

2.1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.1.4 ค่าประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้ (E_1/E_2)

2.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

- 2.1.5 การหาค่าร้อยละ (Percentage)
- 2.1.6 ค่าประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้ (E_1/E_2)
- 2.1.7 การหาค่าเฉลี่ย (μ)
- 2.1.8 การหาค่าความแปรปรวน (σ)
- 2.1.9 ค่า t - test แบบ Dependent Samples

การแปลผล

การแปลผลความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกใช้ของ พรสันต์ เลิศวิทย์วิวัฒน์ (2554 : 4-5)

ดังนี้

1. การแปลผลค่าความยากง่าย

ดัชนีค่าความยากง่าย	ความหมาย
มากกว่า 0.8	ง่ายมาก (ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง)
0.60-0.80	ค่อนข้างง่าย
0.40-0.60	ปานกลาง
0.20-0.40	ค่อนข้างยาก
น้อยกว่า 0.20	ยากมาก (ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง)

2. การแปลความหมายค่าอำนาจจำแนก

ดัชนีค่าอำนาจจำแนก	ความหมาย
มากกว่าเท่ากับ 0.4	ดีมาก
0.30-0.39	ดี
0.20-0.29	ปานกลาง
0.00-0.19	ปรับปรุง
น้อยกว่าเท่ากับ 0.00	ตัดทิ้ง

3. การแปลผลคะแนนระดับความพึงพอใจใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

A blank sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 1 cm by 1 cm each. There are 20 columns and 15 rows of squares visible on the page. The grid lines are thin and evenly spaced.

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย เรื่อง การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม (อัล-อักลาค) กับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นี้ ผู้วิจัยนำเสนอประเด็นสำคัญได้แก่ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	คือ	ค่าเฉลี่ย
μ	คือ	ค่าเฉลี่ย
S.D.	คือ	ค่าความแปรปรวน
σ	คือ	ค่าความแปรปรวน
E_1	คือ	ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ได้จากคะแนนร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน
E_2	คือ	ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ได้จากคะแนนร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
D	คือ	ความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบหลังเรียนกับก่อนเรียนของนักเรียนแต่ละคน
X_1	คือ	ค่าคะแนนก่อนเรียน
X_2	คือ	ค่าคะแนนหลังเรียน
t	คือ	การทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน t -test
Σ	คือ	ค่าของผลรวม

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยมี 3 ตอน ตามสมมติฐาน ดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม กับวิชาภาษาไทย วิเคราะห์จากเนื้อหา ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจากการเปรียบเทียบคะแนนร้อยละของการทำกิจกรรมระหว่างเรียนของผู้เรียน กับการทำแบบทดสอบหลังเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนในแต่ละหน่วยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และค่า t -test

ตอนที่ 3 การประเมินระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนจากหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม กับวิชาภาษาไทย วิเคราะห์โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยขอนำเสนอรายงานผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. การพัฒนาและหาประสิทธิภาพหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม กับวิชาภาษาไทย

จากการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจากการเปรียบเทียบคะแนนร้อยละของการทำกิจกรรมระหว่างเรียนของผู้เรียน กับการทำแบบทดสอบหลังเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 วิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน คือ

1.1 ลักษณะของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้หน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อามานะฮุนั้นสำคัญไฉน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ผู้รู้คู่สวรรค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

โดย แต่ละหน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบดังนี้ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการแต่ละหน่วยประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้

- 1) ชื่อหน่วยการเรียนรู้
- 2) มาตรฐานและตัวชี้วัดประจำหน่วยการเรียนรู้
- 3) จุดประสงค์ประจำหน่วยการเรียนรู้
- 4) สาระการเรียนรู้
- 5) เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 6) แผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้
- 7) จุดประสงค์การเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
- 8) สาระการเรียนรู้ประจำแผนการเรียนรู้
- 9) เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนการเรียนรู้

สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

- 1) สาระสำคัญ
- 2) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) สาระการเรียนรู้
- 4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 5) คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 6) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอน ซึ่ง

ประยุกต์มาจากการสอนจริยธรรมของจริยธรรมของเครทวิท บลูม และมาเซีย (Kratwohl Bloom and Masia) ได้แก่

ขั้นที่ 1 รับรู้

ขั้นที่ 2 สู่เรื่องใหม่

ขั้นที่ 3 ให้คุณค่า

ขั้นที่ 4 นำนียม

ขั้นที่ 5 สมประสงค์

7) สื่อและแหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยใช้นิทานแสนสนุกเป็นสื่อเพื่อปลูกฝังจริยธรรม ดังนี้

หน่วยที่ 1 เรื่อง “ซื้อกินไม่หมด คดกินไม่นาน” นิทานแสนสนุกเรื่อง “พ่อค้าหน้าใสใจซื่อ”

หน่วยที่ 2 เรื่อง “อามานะฮุนั้นสำคัญไฉน”	นิทานแสนสนุกเรื่อง “น้ำยางในคันทันตง”
หน่วยที่ 3 เรื่อง “ผู้รู้ คู่สวรรค์”	นิทานคำกลอนเรื่อง “สุดา ลำไย”
หน่วยที่ 4 เรื่อง “ปลอดภัยไว้ก่อน”	นิทานแสนสนุกเรื่อง “แว่นสนั่นเมือง”

8) การวัดและประเมินผล จะแยกออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นการวัดและส่วนที่เป็นเกณฑ์การประเมินผล สำหรับส่วนที่เป็นการวัดนั้นจะแบ่งเป็นส่วนย่อยๆ ได้แก่ จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ในการวัด ผู้ประเมิน และน้ำหนักคะแนน

และจากการสอบถามผู้เชี่ยวชาญพบว่ามีความเห็นว่าหน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่พัฒนาขึ้นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก และหน่วยการเรียนรู้ที่เห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด คือ หน่วยที่ 1 เรื่อง ซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน คือ มีความเห็นว่ามีเหมาะสมที่สุด ($\bar{X} = 4.37$, S.D.= 0.42 รายละเอียด ดังตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	“ซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน”	4.56	0.52	มากที่สุด
2	“อามานะฮุนั้นสำคัญไฉน”	4.32	0.35	มาก
3	“ผู้รู้ คู่สวรรค์”	4.36	0.28	มาก
4	“ปลอดภัยไว้ก่อน”	4.25	0.54	มาก
		4.37	0.42	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42 หน่วยการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.56 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.52

1.2 การหาประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แสดงดังตารางที่ 8 ดังนี้

ตารางที่ 8 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ค่าประสิทธิภาพ			การแปลผล
		E_1	E_2	E_1 / E_2	
1	“ช็อกกินไม่หมด คดกินไม่นาน”	81.50	82.00	81.50 / 82.00	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
2	“อามานะฮ์นั่นสำคัญไฉน”	82.50	84.00	82.50 / 84.00	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
3	“ผู้รู้ คู่สวรรค์”	84.00	87.00	84.00 / 87.00	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
4	“ปลอดภัยไว้ก่อน”	84.00	88.00	84.00 / 88.88	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
เฉลี่ยโดยรวม		83.00 / 85.25			มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

จากข้อมูลตารางที่ 8 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย โดยรวมเท่ากับ 83.00 / 85.25 คือ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) และเมื่อพิจารณาเป็นรายหน่วย ปรากฏว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกหน่วย คือ 81.50 / 82.00, 82.50 / 84.00, 84.00 / 87.00, 84.00 / 88.25 ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

N	X ₁	X ₂	D	D ²
1	32	21	11	121
2	31	19	12	144
3	33	19	14	196
4	29	18	11	121
5	34	16	18	324
6	30	14	16	256
7	30	20	10	100
8	35	15	20	400
9	34	18	16	256
10	33	20	13	169
11	31	15	16	256
12	32	16	16	256
13	33	20	13	169
14	32	17	15	225
15	34	16	18	324
16	33	20	13	169
17	34	16	18	324
18	31	19	12	144
19	34	15	18	324
20	34	17	17	289
21	33	16	17	289
22	35	20	15	225

ตารางที่ 9 (ต่อ)

N	X ₁	X ₂	D	D ²
23	33	16	17	289
24	32	19	13	169
25	34	15	19	361
Σ	816	437	378	5900

คำนวณหาค่า t จากข้อมูล

$$t = \frac{\sum d}{\sqrt{\frac{n \sum d^2 - (\sum d)^2}{n-1}}}$$

$$t = \frac{378}{\sqrt{\frac{25(5900) - 378^2}{25-1}}}$$

$$t = \frac{378}{13.86}$$

$$t = 27.27$$

ค่าวิกฤติ t ที่ระดับนัยสำคัญ α , df = n-1 แทนค่าได้; df = 25-1 df = 24

กำหนดระดับนัยสำคัญที่ .05 ดังนั้น เปิดตาราง t แบบหางเดียว ที่ $\alpha = .05$, df = 24

ได้ค่า $t_{.05,24} = 1.7109$ เปรียบเทียบค่าของ t; $t_{.05,24} < t$ คำนวณ

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการ	N	X ₁	X ₂	D	D ²	t
Σ	25	816	437	378	5900	27.27*

* $\alpha < .05$

จากตารางที่ 9 และ 10 พบว่าค่าที่จากการคำนวณที่ df = 24 และ $\alpha = 0.05$ มีค่าเท่ากับ 9.472 ซึ่งเมื่อเปิดตารางที่ df = 24 และ $\alpha = 0.05$ จะได้ 1.7109 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าค่าที่ได้จากการคำนวณ แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย

รายการ	N	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1. กิจกรรม				
1.1 สนุกน่าสนใจ	25	4.52	0.44	มากที่สุด
1.2 เข้าใจง่าย	25	4.35	0.78	มาก
1.3 ชอบที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม	25	4.54	0.62	มากที่สุด
2. สื่อการเรียนรู้				
2.1 นิทาน				
- สนุก น่าสนใจ	25	4.24	0.75	มาก
- ภาพ ภาษา ขนาด ชัดเจน เข้าใจง่าย	25	3.86	0.64	มาก
2.2 ใบกิจกรรม ใบความรู้				
- สนุก น่าสนใจ	25	4.22	0.82	มาก
- ภาพ ภาษา ขนาด ชัดเจน เข้าใจง่าย	25	3.75	0.65	มาก
3. การวัดประเมินผล				
- ตรงกับสิ่งที่ได้เรียนรู้	25	4.38	0.66	มาก
- เวลาที่ใช้เหมาะสม	25	4.20	0.68	มาก
Σ	25	4.23	0.67	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ทั้ง 4 หน่วย ทุกคุณลักษณะในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ กิจกรรมมีความสนุกสนานสนใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$) รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมเข้าใจง่าย ($\mu = 4.35$)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการวิชาจริยธรรมอิสลาม(อัล-อักลา)กับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำคำ อำเภอทุ่งยางแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพหน่วยการเรียนรู้บูรณาการวิชาจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการวิชาจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย และเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการวิชาจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ประชากรที่ใช้ศึกษาได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำคำ อำเภอทุ่งยางแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำนวน 1 ห้องเรียนซึ่งมีนักเรียนทั้งหมด 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) หน่วยการเรียนรู้บูรณาการวิชาจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย 2) แผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ 3) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการวิชาจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้รูปแบบการทดลองแบบ One group Pretest Posttest Design แล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ และ μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความแปรปรวน (σ) ค่า E_1/E_2 ค่าร้อยละ และค่าที (t-test) แบบ t-dependent

สรุปผล

จากการวิจัยการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการวิชาจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำคำ อำเภอทุ่งยางแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 สรุปได้ ดังนี้

1. หน่วยการเรียนรู้บูรณาการวิชาจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) โดยมีค่าเท่ากับ 83.00 / 85.25 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์และมีคุณภาพในระดับดีมาก

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คะแนนก่อนและหลังการเรียนมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับมาก

อภิปราย

อภิปรายผลการศึกษา ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการศึกษิตตามผลการวิจัย ดังนี้

1. หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) โดยมีค่าเท่ากับ 83.00/85.25 มีประสิทธิภาพสูงกว่า เกณฑ์และมีคุณภาพในระดับดีมาก

ทั้งนี้เพราะว่าหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นั้น มีประสิทธิภาพที่สามารถนำมาใช้ประกอบการสอนบูรณาการในโรงเรียนประถมศึกษา ที่เปิด สอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ได้ ดำเนินการตามหลักการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอย่างมีระบบ โดยมีการศึกษาหลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้วิเคราะห์สาระมาตรฐานและขอบข่ายการ จัดการเรียนรู้วิเคราะห์จุดมุ่งหมายและเนื้อหาของกิจกรรมมีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนมา เป็นอย่างดี โดยผู้วิจัยได้ศึกษาวิทยาการสอนของท่านนบีมุฮัมมัด(ซล.) คือการสอนแบบเล่าเรื่อง ยุทธนา เกื้อกูล (2550 : 18) เป็นวิธีสอนที่เหมาะสมกับการสอนจริยธรรม ทำให้เด็กได้คิดจินตนาการ ไตร่ตรอง ทำให้เด็กสนใจฟังในสิ่งที่ผู้เล่านำเสนอ และเมื่อฟังจบแล้วได้ข้อคิดคติเตือนใจสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งการสอนของนักปรัชญามุสลิม อิมามอัลเจมาฮาลีเน้นถึงการ สร้างบุคลิกภาพลักษณะนิสัยที่สมบูรณ์ และอิมามอัลกอบีซีได้เน้นถึงการปลูกฝังนิสัยที่ดีงามตาม ทัศนะของอิสลามเรียกว่าอักลาค นอกจากนั้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดคล้องกับ อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต (2546 : 110-111) ได้ให้ความเห็นว่า การศึกษาในทัศนะอิสลามนั้นเป็น การศึกษาแบบบูรณาการ ทั้งวิชาศาสนาและวิชาสามัญเข้าด้วยกัน การกลับสู่ระบบการศึกษาแบบ อิสลามที่แท้จริง จะต้องสร้างระบบการศึกษาใหม่ คือ แบบบูรณาการทั้งสองระบบเข้าด้วยกันอย่าง มีระบบกฎเกณฑ์และทั้งสองระบบจะแยกออกจากกันไม่ได้ ด้วยเหตุนี้ทำให้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรม อิสลามกับวิชาภาษาไทยมีประสิทธิภาพที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

เนื่องจากปัตตานีอยู่ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีบริบทที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ชุมชน

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามมีความจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ภาษาวิถีชีวิต อัตลักษณ์ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น การพัฒนาจริยธรรมควบคู่กับการพัฒนา วิชาการอย่างสมดุล และให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศชั้นเรียน พฤติกรรมการจัดการชั้นเรียน ของครูจะส่งผลต่อแรงจูงใจ เอื้อต่อการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีโอกาสได้ประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจในตนเอง ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเข้าใจตนเองและยอมรับ ผู้อื่นได้แสดงความคิดเห็น เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล มองผู้เรียนในแง่บวก มีทักษะการ สื่อสารที่ดี กิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ พฤติกรรมการจัดการชั้นเรียนเป็นกัลยาณมิตร ที่ สามารถดึงดูดใจให้นักเรียนอยากมาโรงเรียน นอกจากนั้นเนื้อหาสื่อการเรียนการสอนและวิธีสอน สอดคล้องกับอัตลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่นเชื่อมโยงจริยธรรมกับชีวิตจริง เน้นการบูรณาการ จริยธรรมในรายวิชาแบบสอดแทรก จริยธรรมในนิทานแสนสนุกทั้ง 4 เรื่อง ลักษณะการบูรณาการ เป็นการนำความรู้ทั้งสองวิชามาฝึกร่วมกันโดยใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารเสนอเรื่องราว นิทานแสนสนุกและสอดแทรกจริยธรรมผ่านตัวละครในนิทาน มีครูสอนคนเดียวทำหน้าที่ในการ จัดการเรียนรู้ตามปัญหาจริยธรรมที่กำหนด ครูผู้สอนทำหน้าที่ฝึกการคิดแก้ปัญหาและปลูกฝัง จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยได้ ผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ และผู้เชี่ยวชาญตรวจประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการมีคุณภาพโดยรวม อยู่ในระดับดีมาก ส่งผลให้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) โดยมีค่าเท่ากับ $83.00 / 85.25$ สอดคล้องกับงานวิจัย มาเรียม มะแซ (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การ ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมอิสลามของนักเรียน โรงเรียนตาดีกาตามทัศนะของผู้ปกครอง ในอำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี” ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม อิสลามของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ หทัยกาญจน์ สารวลหันธ์ (2549) ได้ วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้อบรมการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้เรื่อง ถลกบาท สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ เรื่อง ถลกบาท ได้แผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ $82.11/85.66$ ผลการเรียนรู้หลังเรียนและก่อน เรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ 0.05 โดยผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนมี ความคิดเห็นต่อรูปแบบการเรียนรู้อบรมการโดยใช้แหล่งเรียนรู้เรื่อง ถลกบาทอยู่ในระดับมาก ด้านที่เห็นด้วยมากที่สุด คือบรรยากาศในการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ดังนั้น การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีจริยธรรมได้ และเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมด้วย

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ทั้งนี้เนื่องเพราะว่าการพัฒนาหน่วยบูรณาการครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยได้มีการศึกษาวิทยาการสอนของท่านนบีมุฮัมมัด(ซล.) ศาสตร์การสอน จิตวิทยาการสอน และเนื้อหาของกิจกรรม เพื่อนำมากร่างหน่วยการเรียนรู้ต้นฉบับ จากนั้นได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง แล้วปรับปรุงจนมีความเหมาะสมกับสติปัญญาและวัยของผู้เรียน กิจกรรมการสอนมีการชมเชยให้นักเรียนภาคภูมิใจ ครูวางตนเป็นผู้รับฟัง ตอบรับการรับฟังและใช้การสื่อสารในทางบวก ทำให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยในขณะที่ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับนงเยาว์ แข่งเพ็ญแข (2552 : 34) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นอย่างง่ายดายและมีประสิทธิภาพในบรรยากาศที่ครูรับฟัง ตอบรับการรับฟัง ใช้การสื่อสารทางบวก คือ คำชมเชยใช้เหตุผลและให้โอกาสเมื่อผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยมีความสุขก็จะทำให้สมองเปิดรับการเรียนรู้ทั้งวิชาการและจริยธรรม ดังหะดีษ

"بُذِتْ لَأْتِمُ صَالِحُ الْإِخْلَاقِ" ความว่า "มุฮัมมัดถูกส่งมาเพื่อเป็นแบบอย่างมารยาทอันดีงาม" และหะดีษ

بال أعرابي في المسجد فقام الناس إليه ليقعوا فيه فقال النبي صلى الله عليه وسلم:

"دعوه وأربعوا على بوله سجلا من ماء، أو ذنوبا من ماء، فإنما بعثتم ميسرين ولم تبعثوا معسرين"

ความว่า "มีชาวอาหรับชนบทคนหนึ่งได้ยื่นปัสสาวะในมัสยิด ผู้คนที่อยู่ในมัสยิดได้ลุกขึ้นเพื่อขับไล่เขาออกไป แต่ท่านนบีมุฮัมมัดได้กล่าวว่า "ปล่อยเขาให้ปัสสาวะให้เสร็จเถิด" และจงเอาน้ำสักหนึ่งถังมาทำความสะอาด แท้จริงเนื่องจากพวกเจ้าถูกบังคับเพื่อความง่ายดาย ไม่ใช่เพื่อความยากลำบาก"

จากหะดีษข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การสอนของท่านนบีมุฮัมมัด(ซล.) แม้จะมีผู้ทำสิ่งที่น่ารังเกียจแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม หรือกิริยามารยาทไม่ดี ท่านนบี (ซล.) ก็ยังห้ามไม่ให้ใช้ความรุนแรง โดยท่านนบี (ซล.) จะไม่เกรี้ยวโกรธ หรือดุด่าว่ากล่าวให้อับอาย แต่ท่านนบี (ซล.) จะแก้ปัญหาด้วยความนุ่มนวลใจเย็น ไม่ให้เป็นเรื่องยุ่งยาก สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของงานวิจัยที่ผ่านมาเช่น ฟาฏิมะฮ์ แวสะมะแอ (2553) ที่ทำวิจัย เรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนจริยธรรมอิสลามศึกษานูสรณ์ อำเภอนองจิก จังหวัดปัตตานี พบว่าชุดฝึกทักษะภาษาไทยมีความน่าสนใจมาก การแต่งเนื้อเรื่องผสมผสานสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ทำให้เด็กกระตือรือร้นที่จะอ่าน เด็กเรียนรู้ได้ง่ายเพราะเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวสามารถจดจำได้ส่งผลให้เด็กอ่านหนังสือได้คล่อง และนำ

ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี และมีการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอนจริยธรรม แครทวอท บลูม และมาเซีย (Kratwohl Bloom and Masia) ซึ่งในด้านเจตคติหรือความรู้สึกได้ จัดลำดับขั้นของการเรียนรู้ไว้ 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการรับรู้ 2) ขั้นการตอบสนอง 3) ขั้นการเห็นคุณค่า 4) ขั้นการจัดระบบ 5) ขั้นการสร้างลักษณะนิสัย

นอกจากนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมกับวิชาภาษาไทย แตกต่างกัน โดยคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินผล ด้านความรู้ของทิสนา แคมมณี (2548) ทำให้กล่าวได้ว่า หน่วยบูรณาการครั้งนี้สามารถพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ได้เป็นอย่างดี

3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนจากหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม กับวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีความสอดคล้องกับหลักทฤษฎี แนวคิดทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนารอบด้านหรือการพัฒนาเป็นองค์รวมและกระบวนการสอนจริยธรรมเริ่มต้นด้วยการพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรม โดยกำหนดพฤติกรรมทางจริยธรรมที่พึงปรารถนาผ่านนิทานแสนสนุกทั้ง 4 เรื่อง ด้วยการประเมินปัญหาเชิงจริยธรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนยอมรับตัวเองโกวิท ประวาลพุกษ์ (2532) อ้างใน ทิสนา แคมมณี (2553 : 255) และสอดคล้องกับ แนวคิดการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส (Neo-Humanist) จะต้องฝึกให้เด็กเรียนรู้ซึมซับจริยธรรมจากนิทาน นิทานที่ใช้ควรเป็นนิทานประเภทที่ส่งเสริมจริยธรรม (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ 2553,175) สอดคล้องกับวิธีการสอนบูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยของผู้วิจัย แล้วนำมาใช้ในขั้นตอนการสอนบูรณาการทำให้นักเรียนพึงพอใจบรรยากาศในการเรียนรู้การให้ร่างกายได้ขยับเขยื้อนทำงานกลุ่ม ให้ผลดีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การแจกใบความรู้นิทานแสนสนุก ให้แต่ละกลุ่มปริศนาหรือช่วยกันตั้งคำถามแสวงหาคำตอบ นอกจากนี้ยังสังเกตเห็นว่า ผู้เรียนมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ อย่างดี เช่น การศึกษาใบความรู้ การทำแบบฝึกหัดทั้งนี้เนื่องจากสื่อการสอนมีความน่าสนใจ กล่าวคือ มีภาพประกอบ ซึ่งอาจทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจ และมีพัฒนาการทางการเรียนดีขึ้น นอกจากนี้ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสร้างความพร้อมก่อน แล้วจัดกิจกรรมให้มีการแบ่งปันช่วยเหลือ โดยการแบ่งกลุ่มลดความสามารถ ช่วยกันตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบลดความเคร่งเครียดในการเรียน ผลัดกันถามตอบระหว่างกลุ่ม กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ และได้ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน และผู้สอนได้สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้वानุ่มนวล ไม่ดุคำวักกล่าว ดังหะดีษ

« إِنَّ الرُّفُقَ لَا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ وَلَا يُنْزَعُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانُهُ ».

ความว่า “ความอ่อนโยนนั่นจะไม่ถูกไล่ไ้สิ่งใดนอกจากทำให้สิ่งนั้นสวยงาม และจะไม่ถูกถอดถอนจากสิ่งใดนอกจากทำให้สิ่งนั้นน่ารังเกียจ” สิ่งเหล่านี้เป็นการเสริมแรงทางบวก ทำให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจและมีความเชื่อมั่นในตนเอง ส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับภาษาไทยสูงขึ้นซึ่งเป็นเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางการบูรณาการ คือ ความพร้อมจะเกิดขึ้นได้เมื่อมีความพึงพอใจและมีเสริมแรงที่ดี (สำลี รักสุทธี, 2551)

จากผลการนิเทศภายในปีการศึกษา 2556 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูประจำสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูจินดา ราชนิยม โรงเรียนบ้านน้ำดำ อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ผู้นิเทศ ครูนิภาพร สาแม หัวหน้าฝ่ายวิชาการ “วันนี้ข้าพเจ้าได้นิเทศการสอนของครูจินดา ราชนิยม ปรากฏว่ามีแผนการจัดการเรียนรู้และมีใบความรู้ครบถ้วนตามที่ระบุ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนานในการเรียน ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ทำให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังเรื่องคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม จากนิทานแสนสนุกเรื่อง “พ่อค้าหน้าใสใจซื่อ” และครูมีการวัดและประเมินผลเมื่อเรียนจบเนื้อหา” ข้อเสนอแนะแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแผนที่บูรณาการระหว่างวิชาจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นแผนที่ดี และมีความสมบูรณ์สามารถนำมาใช้สอนให้เกิดประโยชน์ และนักเรียนได้รับความรู้จากหลักคำสอนในอิสลามด้วย (นิภาพร สาแม, สัมภาษณ์, 2556 สิงหาคม 20)

จากความคิดเห็นดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนควรศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลางพุทธศักราช 2551 มาตรฐานตัวชี้วัด ให้ถ่องแท้แตกฉานแล้วนำมาสร้างหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้จะเกิดผลดีแก่ผู้เรียนสูงสุด นอกจากนั้นจากผลการวิจัยพบว่าครูต้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อการอบรม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่หลักอีกประการหนึ่งของความเป็นครู สอดคล้องกับงานวิจัยของ (หทัยกาญจน์ สารวลหันธ์, 2549 : 200) นอกจากครูจะต้องอบรมส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมแล้ว ผู้วิจัยเองซึ่งเป็นครูจะต้องประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงามเหมาะสมด้วย เพราะพฤติกรรมอันเหมาะสมที่ครูผู้สอนได้แสดงออก เช่น การไปโรงเรียนแต่เช้า เข้าสอนตรงเวลา มีจิตอาสาไม่ฆ่าเวลาศิษย์ ไม่เป็นฆาตกรทางการศึกษา มีเมตตาจิต จะเป็นเครื่องมืออันสำคัญสำหรับการปลูกฝังศรัทธาให้แก่ผู้เรียน เพื่อจะได้นำไปเป็นแบบอย่างต่อไป และจากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำดำ พบว่ามีนโยบายที่ให้การสนับสนุนเห็นความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพราะเป็นโรงเรียนอิสลามศึกษาแบบเข้ม

.....เป็นแผนการสอนที่ดี ฝึกให้นักเรียนมีวินัย โดยสอดแทรกจริยธรรมและควรให้มีการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ ด้วยจะเป็นการดี(อับดุลละ ตะโระ, สัมภาษณ์.2556 สิงหาคม 19)

กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้เกิดการช่วยเหลือภายในกลุ่ม เกิดความรักความสามัคคี ช่วยกันการระดมสมอง ช่วยกันตั้งคำถามค้นหาคำตอบให้มากที่สุด แข่งขันถามตอบระหว่างกลุ่ม ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรู้ว่าได้มีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ สนุกสนานและไม่เคร่งเครียด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น อย่างไรก็ตามผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนบางส่วน

หนูชอบวิชาภาษาไทยมาก ครูสอนบูรณาการกับจริยธรรมได้ให้ทำงานเป็นกลุ่ม และมีการแข่งขันตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบ ทำให้สนุกมาก ไม่เบื่อ.....(ค.ญ นูรีฮัน แวมูเนาะ, สัมภาษณ์. 2556 สิงหาคม 20)

หนูชอบวิชาภาษาไทยมาก เพราะว่าครูไม่ทำให้เบื่อ และมีนิทานแสนสนุกให้ข้อคิดเตือนใจ มีรูปการ์ตูนสวยๆ ได้ระบายสีตกแต่งเพิ่มเติม (ค.ญ ชัมชะฮ์ หะหมัด, สัมภาษณ์. 2556 สิงหาคม 20)

การให้ร่างกายได้ขยับขณะทำงานกลุ่ม ให้ผลดีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การแจกใบความรู้ นิทานแสนสนุก ให้แต่ละกลุ่มปรึกษาหารือช่วยกันตั้งคำถาม แสวงหาคำตอบนอกจากนี้ยังอาจกำหนดเรื่องความเร็วและความถูกต้อง เพื่อสร้างความสนุกสนานได้อีกด้วย

จากการศึกษาวิจัยพบว่า การอ่านออกเสียงตอนต้นชั่วโมง ผู้ที่ได้อ่านออกเสียงก่อนเริ่มวิชาเรียนจะเข้าใจเนื้อหาได้มากกว่าผู้ที่ไม่อ่านออกเสียง บรรยายศาสตร์ก็ครั้งมีชีวิตชีวาและยังเร้าความสนใจได้เป็นอย่างดีอีกด้วย (เทตลีเย ยาสู โคชิ, 2550 : 76) ที่สำคัญสามารถฝึกการออกเสียงภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาที่สองสำหรับนักเรียนได้ดี และคำบางคำต้องให้อ่านซ้ำไปซ้ำมาหลายครั้ง เพื่อฝึกให้ออกเสียงภาษาไทยชัดถ้อยชัดคำ เมื่อได้ฝึกอย่างนี้แล้วเด็กที่เริ่มเล่นเริ่มเบื่อ ผู้วิจัยจะให้อ่านออกเสียง ซึ่งช่วยให้นักเรียนตื่นตัวขึ้นในทันที ผู้เรียนบางคนหงอยเหงาทำที่เฉยเมยไม่เคยหัวเราะ พอได้อ่านออกเสียงบ่อยๆ มีบุคลิกเปลี่ยนไป หัวเราะพูดคุยมากขึ้น สดใสร่าเริงเบิกบานดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้จริยธรรมอิสลามและสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสามารถนำไปพัฒนาจริยธรรมของผู้เรียนระดับชั้นอื่นได้

1.2 ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนครูผู้สอนควรอธิบายเพิ่มเติม

1.3 ก่อนนำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการไปใช้ครูผู้สอนควรจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์และเครื่องมือวัดประเมินผลให้พร้อมและเพียงพอ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

2.1 ควรให้การสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในทุกชั้นปี

2.2 ควรส่งเสริมอบรมครูให้สามารถคิดค้นจัดทำนวัตกรรมแบบบูรณาการจริยธรรมอิสลามกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

บรรณานุกรม

- กาญจนา อรุณสุขรุจิ. (2546). ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ต่อการดำเนินงานของสหกรณ์
การเกษตรไชยปราการจำกัด อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต.คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กฤษฎา กุณฑล และคณะ. (2554). ความท้าทายทางการศึกษาที่ยังก้าวไปไม่ถึง : นโยบาย ภาษา
เศรษฐศาสตร์และการศึกษาเพื่อสันติภาพ. ชะลา : เอสพีเอ็นท์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.สำนักงาน. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ : อักษรไทย.
- ฉันทิ ธาตุทอง. (2551). การออกแบบการสอนและบูรณาการ. นครปฐม. เพชรเกษมการพิมพ์.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). การจัดการเรียนรู้แนวใหม่บนทฤษฎี.สหมิตรพรีนติ้งเอนด์พับลิชช.
- ชัยวัฒน์ สถาอานันท์ และคณะ. (2549). ความรู้และความไม่รู้ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้กรุงเทพฯ :
อุษาการพิมพ์.
- ชนาธิป พรกุล.(2551). การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- . (2554). การสอนกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- โชคชัย วงษ์ธานี. (2553).“เปอร์นูลิสตมูดา: จายกือชื่อลამัดตันดี สลาตัน”“ชาวชนนัักเขียน: เรื่องแสงแห่ง
สันติ ที่ชายแดนใต้” รวมเรื่องสั้น ๑๙ เยาวชนนักเขียนจากชายแดนใต้ ที่สะท้อนตัวตน
ความคิด มุมมองต่อประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและวิถีชุมชน. กรุงเทพฯ
- ชาฮาปิยะห์ โต๊ะอาลิหม. (2544). การสร้างแบบวัดจริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาอิสลามศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ซัมซียะห์ หะหมัด. (2556,สิงหาคม 20). นักเรียน, โรงเรียนบ้านน้ำดำ. สัมภาษณ์.
- คุณเดือน พันธมนาวิน. (2550). รายงานการสังเคราะห์งานวิจัยจริยธรรมในประเทศและต่างประเทศศูนย์ส่งเสริม
พัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรมสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้(องค์การมหาชน).
- ถวัล มาศจรัสและคณะ. (2546). นวัตกรรมการศึกษา ชุดการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ.
กรุงเทพฯ : ชารอักษร.
- ทวีพงษ์ หินคำ. (2541). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริหารสุขาภิบาลริมใต้จังหวัดเชียงใหม่
การค้นคว้าอิสระ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ทิตินา แวมมณี. (2548). **ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.**

พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เท็ดดี้ยะ ยาสุโคชิ. ศักดา ดาดวง,ผู้แปล. (2554). **สอนเก่ง สอนดี.**พิมพ์ครั้งที่ 3.กรุงเทพฯ : สมาคม

ส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2551). **การจัดกระบวนการเรียนรู้.**พิมพ์ครั้งที่ 3.สงขลา : มหาวิทยาลัย

ทักษิณ.

ธนิยา ปัญญาแก้ว. (2540). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในงานของข้าราชการครูในจังหวัด**

เชียงใหม่ การค้นคว้าอิสระ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ธีระชัย ปุณณโชติ. (2542). **“การสอนแบบบูรณาการ”**ประมวลบทความการเรียนการสอนและการ

วิจัยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นลินี ทวีสิน. (2549). **รายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพ ในการพัฒนา**

ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม.ทุนสนับสนุนการวิจัยจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม สำนักงานบริหารและพัฒนาความรู้ (องค์กรมหาชน).

นิภาพร สาแม. (2556, สิงหาคม 20). **ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ, โรงเรียนบ้านน้ำดำ. สัมภาษณ์.**

นุรีอัน แวมูเนาะ. (2556, สิงหาคม 20). **นักเรียน, โรงเรียนบ้านน้ำดำ. สัมภาษณ์.**

นงเยาว์ แข่งเพ็ญแข. (2552). **กลยุทธ์สร้างสันติวัฒนธรรมในโรงเรียน ชุดเครื่องมืออารมณ์ความรัก.**

โครงการสนับสนุนการมีส่วนร่วมของเด็กเยาวชนและครอบครัว.นนทบุรี.

ประกาศรี สีหอำไพ. (2543). **พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม.**กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

ผกา สัตยธรรม. (2552). **สุขภาพจิตเด็ก.** พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข. (2548). **ทักษะ 5 C การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการ**

จัดการเรียนการสอนบูรณาการ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิชิต ฤทธิจรูญ. (2545) . **หลักการวัดและประเมินผล.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฟาฏิมะฮ์ แวสะมาแอ. (2553). **การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามโดยใช้ชุดแบบฝึก**

ทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนจริยธรรมอิสลามศึกษาอนุสรณ์ อำเภอนองจิก จังหวัดปัตตานี.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตสาขาวิชาอิสลามศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

มาเรียม มะแซ. (2553). **การปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมอิสลามของนักเรียน โรงเรียนตาดิ**

กาตามัทสนะของผู้ปกครอง ในอำเภอมือ่ง จังหวัดปัตตานี.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตสาขาวิชาอิสลามศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- ยุทธนา เกื้อกูล . (2550). **วิทยาการสอนของท่านปมูฮัมหมัด**.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ยงค์ ชุ่มจิต. (2553). **ความเป็นครู**. พิมพ์ครั้งที่ 5.กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2553). **การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542** กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- รายงานการวิจัย เรื่อง **การพัฒนานโยบายการเรียนการสอนภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2552**. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีการพิมพ์.
- วัฒนา ระงับทุกข์. (2542). **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ : แอลทีเพรสจำกัด.
- วิชาการ,กรม. (2539). **หลักสูตรการเรียนการสอนแบบหน่วยบูรณาการ**. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2544). **บูรณาการข้ามวิชา : การวางแผนและการจัดการในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546). **ทุกคนเรียนได้บูรณาการรูปแบบการเรียนรู้กับพหุปัญญา**. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- วิทยา นาควัชร. (2548). **วิธีคิดให้ชีวิตเป็นสุข**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งพับลิชชิ่ง.
- ศุภศิริ บุญประเวศ. (2552). **การพัฒนาหนังสืออ่านแทนเพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสะกดที่ไม่ตรงมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคาเบรียล**.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยปากร.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2553). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์เกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2553). **หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์เกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์เกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2553). **แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551**.พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์เกษตรแห่งประเทศไทย.

_____ (ม.ป.ป.). รายงานการประเมินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. (ม.ป.พ.).

_____ (ม.ป.ป.). รายงานการประเมินโรงเรียนคู่ขนานระหว่างศูนย์การศึกษาอิสลาม
ประจำมัสยิด (ตาดีกา) กับโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานการ. (ม.ป.พ.).

สมาคมนักเรียนเก่าอาหรับประเทศไทย. (ม.ป.ป.). พระมหาคัมภีร์อัลกรุอันพร้อมคำแปลภาษาไทย. นคร
มาดินะฮ์ : ศูนย์กษัตริย์อะมัด เพื่อการพิมพ์อัลกรุอัน.

สาโรช บัวศรี. (2552). รากแก้วการศึกษากรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2550). สอดยอวิธีการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมนำไปสู่การ
จัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2552). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ติรกันันท์. (2550). การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การ
ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). 19 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะ. กรุงเทพฯ :
ภาพพิมพ์.

_____. (2542). การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.
กรุงเทพฯ : ที.พี.พี.ริน.

สดิส กลุ่มทรัพย์อนันต์. (2554). คู่มือครอบครัวยุบคำสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านครอบครัวและเด็ก.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สมนึก ภัททิยชนี. (2546). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กทม. : ประสานการพิมพ์.

สรชัย พิศาลบุตร. (2550). การสร้างและประมวลผลข้อมูลจากแบบสอบถาม. กรุงเทพฯ : วิจัยพัฒน
เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. (2552). รายงานวิจัย เรื่อง สภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

เสริมศรี ไชยศรี. (2548). พื้นฐานการสอน. เชียงใหม่ : ลานนาการพิมพ์.

สำลี รักสุทธี. (2553). คู่มือการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและแผนประกอบสื่อ นวัตกรรม.
นนทบุรี : พิมพ์การพิมพ์.

_____. (2551). แผนต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยภาษาพาทีและวรรณคดี
ลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1. นนทบุรี : พิมพ์การพิมพ์.

_____ และคณะ. (2544). เทคนิควิธีการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ : พัฒนา
ศึกษา.

- หทัยกาญจน์ ส้ารวลหันธ์. (2549). **การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ เรื่องถลกบาตร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.** วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อับดุลเลาะ เตะโระ. (2556, สิงหาคม 25). **ผู้อำนวยการ, โรงเรียนบ้านน้ำดำ. สัมภาษณ์.**
- อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. (2550). **คุณธรรมนำความรู้ : รูปแบบการสอนแบบบูรณาการคุณค่าความเป็นมนุษย์.** พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : วิ.ที.ซีคอมมิวนิเคชั่น.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2540). **หลักการสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์.
- อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต. (2546). **ประวัติการศึกษาอิสลาม.ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.**
- เอกรินทร์ สัมहाสาล และสุปรารณา ยุคตะนันท์. (2546). **การออกแบบเครื่องวัดตามสภาพจริง.** กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย.
- อำนาจ เลิศขันธ์. (2542). **การประเมินผลการศึกษา.** กรุงเทพฯ : ศิลปสนองการพิมพ์.
- ฮาซัน ปือราสง. (2554). **การศึกษาในอิสลาม : แนวคิดและกระบวนการจัดการเรียนรู้.** วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

Merseth K.K. (1991). **The case of case in teacher education (CD-ROM).** Washington, D.C. American Association of College for Teacher Education, 8(12), 4510-A, Abstract from : ERIC Document Reproduction Service International : ED: 329541.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบความเที่ยงตรง(Validity)ของเครื่องมือ

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร KR – 20 โดยคำนวณจากสูตรดังนี้

$$r_{tt} = \frac{K}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ r_{tt} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 N แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ
 p แทน สัดส่วนของคนตอบถูกในแต่ละข้อ
 q แทน สัดส่วนของผู้ตอบผิดในแต่ละข้อ
 s_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

1.3 หาค่าความยากง่ายค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยคำนวณจากสูตรดังนี้

$$P = \frac{R}{N}$$

P คือ ดัชนีความยากของข้อสอบ
 R คือ จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบนั้นได้ถูกต้อง
 N คือ จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบทั้งหมด

1.4 หาค่าอำนาจจำแนกความเหมาะสมรายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยคำนวณจากสูตรดังนี้

$$r = \frac{R_U - R_L}{N}$$

r คือ ค่าอำนาจจำแนก

R_U คือ จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก (กลุ่มสูงใช้ประมาณร้อยละ 25 ของนักเรียนทั้งหมด)

R_L คือ จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก (กลุ่มต่ำใช้ประมาณร้อยละ 25 ของนักเรียนทั้งหมด)

N คือ จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ค่าร้อยละ

$$P = \frac{f \times 100}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	F	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (μ) โดยใช้สูตรดังนี้

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	μ	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่ม

2.3 ค่าความแปรปรวน (σ) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\sigma^2 = \frac{\sum (x_1 - \mu)^2}{N}$$

เมื่อ	$\sum x_1$	แทน	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมดของประชากร
	N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมดของประชากร

2.4 สถิติในการหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

$$E_1 = \frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \times 100$$

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนที่ได้จากการวัดระหว่างเรียน
N	แทน	จำนวนผู้เรียน
A	แทน	คะแนนเต็มจากการวัดระหว่างเรียน

$$E_2 = \frac{\frac{\sum Y}{N}}{B} \times 100$$

E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ได้จากคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด
$\sum Y$	แทน	ผลรวมของคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
N	แทน	จำนวนผู้เรียน
B	แทน	คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

2.5 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สูตร t -test แบบ (Dependent Group) มีสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546 : 148)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

t	แทน	การทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
D	แทน	ความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบหลังเรียนกับก่อนเรียนของนักเรียนแต่ละคน
N	แทน	จำนวนนักเรียน

ภาคผนวก ข
ค่า IOC ในการวิจัย

ตารางที่ 12 ค่าความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้การเรียนรู้กับ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยที่ 1 ช็อกโกแลตไม่หมดคดกินไม่นาน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	3	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
1	4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	5	+1	+1	+1	0	-1	2	0.40	ตัดทิ้ง
	6	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	0	-1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
	8	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	0	-1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
	10	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ได้
	11	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ได้
7	12	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ได้
1	13	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ได้
	14	+1	+1	0	+1	-1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
	15	+1	+1	0	+1	-1	2	0.40	ใช้ไม่ได้

ตารางที่ 13 ค่าความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้การเรียนรู้กับ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยที่ 2 “อามานะฮ์ นั้น สำคัญไฉน”

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	3	+1	+1	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
5	4	0	+1	+1	+1	-1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
	5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ได้
1	7	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
4	9	+1	0	0	0	-1	0	0.00	ใช้ไม่ได้
	10	0	0	0	-1	+1	0	0.00	ใช้ไม่ได้
	11	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ได้
	12	0	+1	0	+1	0	2	0.40	ใช้ไม่ได้
	13	0	+1	+1	0	-1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
	14	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	15	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตารางที่ 14 ค่าความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้การเรียนรู้กับ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยที่ 3 “ผู้รู้ ผู้สืบทอด”

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4	1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	3	+1	0	+1	+1	-1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
6	4	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	6	-1	0	+1	+1	-1	0	0.00	ใช้ไม่ได้
5	7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	9	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
	10	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	12	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ได้
	13	+1	+1	+1	0	-1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
6	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1	15	+1	+1	+1	+1	-1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 15 ค่าความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้การเรียนรู้กับ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยที่ 4 “ปลอดภัยไว้ก่อน”

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4	1	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
	2	+1	0	0	0	0	1	0.20	ใช้ไม่ได้
	3	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
2	4	+1	+1	+1	-1	-1	1	0.20	ใช้ไม่ได้
3	5	+1	0	+1	+1	-1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
4	6	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	8	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	12	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
1	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	14	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 17 ค่า (IOC) สำหรับผู้เชี่ยวชาญของผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IOC
1. แบบประเมินสามารถวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วย	1	1	1	1	0	4	0.80
2. คำถามเข้าใจง่าย และไม่ยาก	1	1	1	1	1	5	1.00
3. คำอธิบายชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00
4. คำถามเหมาะสมกับวัยวุฒิของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00
5. แบบประเมินมีความชัดเจนและแบ่งเป็นด้านได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	0	1	4	0.80
6. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถด้านความเข้าใจในเนื้อหา	1	1	1	1	1	5	1.00
7. นักเรียนตั้งใจทบทวนสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00
8. นักเรียนนำคำถามที่สงสัยมาปรึกษาครูหรือเพื่อน	1	1	1	1	1	5	1.00
9. นักเรียนยิ้มแย้มและมีความสุขสนุกสนานในการเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00
10. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้กับเพื่อนๆ	1	1	1	1	1	5	1.00

หมายเหตุ ค่า IOC ที่รับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

ตารางที่ 17 ค่า (IOC) สำหรับผู้เชี่ยวชาญของผู้เชี่ยวชาญแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
ตอนที่ 1 ความครบถ้วนขององค์ประกอบ

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IOC
1	หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ เหมาะสม และมีรายละเอียดที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับ หน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญ ครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	มีตัวชี้วัดครอบคลุมสาระการเรียนรู้ พัฒนา ผู้เรียนเกิด K P A	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
6	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้าน ความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	ทักษะกระบวนการและเจตคติ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาและตัวชี้วัด ชั้นปีผลการเรียนรู้							
8	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนตั้งแต่ เริ่มต้นจนจบกระบวนการจัดการเรียนรู้หรือ อาจแบ่งเป็นขั้นตอนตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการ เรียนรู้และระดับชั้นของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถ ปฏิบัติได้จริง สามารถพัฒนาองค์ความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IOC
11	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสามารถปฏิบัติได้จริง สามารถพัฒนาองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงปรารถนาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
14	แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดวัตถุประสงค์ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ความหลากหลาย เหมาะสม มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
15	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	นักเรียนทำชิ้นงานที่ได้ใช้ความรู้ ความคิด มากกว่าการทำตามที่ครูกำหนดหรือการทำแบบฝึกหัดทั่วไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
18	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
19	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	0	-1	2	0.40
20	มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ตอนที่ 2 ความสอดคล้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IOC
1	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	สื่อ/นวัตกรรมสอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	แบบทดสอบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	0	0	+1	+1	+1	3	0.60
4	แผนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	ภาคทฤษฎีมีสอดคล้องกับภาคปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	สาระสำคัญมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	แผนมีความสอดคล้องกับหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	แผนมีความสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	แผนมีความสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	การเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	สื่อ สอดคล้องกับเนื้อหาที่ทันสมัยและมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	การวัดประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ตอนที่ 3 ความเหมาะสม

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IOC
1	แผนการเรียนรู้มีลำดับจากง่ายไปยาก	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
2	แผนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	แผนมีความหลากหลายและน่าสนใจ	0	+1	+1	0	+1	3	0.60
4	กิจกรรมการอ่านมีความสนุกสนาน สามารถ วัดทักษะการอ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	ความเหมาะสมของขนาดของตัวอักษร	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60
6	ความเหมาะสมของสภาพปัจจุบันและปัญหา	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60
7	ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	แผนมีความเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	แผนมีความเหมาะสมกับหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	แผนมีความเหมาะสมกับสื่อ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80

ภาคผนวก ค
เครื่องมือในการวิจัย

คู่มือการจัดการเรียนการสอน

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม (อัล-อักดาค)

กับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



จินดา ราชนิยม

ครูศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา พ.ศ. 2556

M. bukharee Sa-ae

คำนำ

คู่มือการจัดการเรียนการสอนหน่วยบูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นแนวสำหรับครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติตนเกี่ยวกับจริยธรรมอิสลามตามแบบอย่างของท่านรอซูล (ซล.) ซึ่งประกอบด้วยเรื่องความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความใฝ่รู้ และมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะ และครูผู้สอนต้องฝึกอบรมความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับมารยาท บุคลิกภาพ และระเบียบวินัยต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จึงต้องสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมไว้ด้วย ซึ่งการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้งด้านจริยธรรมอิสลามและภาษาไทย จำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการทั้งสองกลุ่มสาระเข้าด้วยกัน ผู้เขียนจึงคิดค้นพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระหว่างวิชาจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยขึ้น และเห็นว่านิทานเป็นสื่อที่ดี ที่จะช่วยให้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการบรรลุวัตถุประสงค์ได้ดียิ่งขึ้นจึงได้ศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาระบบการศึกษาระดับอิสลาม (อัล-อักลา) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้การวางแผนการจัดการเรียนรู้วิเคราะห์สาระมาตรฐาน และขอบข่ายการจัดการเรียนรู้ทฤษฎีการเรียนรู้ของนักปรัชญามุสลิม ทฤษฎีการเรียนรู้พัฒนาการทางจริยธรรมและศาสตร์การสอน

คู่มือการใช้ฉบับนี้คาดว่าเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนอิสลามศึกษา หรือผู้ที่สนใจเรื่องการพัฒนาหน่วยบูรณาการจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอื้อประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจได้เป็นอย่างดี หากผู้อ่านพบข้อผิดพลาด และประสงค์จะให้คำแนะนำ ผู้เขียนขอน้อมรับด้วยความเคารพอย่างสูง

จินดา ราชนิยม

20 พฤศจิกายน 2555

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1 บทนำ.....	87
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี หลักการและกรอบแนวคิด.....	90
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ.....	109
บทที่ 4 สื่อและเครื่องมือในการใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ.....	111
ภาคผนวก	
แผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ 1.....	114
แผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ 2.....	131
แผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ 3.....	146
แผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ 4.....	162
ใบความรู้/ใบกิจกรรมเรื่อง ความซื่อสัตย์.....	178
ใบความรู้/ใบกิจกรรมเรื่อง ความรับผิดชอบ.....	181
ใบความรู้/ใบกิจกรรมเรื่อง ความใฝ่รู้.....	185
ใบความรู้/ใบกิจกรรมเรื่อง มารยาทในการโดยสารและจับจียานพาหนะ.....	188
นิทานแสนสนุกเรื่อง“พ่อค้าหน้าใสใจซื่อ”.....	192
นิทานแสนสนุกเรื่อง“น้ำยางในคืนฝนตก”.....	194
นิทานแสนสนุกเรื่อง“ฮูด้า ล่าฝัน.....	196
นิทานแสนสนุกเรื่อง“แว่นสนั่นเมือง”.....	202
แบบทดสอบพร้อมเฉลย เรื่องที่ 1.....	205
แบบทดสอบพร้อมเฉลย เรื่องที่ 2.....	208
แบบทดสอบพร้อมเฉลย เรื่องที่ 3.....	211
แบบทดสอบพร้อมเฉลย เรื่องที่ 4.....	214
แบบประเมินความพึงพอใจ.....	219
บรรณานุกรม.....	221

บทที่ 1

บทนำ

1. ที่มาและความสำคัญของการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย

หลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ รักการอ่านอัล-กรุอ่าน รักการละหมาด รักความสะอาด มีมารยาทแบบอิสลามและมีความรับผิดชอบ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้จริยธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มุ่งเน้นการปฏิบัติตนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนวิธีแสวงหาความรู้และมารยาทการในการโดยสาร และการขับขี่ยานพาหนะ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ สามารถสื่อสาร เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามจริยธรรมในชีวิตประจำวัน ได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ซึ่งในทัศนะอิสลามเห็นว่าจริยธรรมเป็นส่วนสำคัญ ดังที่ศาสตราจารย์อัมหมัด(ช.ล.) ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของจริยธรรม ว่าเป็นหน้าที่ของผู้ปกครองและครูผู้สอนที่ต้องฝึกอบรมความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับมารยาท บุคลิกภาพ และระเบียบวินัย ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จึงต้องสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมไว้ด้วย (อับราฮัม ณรงค์รักษาเขต, 2546) แต่จากประสบการณ์การสอนภาษาไทยและจริยธรรมอิสลาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เขียนพบว่า นักเรียนยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายลักษณะของการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้งด้านจริยธรรมอิสลามและภาษาไทย จำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการทั้งสองกลุ่มสาระเข้าด้วยกัน

ผู้เขียนจึงคิดค้นพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยขึ้น คือ จะต้องฝึกให้เด็กรู้จักระเบียบวินัยและจริยธรรมต่างๆ โดยซึมซับจริยธรรมจากนิทานที่ครูนำมาเล่า และสนทนากับนักเรียน แล้วจึงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น นิทานสามารถเป็นสื่อการสอนที่สามารถปลูกอารมณ์ต่าง ๆ เช่น ความสนุกสนาน ความตื่นเต้น ความกลัว ความเห็นใจ และความเศร้าแก่เด็กได้เป็นอย่างดี การถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆ ยิ่งตรึงใจและดึงดูดเท่าใดเด็กก็จะจดจำเก็บไว้ในจิตใจได้นานยิ่ง และความรู้สึกแปลกใหม่ของบทนิทานจะช่วยการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้เด็กได้ด้วย (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553 :175) กล่าวถึงวิธีการถ่ายทอดความหมายจริยธรรมที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียนภาษาไทยและหนังสือการ์ตูนว่า ใช้การถ่ายทอดผ่านโครงเรื่อง แก่นของเรื่อง บุคลิกภาพของตัวละคร บทบรรยายและบทสนทนาโดยส่วนใหญ่ใช้การ

ถ่ายทอดในรูปของภาพและคำบรรยายซึ่งภาพและบทบรรยายสามารถทำให้แยกแยะบุคลิกภาพที่ส่งเสริมจริยธรรมได้เด่นชัดมาก นิทานจึงมีประโยชน์และมีความสำคัญสำหรับเด็กเป็นอย่างมาก สามารถพัฒนาทุกทักษะสำหรับเด็กได้ กระตุ้นให้เกิดการอ่านและการเขียน (Ellis, 1997:21-23 อ้างถึงในศุภศิริ บุญประเวศ, 2552) นิทานใช้เป็นเครื่องมือในการสอน เป็นเครื่องมือกระตุ้นโน้มนำให้เด็กยอมรับพฤติกรรมที่ดี และเป็นตัวแบบในการหล่อหลอมพฤติกรรมและบุคลิกภาพของเด็ก จึงจัดได้ว่านิทานเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่งของเด็ก และมีการผสมผสานอย่างกลมกลืนของความรู้เรื่องต่างๆ ระหว่างสิ่งที่เรียนในโรงเรียนกับสิ่งที่เรียนรู้ในวิถีชีวิตของผู้เรียนนั้น ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ในสิ่งที่มิอยู่ในวิถีชีวิต สามารถเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานการณ์ต่างๆ ได้ผู้เขียนจึงได้วิจัยพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อขึ้น

2. วัตถุประสงค์การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังนี้

2.1 อ่านและอธิบายความหมายโดยนัย ความสำคัญและคุณค่าของความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความใฝ่รู้ มารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะ และบอกหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษได้อย่างถูกต้อง

2.2 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากการอ่านเรื่องความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความใฝ่รู้และมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะอย่างถูกต้อง

2.3 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความใฝ่รู้และมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะได้อย่างหลากหลาย

2.4 อ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความใฝ่รู้และมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะจากหนังสืออื่นตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ

2.5 ยอมรับและปฏิบัติตนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความใฝ่รู้และมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะตามหลักอิสลามได้อย่างถูกต้อง

2.6 ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความใฝ่รู้และมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะตามหลักอิสลาม

3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยมีดังนี้

3.1 ประโยชน์ต่อครูผู้สอน

3.1.1 ได้แนวทางในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือวิชาอื่นๆ

3.1.2 สามารถนำผลการศึกษาไปปรับใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นต่อไป

3.1.3 ลดภาระงานจัดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา

3.2 ประโยชน์ต่อผู้เรียน

3.2.1 ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สนุกกับกิจกรรมและเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

3.2.2 ผู้เรียนปฏิบัติตนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความใฝ่รู้ และมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะได้

3.2.3 ผู้เรียนลดความตึงเครียดจากคาบเรียนที่มากเกินไป

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี หลักการและกรอบแนวคิด

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา ดังนี้

1. หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการเรียนรู้
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
3. การวางแผนการจัดการเรียนรู้วิเคราะห์สาระมาตรฐานและตัวชี้วัด
4. ทฤษฎีการเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นด้านจิตพิสัย

1. หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

1.1 การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติทั้งหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ มีเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็ก และเยาวชน การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามหลักสูตร ผู้สอนต้องคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

1.2 กระบวนการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบ บูรณาการกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัยครูผู้สอนจึง จำเป็นต้องศึกษากระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ ดี บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนต้องศึกษาและเข้าใจหลักสูตรมาตรฐานตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนด(กระทรวงศึกษาธิการ,2553:33)

2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้คือหัวใจของหลักสูตรการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ เพราะหน่วยการเรียนรู้จะมีรายละเอียดของเนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียน การวัดและประเมินผลซึ่งจะนำมาตรฐานไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง หลักสูตรอิงมาตรฐานเน้นการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานเป็นเป้าหมาย มีการกำหนดแก่นเรื่องของหน่วย ซึ่งเอื้อต่อการหลอมรวมเนื้อหาของศาสตร์สาขาต่างๆ เข้าด้วยกันหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และกำหนดงานให้ผู้เรียนปฏิบัติ เพื่อฝึกฝน และเป็นร่องรอยสำหรับประเมินว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถถึงระดับที่กำหนดไว้เป็นมาตรฐานหรือไม่ ดังนั้นมาตรฐานที่เป็นเป้าหมายในแต่ละหน่วยการเรียนรู้อาจมีได้หลายมาตรฐานและอาจมาจากหลากหลายสาขาวิชาอาจมีทั้งมาตรฐานที่เป็นเนื้อหามาตรฐานที่เน้นทักษะกระบวนการการเรียนรู้เป็นหน่วยลักษณะนี้ เนื้อหาสาระ และกิจกรรมจึงเป็นเพียงหนทางที่จะนำพาผู้เรียนไปถึงหลักชัยคือมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ผู้เรียนอาจบรรลุถึงมาตรฐานเดียวกันด้วยเนื้อหา และวิธีการที่แตกต่างกันได้ นักวิชาการและนักพัฒนาหลักสูตรเชื่อว่าหลักสูตรลักษณะนี้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง(กระทรวงศึกษาธิการ,2553 : 6)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ล 11601 สาระอัล-อักลาซ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลาเรียน 20 ชั่วโมงศึกษาความหมาย ความสำคัญคุณค่าและหลักฐานเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความใฝ่รู้ และมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะ เข้าใจยี่สิบมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลาม โดยกระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญตระหนักถึงคุณค่า สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามในการพัฒนาตนเอง บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ท 15101 ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลาเรียน 200 ชั่วโมง ฝึกอ่านออกเสียงบทหรือย่อแก้วและบทหรือยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง

ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม เลือกรอ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียน เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความเห็น กรอแบบรายการ ต่างๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดง ความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความ พุดรายงาน มีมารยาทใน การฟัง การดูและการพูดระบุนชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง

ใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุนความรู้ ข้อคิดจาก การอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรม ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจโดยใช้ กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ คิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการ แก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้องรักการเรียนภาษาไทยเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และเลขไทย สามารถ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.1 การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

ยุคปฏิรูปการเรียนรู้เน้นการทำงานที่เน้นการบูรณาการเพื่อเยาวชนไทยคนไทยสามารถ ทำงานดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล กลมกลืนอย่างเป็นธรรมชาติร่วมมือร่วมใจ ร่วมพลังกันในการ ทำงานให้เป็นไปอย่างราบรื่นและมีคุณภาพนั้น การจัดการเรียนการสอนจึงเน้นแบบบูรณาการ และ ควรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร หรือหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการอีกด้วย (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข, 2550 : 13)

สรุปว่า หน่วยการเรียนรู้คือหัวใจของหลักสูตรและการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ถือเป็น ขั้นตอนที่สำคัญ ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย เพื่อ พัฒนาศักยภาพความสามารถของผู้เรียน พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3. การวางแผนการจัดการเรียนรู้วิเคราะห์สาระมาตรฐาน และตัวชี้วัด

3.1 วิธีการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเรื่อง “ช็อกโกแลตไม่หมด คดกินไม่นาน”

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	
	สาระการเรียนรู้จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
จริยธรรม ล 1 เข้าใจยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรม อิสลามในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่ออยู่ ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรัก การอ่าน	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญและ หลักฐานเกี่ยวกับ ความซื่อสัตย์ 2. ยอมรับและปฏิบัติ ตนเกี่ยวกับความ ซื่อสัตย์ 3. ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติ ตนมีความซื่อสัตย์ 4. อธิบายเห็นคุณค่า การปฏิบัติตนให้มี ความซื่อสัตย์	1. อธิบายความหมาย โดยนัย จากเรื่องที่อ่าน อย่างหลากหลาย 2. แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ อ่าน 3. วิเคราะห์และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน 4. อ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจ อย่าง สม่ำเสมอและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน

หน่วยที่เรื่อง	จุดประสงค์ประจำหน่วย
1. “เชื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน”	1. อ่านและอธิบายความหมายโดยนัย ความสำคัญและคุณค่าของความซื่อสัตย์ และบอกหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ 2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากการอ่านเรื่องความซื่อสัตย์อย่างถูกต้อง 3. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ได้อย่างหลากหลาย 4. อ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ จากหนังสืออื่นตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ 5. ขอมรับและปฏิบัติตนให้มีคุณลักษณะของความซื่อสัตย์ตามหลักอิสลาม 6. ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนมีคุณสมบัติของความซื่อสัตย์ 7. อธิบายตระหนักถึงคุณค่าของการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์

การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้สู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยที่ 1 “ช็อกกินไม่หมด คดกินไม่นาน” จำนวน 3 แผน เวลา 5 ชั่วโมง

แผนที่ ชื่อแผน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้
1.“ความ ซื่อสัตย์เป็น สมบัติของ ผู้ดี”	1. อ่านและอธิบายความหมาย โดยนัย ความสำคัญและคุณค่า ของความซื่อสัตย์ และบอก หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะ ดีษได้อย่างถูกต้อง	1. การอ่านและอธิบาย ความหมายโดยนัย ความสำคัญและคุณค่าของ ความซื่อสัตย์หลักฐานจากอัล กุรอานและอัลหะดีษ	2
2.“พ่อค้าหน้า ใสใจซื่อ”	2. อ่านและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ จากหนังสืออื่น ตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ	2. การอ่านและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ ตามความสนใจ	2
2.“พ่อค้าหน้า ใสใจซื่อ”	1. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากการอ่านเรื่องความซื่อสัตย์ อย่างถูกต้อง	1. การแยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากการอ่านเรื่อง ความซื่อสัตย์	1
	2. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ได้อย่าง หลากหลาย	2. การวิเคราะห์และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ จากนิทานเรื่อง “พ่อค้าหน้าใส ใจซื่อ”	
3. “อัลอามิน” (ผู้ที่มีความ ซื่อสัตย์)	1. ขอมรับ และ ปฏิบัติตนให้มี คุณลักษณะของความซื่อสัตย์ตาม หลักอิสลาม	1. การยอมรับและปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ตามหลัก อิสลาม	
	2. ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนมี คุณสมบัติของความซื่อสัตย์	2. ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนมี คุณสมบัติของความซื่อสัตย์	

3.2 วิธีการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเรื่อง“อามานะฮ์ นั้น สำคัญไฉน”

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จริยธรรมอิสลาม ล 1 เข้าใจยี่ดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่ออยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ภาษาไทยสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน สาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	- อธิบายความหมาย ความสำคัญและ หลักฐานเกี่ยวกับ ความรับผิดชอบ - ยอมรับและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความ รับผิดชอบ - ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนผู้มีความ รับผิดชอบ - อธิบายเห็นคุณค่า การปฏิบัติตนมี ความรับผิดชอบ	- แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ อ่าน - วิเคราะห์และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน - อ่าน หนังสือ ที่มี คุณ ค่า ตาม ความ ส น ใจ อ ย่ า ง สม่าเสมอและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน - เขียนย่อความจาก เรื่องที่อ่าน - เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดได้ตรง ตามเจตนา - มีมารยาทในการ เขียน

หน่วยที่ เรื่อง	จุดประสงค์ประจำหน่วย
“อามานะฮ์ นั้น สำคัญไฉน”	1. อ่านใบความรู้สรุปถึงความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความรับผิดชอบ และบอกหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ 2. เขียนย่อความจากนิทานเรื่องที่อ่าน 3. อ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อหนังสืออื่นตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ 4. ขอมรับและปฏิบัติตนให้มีคุณลักษณะของความรับผิดชอบต่อตามหลักอิสลาม 5. ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม 6. เขียนแสดงความรู้สึกลึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อ 7. มีมารยาทในการเขียนโดยตั้งคำถามหาคำตอบจากเรื่อง“น้ำยางในคืนฝนตก”

การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้สู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยที่ 2 “อามานะฮ์ นั้นสำคัญไฉน” จำนวน 3 แผน เวลา 5 ชั่วโมง

แผนที่ ชื่อแผน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา
1. “อามานะฮ์ นั้นสำคัญไฉน”	1.อ่านและสรุปถึงความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความ รับผิดชอบ และบอกหลักฐาน จากอัลกุรอานและอัลหะดีษได้ อย่างถูกต้อง 2. อ่านและแสดงความคิดเกี่ยวกับ ความรับผิดชอบต่อหนังสืออื่น ตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ	1.การอ่านและสรุปความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความ รับผิดชอบต่อหลักฐานจากอัล กุรอานและอัลหะดีษ 2.การอ่านและแสดงความคิด เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อ	2
2. “น้ำยางใน กิ่งฝันทก”	1. เขียนแสดงความรู้สึกลึกและความคิด เห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการ ปฏิบัติตน เป็น ผู้ ที่ มี ความ รับผิดชอบต่อนิทานแสนสนุก เรื่อง “น้ำยางในกิ่งฝันทก” ได้ 2. มีมารยาทในการเขียนโดยตั้ง คำถามหาคำตอบจากเรื่อง “น้ำยาง ในกิ่งฝันทก”	1. การเขียนแสดงความรู้สึกลึกและ ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของ การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความ รับผิดชอบต่อนิทานเรื่อง “น้ำยางใน กิ่งฝันทก” 2.มารยาทในการเขียน	2
3. “ทำดีได้ดี ทำ ชั่วได้ชั่ว”	1. ขอมรับและปฏิบัติตนให้มี คุณลักษณะของความรับผิดชอบต่อ ตามหลักอิสลาม 2. ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนมีความ รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม	1. ขอมรับและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความ รับผิดชอบต่อ 2. ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนมีความ รับผิดชอบต่อ	1

3.3 วิธีการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเรื่อง “ผู้รู้ ผู้สืบทอด”

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
จริยธรรมอิสลาม ล 1 เข้าใจยึดมั่น และปฏิบัติตาม จริยธรรมอิสลามในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่ออยู่ ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติ ของภาษาและหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ สาระที่ 5 วรรณคดีและ วรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดง ความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	1.อธิบายความหมาย ความสำคัญและหลักฐาน เกี่ยวกับความใฝ่รู้ 2.ยอมรับและปฏิบัติตนให้ เป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้ 3.ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนมี ความใฝ่รู้ 4.อธิบายเห็นคุณค่าปฏิบัติ ตนเป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้	1.แต่งบทร้อยกรอง (กาพย์ยานี 11) 2.สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน 3.ระบุความรู้และข้อคิดจาก การอ่านวรรณคดี และ วรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ ในชีวิตจริง 4.อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม

หน่วยที่ 3

บูรณาการวิชาจริยธรรมกับวิชาภาษาไทย

หน่วยที่ เรื่อง	จุดประสงค์ประจำหน่วย
3.“ผู้รู้ คู่สวรรค์”	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความใฝ่รู้ และบอกหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ 2. ยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการปฏิบัติตนให้มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาตามหลักอิสลาม 3. ชื่นชมผู้อื่นที่มีความกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาอยู่เสมอ 4. บอกลักษณะอันดีและแต่งบทหรือยกเรื่อง (กาพย์ยานี 11) ได้ 5. สรุปนิทานคำกลอน(กาพย์ยานี 11)เรื่อง “สุดา ลำไย” ที่อ่านได้ 6. ระบุมารู้และข้อคิดจากนิทานคำกลอน เรื่อง “สุดา ลำไย” ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 7. อธิบายคุณค่าของนิทานคำกลอน “สุดา ลำไย”

การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้สู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยที่ 3 “ผู้รู้ ผู้สวรงค์” จำนวน 3 แผน เวลา 5 ชั่วโมง

แผนที่ ชื่อแผน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา
1“ผู้รู้ ผู้ศึกษา”	1.อธิบายความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความผู้รู้ และบอก หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ 2.ยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการ ปฏิบัติตนให้มีคุณลักษณะผู้รู้ผู้ ศึกษาตามหลักอิสลาม	1.ความหมาย ความสำคัญและ คุณค่าของความผู้รู้ และ หลักฐานจากอัลกุรอานและอัล หะดีษ 2.ยอมรับและตระหนักถึง คุณค่าการปฏิบัติตนให้มี คุณลักษณะผู้รู้ผู้ศึกษา	2
2“สุดา ลำพัน”	1.บอกลักษณะอันดีและแต่งบท ร้อยกรอง(กาพย์ยานี 11) 2.สรุปนิทานคำกลอน(กาพย์ยานี 11) เรื่อง“สุดา ลำพัน”ที่อ่าน	1.ลักษณะอันดี(กาพย์ ยานี 11) 2.สรุปนิทานคำกลอนเรื่อง “สุ ดา ลำพัน”	2
3 “หนึ่งสมอง สองมือ”	1.ระบุความรู้และข้อคิดจากนิทานคำ กลอน เรื่อง “สุดา ลำพัน” ที่สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2.ชื่นชมผู้อื่นที่มีความกระตือรือร้น ผู้รู้ผู้ศึกษาอยู่เสมอ	1.ข้อคิดจากนิทานคำกลอน เรื่อง “สุดา ลำพัน” 2.ชื่นชมผู้อื่นที่ผู้รู้ผู้ศึกษา	1

3.4 วิธีการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเรื่อง “ปลอดภัยไว้ก่อน”

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
จริยธรรมอิสลาม ล 1 เข้าใจยึดมั่น และปฏิบัติตาม จริยธรรมอิสลามในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่ออยู่ ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้และความเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการ อ่าน	1.อธิบายความหมาย ความสำคัญและหลักฐาน มารยาทในการโดยสารและ ขับขี่ยานพาหนะ 2.ยอมรับและปฏิบัติตนเป็น ผู้มีมารยาทในการโดยสาร และขับขี่ยานพาหนะ 3.ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตน มารยาทในการโดยสารและ ขับขี่ยานพาหนะ 4.อธิบายเห็นคุณค่าปฏิบัติ ตนเป็นผู้มีมารยาทในการ โด ย ส า ร แ ล ะ ขั บ ขี ยานพาหนะ	1.อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการ พรรณนา 2.อธิบายความหมายโดยนัย จ า ก เ รื่ อ ง ที่ อ่ า น อ ย่ า ง หลากหลาย 2.แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน 3.วิเคราะห์และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4.อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติ ตาม 5.อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ อย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน

หน่วยที่ 4

บูรณาการวิชาจริยธรรมกับวิชาภาษาไทย

ชื่อหน่วย	จุดประสงค์ประจำหน่วย
“ปลอดภัยไว้ก่อน”	1. อ่านและอธิบายความหมายโดยนัย ความสำคัญและคุณค่าของมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะและบอกหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านคำสั่งข้อแนะนำเชิงอธิบายถึงมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะความหมายของคำประโยคและข้อความที่บรรยาย 3. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากการอ่านนิทานแสนสนุกเรื่อง“แว่นสนั่นเมือง”อย่างถูกต้อง 4. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะได้อย่างหลากหลาย 5. อ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะจากหนังสืออื่นตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ 6. ขอมรับและปฏิบัติตนเกี่ยวกับมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะตามหลักอิสลามได้อย่างถูกต้อง 7. ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนมีมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะตามหลักอิสลาม 8. มีมารยาทในการอ่าน

การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้สู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยที่ 4 “ปลอดภัยไว้ก่อน” จำนวน 3 แผน เวลา 5 ชั่วโมง

แผนที่ ชื่อแผน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา
1.“ตั้งสติก่อน สตาร์ท”	1.อ่านและอธิบายความหมายโดยนัย ความสำคัญและคุณค่าของ มารยาท ในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะ	1.ความหมายโดยนัย ความสำคัญและคุณค่าของ มารยาทในการโดยสารและขับ จักรยานพาหนะและหลักฐาน	

แผนที่ ชื่อแผน	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา
	และบอกหลักฐานจากอัลกุรอาน และอัลหะดีษได้อย่างถูกต้อง	จากอัลกุรอานและอัลหะดีษ	2
2.“การพกฏ ลดอุบัติเหตุ”	2.มีมารยาทในการอ่าน 3.อ่านคำสั่งข้อแนะนำเชิงอธิบายถึง มารยาทในการโดยสารและขับขี่ ยานพาหนะ ความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่บรรยาย 1.แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก การอ่านนิทานแสนสนุกเรื่อง“แว่น สนั่นเมือง”อย่างถูกต้อง	2.มารยาทในการอ่าน 3.การอ่านคำสั่งข้อแนะนำเชิง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่บรรยาย 1.แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากการอ่านนิทาน แสนสนุกเรื่อง“แว่นสนั่น เมือง”	2
3.“เส้นทาง โดยสวัสดิ ภาพ”	2.วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับมารยาทในการโดยสารและ ขับขี่ยานพาหนะได้อย่างหลากหลาย 1.อ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ มารยาทในการโดยสารและขับขี่ ยานพาหนะจากหนังสืออื่นตามความ สนใจอย่างสม่ำเสมอ 2.ยอมรับและปฏิบัติตนเกี่ยวกับ มารยาทในการโดยสารและขับขี่ ยานพาหนะตามหลักอิสลามได้อย่าง ถูกต้อง 3.ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนมีมารยาทใน การโดยสารและขับขี่ยานพาหนะตาม หลักอิสลาม	2.วิเคราะห์และแสดงควม คิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการ โดยสารและขับขี่ยานพาหนะ 1.การอ่านและแสดงควม คิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการ โดยสารและขับขี่ยานพาหนะ จากหนังสืออื่นตามความสนใจ 2.ยอมรับและปฏิบัติตน เกี่ยวกับมารยาทในการโดยสาร และขับขี่ยานพาหนะ 3.ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนมี มารยาทในการโดยสารและขับ ขี่ยานพาหนะ	1

ผลการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ ที่	เรื่อง	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่/เรื่อง	เวลา ชั่วโมง
1	“ซื้อกินไม่หมด คดกินไม่นาน”	1. เรื่อง“ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติของผู้ดี”	2
		2. เรื่อง “พ่อค้าหน้าใสใจซื่อ”	2
		3. เรื่อง “อัลอามีน”(ผู้ที่มีความซื่อสัตย์)	1
		รวม	5
2	“อามานะฮ์นั้นสำคัญไฉน”	1. เรื่อง“อามานะฮ์นั้นสำคัญไฉน”	2
		2. เรื่อง “น้ำยางในถิ่นฝนตก”	2
		3. เรื่อง“ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว”	1
		รวม	5
3	“ผู้รู้ ผู้สววรรค์”	1. เรื่อง“ไฟรู้ไฟศึกษา”	2
		2. เรื่อง “ฮูดา ล่าฝัน”	2
		3. เรื่อง “หนึ่งสมองสองมือ”	1
		รวม	5
4	“ปลอดภัยไว้ก่อน”	1. เรื่อง“ตั้งสติก่อนสารถ”	2
		2. เรื่อง“เคารพกฎลดอุบัติเหตุ”	2
		3. เรื่อง“เดินทางโดยสวัสดิภาพ	1
		รวม	5
รวมทั้งหมด			20

1. ทฤษฎีการเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นด้านจิตพิสัย

ทศนาแถมมณี (2550 : 237-238) รูปแบบที่มุ่งพัฒนาให้เกิดความรู้สึก เจตคติ ค่านิยมคุณธรรม และจริยธรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นเรื่องยากแก่การพัฒนาหรือปลูกฝัง การจัดการเรียนการสอนตาม

รูปแบบการสอนที่เพียงช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มักไม่เพียงพอต่อการช่วยให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีได้ จำเป็นต้องอาศัยหลักการและวิธีการอื่นๆ

รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยของแครทวอทบลูมและมาเซีย

แครทวอทบลูม และมาเซีย(Krathwohl Bloom and Masia)ได้จำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษาออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ด้านเจตคติหรือความรู้สึก และด้านทักษะ ซึ่งในด้านเจตคติหรือความรู้สึกได้จัดลำดับขั้นของการเรียนรู้ไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นการรับรู้ หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับคำนิยามที่ต้องการจะปลูกฝังในตัวผู้เรียน ได้แก่ การสังเกตเริ่มสะสมความรู้หรือประสบการณ์ในสิ่งเร้าแล้วจึงยอมรับ
- 2) ขั้นการตอบสนอง ได้แก่ การที่ผู้เรียนได้รับรู้และเกิดความสนใจในคำนิยามนั้น แล้วมีโอกาสตอบสนองในลักษณะหนึ่งลักษณะใดหรือการแสดงออกของผู้อื่นที่สอดคล้องหรือขัดแย้งกับสิ่งที่รับรู้มา เป็นการเลือกตอบสนองต่อสิ่งเร้า
- 3) ขั้นการเห็นคุณค่า เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับคำนิยามนั้น และเห็นคุณประโยชน์ของสิ่งที่รับรู้ เริ่มยอมรับสิ่งที่ได้รับรู้มาว่าสิ่งใดมีความหมายต่อเขา ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อคำนิยามนั้น
- 4) ขั้นการจัดระบบเป็นขั้นที่ผู้เรียนรับคำนิยามที่ตนเห็นคุณค่านั้นเข้ามาอยู่ในระบบคำนิยามของตนเมื่อบุคคลพัฒนาคุณลักษณะถึงขั้นนี้ เขาจะพยายามปรับตัวเองให้เข้ากับคุณลักษณะที่เขายอมรับ
- 5) ขั้นการสร้างลักษณะนิสัยเป็นขั้นที่ผู้เรียนปฏิบัติตามคำนิยามที่ตนรับมาอย่างสม่ำเสมอและทำจนกระทั่งเป็นนิสัยจนได้รับการยอมรับจากหมู่คณะว่าเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวของเขา ซึ่งเป็นเครื่องหมายแสดงถึงการเกิดคุณลักษณะเฉพาะนั้นๆ ของบุคคลแล้ว

สรุปว่า บลูมได้นำเสนอแนวคิดดังกล่าวเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์อันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ต้องการได้

ชนาธิปพรกุล (2554 : 332) การสอน หมายถึง การแปลงหลักสูตรมาเป็นการสอนเป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติสอดคล้องกับชีวิตจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถจัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการได้ทุกสาระ ได้แก่ ภาษาไทย หลักสูตรแนะนำให้ครูใช้สาระที่ 5 วรรณคดี หรือวรรณกรรมเป็นแกน คือเป็นเครื่องมือสำหรับสอนอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด และหลักการใช้ภาษาไทย การจัดหน่วยการเรียนรู้จึงสามารถบูรณาการให้อยู่ในหน่วยการเรียนรู้เดียวกัน

ลาลี รักสุทธี (2550 : 10) การแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละประมาณ 4-5 คน ลักษณะกลุ่มที่ลดความสามารถ (มีทั้งผู้เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน) เป็นการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ วิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยแต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นรวมทั้งกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่ต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ ผสมผสานกับการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางและการสอนโดยการอภิปรายกลุ่ม

อัล-กุรอานกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ต้องใช้เวลา ความอดทน และการกระทำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมออุสมานนาญาตี(Ustman Najati, 1997 : 115) ได้กล่าวไว้ในหนังสือ“อัล-กุรอานและจิตวิทยา(Al-Qur'an dan Ilmu Jiwa)” ได้กล่าวไว้ว่าการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ในอิสลามจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระเบียบ และมีขั้นตอนอัลลอฮ์(ซบ.) ได้กล่าวไว้ในคัมภีร์อัลกุรอานเกี่ยวกับบทบัญญัติของอิสลามไว้หลายประการ เช่น บทบัญญัติเกี่ยวกับข้อห้ามในการดื่มเหล้า ซึ่งในขั้นตอนการห้ามดื่มเหล้าในอิสลาม ได้กระทำการอย่างมีแบบแผนและมีขั้นตอนที่สอดคล้องกับจิตวิทยาและวัฒนธรรมของชาวอาหรับในสมัยญาฮิลียะฮ์นั้นการดื่มเหล้า การพนัน และการผิดประเวณีเป็นพฤติกรรมที่เป็นปกติวิสัยจนยากที่จะเปลี่ยนแปลง ดังนั้นอัลลอฮ์ ซบ. จึงได้ประทานอัล-กุรอานเพื่อปรับเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของพวกเขาเหล่านั้นและได้กระทำอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การหลีกเลี่ยงจากสิ่งของมีนเมาเพราะเหล้าหรือของมีเมานั้นมีโทษมากกว่าคุณ ดังที่อัลลอฮ์ ซบ. กล่าวไว้

ความว่า: “พวกเขาจะถามเจ้าเกี่ยวกับน้ำเมา และการพนัน จงกล่าวเถิดว่า ในทั้งสองนั้นมีโทษมากและมีคุณหลายอย่างแก่มนุษย์ แต่โทษของมันทั้งสองนั้นมากกว่าคุณของมัน”(อัล-บาคอเราะฮ์, 2 : 219)

ขั้นที่ 2 การห้ามละหมาดในขณะที่มีอาการมีนเมา เพราะในขณะที่มีเมานั้นจะทำให้หลงลืมบทอ่านในการประกอบศาสนกิจจนทำให้สูญเสียการปฏิบัติศาสนากิจนั้นๆ ดังที่อัลลอฮ์ ซบ. กล่าวไว้ในอัลกุรอาน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การจัดการเรียนการสอนโดยการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย มีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้อย่างนี้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

เป็นขั้นที่ผู้สอนสร้างความสนใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ และเพื่อความบาร์อกัด (สิริมงคล) เริ่มจากการอ่านซูเราะฮ์ อัล-ฟาติหะฮ์ และคุอาก่อนเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมฝึกสมาธิ หลังจากนั้นผู้สอนสร้างแรงจูงใจด้วยการตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา โดยครูสอดแทรกจรรยาบรรณอิสลามโดยถามถึงประสบการณ์เดิมสนทนาพูดคุย เช่น วันนี้ให้นักเรียนให้สละมคุณครูคนไหนบ้าง ผลบุญของคนที่ทำให้สละม

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย 5 ขั้นตอน ซึ่งประยุกต์มาจาก ขั้นตอนการสอนจริยธรรมของจริยธรรมของแครทวอห์บลูม และมาเซีย (Krathwohl Bloom and Masia)ดังนี้

ขั้นรับรู้ (การรับรู้)

เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้รู้จัก รู้ความหมายของคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการปลูกฝังด้วยวิธีการต่างๆ เช่นครูถามนำใครดูโฆษณาบ้าง เช่น อย่าให้คนโกงมีที่ยืนในสังคม และนักเรียนรู้สึกอย่างไร วันนี้เราจะเรียนเรื่อง“ความซื่อสัตย์” และทดสอบก่อนเรียน

ขั้นผู้สังเกต (ตอบสนอง)

เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในค่านิยมนั้น โดยวิธีการต่างๆ ชักถาม เถามประสบการณ์ และครูแจกใบความรู้เรื่อง คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการปลูกฝังอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ขั้นให้คุณค่า (เห็นคุณค่าได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับค่านิยมนั้น)

เป็นขั้นที่ผู้สอนให้นักเรียนตั้งคำถามจากนิทานแสนสนุกโดยครูแจกนิทาน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามหลักการแบ่งกลุ่ม คือให้มีการละความสามารรถระหว่าง เก่ง ปานกลางและอ่อนในสัดส่วน 1:2:1 หรือกลุ่มละ 4 คน เลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า

2. ครูชี้แจงกติกาการทำงานกลุ่มในครั้งนี้ แต่ละกลุ่มวางแผนการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และช่วยกันตั้งคำถามจากเรื่องให้อ่านให้ได้มากที่สุด พร้อมวงเล็บคำตอบไว้ด้วย

ขั้นนำนิยม (การจัดระบบ)

เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม จากนิทานแสนสนุกโดยสมาชิกแต่ละกลุ่มเสนอแนะ ชัดเกล้า้อยคำสำนวนให้สละสลวยชัดเจน จากนั้นหลอมรวมเขียนเป็นรายงาน จัดให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มแต่ละกลุ่มผลัดกันถามตอบ โดยหมุนเวียนกัน กลุ่มที่ 1 ถามกลุ่มที่ 2 กลุ่มที่ 2 ถามกลุ่มที่ 3 กลุ่มที่ 3 ถามกลุ่มที่ 4 กลุ่มที่ 4 กลุ่มที่ 1

ขั้นสมประสงค์ (การสร้างลักษณะนิสัย)

เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมที่รับมา โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมจากนิทานแสนสนุกที่ได้อ่าน ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นที่ 3 สรุป

ครูให้นักเรียนสรุปความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการปลูกฝังและหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ

บทที่ 4

สื่อและเครื่องมือประกอบการเรียนรู้

สื่อและเครื่องมือในการใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีดังนี้

1. หน่วยการเรียนรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้
2. เครื่องมือ
3. แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียน

1. หน่วยการเรียนรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้

1.1 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ซ็อกกินไม่หมด คดกินไม่นาน”

- 1.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติของผู้ดี”
- 1.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “พ่อค้าหน้าใสใจซื่อ”
- 1.1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “อัลอามีน”

1.2 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ปลอดภัยไว้ก่อน”

- 1.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “อามานะฮ์นั้นสำคัญนะ”
- 1.2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “น้ำยางในคั้นฝนตก”
- 1.2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว”

1.3 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ผู้รู้ ผู้สวรรค์”

- 1.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “ไฟรู้ ไฟศึกษา”
- 1.3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “สุดา ล่าฝัน”
- 1.3.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “หนึ่งสมองสองมือ”

1.4 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ปลอดภัยไว้ก่อน”

- 1.4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “ตั้งสติก่อนสาร์ท”
- 1.4.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “เคารพกฎคอบุติเหตุ”
- 1.4.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “เดินทางโดยสวัสดิภาพ”

1.5 หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ควรมีองค์ประกอบสำคัญดังนี้

- 1.5.1 ชื่อการเรียนรู้
- 1.5.2 มาตรฐานและตัวชี้วัดประจำหน่วยการเรียนรู้
- 1.5.3 จุดประสงค์ประจำหน่วยการเรียนรู้
- 1.5.4 สาระการเรียนรู้
- 1.5.5 เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 1.5.6 แผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้
- 1.5.7 จุดประสงค์การเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
- 1.5.8 สาระการเรียนรู้ประจำแผนการเรียนรู้
- 1.5.9 เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนการเรียนรู้

องค์ประกอบของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบดังนี้

- 1) สาระสำคัญ
- 2) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) สาระการเรียนรู้
- 4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 5) คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 6) กระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอน ซึ่งประยุกต์

มาจากการสอนจริยธรรมของจริยธรรมของเครทว็ทบลูม และมาเซีย (Krathwohl Bloom and Masia) ได้แก่

- ขั้นที่ 1 รับรู้
- ขั้นที่ 2 ตู้งสัยใหม่
- ขั้นที่ 3 ให้คุณค่า
- ขั้นที่ 4 นำนิยม
- ขั้นที่ 5 สมประสงค์
- 7) สื่อและแหล่งเรียนรู้
- 8) การวัดและประเมินผล

ส่วนท้ายแผน ประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

- 1) ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นผู้บริหาร
- 2) ความบันทึกหลังสอน

2. เครื่องมือ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3. แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียน

แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา จำนวน 4 ข้อ ด้านสื่ออุปกรณ์จำนวน 3 ข้อ และด้านการวัดและการประเมินผลจำนวน 3 ข้อ รวมทั้งสิ้นจำนวน 10 ข้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ 1

บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “ซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน”	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติของผู้ดี	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวจินดา ราชนิยม	โรงเรียนบ้านน้ำคำ

1. สาระสำคัญ

- 1.1. อัลหะดีษเกี่ยวกับความซื่อสัตย์มีหลายหะดีษ เช่น ท่านอิหม่ามอัลหม่อซาลี ร่อหิมะฮ์ซุลลอฮ์ ได้กล่าวว่า ท่านร่อซูลุลลอฮ์คือลัทธิลอสอดะลียะฮ์วะซัลลัม ได้กล่าวว่า
 إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى أَجْسَامِكُمْ، وَلَا إِلَى صُورِكُمْ، وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ . رواه مسلم.
 ความว่า “แท้จริงอัลลอฮ์ จะไม่มองที่รูปร่างของพวกท่าน และไม่มองที่รูปลักษณ์ของพวกท่านแต่พระองค์จะมองที่บรรดาหัวใจของพวกท่าน และท่านนบีก็ชี้นิ้วไปยังหน้าอกของท่าน” รายงานโดยมุสลิม
- 1.2. การมีความสามารถในการแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมจะช่วยให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 อ่านและอธิบายความหมายโดยนัย ความสำคัญและคุณค่าของความซื่อสัตย์และบอกหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษได้อย่างถูกต้อง
- 2.2 อ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ จากหนังสืออื่นตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การอ่านและอธิบายความหมายโดยนัย ความสำคัญและคุณค่าของความซื่อสัตย์
- 3.2 หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ
- 3.3 การอ่านและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความซื่อสัตย์

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด

- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 5.2 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 5.3 มีวินัย
- 5.4 ใฝ่เรียนรู้
- 5.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.7 รักความเป็นไทย
- 5.8 มีจิตสาธารณะ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เป็นขั้นที่ผู้สอนสร้างความสนใจในการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การกล่าวสโลแกน“อัสซาลามูออลัยกุม” เพื่อความเป็นสิริมงคล (บารอ กัด) ร่วมกันอ่านซูเราะห์ฟาติหะฮ์ และอ่านคู่อาก่อนเรียนพร้อมๆ กันเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียนและเป็นการเก็บเด็กฝึกสมาธิ การทบทวน การสนทนาพูดคุย

6.2 ขั้นสอน ยึดหลักตามขั้นสอนจริยธรรมของแคทไวทบลูม และมาเซีย(Krathwohl Bloom and Masia) มี 5 ขั้นได้แก่

6.2.1 รับรู้ (ขั้นการรับรู้) เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้รับคำนิยามรู้ ความหมายของคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการปลูกฝังด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ครูถามนำใครเคยได้ยินข่าว บ้าง เช่น อย่าให้คนโกงมีที่ยืนในสังคม และนักเรียนรู้สึกละอายใจอย่างไร วันนี้เราจะเรียนเรื่อง“ความซื่อสัตย์”

6.2.1.1 ทดสอบก่อนเรียน

6.2.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

6.2.2 ผู้ตั้งใหม่ (ขั้นตอนสนอง) เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจในค่านิยมนั้น โดยวิธีการต่างๆ ชักถาม เต้าประสบการณ์ และครูแจกใบความรู้เรื่อง “ความซื่อสัตย์” อ่านออกเสียงต่างๆ พร้อมกัน

6.2.3 ให้คุณค่า (ขั้นเห็นคุณค่า) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้นักเรียนตั้งคำถามจากนิทาน แสนสนุก“พ่อค้าหน้าใสใจซื่อ”โดยครูแจกนิทาน

6.2.3.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามหลักการแบ่งกลุ่ม คือให้มีการ คละความสามารถระหว่าง เก่ง กลางและอ่อนในสัดส่วน 1: 2: 1 หรือกลุ่มละ 4 คนเลือกหัวหน้า กลุ่ม รองหัวหน้า

6.2.3.2 ครูชี้แจงกติกาการทำงานกลุ่มในครั้งนี้ แต่ละกลุ่มวางแผนการ อ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และช่วยกันตั้งคำถามจาก เรื่องที่อ่านให้ได้มากที่สุด พร้อมวงเล็บคำตอบไว้ด้วย

6.2.4 น่านิยม (ขั้นการจัดระบบ) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแสดง ความ คิดเห็นเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ จากนิทานแสนสนุก“พ่อค้าหน้าใสใจซื่อ”โดยสมาชิกแต่ละกลุ่ม เสนอแนะ จัดเกลาถ้อยคำสำนวนให้สละสลวยชัดเจน จากนั้นหลอมรวมเขียนเป็นรายงาน

6.2.5 สมประสงค์ (ขั้นการสร้างลักษณะนิสัย) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนปฏิบัติตน ตามค่านิยมที่รับมาโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความซื่อสัตย์

6.3 ขั้นสรุป ครูให้นักเรียนสรุปความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความซื่อสัตย์ และ หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 ใบความรู้เรื่อง “ความซื่อสัตย์”

7.1.2 ใบกิจกรรมนิทานแสนสนุกเรื่อง “พ่อค้าหน้าใส ใจซื่อ”

7.1.3 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

7.2.2 ห้องอิสลามศึกษา

7.2.3 ห้องละหมาด

8. การวัดและประเมินผล

8.1 การวัด

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	ผู้ประเมิน	คะแนน
1.อ่านและอธิบายความหมายโดยนัย ความสำคัญและคุณค่าของความซื่อสัตย์และ บอกหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ ได้อย่างถูกต้อง	ตอบคำถาม	แบบฝึกหัด	ครูผู้สอน	10
2.อ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ จากหนังสืออื่นตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอ	การทำ รายงานกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ครูผู้สอน	10
รวม				20

8.2 เกณฑ์การประเมินผล

คะแนนร้อยละ 80-100 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ 70-79 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี

คะแนนร้อยละ 60-69 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ 50-59 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับพอใช้ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับต้องปรับปรุง(ไม่ผ่าน)

แบบประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง.....

ชื่อ.....สกุล.....

ลำดับที่	กรอบการประเมินความซื่อสัตย์	คุณภาพผลงาน		
		3	2	1
1	พูดสิ่งที่เป็นจริง(ไม่พูดเท็จ ไม่หลอกลวง)			
2	ไม่ทำผิดทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น			
3	ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู			
4	ไม่เอาผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน			
5	ไม่หยิบของ ของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต			
รวม				

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอยู่สม่ำเสมอ	=	ดี	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	พอใช้	ให้	2	คะแนนปฏิบัติ
หรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 15	ดี
6 – 10	พอใช้
1 – 5	ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

(ลงชื่อ).....

อับดุลเลาะ เตะโระ

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำคำ)

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

ผลการเรียนรู้/สอน.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

(ลงชื่อ).....

นางสาวจินดา ราชนิคม

(ตำแหน่งครู อันดับ คศ.1)

แผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ 1

บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “ซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน”	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “พ่อค้าหน้าใสใจซื่อ”	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวจินดา ราชนิคม	โรงเรียนบ้านน้ำดำ

1. สาระสำคัญ

- 1.1. ความซื่อสัตย์เป็นจริยธรรมอิสลามที่สำคัญประการหนึ่ง ก่อให้เกิดความสงบสุขขึ้นในสังคมและเป็นแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด
- 1.2. ผู้ที่มีความซื่อสัตย์จะได้รับความไว้วางใจและยกย่องจากผู้อื่น และผู้ที่ขาดความซื่อสัตย์ทำให้ผู้อื่นรังเกียจขาดความเชื่อถือ
- 1.3. การมีความสามารถในการแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมจะช่วยให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากการอ่านเรื่องความซื่อสัตย์อย่างถูกต้อง
- 2.2 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ได้อย่างหลากหลาย
- 2.3 อธิบายตระหนักถึงคุณค่าของการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากการอ่านเรื่องความซื่อสัตย์
- 3.2 การอ่านวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความซื่อสัตย์
- 3.3 การอธิบายตระหนักถึงคุณค่าของการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
- 5.2 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 5.3 มีวินัย

5.4 ใฝ่เรียนรู้

5.5 อยู่อย่างพอเพียง

5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.7 รักความเป็นไทย

5.8 มีจิตสาธารณะ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เป็นขั้นที่ผู้สอนสร้างความสนใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ครูทักทายด้วยมารยาทอิสลาม“อัสซาลามูออลัยกุม” และร่วมกันอ่านซูเราะห์ฟาติหะฮ์ และอ่านคูก่อนเรียนพร้อมๆ กันเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียนและเป็นการเก็บเด็กฝึกสมาธิ

6.2 ขั้นสอน ยึดหลักตามขั้นสอนจริยธรรมของเครทวิท บลูม และมาเซีย (Krathwohl Bloom and Masia) มี 5 ขั้นได้แก่

6.2.1 รับรู้ (ขั้นการรับรู้) เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้พบทวนความหมายของ“ความซื่อสัตย์” ด้วยการสนทนาพูดคุย ความซื่อสัตย์เป็นแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด ท่านได้สมญานามว่า “อัลอามีน” หมายถึง เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์

6.2.2 รู้สิ่งใหม่ (ขั้นตอบสนอง) เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ โดยครูจัดให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มผลัดกันถามตอบจากนิทานแสนสนุกเรื่อง “พ่อค้าหน้าใสใจซื่อ” โดยหมุนเวียนกันดังนี้ กลุ่มที่ 1 ถามกลุ่มที่ 2 กลุ่มที่ 2 ถามกลุ่มที่ 3 กลุ่มที่ 3 ถามกลุ่มที่ 4 กลุ่มที่ 4 ถามกลุ่มที่ 1 แล้วหมุนกลับมากลุ่มเดิมจนหมดคำถามที่ตั้งไว้ กลุ่มใดตอบถูกมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ

6.2.3 ให้คุณค่า (ขั้นเห็นคุณค่า) เป็นขั้นที่ผู้สอนตั้งคำถาม ให้ผู้เรียนรู้จักการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ได้อย่างหลากหลาย และร่วมกันเพลง “ความซื่อสัตย์”

6.2.4 นำนियม (ขั้นการจัดระบบ) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ จากนิทานแสนสนุกเรื่อง “พ่อค้าหน้าใสใจซื่อ”อธิบายตระหนักถึงคุณค่าของการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ได้อย่างถูกต้อง

6.2.5 สมประสงค์ (ขั้นการสร้างลักษณะนิสัย) ครูถามนำถึงคุณค่าของการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ ทำให้สังคมร่มเย็นเป็นสุข ผู้อื่นยกย่องและให้ความไว้วางใจ จึงกล่าวได้ว่า ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติของผู้ดี

6.3 ขั้นสรุป ครูให้นักเรียนสรุปข้อคิดจากนิทานแสนสนุกเรื่อง “พ่อค้าหน้าใสใจซื่อ” คือ ซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน หมายความว่า การที่อาหมื่นนำเงินไปคืนลูกค้าที่ลืมเงินทองสร้างความประทับใจให้ลูกค้า ต่อไปเขาจะมาอุดหนุนสินค้าร้านของอาหมื่นอีก ถ้าอาหมื่นไม่คืนยักยอกเงินนั้นเขาอาจไม่มาซื้ออีกเลย

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

- 7.1.1 เพลง “ความซื่อสัตย์”
- 7.1.2 ใบความรู้เรื่อง “ความซื่อสัตย์”
- 7.1.3 ใบกิจกรรมนิทานแสนสนุกเรื่อง “พ่อค้าหน้าใสใจซื่อ”
- 7.1.4 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

7.2 แหล่งการเรียนรู้

- 7.2.1 ห้องสมุด
- 7.2.2 ห้องอิสลามศึกษา
- 7.2.3 ห้องละหมาด

8. การวัดและประเมินผล

8.1 การวัด

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	ผู้ประเมิน	คะแนน
1.แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากการอ่านเรื่องความซื่อสัตย์อย่างถูกต้อง	ตอบคำถาม	แบบฝึกหัด	ครูผู้สอน	10
2.วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ได้อย่างหลากหลาย	การทำ รายงาน กลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ครูผู้สอน	5
3.อธิบายตระหนักถึงคุณค่าของการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ได้อย่างถูกต้อง	สังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ครูผู้สอน	5
รวม				20

8.2 เกณฑ์การประเมินผล

คะแนนร้อยละ 80-100 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ 70-79 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี

คะแนนร้อยละ 60-69 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ 50-59 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับพอใช้ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับต้องปรับปรุง(ไม่ผ่าน)

แบบประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง.....

ชื่อ.....สกุล.....

ลำดับที่	กรอบการประเมินความซื่อสัตย์	คุณภาพผลงาน		
		3	2	1
1	พูดสิ่งที่จริง(ไม่พูดเท็จ ไม่หลอกลวง)			
2	ไม่ทำผิดทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น			
3	ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู			
4	ไม่เอาผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน			
5	ไม่หยิบของ ของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอยู่เสมอ	=	ดี	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	พอใช้	ให้	2	คะแนนปฏิบัติ
หรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 15	ดี
6 – 10	พอใช้
1 – 5	ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

อับดุลเลาะ เตะโระ
(ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านน้ำดำ)

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

ผลการเรียนรู้/สอน

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

(ลงชื่อ).....

นางสาวจินดา ราชนิคม
(ตำแหน่งครู อันดับ คศ.1)

แผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ 1

บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “ซ็อกินไม่หมด คดกินไม่นาน”	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง “อัลอามีน”	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวจินดา ราชนิยม	โรงเรียนบ้านน้ำคำ

1. สาระสำคัญ

การมีความสามารถในการแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมจะช่วยให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ขอมรับและปฏิบัติตนให้มีคุณลักษณะของความซื่อสัตย์ตามหลักอิสลาม
- 2.2 ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนมีคุณสมบัติของความซื่อสัตย์

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การยอมรับและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ตามหลักอิสลาม
- 3.2 ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนมีคุณสมบัติของความซื่อสัตย์

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 5.2 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 5.3 มีวินัย
- 5.4 ใฝ่เรียนรู้
- 5.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.7 รักความเป็นไทย
- 5.8 มีจิตสาธารณะ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

6.1 ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ผู้สอนสร้างความสนใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ครูทักทายด้วยมารยาทอิสลาม “อัสซาลามูออลัยกุม” ร่วมกันอ่านซูเราะห์ฟาติหะฮ์และอ่านคู่อาก่อนเรียนพร้อม ๆ กันเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียนและเป็นการเก็บเด็กฝึกสมาธิ

6.2 ขั้นสอน ยึดหลักตามขั้นสอนจริยธรรมของเครทวิท บลูม และมาเซีย (Krathwohl Bloom and Masia) มี 5 ขั้นได้แก่

6.2.1 รับรู้ (ขั้นการรับรู้) เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ทบทวนร่วมกันสรุปบทเรียน สภาพชีวิตความเป็นอยู่ของตัวละครจากนิทานแสนสนุกเรื่อง “พ่อค้าหน้าใส ใจซื่อ” ที่ได้อ่าน

6.2.2 รู้สิ่งใหม่ (ขั้นตอบสนอง) เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจโดย ครูถามถึงลักษณะนิสัยตัวละครเอกอาหมีน สมควรเอาเป็นตัวอย่างหรือไม่เพราะอะไร

6.2.3 ให้คุณค่า (ขั้นเห็นคุณค่า) เป็นขั้นที่ผู้สอนตั้งคำถาม โดยครูยกตัวอย่างชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนมีคุณสมบัติของความความซื่อสัตย์ เช่น นักการเมืองคนใดที่นักเรียนคิดว่ามีความซื่อสัตย์สุจริต (อดีตนายกชวน หลีกภัย พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ รัฐบาล)

6.2.4 นำนิยม (ขั้นการจัดระบบ) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

6.2.5 สมประสงค์ (ขั้นการสร้างลักษณะนิสัย) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนปฏิบัติตนให้มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจแบบทดสอบ ครูเฉลยคำตอบ ผู้ที่มีความซื่อสัตย์จะไม่แก้คะแนน ขอมรับผลคะแนนแต่โดยดีหากได้คะแนนน้อยครูให้แก้ตัวสอบซ่อมได้

6.3 ขั้นสรุป ครูถามให้นักเรียนสรุปนักการเมืองที่มีความซื่อสัตย์ สง่างามมีคนยกย่องสรรเสริญ สร้างความเจริญแก่บ้านเมือง แต่นักการเมืองที่ทุจริตคดโกง ประชาชนอดอยากตัวเองก็ต้องหนีออกนอกประเทศ ถูกยึดทรัพย์

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.2 เนื้อเพลง “ความซื่อสัตย์”

7.1.3 ใบความรู้เรื่อง “ความซื่อสัตย์”

7.1.4 ใบกิจกรรมนิทานแสนสนุกเรื่อง “พ่อค้าหน้าใส ใจซื่อ”

7.1.5 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

7.2.2 ห้องอิสลามศึกษา

7.2.3 ห้องละหมาด

8. การวัดและประเมินผล

8.1 การวัด

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	ผู้ประเมิน	คะแนน
1.ยอมรับและปฏิบัติตนให้มีคุณลักษณะของความซื่อสัตย์ตามหลักอิสลาม	สังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ครูผู้สอน	5
2.ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนมีคุณสมบัติของความซื่อสัตย์	ตอบ คำถาม	แบบฝึกหัด	ครูผู้สอน	5
รวม				10

8.2 เกณฑ์การประเมินผล

คะแนนร้อยละ 80-100 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ 70-79 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี

คะแนนร้อยละ 60-69 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ 50-59 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับพอใช้ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับต้องปรับปรุง(ไม่ผ่าน)

แบบตรวจผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มแล้วใส่คะแนนแต่ละช่องตาม

ความ เหมาะสม

กลุ่มที่	สมาชิกในกลุ่ม	การเตรียมพร้อม	ทำตามขั้นตอน	ความถูกต้องของแต่ ละขั้นตอน	ความสามัคคี	รวมคะแนน	หมายเหตุ
		2	3	3	2	10	

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

สมาชิกของกลุ่ม 1..... 2.....
 3..... 4.....
 5..... 6.....

ลำดับที่	พฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ		
		3	2	1
1	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอยู่เสมอ	=	ดี	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	พอใช้	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 15	ดี
6 – 10	พอใช้
1 – 5	ปรับปรุง

แบบประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง.....

ชื่อ.....สกุล.....

ลำดับที่	กรอบการประเมินความซื่อสัตย์	คุณภาพผลงาน		
		3	2	1
1	พูดสิ่งที่เป็นจริง(ไม่พูดเท็จ ไม่หลอกลวง)			
2	ไม่ทำผิดทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น			
3	ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู			
4	ไม่เอาผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน			
5	ไม่หยิบของ ของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต			
รวม				

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอยู่เสมอ	=	ดี	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	พอใช้	ให้	2	คะแนนปฏิบัติ
หรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

(ลงชื่อ).....

อับดุลเลาะ เตะโระ
 (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำดำ)

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

ผลการเรียนรู้/สอน.....

อุปสรรค.....

(ลงชื่อ).....

นางสาวจินดา ราชนิยม
 (ตำแหน่งครู อันดับ คศ.1)

แผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ 2

บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “อามานะฮ์ นั้นสำคัญไฉน”

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “อามานะฮ์ นั้นสำคัญไฉน”

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวจินดา ราชนิยม

โรงเรียนบ้านน้ำคำ

1. สาระสำคัญ

หะดีษที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบ เช่น

آية المنافق ثلاث إذا حدث كذب وإذا وعد أخلف وإذا ائتمن خان

ความว่า เครื่องหมายมุนาฟิก(ผู้กลับกลอก)มี 3 ประการ 1) เมื่อเขาพูด เขาก็โกหก 2) เมื่อเขาสัญญา เขาก็ผิดสัญญา 3) เมื่อเขาได้รับความไว้วางใจ เขาก็บิดพลิ้ว รายงานโดยบุคอรีและมุสลิม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านและสรุปถึงความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความรับผิดชอบ และบอกหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษได้อย่างถูกต้อง

2.2 อ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบจากหนังสืออื่นตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านและสรุปถึง ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความรับผิดชอบ และหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ

3.2 การอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

5.2 ซื่อสัตย์ สุจริต

5.3 มีวินัย

5.4 ใฝ่เรียนรู้

5.5 อยู่อย่างพอเพียง

5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.7 รักความเป็นไทย

5.8 มีจิตสาธารณะ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้สอนสร้างความสนใจในการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การกล่าวสละม “อัสซาลามูออลัยกุม” เพื่อความเป็นสิริมงคล (บารอ กัด) ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮ์ ฟาติหะฮ์ และอ่านคู่มือก่อนเรียนพร้อมๆ กัน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียนและเป็นการเก็บเด็ก ฝึกสมาธิ การทบทวน การสนทนาพูดคุย

6.2 ขั้นสอน ยึดหลักตามขั้นสอนจริยธรรมของเครทวิท บลูม และมาเซีย (Krathwohl Bloom and Masia) มี 5 ขั้น ได้แก่

6.2.1 รับรู้ (ขั้นการรับรู้) เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้รู้ความหมาย ของคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการปลูกฝัง ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ครูถามนำเพราะอะไรนักเรียนต้อง ทำการบ้าน ต้องเรียนหนังสือ เพราะทุกคนมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบต่อตนเอง หน้าที่ต้องรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ต่อสังคม

6.2.1.1 ทดสอบก่อนเรียน

6.2.1.2 แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

6.2.2 ผู้สิ่งใหม่ (ขั้นตอนสนอง) เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจในค่านิยมนั้น โดยวิธีการต่าง ๆ ซักถาม เล่าประสบการณ์ครูแจกใบความรู้เรื่อง “ความ รับผิดชอบ” อ่านออกเสียงดังๆ พร้อมกัน ครูคอยฟังคำไหนยังอ่านไม่ชัดหรืออ่านไม่ถูกให้ฝึกอ่าน ซ้ำๆ อ่านหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษได้อย่างถูกต้อง

6.2.3 ให้คุณค่า (ขั้นเห็นคุณค่า) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนตั้งคำถามจากใบความรู้ และนิทานแสนสนุก เรื่อง “น้ำยางในคืนฝนตก” พร้อมคำตอบ

6.2.3.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามหลักการแบ่งกลุ่ม คือให้มีการ คละความสามารถระหว่าง เก่ง กลางและอ่อนในสัดส่วน 1 : 2 : 1 หรือกลุ่มละ 4 คน

6.2.3.2 ครูแจกนิทานแสนสนุกเรื่อง “น้ำยางในคืนฝนตก” ให้นักเรียนแต่ละ

ละคนอ่านครูอ่าน 1 บรรทัด นักเรียนหญิงอ่าน 1 บรรทัด นักเรียนชายอ่าน 1 บรรทัด ผลัดกันอ่าน ออกเสียง ครูนักเรียนร่วมกันอ่านหมุนเวียนกันไปกลุ่มละ 1 บรรทัดจนจบ สลับกันไปเพื่อช่วยฝึก การออกเสียงภาษาไทยให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และแก้ปัญหาให้นักเรียนที่อ่านหนังสือไม่คล่องได้อีกด้วย

6.2.4 นำนियม (ขั้นการจัดระบบ) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบ จากนิทานแสนสนุก “น้ำยางในคืนฝนตก” โดยสมาชิกแต่ละกลุ่ม เสนอแนะ จัดเกล้าถ้อยคำสำนวนให้สละสลวยชัดเจน จากนั้นหลอมรวมเขียนเป็นรายงาน

6.2.5 สมประสงค์ (ขั้นการสร้างลักษณะนิสัย) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม ค่านิยมที่รับมา โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบจาก หนังสืออื่นตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ เป็นการบ้าน

6.2.5.1 ครูให้นักเรียนจับคู่เล่นเกม “เรารักกัน” แล้วร้องเพลงพร้อมทำ ท่าทางประกอบตามเนื้อเพลง ลิ้งจับมือเสือ เสือจับมือลิ้ง จับกันๆไม่เบื่อ ลิ้งจับหางเสือ เสือจับหาง ลิ้งจับกันๆไม่เบื่อ ลิ้งจับหูเสือ เสือจับหูลิ้ง จับกันๆไม่เบื่อ ลิ้งจับคางเสือ เสือจับคางลิ้งจับกันๆไม่ เบื่อ สลับอวัยวะไปเรื่อยๆ สร้างความสนุกสนานคลื่นเคลง แก้ง่วงได้เป็นอย่างดี

6.3 ขั้นสรุป ครูให้นักเรียนสรุป ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความรับผิดชอบ และหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

- 7.1.1 เกม เพลง คุณธรรมแปลประการ
- 7.1.2 ใบความรู้เรื่องเตือนใจ “น้ำยางในคืนฝนตก”
- 7.1.3 ใบกิจกรรมนิทานแสนสนุกเรื่อง “น้ำยางในคืนฝนตก”
- 7.1.4 ใบกิจกรรมการย่อความนิทานแสนสนุกเรื่อง “น้ำยางในคืนฝนตก”
- 7.1.5 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

7.2 แหล่งการเรียนรู้

- 7.2.1 ห้องสมุด
- 7.2.2 ห้องอิสลามศึกษา
- 7.2.3 ห้องละหมาด

8. การวัดและประเมินผล

8.1 การวัด

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	ผู้ประเมิน	คะแนน
1. เขียนย่อสรุปถึงความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความรับผิดชอบ และบอกหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษได้อย่างถูกต้อง	ตอบ คำถาม	แบบฝึกหัด	ครูผู้สอน	10
2. อ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อหนังสืออื่นตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ	การทำ รายงาน กลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ครูผู้สอน	10
รวม				20

8.2 เกณฑ์การประเมินผล

คะแนนร้อยละ 80-100 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ 70-79 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี

คะแนนร้อยละ 60-69 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ 50-59 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับพอใช้ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

แบบประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง.....
ชื่อ.....สกุล.....

ลำดับที่	กรอบการประเมินจริยธรรมความรับผิดชอบต่อ	คุณภาพผลงาน		
		3	2	1
1	เข้าเรียนตรงเวลา			
2	ช่วยทำงานบ้าน			
3	ทำความสะอาดห้องเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย			
4	แต่งกายถูกระเบียบ			
5	เข้าร่วมกิจกรรมตามเวลา			
รวม				

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอยู่สม่ำเสมอ	=	ดี	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	พอใช้	ให้	2	คะแนนปฏิบัติ
หรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 15	ดี
6 – 10	พอใช้
1 – 5	ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....

(ลงชื่อ).....

อับดุลเลาะ เตะโระ
(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำคำ)

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

ผลการเรียนรู้/สอน.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

(ลงชื่อ).....

นางสาวจินดา ราชนิยม

(ตำแหน่งครู อันดับ กศ.1)

แผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ 2

บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “อามานะฮ์นั้นสำคัญไฉน”

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “น้ำยางในคื่นฉนดก”

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวจินดา ราชนิยม

โรงเรียนบ้านน้ำคำ

1. สาระสำคัญ

- 1.1. ผู้ที่มีความรับผิดชอบจะมีความเจริญก้าวหน้าและได้รับการยกย่องจากผู้อื่น และผู้ที่มีความรับผิดชอบสร้างความเสียหายทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อนขาดความนับถือ
- 1.2. การมีความสามารถในการขอลอความและมีมารยาทในการเขียนจากเรื่องที่อ่านได้ เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อในระดับสูงได้เป็นอย่างดี

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบจากนิทานแสนสนุกเรื่อง “น้ำยางในคื่นฉนดก” ได้
- 2.2 มีมารยาทในการเขียนโดยตั้งคำถามหาคำตอบจากเรื่อง “น้ำยางในคื่นฉนดก”

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับโทษของการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ขาดความรับผิดชอบจากนิทานเรื่อง “น้ำยางในคื่นฉนดก”
- 3.2 มารยาทในการเขียน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 5.2 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 5.3 มีวินัย
- 5.4 ใฝ่เรียนรู้
- 5.5 อยู่อย่างพอเพียง

5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.7 รักความเป็นไทย

5.8 มีจิตสาธารณะ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้สอนสร้างความสนใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การกล่าวสวดมนต์ “อัสสาหลุมอวลัญญม” และร่วมกันอ่านซูเราะห์ฟาตีหะฮ์ และอ่านคู่มือก่อนเรียนพร้อมๆ กัน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียนและเป็นการเก็บเด็กฝึกสมาธิ การทบทวน การสนทนาพูดคุย

6.2 ขั้นสอน ยึดหลักตามขั้นสอนจริยธรรมของแคทไวท บลูม และมาเซีย (Krathwohl Bloom and Masia) มี 5 ขั้นได้แก่

6.2.1 รับรู้ (ขั้นการรับรู้) เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้รู้จัก รู้ความหมายของคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการปลูกฝัง ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทบทวนถึงความหมายของความรับผิดชอบที่ได้เรียนไปแล้ว

6.2.2 ผู้สังเกต (ขั้นตอบสนอง) เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในค่านิยมนั้น โดยวิธีการต่าง ๆ ซักถามจากการอ่านนิทานแสนสนุกเรื่อง “น้ำยางในกิ่งฝนตก” ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบ

- ใครเป็นผู้ที่ขาดความรับผิดชอบและบิดพลิ้วในหน้าที่ของตน (เมาะชูเนาะ)
- ที่ไหนเป็นฉากตามท้องเรื่อง (สวนยางพารา และบ้านของเปาะจิแม) ฉาก หมายถึงสถานที่และเวลาที่เรื่องนั้นๆ เกิดขึ้น

- ตัวละครมีใครบ้าง และมีอุปนิสัยอย่างไร (เปาะจิแมใจดี เมาะชูเนาะไม่น่าไว้วางใจ)

6.2.3 ให้คุณค่า (ขั้นเห็นคุณค่า) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนตั้งคำถามจากนิทานแสนสนุก “น้ำยางในกิ่งฝนตก” พร้อมคำตอบ

6.2.3.1 ช่วยกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ครอบคลุมเนื้อหาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้พร้อมวงเล็บคำตอบไว้ด้วย เพื่อกลุ่มอื่นถามแล้วมีคำตอบให้ได้

6.2.3.2 มีมารยาทในการเขียนโดยใช้ภาษาสุภาพ ไม่ใช้ภาษาปากในงานเขียน เช่น ยังไง = อย่างไร ทำไม = เหตุใด ผัวเมีย =สามีภรรยา กิน = รับประทาน

6.2.4 นำนิยาม (ขั้นการจัดระบบ) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบ จากนิทานแสนสนุก “น้ำยางในกิ่งฝนตก” แต่ละกลุ่มนำเสนอโดยผลัดเปลี่ยนกันถาม – ตอบ โดยหมุนเวียนกันดังนี้

กลุ่มที่ 1 ตามกลุ่มที่ 2 กลุ่มที่ 2 ตามกลุ่มที่ 3 กลุ่มที่ 3 ตามกลุ่มที่ 4 กลุ่มที่ 4 ตามกลุ่มที่ 5 กลุ่มที่ 5 ตามกลุ่มที่ 1 แล้วหมุนกลับมากลุ่มเดิมจนหมดคำถามที่ตั้งไว้ หรือเวลาที่กำหนด กลุ่มใดตอบถูกมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ ได้รับรางวัลหรือคำชม

6.2.5 สมประสงค์ (ขั้นการสร้างลักษณะนิสัย) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนปฏิบัติตน มีความรับผิดชอบ ครูนักเรียนช่วยกันสรุปความหมาย ความสำคัญของความรับผิดชอบ และข้อคิดที่ได้จากบทเรียน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันตามหลักการอิสลาม

6.3 ขั้นสรุป ครูให้นักเรียนเขียนสรุปย่อความนิทานแสนสนุก “น้ำยางในคันทรง” เป็นสำนวนของตนเอง และมีมารยาทในการเขียน เป็นการบ้าน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 ใบความรู้เรื่องความรับผิดชอบ

7.1.2 ใบกิจกรรมนิทานแสนสนุกเรื่อง “น้ำยางในคันทรง”

7.1.3 ใบกิจกรรมการย่อความนิทานแสนสนุกเรื่อง “น้ำยางในคันทรง”

7.1.4 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

7.2.2 ห้องอิสลามศึกษา

7.2.3 ห้องละหมาด

8. การวัดและประเมินผล

8.1 การวัด

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	ผู้ประเมิน	คะแนน
1. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบจากนิทานแสนสนุกเรื่อง “น้ำยางในคันทรง” ได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ครูผู้สอน	5
2. มีมารยาทในการเขียนโดยตั้งคำถามหาคำตอบจากเรื่อง “น้ำยางในคันทรง”	ตอบคำถาม	แบบฝึกหัด	ครูผู้สอน	5
รวม				10

8.2 เกณฑ์การประเมินผล

คะแนนร้อยละ 80-100 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ 70-79 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี

คะแนนร้อยละ 60-69 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ 50-59 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับพอใช้ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับต้องปรับปรุง(ไม่ผ่าน)

แบบประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง.....

ชื่อ.....สกุล.....

ลำดับที่	กรอบการประเมินจริยธรรมความรับผิดชอบ	คุณภาพผลงาน		
		3	2	1
1	เข้าเรียนตรงเวลา			
2	ช่วยทำงานบ้าน			
3	ทำความสะอาดห้องเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย			
4	แต่งกายถูกระเบียบ			
5	เข้าร่วมกิจกรรมตามเวลา			
รวม				

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอยู่เสมอ	=	ดี	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	พอใช้	ให้	2	คะแนนปฏิบัติ
หรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 15	ดี
6 – 10	พอใช้
1 – 5	ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

(ลงชื่อ).....

อับดุลเลาะ เตะโระ

(ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านน้ำคำ)

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

ผลการเรียนรู้/สอน.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

(ลงชื่อ).....

นางสาวจินดา ราชนิม

(ตำแหน่งครู อันดับ คศ.1)

แผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ 2

บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “อามานะฮ์ นั้นสำคัญไฉน”

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว”

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวจินดา ราชนิยม

โรงเรียนบ้านน้ำคำ

1. สาระสำคัญ

1.1 ความรับผิดชอบเป็นจริยธรรมอิสลามที่สำคัญประการหนึ่ง ก่อให้เกิดความสงบสุขขึ้นในสังคมและทำนุบำรุงบิหมุฮัมมัดเป็นแบบอย่างที่ดี

1.2 ผู้ที่มีความรับผิดชอบจะมีความเจริญก้าวหน้าและได้รับการยกย่องจากผู้อื่น และผู้ที่ขาดความรับผิดชอบทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนขาดความนับถือ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ขอมรับและปฏิบัติตนให้มีคุณลักษณะของความรับผิดชอบ ตามหลักอิสลาม

2.2 ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ขอมรับและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ

3.2 ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนมีความรับผิดชอบ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

5.2 ซื่อสัตย์ สุจริต

5.3 มีวินัย

5.4 ใฝ่เรียนรู้

5.5 อยู่อย่างพอเพียง

5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.7 รักความเป็นไทย

5.8 มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เพื่อความเป็นสิริมงคล (บารอ กัต) ร่วมกันอ่านซูเราะห์ฟาตีหะฮ์ และอ่านดูาก่อนเรียน
พร้อมๆ กัน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียนและเป็นการเก็บเด็กฝึกสมาธิ การทบทวน การสนทนา

6.2 ขั้นสอน ยึดหลักตามขั้นสอนจริยธรรมของเครทไวท บลูม และมาเซีย (Krathwohl
Bloom and Masia) มี 5 ขั้น ได้แก่

6.2.1 ขั้นการรับรู้ เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้รู้จัก หมายความว่า
ของคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการปลูกฝัง ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ชื่นชมผู้ที่รับผิดชอบส่งงานครู

6.2.2 ขั้นรู้สึกใหม่ เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใน
ค่านิยมนั้น โดยวิธีการต่าง ๆ ซักถาม เล่าประสบการณ์ข่าวรางวัลแม่ดีเด่นประจำปี นักเรียนเรียนดี

6.2.3 ขั้นให้คุณค่า เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนตั้งคำถาม คุยกตัวอย่างแสดงความ
ชื่นชม ห้องเรียนของเราใครที่ปฏิบัติตนมีความรับผิดชอบบ้าง เช่น รับผิดชอบเมื่อมีเวรทำความสะอาด
สะอาด นักเรียนไปละหมาดโดยที่ครูไม่ต้องเรียกแสดงว่ามีความรับผิดชอบต่อตนเอง

6.2.4 ขั้นนำนิยม เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ความรับผิดชอบ ผู้ที่มีความรับผิดชอบจะมีความเจริญก้าวหน้า และผู้ที่ขาดความรับผิดชอบทำให้
ผู้อื่นเดือดร้อนขาดความนับถือ

6.2.5 ขั้นสมประสงค์ เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมที่รับมาคือ
ความรับผิดชอบ นักเรียนรับผิดชอบงานที่ครูมอบหมายโดยนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และ
ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ

6.3 ขั้นสรุป ท่านนบีมุฮัมมัดเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของความรับผิดชอบ (อามานะฮ์.)

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 เกม เพลง คุณธรรมแปดประการ

7.1.2 ใบความรู้เรื่อง “ความรับผิดชอบ”

7.1.3 ใบกิจกรรมนิทานแสนสนุกเรื่อง “น้ำยางในกินฝดก”

7.1.4 ใบกิจกรรมการย่อความนิทานแสนสนุกเรื่อง “น้ำยางในกินฝดก”

7.1.5 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

7.2.2 ห้องอิสลามศึกษา

7.2.3 ห้องละหมาด

8. การวัดและประเมินผล

8.1 การวัด

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	ผู้ประเมิน	คะแนน
1. ขอมรับและปฏิบัติตนให้มีคุณลักษณะของความรับผิดชอบ ตามหลักอิสลาม	ตอบคำถาม	แบบฝึกหัด	ครูผู้สอน	10
2.ชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติตนมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ครอบครัวและสังคม	การทำ รายงานกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ครูผู้สอน	10
รวม				20

8.2 เกณฑ์การประเมินผล

คะแนนร้อยละ 80-100 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ 70-79 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี

คะแนนร้อยละ 60-69 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ 50-59 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับพอใช้ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับต้องปรับปรุง(ไม่ผ่าน)

แบบตรวจผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มแล้วใส่คะแนนแต่ละช่องตามความเหมาะสม

กลุ่มที่	สมาชิกในกลุ่ม	การเตรียมพร้อม	ทำตามขั้นตอน	ความถูกต้องของแต่ละขั้นตอน	ความสามัคคี	รวมคะแนน	หมายเหตุ
		2	3	3	2	10	

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

สมาชิกของกลุ่ม

1..... 2.....

3..... 4.....

5..... 6.....

ลำดับที่	พฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ		
		3	2	1
1	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอยู่สม่ำเสมอ = ดี ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 15	ดี
6 – 10	พอใช้
1 – 5	ปรับปรุง

แบบประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง.....

ชื่อ.....สกุล.....

ลำดับที่	กรอบการประเมินจริยธรรมความรับผิดชอบ	คุณภาพผลงาน		
		3	2	1
1	เข้าเรียนตรงเวลา			
2	ช่วยทำงานบ้าน			
3	ทำความสะอาดห้องเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย			
4	แต่งกายถูกระเบียบ			
5	เข้าร่วมกิจกรรมตามเวลา			
รวม				

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอยู่สม่ำเสมอ = ดี ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ 2 คะแนนปฏิบัติ
 หรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 15	ดี
6 – 10	พอใช้
1 – 5	ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

(ลงชื่อ).....

อับดุลเลาะ เตะโระ

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำคำ)

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

ผลการเรียนรู้/สอน.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

(ลงชื่อ).....

นางสาวจินดา ราชนิคม

(ตำแหน่งครู อันดับ คศ.1)

แผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ 3

บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “ผู้รู้ คู่สุวรรค์”

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “ผู้รู้ ใฝ่ศึกษา”

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวจินดา ราชนิยม

โรงเรียนบ้านน้ำดำ

1. สาระสำคัญ

อัลหะดีษเกี่ยวกับการใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา มีหลายอะหะดีษ เช่น

« طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ »

ความว่า การศึกษาเป็นสิ่งบังคับสำหรับมุสลิมชายหญิง” (รายงานโดยอิบน์มาญะห์)

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของความใฝ่รู้และบอกหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ ได้อย่างถูกต้อง

2.2 ขอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการปฏิบัติตนให้มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาตามหลักอิสลาม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความหมาย ความสำคัญของการใฝ่รู้อายัดอัลกุรอาน อัลหะดีษที่เกี่ยวกับการใฝ่รู้

3.2 ขอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการปฏิบัติตนให้มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

5.2 ซื่อสัตย์ สุจริต

5.3 มีวินัย

5.4 ใฝ่เรียนรู้

5.5 อยู่อย่างพอเพียง

5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.7 รักความเป็นไทย

5.8 มีจิตสาธารณะ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนักเรียนร่วมกันอ่านซูเราะห์ฟาตีหะห์และดูาก่อนเรียน เพื่อความบารอกต์ในการศึกษาเล่าเรียน และเป็นการเก็บเด็กฝึกสมาธิได้เป็นอย่างดี

6.2 ขั้นสอน ยึดหลักตามขั้นสอนจริยธรรมของแคทไวท บลูม และมาเซีย (Krathwohl Bloom and Masia) มี 5 ขั้น ได้แก่

6.2.1 รับรู้ (ขั้นการรับรู้) เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้รู้จัก รู้ความหมายของความใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ครูถามนำโรงเรียนของเราได้จัดโครงการรักการอ่านเพื่ออะไร ห้องสมุดสัญจรมีไว้เพื่อประโยชน์อะไร วันนี้เราจะเรียนเรื่อง“ความใฝ่รู้”

6.2.1.1 ทดสอบก่อนเรียน

6.2.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

6.2.1.3 ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียนอ่านศึกษาถึงความหมาย ความสำคัญของความใฝ่รู้ในอิสลาม

6.2.2 ผู้สิ่งใหม่ (ขั้นตอบสนอง) เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเรื่องของใฝ่รู้โดยการ

6.2.2.1 ร่วมกันร้องเพลงความขยัน

6.2.2.2 เขียนอธิบายสรุปความหมาย ความสำคัญของความใฝ่รู้ในอิสลาม

6.2.3 ให้คุณค่า (ขั้นเห็นคุณค่า) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้นักเรียนตั้งคำถามจากใบความรู้ อัลกรุอ่านและอัลหะดิษส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในเรื่องความใฝ่รู้หรือไม่อย่างไร

6.2.3.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามหลักการแบ่งกลุ่ม คือให้มีการคละความสามารถ เลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า

6.2.3.2 ครูชี้แจงกติกาการทำงานกลุ่มในครั้งนี้ แต่ละกลุ่มวางแผนการทำงาน ให้แต่ละกลุ่มศึกษานิทานคำกลอนกาพย์ยานี 11 เรื่อง“ฮูดา ล่าฝัน” ช่วยกันถอดความเนื้อเรื่อง ประเด็นสำคัญของเรื่อง ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร

6.2.4 นำนियม (ขั้นการจัดระบบ) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความใฝ่รู้โดยครูแจกนิทานคำกลอนเรื่อง“ฮูดา ล่าฝัน”สมาชิกแต่ละกลุ่มเสนอแนะขัดเกลาล้อลคำสำนวนให้สละสลวยชัดเจน จากนั้นหลอมรวมเขียนเป็นรายงาน

6.2.4.1 นักเรียนศึกษากาพย์ยานี 11 จากนิทานคำกลอนเรื่อง “ฮูดา ล่าฝัน” ที่ครูแจกแสดงความคิดเห็น

6.2.4.2 ร่วมกันทบทวนลักษณะอันพึงประสงค์ของกาพย์ยานี 11 ครูคอยให้ความช่วยเหลือและเติมเต็มส่วนที่ยังไม่เข้าใจ ร่วมกันศึกษาวิธีการแต่งกาพย์ยานี 11 ที่ดีนั้นจะต้องมีเนื้อเรื่องสัมพันธ์ต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกันจนจบ มีลักษณะสัมผัสคล้องจองถูกต้อง ใช้คำสละสลวย ผสมกลมกลืน อ่านแล้วลื่นไหลได้สาระ

6.2.5 สมประสงค์ (ขั้นการสร้างลักษณะนิสัย) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามคำนิยามที่รับมา โดยครูให้นักเรียนค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต หาบุคคลตัวอย่างที่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนจนประสบความสำเร็จส่งเป็นการบ้าน

6.3 ขั้นสรุป ครูให้นักเรียนสรุป ความหมาย ความสำคัญของความใฝ่รู้ และหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ การใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเยาวชนมุสลิม

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 เพลงความขยัน

7.1.2 ใบความรู้เรื่อง “ความหมายความสำคัญของการใฝ่รู้”

7.1.3 ใบกิจกรรมนิทานแสนสนุกเรื่อง “ฮูดา ล่าฝัน”

7.1.4 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

7.2.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

8. การวัดและประเมินผล

8.1 การวัด

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	ผู้ประเมิน	คะแนน
1. อธิบายความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความใฝ่รู้ และบอกหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ ได้อย่างถูกต้อง	ตอบ คำถาม	แบบทดสอบ	ครูผู้สอน	10
2. ขอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการปฏิบัติตนให้มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาตามหลักอิสลาม	การทำ รายงาน กลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ครูผู้สอน	10
รวม				20

8.2 เกณฑ์การประเมินผล

คะแนนร้อยละ 80-100 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ 70-79 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี

คะแนนร้อยละ 60-69 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ 50-59 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับพอใช้ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับต้องปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

แบบประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง.....

ชื่อ.....สกุล.....

ลำดับที่	กรอบการประเมินจริยธรรมความใฝ่รู้	คุณภาพผลงาน		
		3	2	1
1	เข้าเรียนตรงเวลา			
2	ทำงานถูกต้องส่งงานครบ			
3	งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จครบถ้วน ถูกต้อง			
4	เข้าร่วมทัศนศึกษา			
5	เข้าร่วม/ร่วมจัดนิทรรศการใน/นอกโรงเรียน			
รวม				

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอยู่เสมอ	=	ดี	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	พอใช้	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 15	ดี
6 – 10	พอใช้
1 – 5	ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

(ลงชื่อ).....

นายอับดุลเลาะ เตะโระ
(ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านน้ำคำ)

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

ผลการเรียนรู้/สอน.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

(ลงชื่อ).....

นางสาวจินดา ราชนิยม
(ตำแหน่งครู อันดับ คศ.1)

แผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ 3

บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “ผู้รู้ คู่สุวรรค์”

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “สุดา ลำไผ่น”

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวจินดา ราชนิยม

โรงเรียนบ้านน้ำคำ

1. สาระสำคัญ

1.1 การมีความสามารถในการแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องเหมาะสมจะช่วยให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

1.2 แต่งบทร้อยกรองบอกลักษณะอันดีของภาพยानी 11 ได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 บอกลักษณะอันดีและแต่งบทร้อยกรอง(ภาพยानी 11)ได้

2.2 สรุปถอดความนิทานคำกลอน(ภาพยानी 11) เรื่อง“สุดา ลำไผ่น” ที่อ่านได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ลักษณะอันดี(ภาพยानी 11)

3.2 สรุปนิทานคำกลอนเรื่อง “สุดา ลำไผ่น”

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

5.2 ซื่อสัตย์ สุจริต

5.3 มีวินัย

5.4 ใฝ่เรียนรู้

5.5 อยู่อย่างพอเพียง

5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.7 รักความเป็นไทย

5.8 มีจิตสาธารณะ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนักเรียนร่วมกันอ่านซูเราะห์ฟาตีหะห์และดูาก่อนเรียน เพื่อความบารอกต์ในการศึกษาเล่าเรียน และเป็นการเก็บเด็กฝึกสมาธิได้เป็นอย่างดี

6.2 ขั้นสอน ยึดหลักตามขั้นสอนจริยธรรมของแคทไวท บลูม และมาเซีย (Krathwohl Bloom and Masia) มี 5 ขั้นได้แก่

6.2.1 รับรู้ (ขั้นการรับรู้) เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ทบทวนความหมายของความใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่นครูพูดคุยสนทนาถึงความใฝ่รู้เป็นสิ่งที่อิสลามให้ความสำคัญ เห็นได้จากสมัยท่านศาสดามุฮัมมัดจัดให้มีการเรียนการสอนในมัสยิด และหลายประเทศในตะวันออกกลางมัสยิดได้กลายเป็นมหาวิทยาลัย เช่น มหาวิทยาลัยอัลอัซฮรในประเทศอียิป

6.2.2 รู้สิ่งใหม่ (ขั้นตอบสนอง) เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจโดยครูจัดให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มผลัดกันถามตอบจากนิทานคำกลอนเรื่อง “สุดา ล่าฝืน” โดยหมุนเวียนกันดังนี้ กลุ่มที่ 1 ถามกลุ่มที่ 2 กลุ่มที่ 2 ถามกลุ่มที่ 3 กลุ่มที่ 3 ถามกลุ่มที่ 4 กลุ่มที่ 4 ถามกลุ่มที่ 1 แล้วหมุนกลับมากลุ่มเดิมจนหมดคำถามที่ตั้งไว้ กลุ่มใดตอบถูกมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ

6.2.3 ให้คุณค่า (ขั้นเห็นคุณค่า) เป็นขั้นที่ผู้เรียนตั้งคำถามหาคำตอบ ให้ผู้เรียนรู้จักการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความใฝ่รู้ได้อย่างหลากหลาย

6.2.3.1 ร่วมกันสรุปนิทานคำกลอนกาพย์ยานี 11 เรื่อง “สุดา ล่าฝืน”
ประเด็นสำคัญของเรื่องการใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเยาวชนมุสลิม ซึ่งจะพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม

6.2.3.2 ข้อคิดของนิทานคำกลอนเรื่อง “สุดา ล่าฝืน” สอนให้รู้ว่าความขยันหมั่นเพียรใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาเป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จทั้งคุณชาทั้งอาคีรัต

6.2.3.3 นักเรียนสมควรเอาอย่างสุดาหรือไม่ เพราะเหตุใด

6.2.4 นำนियม (ขั้นจัดระบบ) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความใฝ่รู้ร่วมกันสรุปและสร้างองค์ความรู้วิธีการแต่งกาพย์ยานี 11 ที่ดี

6.2.4.1 ครูแจกใบกิจกรรมให้แต่งกาพย์ยานี 11 ให้นักเรียนช่วยกันคิดช่วยกันทำ เพื่อเกิดการช่วยเหลือ คนเก่งได้แบ่งปัน คนอ่อนเรียนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยความสบายใจ

6.2.5 สมประสงค์ (ขั้นการสร้างลักษณะนิสัย) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามคำนิยามที่รับมา โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งงานที่ได้ค้นคว้ามา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ศึกษา

6.3 ขั้นสรุป ครูสุ่มถามนักเรียนบางคน ถามเกี่ยวกับการใ้รู้ในอิสลาม ความสำคัญของการใ้รู้ ประโยชน์ของการใ้รู้ นักเรียนสมควรที่จะมีคุณลักษณะนิสัยความรู้หรือไม่ และควรประพฤติปฏิบัติอย่างไรให้เป็นผู้ที่มีความใ้รู้ เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจไปในตัว

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 เพลงความขยัน

7.1.2 ใบความรู้เรื่อง “ความหมายความสำคัญของการใ้รู้”

7.1.3 ใบกิจกรรมนิทานแสนสนุกเรื่อง “ฮูดา ล่าฝัน”

7.1.4 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

7.2 แหล่งการเรียนรู้

ห้องอิสลามศึกษา

8. การวัดและประเมินผล

8.1 การวัด

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	ผู้ประเมิน	คะแนน
1. บอกลักษณะนั้นลักษณะและแต่งบทร้อยกรอง(กาพย์ยานี 11)	การทำ แบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ครูผู้สอน	10
2. สรุปถอดความนิทานคำกลอน(กาพย์ยานี 11)เรื่อง“ฮูดา ล่าฝัน” ที่อ่าน	การทำ รายงานกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ครูผู้สอน	10
รวม				20

8.2 เกณฑ์การประเมินผล

คะแนนร้อยละ 80-100 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ 70-79 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี

คะแนนร้อยละ 60-69 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ 50-59 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับพอใช้ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับต้องปรับปรุง(ไม่ผ่าน)

แบบประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง.....

ชื่อ.....สกุล.....

ลำดับที่	กรอบการประเมินจริยธรรมความใฝ่รู้	คุณภาพผลงาน		
		3	2	1
1	เข้าเรียนตรงเวลา			
2	ทำงานถูกต้องส่งงานครบ			
3	งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จครบถ้วน ถูกต้อง			
4	เข้าร่วมทัศนศึกษา			
5	เข้าร่วม/ร่วมจัดนิทรรศการใน/นอกโรงเรียน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอยู่เสมอ	=	ดี	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	พอใช้	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 15	ดี
6 – 10	พอใช้
1 – 5	ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

(ลงชื่อ).....

นายอัครกุลเถาะ เตชะโร

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำคำ)

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

ผลการเรียนรู้/สอน.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

นางสาวจินดา ราชนิยม

(ตำแหน่งครู อันดับ กศ.1)

แผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ 3

บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “ผู้รู้ คู่สุวรรค์”

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “หนึ่งสมองสองมือ”

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวจินดา ราชนิยม

โรงเรียนบ้านน้ำคำ

1. สาระสำคัญ

การใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมุสลิม ซึ่งจะช่วยพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม และนำมาซึ่งความสันติสุขทั้งโลกนี้และโลกหน้า ผู้ที่ขาดการใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาทำให้เป็นผู้ที่ขาดโอกาสในทุกด้าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ระบุความรู้และข้อคิดจากนิทานคำกลอน เรื่อง “สุดา ลำไผ่น” ที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

2.2 ชื่นชมผู้อื่นที่มีความกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาอยู่เสมอ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ข้อคิดจากนิทานคำกลอน เรื่อง “สุดา ลำไผ่น”

3.2 ชื่นชมผู้อื่นที่ใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

5.2 ซื่อสัตย์ สุจริต

5.3 มีวินัย

5.4 ใฝ่เรียนรู้

5.5 อยู่อย่างพอเพียง

5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.7 รักความเป็นไทย

5.8 มีจิตสาธารณะ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนักเรียนร่วมกันอ่านซูเราะห์ฟาตีหะห์และดูาก่อนเรียน เพื่อความบารอกต์ในการศึกษาเล่าเรียน และเป็นการเก็บเด็กฝึกสมาธิได้เป็นอย่างดี

6.2 ขั้นสอน ยึดหลักตามขั้นสอนจริยธรรมของแคทไวท บลูม และมาเซีย (Krathwohl Bloom and Masia) มี 5 ขั้นได้แก่

6.2.1 รับรู้ (ขั้นการรับรู้) เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ทบทวนความหมาย ความสำคัญของความใฝ่รู้

6.2.2 ผู้สังเกต (ขั้นตอบสนอง) เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ โดยครูถามถึงลักษณะนิสัยตัวละครเอกสุดา สมควรเอาเป็นตัวอย่างหรือไม่เพราะอะไร

6.2.3 ให้คุณค่า (ขั้นเห็นคุณค่า) เป็นขั้นที่ผู้สอนตั้งคำถาม โดยครูยกตัวอย่างชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนมีคุณสมบัติของความใฝ่รู้ เช่น ในแต่ละปีโรงเรียนจะคัดเลือกนักเรียนดีเด่น ประเภทเรียนดีเพื่อรับทุนการศึกษา นักเรียนคิดว่าเรามีคุณลักษณะพิเศษอะไร

6.2.4 นำนิยม (ขั้นการจัดระบบ) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

6.2.5 สมประสงค์ (ขั้นการสร้างลักษณะนิสัย) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนปฏิบัติตนให้มีความความใฝ่รู้ ตัวอย่างดารา เช่น แพนเค้ก เขมนิจ เป็นดาราที่สวยงามและมีความสามารถ ในขณะที่รับงานแสดงก็เรียนในระดับปริญญาตรีด้วย เอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และกำลังจะเข้ารับปริญญาเป็นมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง และวางแผนเรียนต่อปริญญาเอก

6.3 ขั้นสรุป อีสลามให้ความสำคัญกับการใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา ดังวจนะท่านศาสดา “จงเรียนตั้งแต่นั้นจนถึงหลุมฝังศพ”

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 เพลงความขยัน

7.1.2 ใบความรู้เรื่อง “ความหมายความสำคัญของการใฝ่รู้”

7.1.3 ใบกิจกรรมนิทานแสนสนุกเรื่อง “สุดา ล่าฝัน”

7.1.4 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

7.2.2 ห้องอิสลามศึกษา

8. การวัดและประเมินผล

8.1 การวัด

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	ผู้ประเมิน	คะแนน
1. ระบุความรู้และข้อคิดจากนิทานคำกลอน เรื่อง “สุดา ถ่าฝิ่น” ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ครูผู้สอน	5
2. ชื่นชมผู้อื่นที่มีความกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาอยู่เสมอ	ตอบคำถาม	แบบฝึกหัด	ครูผู้สอน	5
รวม				10

8.2 เกณฑ์การประเมินผล

คะแนนร้อยละ 80-100 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ 70-79 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี

คะแนนร้อยละ 60-69 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ 50-59 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับพอใช้ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับต้องปรับปรุง(ไม่ผ่าน)

แบบตรวจผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มแล้วใส่คะแนนแต่ละช่องตามความ เหมาะสม

กลุ่มที่	สมาชิกในกลุ่ม	การเตรียมพร้อม	ทำตามขั้นตอน	ความถูกต้องของแต่ละขั้นตอน	ความสามัคคี	รวมคะแนน	หมายเหตุ
		2	3	3	2	10	

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

สมาชิกของกลุ่ม 1..... 2.....
 3..... 4.....
 5..... 6.....

ลำดับที่	พฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ		
		3	2	1
1	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอยู่สม่ำเสมอ = ดี ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 15	ดี
6 – 10	พอใช้
1 – 5	ปรับปรุง

แบบประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง.....

ชื่อ.....สกุล.....

ลำดับที่	กรอบการประเมินจริยธรรมความใฝ่รู้	คุณภาพผลงาน		
		3	2	1
1	เข้าเรียนตรงเวลา			
2	ทำงานถูกต้องส่งงานครบ			
3	ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จครบถ้วน ถูกต้อง			
4	เข้าร่วมทัศนศึกษา			
5	เข้าร่วม/ร่วมจัดนิทรรศการใน/นอกโรงเรียน			
รวม				

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอยู่สม่ำเสมอ	=	ดี	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	พอใช้	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 15	ดี
6 – 10	พอใช้
1 – 5	ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

(ลงชื่อ).....

นายอัปดุลเลาะ เตะโระ
 (ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านน้ำคำ)

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

ผลการเรียนรู้/ สอน.....

.....

ปัญหา/ อุปสรรค.....

.....

(ลงชื่อ).....

นางสาวจินดา ราชนิคม
 (ตำแหน่งครู อันดับ กศ.1)

แผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ 4

บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง “ปลอดภัยไว้ก่อน ”	เวลาเรียน 5 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “ตั้งสติก่อนสตาร์ท”	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวจินดา ราชนิยม	โรงเรียนบ้านน้ำคำ

1. สาระสำคัญ

1.1 ประโยชน์ของการมีมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะจะทำให้ปลอดภัยในการเดินทาง และผู้ที่ขับขี่ด้วยความประมาทอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุร้ายแรงต่อตนเองและผู้อื่นได้

1.2 อัลกุรอานเกี่ยวกับมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะ เช่น

سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ وَإِنَّا إِلَىٰ رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُونَ

คำแปล : มหาบริสุทธิ์แด่อัลลอฮ์ ผู้ทรงบังเกิดพาหนะนี้เพื่อความสะดวกแก่เรา ทั้งที่เราไม่มีพลังที่จะควบคุมมันและแน่นอนเราต้องกลับคืนสู่พระผู้ทรงอภิบาลของเรา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านและอธิบายความหมายโดยนัย ความสำคัญและคุณค่าของ มารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะและบอกหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษได้อย่างถูกต้อง

2.2 อ่านคำสั่งข้อแนะนำเชิงอธิบายถึงมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะ ความหมายของคำประโยคและข้อความที่บรรยาย

2.3 มีมารยาทในการอ่าน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านและอธิบายความหมายโดยนัยความสำคัญและคุณค่าของ มารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะและหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ

3.2 การอ่านคำสั่งข้อแนะนำเชิงอธิบายความหมายของคำประโยคและข้อความที่บรรยาย

3.3 มารยาทในการอ่านการ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 รักษา ศาสน์ กษัตริย์
- 5.2 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 5.3 มีวินัย
- 5.4 ใฝ่เรียนรู้
- 5.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.7 รักความเป็นไทย
- 5.8 มีจิตสาธารณะ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เพื่อความเป็นสิริมงคล (บารอ กัต) ร่วมกันอ่านซูเราะห์ฟาติหะฮ์ และอ่านคู่มือก่อนเรียน พร้อม ๆ กัน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียนและเป็นการเก็บเด็กฝึกสมาธิ

6.2 ขั้นสอน ยึดหลักตามขั้นสอนจริยธรรมของเครททวอท บลูม และมาเซีย (Krathwohl Bloom and Masia) มี 5 ขั้นได้แก่

6.2.1 รับรู้ (ขั้นการรับรู้) เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้รู้จัก รู้ ความสำคัญของมารยาทในการจับมือและโดยสารยานพาหนะที่ต้องการปลูกฝัง ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ครูถามนักเรียนว่าใครเคยขี่จักรยาน เช่น แม่ไม่ขับ หลับไม่ตื่น พื้นไม่มี และนักเรียนรู้สึกอย่างไร กับข่าว อุบัติเหตุบนท้องถนน

6.2.1.1 ทดสอบก่อนเรียน

6.2.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

6.2.2 ผู้สังเกต (ขั้นตอบสนอง) เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในคำนิยามนั้น โดยวิธีการต่างๆ ซักถาม เล่าข่าวเหตุการณ์อุบัติเหตุในช่วงเจ็ดวันอันตราย สร้างความสูญเสียทั้งชีวิตและทรัพย์สิน และครูแจกใบความรู้เรื่องความสำคัญของมารยาทในการโดยสารและจับมือโดยสารยานพาหนะอ่านออกเสียงพร้อมๆ กัน

6.2.3 ให้คุณค่า (ขั้นเห็นคุณค่า) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้นักเรียนตั้งคำถามจากใบความรู้ การขับรถยนต์ปลอดภัย และศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต ครูมอบหมายงานกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่ม ให้ศึกษาเรื่องต่อไปนี้

6.2.3.1 กลุ่มที่ 1 ศึกษาหัวข้อ “สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน”

6.2.3.2 กลุ่มที่ 2 ศึกษาหัวข้อ “มารยาทอิสลามในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะ”

6.2.3.3 กลุ่มที่ 3 ศึกษาหัวข้อ “ประโยชน์ของการมีมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะ”

6.2.3.4 กลุ่มที่ 4 ศึกษาหัวข้อ “ผลกระทบของการขาดมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะ”

6.2.4 นำนियม (ขั้นการจัดระบบ) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นตามที่ได้รับมอบหมาย จัดเกลาถ้อยคำสำนวนให้สละสลวยชัดเจน จากนั้นหลอมรวมเขียนเป็นรายงาน

6.2.5 สมประสงค์ (ขั้นการสร้างลักษณะนิสัย) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น กลุ่มละ 5 นาที

6.3 ขั้นสรุป ครูให้นักเรียนสรุปโดยการร้องเพลงความสุภาพ

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 ใบความรู้เรื่อง “ความสำคัญของมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะ”

7.1.2 ใบกิจกรรมนิทานแสนสนุกเรื่อง “แว่นสนั่นเมือง”

7.1.3 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

7.2.2 ห้องอิสลามศึกษา

7.2.3 ห้องละหมาด

8. วิธีการวัดและประเมินผล

8.1 การวัด

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	ผู้ประเมิน	คะแนน
1. อ่านและอธิบายความหมายโดยนัย ความสำคัญ และคุณค่าของ มารยาทในการโดยสารและขับ จักรยานพาหนะและบอกหลักฐานจากอัลบั้ม และอัลบั้มได้ถูกต้อง	ตอบ คำถาม	แบบทดสอบ	ครูผู้สอน	10
2. มารยาทในการอ่าน	การทำ รายงาน กลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ครูผู้สอน	5
3. การอ่านคำสั่งข้อแนะนำเชิงอธิบายความหมายของคำประโยคและข้อความที่บรรยาย	ตอบ คำถาม	แบบทดสอบ	ครูผู้สอน	5
รวม				20

8.2 เกณฑ์การประเมินผล

คะแนนร้อยละ 80-100 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ 70-79 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี

คะแนนร้อยละ 60-69 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ 50-59 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับพอใช้ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับต้องปรับปรุง(ไม่ผ่าน)

แบบประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง.....
ชื่อ.....สกุล.....

ลำดับที่	กรอบการประเมิน มารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะ	คุณภาพผลงาน		
		3	2	1
1	อ่านคู่มือโดยสารและขับจักรยานพาหนะ			
2	สวมหมวกกันน็อกอยู่เสมอ			
3	ขับขี่ด้วยความเร็วที่เหมาะสม			
4	ไม่ยื่นมือหรือศีรษะออกนอกกรด			
5	กิริยาจากสภาพต่อพนักงานประจำรถและผู้โดยสารอื่นๆ			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

.เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอยู่สม่ำเสมอ	=	ดี	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	พอใช้	ให้	2	คะแนนปฏิบัติ
หรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 15	ดี
6 – 10	พอใช้
1 – 5	ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

(ลงชื่อ).....

อับดุลเลาะ เตะโระ

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำดำ)

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

ผลการเรียนรู้/ สอน.....

.....

ปัญหา/ อุปสรรค.....

(ลงชื่อ).....

นางสาวจินดา ราชนิยม

(ตำแหน่งครู อันดับ คศ.1)

แผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ 4

บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง “ปลอดภัยไว้ก่อน ”

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “เคารพกฎลดอุบัติเหตุ”

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวจินดา ราชนิยม

โรงเรียนบ้านน้ำคำ

1. สาระสำคัญ

การมีความสามารถในการแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมจะช่วยให้สามารถประเมินค่าและนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากการอ่านนิทานแสนสนุกเรื่อง“แว่นสนั่นเมือง”อย่างถูกต้อง
- 2.2 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะได้อย่างหลากหลาย

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากการอ่านนิทานแสนสนุกเรื่อง“แว่นสนั่นเมือง”
- 3.2 การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 5.2 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 5.3 มีวินัย
- 5.4 ใฝ่เรียนรู้

- 5.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.7 รักความเป็นไทย
- 5.8 มีจิตสาธารณะ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนักเรียนร่วมกันอ่านซูเราะห์ฟาติหะห์และดูาก่อนเรียน เพื่อความบารอกต์ในการศึกษาเล่าเรียน และเป็นการเก็บเด็กฝึกสมาธิได้เป็นอย่างดี

6.2 ขั้นสอน ยึดหลักตามขั้นสอนจริยธรรมของเครทโทท บลูม และมาเซีย (Krathwohl Bloom and Masia) มี 5 ขั้นได้แก่

6.2.1 รับรู้ (ขั้นการรับรู้) เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ในชั่วโมงแรก

6.2.2 รู้สิ่งใหม่ (ขั้นตอบสนอง) เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ทุกคนอ่านนิทานแสนสนุกเรื่อง “แว่นสนั่นเมือง” โดยอ่านออกเสียงกลุ่มละ 1 บรรทัดต่อเนื่อง กัน ไปจนจบ คำใดที่นักเรียนออกเสียงไม่ชัดหรือไม่ถูกต้อง ครูแนะนำโดยให้ออกเสียงคำนั้นซ้ำ ๆ

6.2.3 ให้คุณค่า (ขั้นเห็นคุณค่า) เป็นขั้นที่ผู้เรียนตั้งคำถามหาคำตอบ ให้ผู้เรียนรู้จักการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะได้อย่างหลากหลาย

6.2.3.1 ร่วมกันสรุปนิทานแสนสนุกเรื่อง “แว่นสนั่นเมือง” ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะได้อย่างหลากหลาย ซึ่งจะช่วยลดความสูญเสียทั้งชีวิตและทรัพย์สิน

6.2.3.2 ข้อคิดของนิทานแสนสนุกเรื่อง “แว่นสนั่นเมือง” สอนให้รู้ถึงความประมาทและขาดมารยาทในการโดยสารเป็นหนทางไปสู่ความหายนะ

6.2.3.3 นักเรียนสมควรเอาอย่างหรือไม่ เพราะเหตุใด

6.2.4 นำนियม (ขั้นจัดระบบ) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะ ร่วมกันสรุปลงในใบงาน

6.2.4.1 ครูสุ่มตัวแทนห้องนำเสนอหน้าชั้นเรียนประมาณละ 5 นาที

6.2.4.2 ครูคอยเติมเต็มในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

6.2.5 ขั้นการสร้างลักษณะนิสัย เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมที่รับมา โดยให้นักเรียนส่งงานที่ได้ค้นคว้ามา ชมเชยในส่วนที่ดี คอยชี้แนะในส่วนที่ควรปรับปรุงเช่น บุคลิกภาพและมารยาทในการพูด

6.3 ขั้นสรุป ครูสุ่มถามนักเรียนบางคน ถามเกี่ยวกับการ ความสำคัญของมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะป้องกันอุบัติเหตุและความสูญเสีย

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 เพลง “ความสุภาพ”

7.1.2 ใบความรู้เรื่อง “ความสำคัญของมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะ”

7.1.3 ใบกิจกรรมนิทานแสนสนุกเรื่อง “แว่นสนั่นเมือง”

7.1.4 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

7.2.2 ห้องอิสลามศึกษา

8. การวัดและประเมินผล

8.1 การวัด

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	ผู้ประเมิน	คะแนน
1. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากการอ่านเรื่องความซื่อสัตย์อย่างถูกต้อง	ตอบคำถาม	แบบฝึกหัด	ครูผู้สอน	10
2. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ได้อย่างหลากหลาย	การทำรายงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ครูผู้สอน	5
3. อธิบายตระหนักถึงคุณค่าของการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ได้อย่างถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ครูผู้สอน	5
รวม				20

8.2 เกณฑ์การประเมินผล

คะแนนร้อยละ 80-100 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ 70-79 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี

คะแนนร้อยละ 60-69 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ 50-59 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับพอใช้ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับต้องปรับปรุง(ไม่ผ่าน

แบบประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง.....

ชื่อ.....สกุล.....

ลำดับที่	กรอบการประเมิน มารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะ	คุณภาพผลงาน		
		3	2	1
1	อ่านคู่มือโดยสารและขับจักรยานพาหนะ			
2	สวมหมวกกันน็อกอยู่เสมอ			
3	ขับด้วยความเร็วที่พอเหมาะ			
4	ไม่ยื่นมือหรือศีรษะออกนอกกรด			
5	กิริยาจากสภาพต่อพนักงานประจำรถและผู้โดยสารอื่นๆ			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอยู่สม่ำเสมอ	=	ดี	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	พอใช้	ให้	2	คะแนนปฏิบัติ
หรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 15	ดี
6 – 10	พอใช้
1 – 5	ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

(ลงชื่อ).....

นายอับดุลเลาะ เตะโระ
(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำดำ)
...../...../.....

บันทึกหลังสอน

ผลการเรียนรู้/สอน.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

(ลงชื่อ).....

นางสาวจินดา ราชนิยม
(ตำแหน่งครู อันดับ กศ.1)

แผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ 4

บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง “ปลอดภัยไว้ก่อน ”

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “เดินทางโดยสวัสดิภาพ”

ครูผู้สอน นางสาวจินดา ราชนิยม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

โรงเรียนบ้านน้ำคำ

1. สาระสำคัญ

ประโยชน์ของการมีมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะจะทำให้ปลอดภัยในการเดินทาง และผู้ที่ขับขี่ด้วยความประมาทอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุร้ายแรงต่อตนเองและผู้อื่นได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะจากหนังสืออื่นตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ

2.2 ยอมรับและปฏิบัติตนเกี่ยวกับมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะตามหลักอิสลามได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะจากหนังสืออื่นตามความสนใจ

3.2 การยอมรับและปฏิบัติตนเกี่ยวกับมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

5.2 ซื่อสัตย์ สุจริต

5.3 มีวินัย

5.4 ใฝ่เรียนรู้

5.5 อยู่อย่างพอเพียง

5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.7 รักความเป็นไทย

5.8 มีจิตสาธารณะ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนักเรียนร่วมกันอ่านซูเราะฮฟาติหะห์และดูาก่อนเรียน เพื่อความบารอกต์ในการศึกษาเล่าเรียน และเป็นการเก็บเด็กฝึกสมาธิได้เป็นอย่างดี

6.2 ขั้นสอน ยึดหลักตามขั้นสอนจริยธรรมของเครททวอท บลูม และมาเซีย (Krathwohl Bloom and Masia) มี 5 ขั้นได้แก่

6.2.1 รับรู้ (ขั้นการรับรู้) เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ทบทวนประโยชน์ของมารยาทในการโดยสารและขับขี่ยานพาหนะ

6.2.2 ผู้สังเกต (ขั้นตอนสนอง) เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจโดย ครูพานักเรียนเข้าห้องรักการอ่าน อ่านข่าวอุบัติเหตุจากหนังสือพิมพ์ อุบัติเหตุป้องกันได้หรือไม่เพราะอะไร

6.2.3 ให้คุณค่า (ขั้นเห็นคุณค่า) เป็นขั้นที่ผู้สอนตั้งคำถาม โดยครูยกตัวอย่างข่าวอุบัติเหตุจากหนังสือพิมพ์ ในแต่ละปีประเทศชาติต้องสูญเสียงบประมาณจากอุบัติเหตุจำนวนมหาศาล นักเรียนคิดว่าเขาเพราะอะไร

6.2.4 นำนियม (ขั้นการจัดระบบ) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

6.2.5 สมประสงค์ (ขั้นการสร้างลักษณะนิสัย) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการขับขีและโดยสารยานพาหนะ โดยให้ทุกคนท่องดูาก่อนขับขีหรือโดยสารพร้อมๆ กัน

6.3 ขั้นสรุป อิสลามให้ทุกการกระทำของผู้ศรัทธาเริ่มต้นด้วยพระนามของอัลลอฮโดยกล่าว “บิสมิลาอิลละฮะมานนิจรอฮิม” เพื่อให้มีสติและไม่ประมาท

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

7.1.1 เพลง “ความสุขภาพ”

7.1.2 ใบความรู้เรื่อง “ความสำคัญของมารยาทในการโดยสารและขับขี่ยานพาหนะ”

7.1.3 ใบบัณฑิตนิทานแสนสนุกเรื่อง “แว่นสนั่นเมือง”

7.1.4 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

7.2 แหล่งการเรียนรู้

7.2.1 ห้องสมุด

7.2.2 ห้องอิสลามศึกษา

7.2.3 ห้องละหมาด

8. การวัดและประเมินผล

8.1 การวัด

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	ผู้ประเมิน	คะแนน
1. อ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะจากหนังสืออื่นตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ครูผู้สอน	5
2. ขอมรับและปฏิบัติตนเกี่ยวกับมารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะตามหลักอิสลามได้อย่างถูกต้อง	ตอบคำถาม	แบบฝึกหัด	ครูผู้สอน	5
รวม				10

8.2 เกณฑ์การประเมินผล

คะแนนร้อยละ 80-100 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ 70-79 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี

คะแนนร้อยละ 60-69 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ 50-59 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับพอใช้ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับต้องปรับปรุง(ไม่ผ่าน)

แบบตรวจผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มแล้วใส่คะแนนแต่ละช่องตาม

ความ เหมาะสม

กลุ่มที่	สมาชิกในกลุ่ม	การเตรียมพร้อม	ทำตามขั้นตอน	ความถูกต้องของแต่ ละขั้นตอน	ความสามัคคี	รวมคะแนน	หมายเหตุ
		2	3	3	2	10	

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

สมาชิกของกลุ่ม 1..... 2.....
 3..... 4.....
 5..... 6.....

ลำดับที่	พฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ		
		3	2	1
1	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอยู่สม่ำเสมอ	=	ดี	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	พอใช้	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 15	ดี
6 – 10	พอใช้
1 – 5	ปรับปรุง

แบบประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง.....

ชื่อ.....สกุล.....

ลำดับที่	กรอบการประเมิน มารยาทในการโดยสารและขับจักรยานพาหนะ	คุณภาพผลงาน		
		3	2	1
1	อ่านคู่มือโดยสารและขับจักรยานพาหนะ			
2	สวมหมวกกันน็อกอยู่เสมอ			
3	ขับด้วยความเร็วที่พอเหมาะ			
4	ไม่ยื่นมือหรือศีรษะออกนอกกรด			
5	กิริยาจากสภาพต่อพนักงานประจำรถและผู้โดยสารอื่นๆ			
รวม				

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอยู่สม่ำเสมอ	=	ดี	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	พอใช้	ให้	2	คะแนนปฏิบัติ
หรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 15	ดี
6 – 10	พอใช้
1 – 5	ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

(ลงชื่อ).....

อับดุลเลาะ เตะโระ

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำดำ)

...../...../.....

บันทึกหลังสอน

ผลการเรียนรู้/สอน.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

(ลงชื่อ).....

นางสาวจินดา ราชนิยม

(ตำแหน่งครู อันดับ กศ.1)

โรงเรียนบ้านน้ำคำ เอกสารประกอบการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ..... เลขที่.....

เพลงความซื่อสัตย์

เกิดมาเป็นเด็กดี ต้องมีความซื่อสัตย์
 ไม่เคยคิดทรยศโกง เพราะเราเป็นเด็กดี
 เพราะเรามีคุณธรรม คิดจะมีความซื่อสัตย์สุจริต
 ถึงแม้บางครั้ง เราต้องเจอ ปัญหามากมาย ต้องอดทนและไม่เคยท้อแท้
 ต้องต่อสู้ในหัวใจ ด้วยพลัง ด้วยแรงกาย ลุกขึ้นสู้ต่อไป ได้สบาย
 ถึงแม้ว่าเราจะอ่อนล้า และบางครั้งจะเหน็ดเหนื่อย เราจะต้องอดทนต่อไป
 เป็นเด็กดีของสังคม ต้องอดทนอยู่เรื่อยไป ด้วยพลังของคุณธรรม
 เกิดมาเป็นเด็กดี ต้องมีความซื่อสัตย์
 ไม่เคยคิดที่จะไม่ทำดี เพราะเราเป็นเด็กดี
 เพราะเรามีคุณธรรม คิดจะมีความซื่อสัตย์สุจริต
 พวกเราเกิดมาต้องทำดี พวกเราเกิดมาต้องทำดี
 ในวันข้างหน้าชีวิตรุ่งโรจน์ เป็นเด็กของทุกคน ต้องทนอยู่เรื่อยไป
 ชีวิตนี้จะได้เบิกบาน

เนื้อร้อง / ทำนอง ครูรัชาน ตาเยะ



โรงเรียนบ้านน้ำดำ เอกสารประกอบการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ..... เลขที่.....



ใบความรู้เรื่อง ความซื่อสัตย์

ซื่อสัตย์ หมายถึง ประพฤติตรงและจริงใจ, ไม่คิดคดทรยศ, ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง,
ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกายวาจา ใจและยึดหลักความจริง
 ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดเกรงกลัวต่อการกระทำผิด
ความสำคัญ ของความซื่อสัตย์จำเป็นต้องปลูกฝังให้มี ทุกคนขึ้นโดยไม่เลือกฐานะชาติตระกูล
 ความซื่อสัตย์ทำให้สังคมเกิดความสงบสุข

وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ

ซูเราะห์มูมีนูน อายัต 8

และบรรดาผู้ที่พวกเขาคือผู้เอาใจใส่ต่อสิ่งที่ได้รับ

มอบหมายของพวกเขาคือสัญญาของพวกเขาและไม่บิดพลิ้วและผิดสัญญา

หะดีษ : ซื่อสัตย์

إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى أَجْسَامِكُمْ، وَلَا إِلَى صُورِكُمْ، وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ . رواه مسلم.

ความว่า “แท้จริงอัลลอฮฺ(ซ.บ.)ไม่ดูคนที่รูปร่างของพวกท่าน และไม่มองที่รูปลักษณ์ของ
 พวกท่าน แต่จะมองที่บรรดาหัวใจของพวกท่าน (จะดูที่จิตใจและการกระทำ) แล้วท่านนบีจึงชี้ไป
 ยังหน้าอกของท่าน” รายงานโดยมุสลิม

โรงเรียนบ้านน้ำดำ เอกสารประกอบการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ..... เลขที่.....

ใบกิจกรรม

คำสั่ง จดตั้งคำถามจากเรื่องที่เราอ่านให้มากที่สุด พร้อมวงเล็บคำตอบไว้

A cartoon illustration of a boy in a white uniform and cap, holding a book and pointing upwards. The background is a large sheet of lined paper with a corner folded over.

โรงเรียนบ้านน้ำคำ เอกสารประกอบการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

ใบความรู้

ความรับผิดชอบ ความหมายยอมรับผลทั้งที่ดีและไม่ดีในกิจการที่ตนได้ทำลงไปหรือที่อยู่ในความ

ดูแลของตน

ความสำคัญ มุสลิมจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทั้งต่อตนเองและส่วนรวมความ
รับผิดชอบจะทำให้สังคมเกิดสันติสุข ทุกคนมีหน้าที่ทุกหน้าที่ถูกสอบสวน

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾

ซูเราะฮ.อัลอิสรอฮ อายัต 36

ความว่า และอย่าติดตามสิ่งที่เจ้าไม่มีความรู้ในเรื่องนั้น แท้จริงหู และตา และหัวใจ ทุกสิ่ง
เหล่านั้นจะถูกสอบสวน(ก๊อตาอะฮ.กล่าวไว้ว่า อย่าพูดว่าฉันเห็นเมื่อท่านไม่เห็นกับตาเอง อย่าพูด
ว่าฉันได้ยินเมื่อท่านไม่ได้ยินกับหูเอง และอย่าพูดว่าฉันรู้ในเมื่อท่านไม่รู้ เพราะอัลลอฮ.ตะอาลา จะ
ทรงถามท่านในเรื่องนั้นทั้งหมด)

آيه المنافق ثلاث إذا حدث كذب وإذا وعد أخلف وإذا ائتمن خان

รายงานจากท่านบี บันทึกลงในหะดีษซอเอียะบุคอรีและมุสลิม

ความว่าเครื่องหมายมูนาฟิก(ผู้กลับกลอก)มี 3 ประการ

1. เมื่อเขาพูด เขาก็โกหก
2. เมื่อเขาสัญญา เขาก็ผิดสัญญา
3. เมื่อเขาได้รับความไว้วางใจ เขาจะบิดพลิ้ว

ความรับผิดชอบ



โรงเรียนบ้านน้ำดำ เอกสารประกอบการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

เพลงคุณธรรมแปดประการ

มีคนเคยบอกให้เรานั้นเป็นคนดีจะมีวิธีใดให้เขาได้รับรู้

ฝึกฝนให้มีระเบียบวินัย

มีคุณธรรมในตัวเอง

คุณธรรมพื้นฐาน

คุณธรรมพื้นฐานมีแปดประการ

ความขยัน ประหยัด

และความซื่อสัตย์สุจริต

ทำความดีไม่ใช่เรื่องยาก

เพียงแต่คิดดีๆ

ทำความดีไม่ใช่ที่น่าอาย

เพียงแต่เราตั้งใจ

จะได้รู้สึกลดี

สิ่งที่เราได้กระทำไว้

คุณธรรมแปดประการ

ต้องจดจำไว้

คุณธรรมพื้นฐาน

คุณธรรมพื้นฐานมีแปดประการ

ความสะอาด สุภาพ

สามัคคีมีน้ำใจ

ทำความดีไม่ใช่เรื่องยาก

เพียงแต่คิดดีๆ

ทำความดีไม่ใช่ที่น่าอาย

เพียงแต่เราตั้งใจ

จะได้รู้สึกลดี

สิ่งที่เราได้กระทำไว้

คุณธรรมแปดประการ

ต้องจดจำไว้

ทำความดีไม่ใช่เรื่องยาก

เพียงแต่คิดดีๆ

ทำความดีไม่ใช่ที่น่าอาย

เพียงแต่เราตั้งใจ

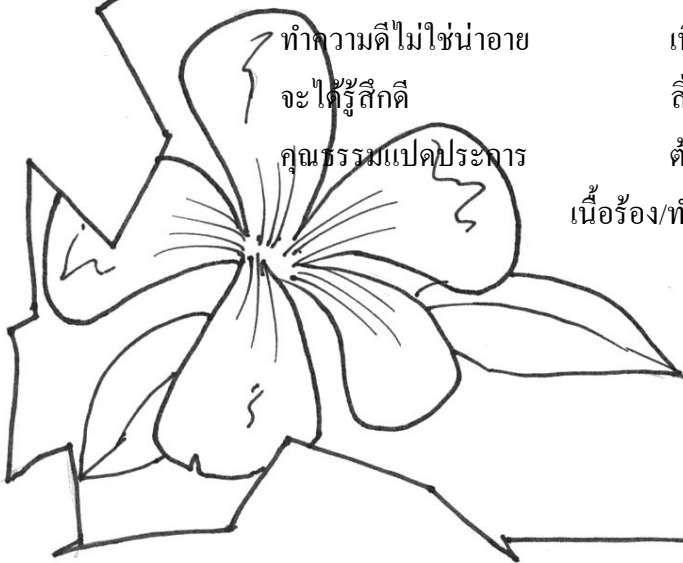
จะได้รู้สึกลดี

สิ่งที่เราได้กระทำไว้

คุณธรรมแปดประการ

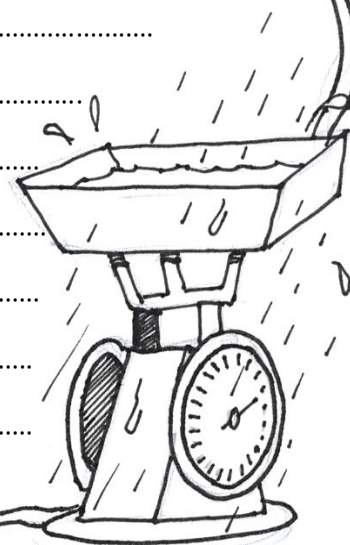
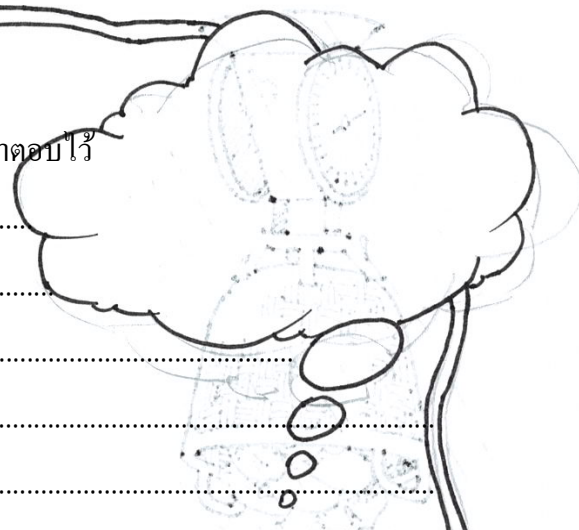
ต้องจดจำไว้ (ซ้ำ)

เนื้อร้อง/ทำนอง ครูรัชยาน ตาเยะ



ใบกิจกรรม

คำสั่ง จงตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านให้มากที่สุดพร้อมวงเล็บคำตอบไว้



โรงเรียนบ้านน้ำดำ เอกสารประกอบการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

ใบกิจกรรม

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านนิทานแสนสนุกเรื่อง“น้ำยางในคีนฝนตก”

(ของครูจินดา ราชนิคม)จับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

แล้วเขียนย่อเรื่องนิทาน

นิทานเรื่อง.....

ของ (ผู้แต่ง).....

จาก (หนังสือเล่มใด).....

ความว่า.....

.....

.....

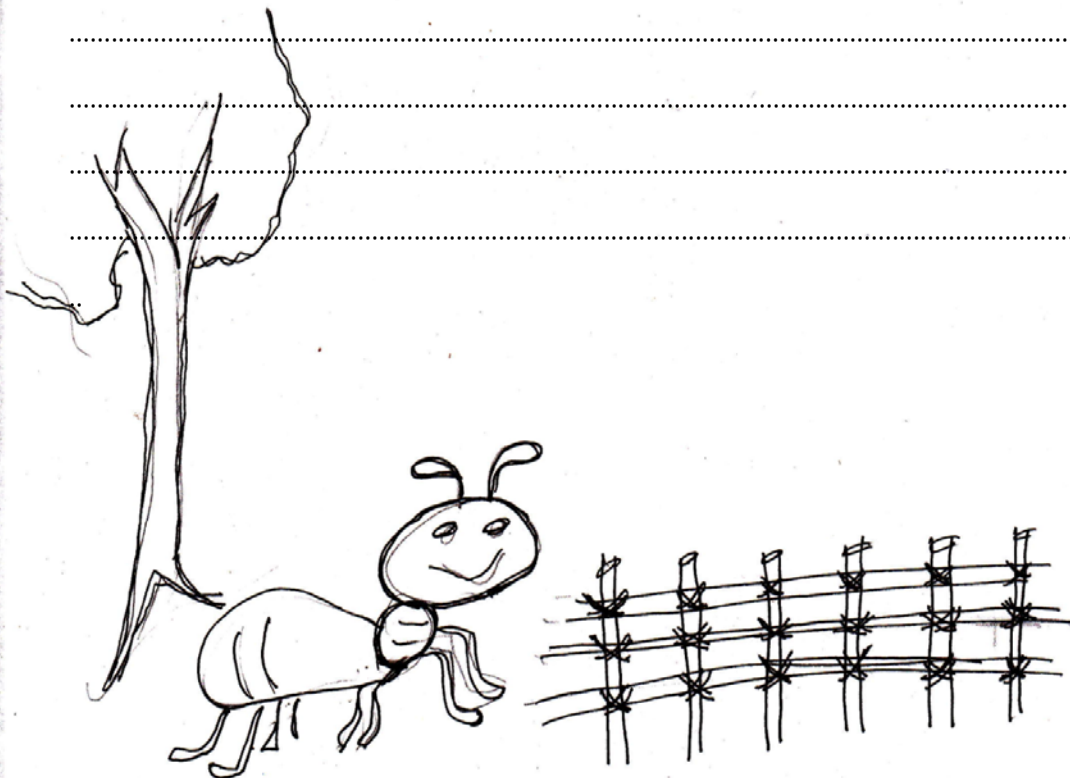
.....

.....

.....

.....

.....



โรงเรียนบ้านน้ำคำ เอกสารประกอบการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

ใบความรู้

ใฝ่รู้ ความหมาย มุ่งหวัง ในการศึกษาหาความรู้

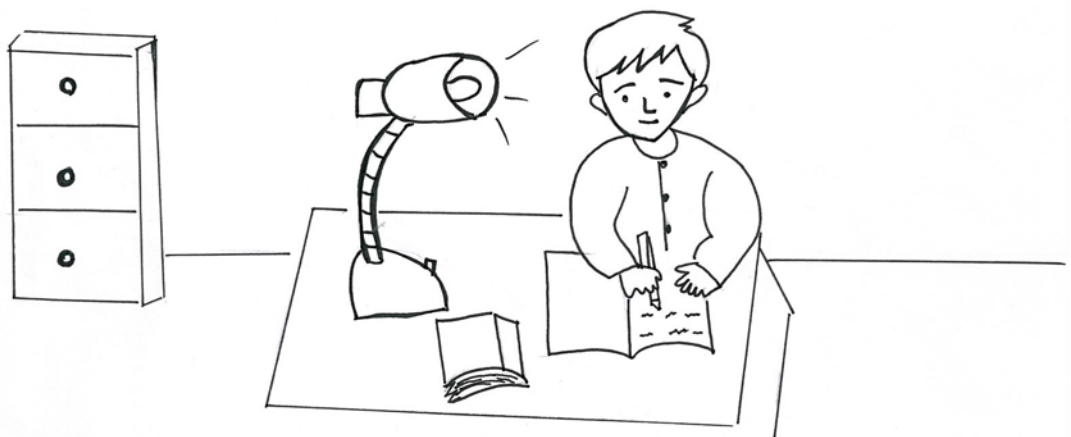
ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 22)

ความสำคัญ ของการใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเยาวชนมุสลิม ที่จะพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม และนำมาซึ่งความสันติสุขทั้งโลกนี้และโลกหน้า

(قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاخْلُلْ عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي)

ซูเราะฮ.ฏอฮา आयัต 25-28

เขากล่าวว่า ข้าแต่พระเจ้าของข้าพระองค์ขอพระองค์ทรงโปรดเปิดอกของข้าพระองค์ให้แก่ข้าพระองค์ด้วยเถิด และทรงโปรดทำให้การทำงานของข้าพระองค์ง่ายดายแก่ข้าพระองค์ด้วยเถิด และทรงโปรดแก้ปม จากลิ้นของข้าพระองค์ เพื่อให้พวกเขาเข้าใจคำพูดพระองค์



โรงเรียนบ้านน้ำคำ เอกสารประกอบการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ใบกิจกรรม

ชื่อ.....

เลขที่.....

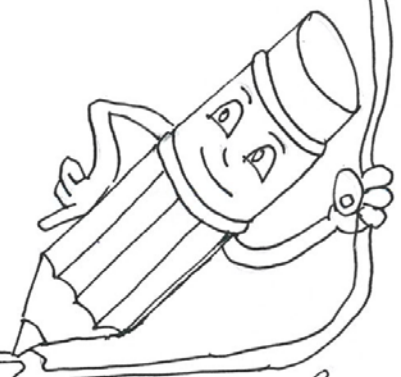
คำสั่ง จงเลือกคำที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้สัมพันธ์ถูกต้อง
และมีความหมาย

ประจำ มี อาสา เวลา ก่อน ทำ

กาพย์ยานี 11

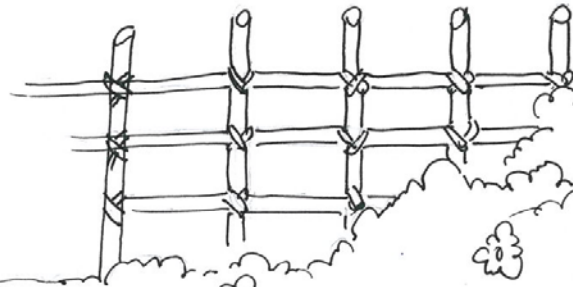
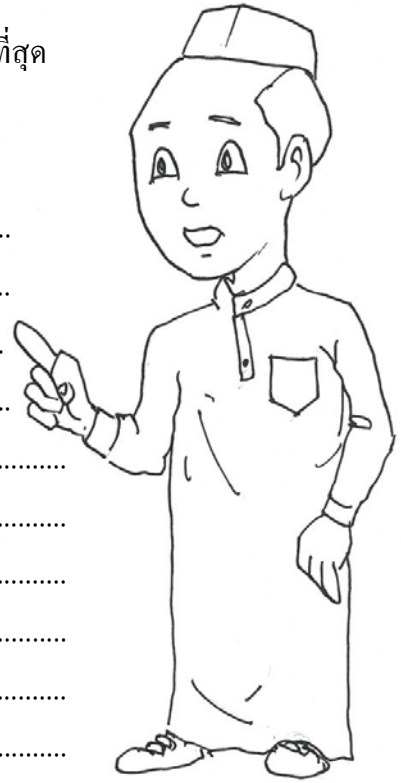
โรงเรียนเรานี้ดี
สะอาดเป็น.....
ละหมาดทัน.....
ทำงานตามขั้นตอน

นักเรียน.....วินัยดี
เพราะเรา.....ตามครูสอน
จิต.....ต้องมา.....
จดจำไว้ได้กลม



m. bukharee Sa-ae

คำสั่ง จดตั้งคำถามจากนิทานแสนสนุก เรื่อง“ฮูดา ล่าฝัน”ให้ได้มากที่สุด
แล้ววงเล็บคำตอบไว้



M. bukharee Sa-ae

โรงเรียนบ้านน้ำคำ เอกสารประกอบการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

ใบความรู้

ดูอาโดยสารและขับขี้นพาหนะ

سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ وَإِنَّا إِلَىٰ رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُونَ

ความหมาย : มหาบริสุทธิ์แด่อัลลอฮ์ ผู้ทรงบังเกิดพาหนะนี้เพื่อความสะดวกแก่เรา ทั้งที่เรไม่มีพลังที่จะควบคุมมันและแน่นอนเราต้องกลับคืนสู่พระผู้ทรงอภิบาลของเรา (บันทึกโดย มุสลิม)

การขับรอลอย่างปลอดภัย

1. รอบรู้เรื่อง "รถ" หมั่นตรวจตราแก้ไขข้อบกพร่องอยู่เสมอ
2. รอบรู้เรื่องทางควรศึกษาแผนที่และจะต้องสังเกตปฏิบัติตามป้ายและเครื่องหมายจราจร
3. รอบรู้เรื่องวิธีขับรอลวิธีแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและสามารถหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้
4. รอบรู้เรื่องกฎจราจรกฎจราจรมีไว้เพื่อให้ผู้ใช้รถใช้ถนนประพฤติปฏิบัติในแนวเดียวกัน

เพื่อความปลอดภัย

5. รอบรู้เรื่องมารยาทในการขับรอลอะลุ่มอ่วยต่อความผิดพลาดของผู้อื่นและหลีกเลี่ยงการแสดงมารยาทที่ไม่สมควร

ข้อปฏิบัติการขับขี้นรถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัย

1. สวมหมวกกันน็อกอยู่เสมอ
2. ให้ผู้ขับขี้นคนอื่นสามารถมองเห็นท่านได้อย่างชัดเจน
4. ให้สัญญาณก่อนที่จะเลี้ยวหรือเปลี่ยนช่องทาง
5. อย่าขับขี้นด้วยความเร็วสูงเกินกว่าที่กำหนด
6. ยาเสพติดมีนเมา ความเมื่อยล้า มีส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดอุบัติเหตุ
7. ตรวจเช็กรักษารถจักรยานยนต์ของท่านอยู่ในสภาพดี
8. มีสติก่อนสตาร์ท และอ่านคู่มือทุกครั้ง



โรงเรียนบ้านน้ำคำ เอกสารประกอบการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

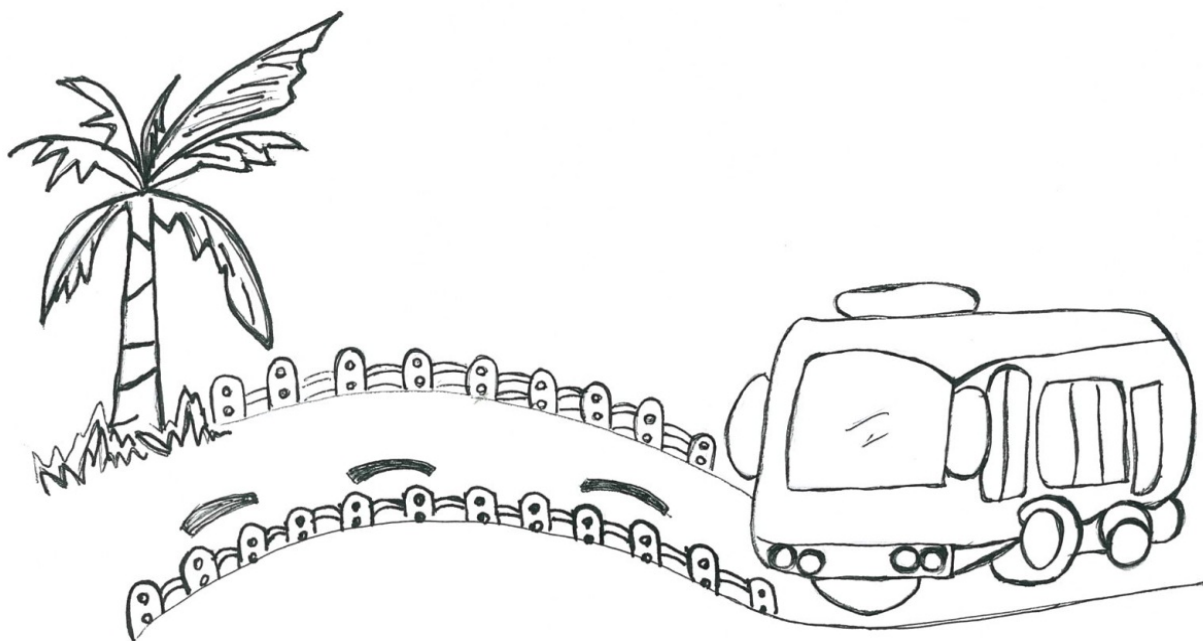
ชื่อ.....เลขที่.....

ใบความรู้

มารยาทในการโดยสารและขับขี่ยานพาหนะ

ควรให้ความร่วมมือโดยปฏิบัติตามระเบียบในการโดยสารรถประจำทาง เช่น

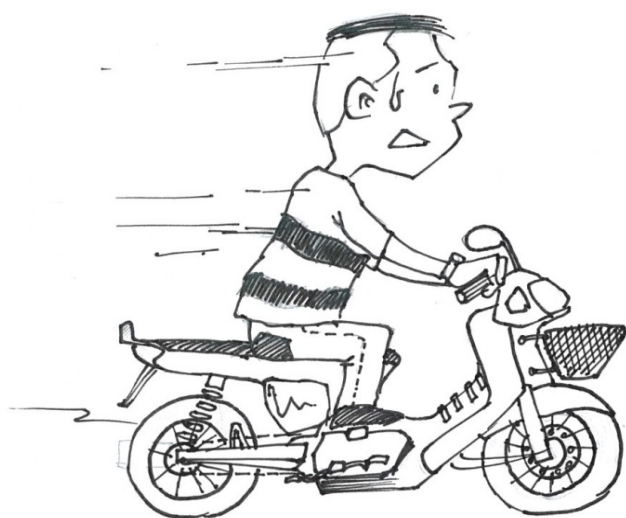
1. ขึ้นลงด้วยลำดับอย่างมีระเบียบ ไม่เบียดเสียดชื้อแย่งกัน
2. ขึ้นหรือลงตามป้าย
3. ไม่ยื่นมือหรือศีรษะออกนอกรถ
4. ควรเตรียมเงินไว้ให้พร้อมสำหรับจ่ายค่าโดยสาร
5. ถ้าในรถมีที่ว่างควรเข้าไปนั่งหรือยืนข้างใน
6. ควรเอื้อเฟื้อให้ที่นั่งแก่พระภิกษุ เด็ก สตรี คนชราและคนพิการ
7. เมื่อได้รับความเอื้อเฟื้อควรกล่าวขอบคุณ และเมื่อพลาดพลั้งควรกล่าวขอภัย
8. พึงใช้กริยาวจาสุภาพต่อพนักงานประจำรถและผู้โดยสารอื่นๆ



เพลงความสุภาพ

สุภาพเข้าใจใส่ใจ เรื่องกาย วาจา แม่แรกพบสบตา
 ก็รู้ว่า ถูกใจเหลือหลายไม่ว่าใครใคร สุภาพถูกใจ ทั้งหญิงและชาย
 ทั่วแดนไทย ใครก็มุ่งหมาย คนทั้งหลายต่างรัก ในสุภาพชน *(ซ้ำ)
 อีกทั้งกาย วาจาไพเราะอ่อนหวาน คนทั่วแคว้น ไม่ว่าใครใคร
 ก็รักใคร่คนสุภาพอ่อนน้อมถ่อมตนได้ความรักความเมตตาสิ้นปรี่ ดั่งพี่น้อง
 ขอเพียงเรา เป็นสุภาพชนคนรัก ชื่นสุข สบาย

เนื้อร้อง/ทำนอง ครูรียาน ตาเยะ



โรงเรียนบ้านน้ำคำ เอกสารประกอบการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อกลุ่ม.....เลขที่.....

ใบกิจกรรม

คำสั่ง จงเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการโดยสารและขับขี่ยานพาหนะสรุปลงใน
ใบงาน

1. กลุ่มที่ 1 ศึกษาหัวข้อ “สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน”
2. กลุ่มที่ 2 ศึกษาหัวข้อ “มารยาทอิสลามในการโดยสารและขับขี่ยานพาหนะ”
3. กลุ่มที่ 3 ศึกษาหัวข้อ “ประโยชน์ของการมีมารยาทในการโดยสารและขับขี่ยานพาหนะ”
4. กลุ่มที่ 4 ศึกษาหัวข้อ “ผลกระทบของการขาดมารยาทในการโดยสารและขับขี่ยานพาหนะ”

.....

.....

.....

.....

.....

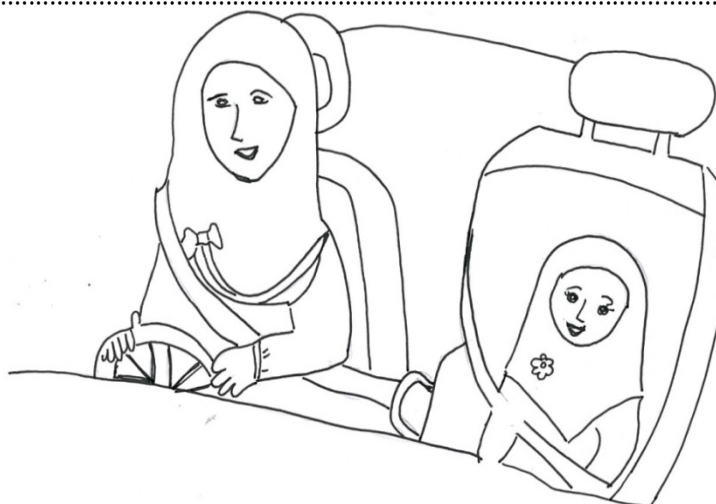
.....

.....

.....

.....

.....



นิทานแสนสนุกเรื่อง “พ่อค้าหน้าใส ใจซื่อ”

อาหมินเป็นเด็กขยัน ทั้งเรื่องเรียนและงานบ้านช่วยเหลือพ่อแม่ไม่เคยเกี่ยงงอน เป็นที่ชื่นชมของผู้พบเห็น เสร็จจากละหมาดซุบฮี อาหมินไปช่วยแม่เปิดแผงขายผลไม้ที่หน้าตลาดสดทุกวัน เสร็จแล้วรีบอาบน้ำแต่งตัวไปโรงเรียน และวันนี้เป็นวันเสาร์เขาจึงอยู่ช่วยแม่ขายผลไม้ทั้งวัน

“อาหมินช่วยขายแทนมะ หน้อยนะลูก มะจะไปพักละหมาดซุบฮี” เสียงแม่บอกอาหมิน

“ครับ” อาหมินรับคำ อาหมินคิดเลข ทอนเงินได้อย่างคล่องแคล่ว

แม่สอนอาหมินว่าหากลูกค้าต่อรองลดราคามากจนขายไม่ได้ เราก็ต้องพูดจาด้วยความสุภาพ นุ่มนวล ยิ้มแย้มแจ่มใส แม้ต้องเจอกับลูกค้าเข้าใจก็ต้องอดทน

ขณะนั้นมีลูกค้ายืนเลือกผลไม้ 2-3 คน ผู้หญิงคนหนึ่งซื้อองุ่นแดง 1 กิโลกรัม ซื้อลองกอง 2 กิโลกรัม รวมเงิน 180 บาท เขาให้ธนบัตรฉบับ 500 บาท ขณะที่อาหมินง่วนอยู่กับการนับเงิน ทอนอยู่นั้น ลูกค้าคนนั้นลืมรับเงินทอนเดินหายไปแล้ว

พอดีแม่ของอาหมิน กลับมาถึง อาหมินจึงบอกกับแม่ว่า “มะ ขายของแทนอาหมินแป๊บนึงนะ เดี่ยวจะเอาเงินทอนไปให้กะแวนคนนั้น” ว่าแล้ว อาหมินก็คว้าจักรยานคันเก่าของเขาอย่างว่องไว จี๋ไปตามซอกซอยในตลาดสด เขาจำได้แม่นว่าลูกค้าคนนั้นเป็นผู้หญิง สวมชุดกรุงลวยดอกแดงดำ ผ้าคลุมสีดำ



อามีนจีจกรยานตามหาลูกค้าที่ลืมเงินทอนคนนั้น ซึ่งขณะนั้นเป็นเวลาบ่ายสองโมง อากาศร้อนเปรี้ยงเขาจีจกรยานจนเหงื่อโชก และแล้วอามีนก็มาหยุดที่หน้าสถานีรถไฟก็ไม่เห็น อามีนเลยวกกลับไปที่คิวรถเมล์ยะลา-ปัตตานี เห็นกะแวคนนั้นกำลังก้าวขึ้นรถเมล์พอดี

“กะแว กะแวครับ กะแวซื้อผลไม้แล้วลืมเงินทอนครับ” อามีนบอกพร้อมกับยื่นเงินทอนให้ผู้หญิงคนนั้น ตอนแรกผู้หญิงคนนั้นทำหน้างง ๆ

“อ้อ... ฉันลืมรับเงินทอนจริงๆ ค่าย เตอริมอกาเซะ” ผู้หญิงคนนั้นพูด

“ลูกใครหนอรักจริงๆ เคะซื้ออะไรจ๊ะ” ผู้หญิงคนนั้นถามต่อ

“ซื้ออามีน ครับ”

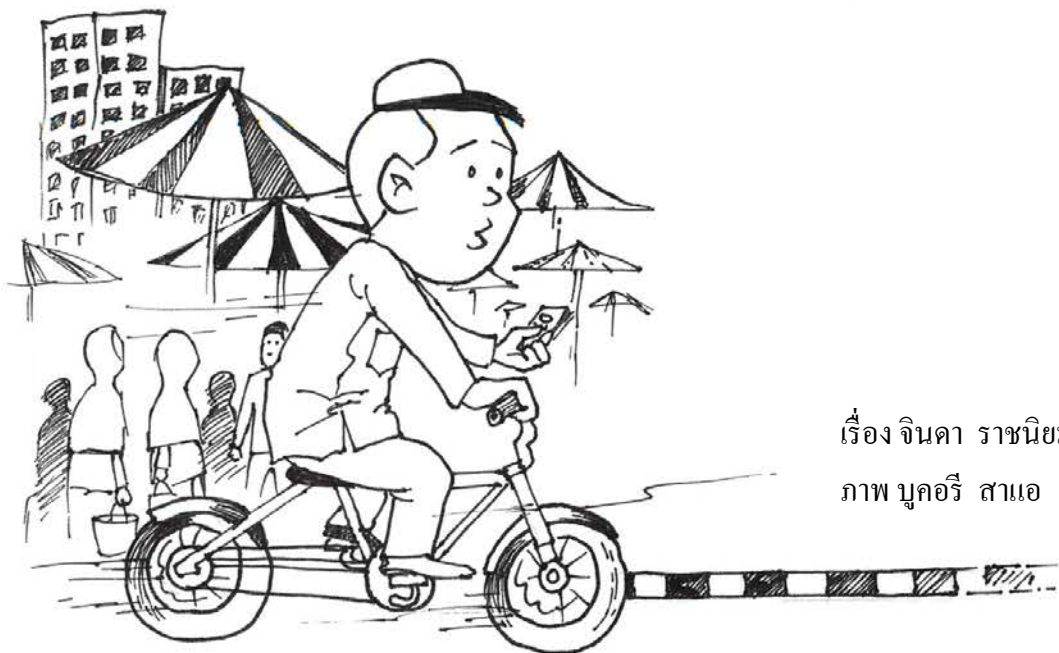
“อ้อ...อามีนแปลว่า ชื่อสัตย์ เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์จริงๆ ค่าย”

พูดพลางยื่นธนบัตร 20 บาทให้อามีน

“เป็นสินน้ำใจเล็กๆ น้อยๆ สำหรับเด็กคืออย่างเคะ”

“เฮ้ รับไว้เถอะ กะแวให้ไว้กินขนม” ผู้หญิงคนนั้นกะยั่นกะขอให้อามีนรับไว้

“ยารากินละฮ” อามีนกล่าว



เรื่อง จินดา ราชนิยม

ภาพ บุคอรี สาแ

นิทานแสนสนุกเรื่อง “น้ำยางในคืนฝนตก”

เมาะชูเนาะมีอาชีพรับจ้างกรีดยาง สามีมีอาชีพเป็นอาสาสมัครชุดรักษาความปลอดภัย ประจำหมู่บ้าน หรือที่เรียกกันว่า ชรบ. เสียชีวิตในเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่สามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ เปาะจิแม่เจ้าของสวนเห็นว่า เมาะชูเนาะเป็นม่ายมีลูกสี่คน ฐานะค่อนข้างลำบาก ยากจน จึงยื่นมือเข้ามาให้ความช่วยเหลือเจือจุน

และให้กรีดยางสวนของตนที่อยู่ใกล้บ้าน



เปาะจิแม่เป็นเศรษฐีใจดี นอกจากเป็นเจ้าของสวนยางพาราหลายร้อยไร่แล้ว ยังรับซื้อน้ำยางพาราอีกด้วย และชอบช่วยเหลือคนตกทุกข์ได้ยากเสมอ ฉะนั้นใครที่มาขายน้ำยาง เปาะจิแม่จะให้ไปชั่งเอง แล้วเทรวมกันในถังใหญ่ เสร็จแล้วมาบอกจำนวนเปาะจิแม่ก็จะคิดเงินให้

เมื่อใคร ๆ ก็เห็นว่าเปาะจิแม่ไม่ได้เข้มงวดตรวจคุณภาพน้ำยาง ก็คิดว่าถ้าเราเทน้ำเปล่าใส่ลงไป คงไม่มีใครรู้ เมาะชูเนาะเป็นคนหนึ่งที่คิดเช่นนั้น

และในเช้าของวันต่อมา ทุกคนพากันเอาน้ำมาเทใส่ถังน้ำยางเหมือนเช่นทุกวัน เมื่อถึงเวลาจ่ายเงินเปาะจิแม่เดินออกมา ยิ้มแย้มอารมณ์ดีเหมือนเช่นทุกวัน

“อัสซาลามูออลัยกุม” เปาะจิแม่ทักทายทุกคน

“วออลัยกุมุสซาลาม” ทุกคนตอบรับ

“เออ...เช้านี้อากาศเย็นสดชื่นดี เมาะชูเนาะ คงไม่ได้กรีดยางสินะ เมื่อคืนฝนตกหนัก” เปาะจิแม่เอ่ยขึ้น

“นั่นก็คงไม่ต้องจ่ายค่าน้ำยางให้แก่ใคร เพราะฝนคงจะตกใส่ถังน้ำเต็มปริ่ม” เปาะจิแม่พูดต่อ

ทุกคนก้มหน้าก้มตา บรรยากาศเงียบกริบ ไม่มีใครกล้ามองสบตาเปาะจิแม่รวมทั้งเมาะชูเนาะ ก้มหน้าน้ำตาไหลร้องไห้กระซิกๆ

“ฮือๆ มาอัฟให้ฉันด้วย ฉันผิดไปแล้ว” เมาะชูเนาะพูดขึ้น

“จริงๆ ฉันมีกล้องวงจรปิด และมีระบบตรวจสอบคุณภาพน้ำยางทุกวัน ”

เปาะจิแม่บอกทุกคน

“อือ..ไม่เป็นไร หวังว่าคงจะไม่มีเหตุการณ์อย่างนี้เกิดขึ้นอีก”

เปาะจิแม่กล่าว



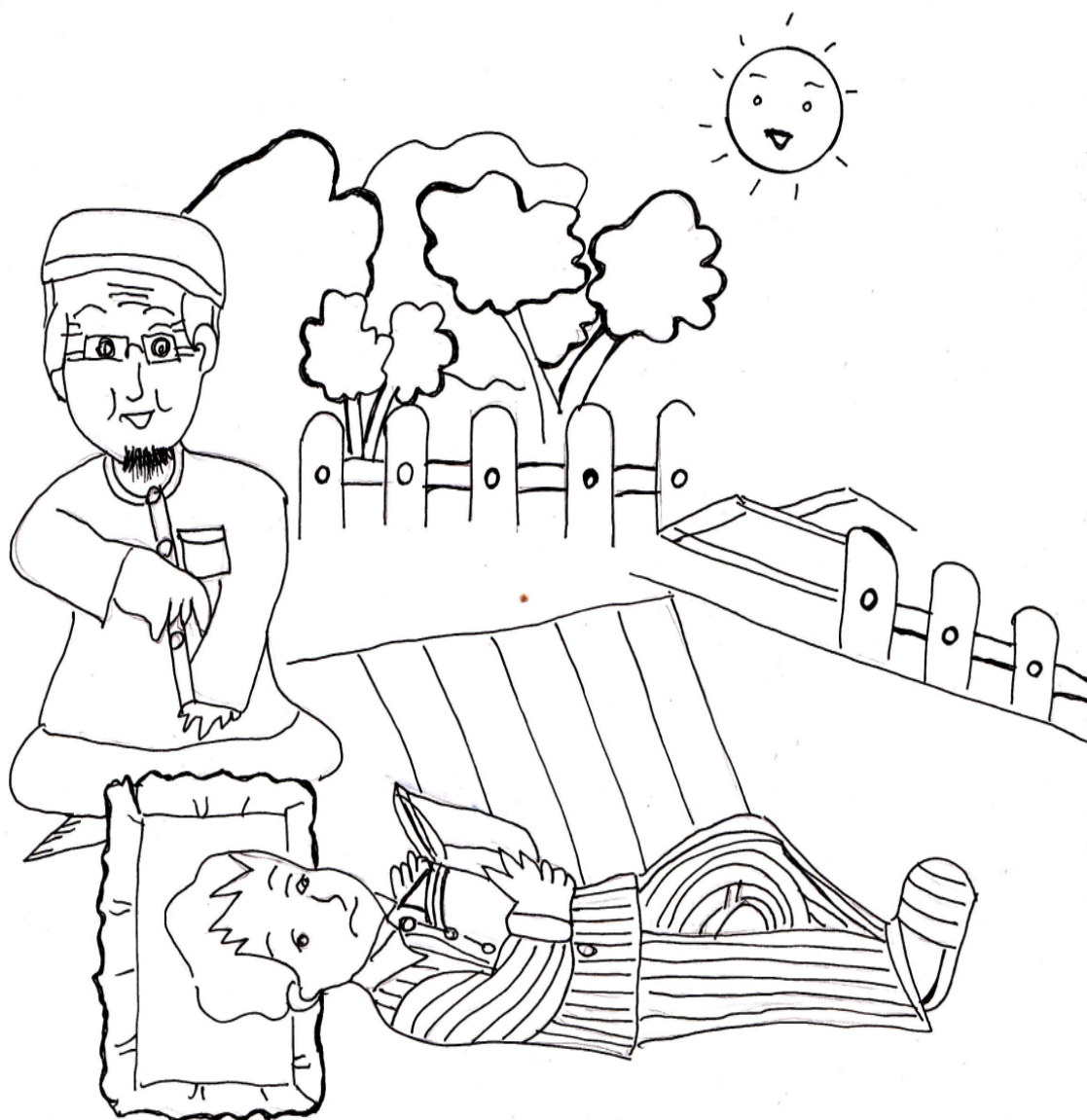
M. bukharee Sa-ae

เรื่อง จินดา ราชนิยม

ภาพ บุกอริ สาเอ

นิทานคำกลอน เรื่อง “สุดา ล่าฝัน”

นาวาวิ กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เขามีโต๊ะแซ (คุณตา) ชื่ออาลาวิ โต๊ะแซเคยเป็น
เจ้าชู(ครู) มาก่อน โต๊ะแซจึงมักจะนำเรื่องดี ๆ มีคติมาเล่าให้หลานฟังอยู่เสมอ เพราะโต๊ะแซต้องการ
ให้หลานเป็นคนดี มีคุณธรรม นำความรู้ เพื่อเป็นบ่าวที่ดีของอัลลอฮ์.คืนนี้ก็เช่นกันหลังละหมาดอี
ชา โต๊ะแซเรียกนาวาวิเข้ามาหาแล้วเล่าเรื่องที่มีคติให้ฟัง แต่เพื่อไม่ให้หลานเบื่อ โต๊ะแซจึงเล่าเป็น
นิทานคำกลอนที่โต๊ะแซแต่งขึ้นเอง



อูดาเป็นนักเรียน
 ทุกวันหมั่นฝึกปรือ
 อาบิเป็นแบบอย่าง
 หวังลูกในอุทร
 นอกจากเป็นคนดี
 ขอให้ฝึกระทำ
 อุมมีจะสอนลูก
 ความรู้คู่คตินั้น
 กรูอ่านจำให้ดี
 ผิดชอบระบอบใด
 จดจำคำครูสอน
 รู้ค่าอย่าประวิง
 คุณาจดจำได้
 แล้วเก็บมากระทำ
 เริ่มจากตั้งใจเรียน
 สะอาดนั้นจำเป็น

หมั่นอ่านเขียนเรียนหนังสือ
 ไม่เล่นดื้อถือคำสอน
 ช่วยชี้ทางอย่างสัจ
 เป็นคนดีมีศีลธรรม
 ลูกควรมีความรู้
 ดีและรู้ของคู่กัน
 หมายจะปลูกผูกสำคัญ
 ให้สัมพันธ์คู่กันไป
 วินัยมีเอาไว้
 จำใส่ใจให้ทำจริง
 อุมมีสอนทุกสิ่ง
 จงทำจริงอย่าทิ้งธรรม
 ยึดเอาไว้ใครครองจำ
 เป็นทางนำอย่างชัดเจน
 มุ่งอ่านเขียนเรียนไม่เว้น
 ฝึกบำเพ็ญความดีนี้

เรื่องดัดแปลงจาก ลำลี รักสุทธิ
 ภาพ บุกอรี สาแอะ



รักษาศาสน์กษัตริย์
 บริจาคทำทานพลี
 การบ้านที่ครูมอบ
 มุ่งมั่นไม่หวั่นใด
 ด้วยหวังตั้งปากเพียร
 อีกทั้งตาดีกา
 ปอหนึ่งถึงปอหก
 ล้าหน้ากว่าใครใคร

ต้องขจัดสิ่งภาคี
 ครอบ้านนี้คือบุญใหญ่
 รับผิดชอบเอาใจใส่
 หวังเอาชัยให้ได้มา
 ผลการเรียนอยู่แนวหน้า
 เป็นที่หนึ่งพึงพอใจ
 คุณครูขกนี้ไว้ปึงให้
 ได้ที่หนึ่งเสมอมา



มอหนึ่งถึงมอปลาย
ได้ดีทุกวิชา
สอบเข้ามหาวิทยาลัย
ได้ทุนหนุนเรียนฟรี

เธอก็ได้อยู่แนวหน้า
หาใครเทียบเปรียบไม่มี
ก็สอบได้ที่ดีดี
ได้เรียนครูเธอสมหวัง



เหตุที่เลือกเรียนครู
ทุ่มเทเต็มกำลัง
อุมมีแสนรื่นรมย์
ชีวิตไม่ขื่นขม

ใช้ความรู้ไว้สอนสั่ง
เป็นพลังของสังคม
แสนสุขสมแสนชื่นชม
ไม่ระทมเป็นคนดี

เรื่องดัดแปลงจาก ลำลี รักสุทธี

ภาพ จินดา ราชนิยม

นี่แหละคือรางวัล
 ละหมาดคูอามี
 กรูอานและหะดีษ
 ขยันทุกวันยาม
 จำไว้หลานที่รัก
 จิตอาสานั้นต้องมี
 มุ่งมั่นในการงาน
 อย่ารอเขาไหว้วาน
 มารยาทอิสลาม
 สามัคคีเป็นคณะ
 รู้รักความเป็นไทย
 พอเพียงเลี้ยงชีวิ

คือผลงานเกียรติศักดิ์ศรี
 ต้องนำพาสำเร็จงาม
 ชี้อุปนิสัยต้องทำตาม
 สง่างามตามวิถี
 ให้รู้จักทำหน้าที่
 วาจาดีและอ่อนหวาน
 วิทยาทานคือวิญญาน
 มีจิตสาธารณะ
 งดงามทุกขณะ
 คือลักษณะท่านนบี
 รู้ใส่ใจใฝ่รู้ดี
 ได้มีสุขสบายเอย



m. bukharee Sa-ae

เรื่องดัดแปลงจาก คำติ รักสุทธิ

ภาพ บุคอรี สาเอ

“โอ้โฮ.....ไต่แซครับ ทำไมไต่แซแต่งได้ดีจัง ฝีมือการแต่งกลอนของไต่แซยอดเยี่ยม
 เลยครับ” หลานชม ไต่แซยิ้มอย่างพอใจ อันที่จริงไต่แซไม่ได้พอใจคำชมมากนัก
 แต่พอใจที่หลานฟังเข้าใจ และได้เล่าเรื่องดี ๆ ให้หลานฟังเท่านั้น
 “ผมจะนำสิ่งดี ๆ ที่มีในเรื่องไปปฏิบัติครับไต่แซ”
 เขาพูดกับไต่แซอย่างมั่นใจ
 ไต่แซโอบไหล่หลานอย่างพอใจและเอ็นดู

พลางพูดว่า “ผู้ใดพยายาม ผู้นั้นประสบความสำเร็จ”
 และ “จงศึกษาหาความรู้ตั้งแต่ในเปลจนถึงหลุมฝังศพ”
 เป็นหะดิสที่เกี่ยวกับการใฝ่รู้ทั้งสิ้น
 “เอาล่ะๆ ดึกแล้วไปนอนเถอะพรุ่งนี้ต้องไปโรงเรียนแต่เช้า” ไต่แซพูด
 นาวาวิจึงลาไต่แซไปแปรงฟันและเข้านอน

เรื่องดัดแปลงจาก ลำลี รักสุทธิ

ภาพ บุคอรี สาแ

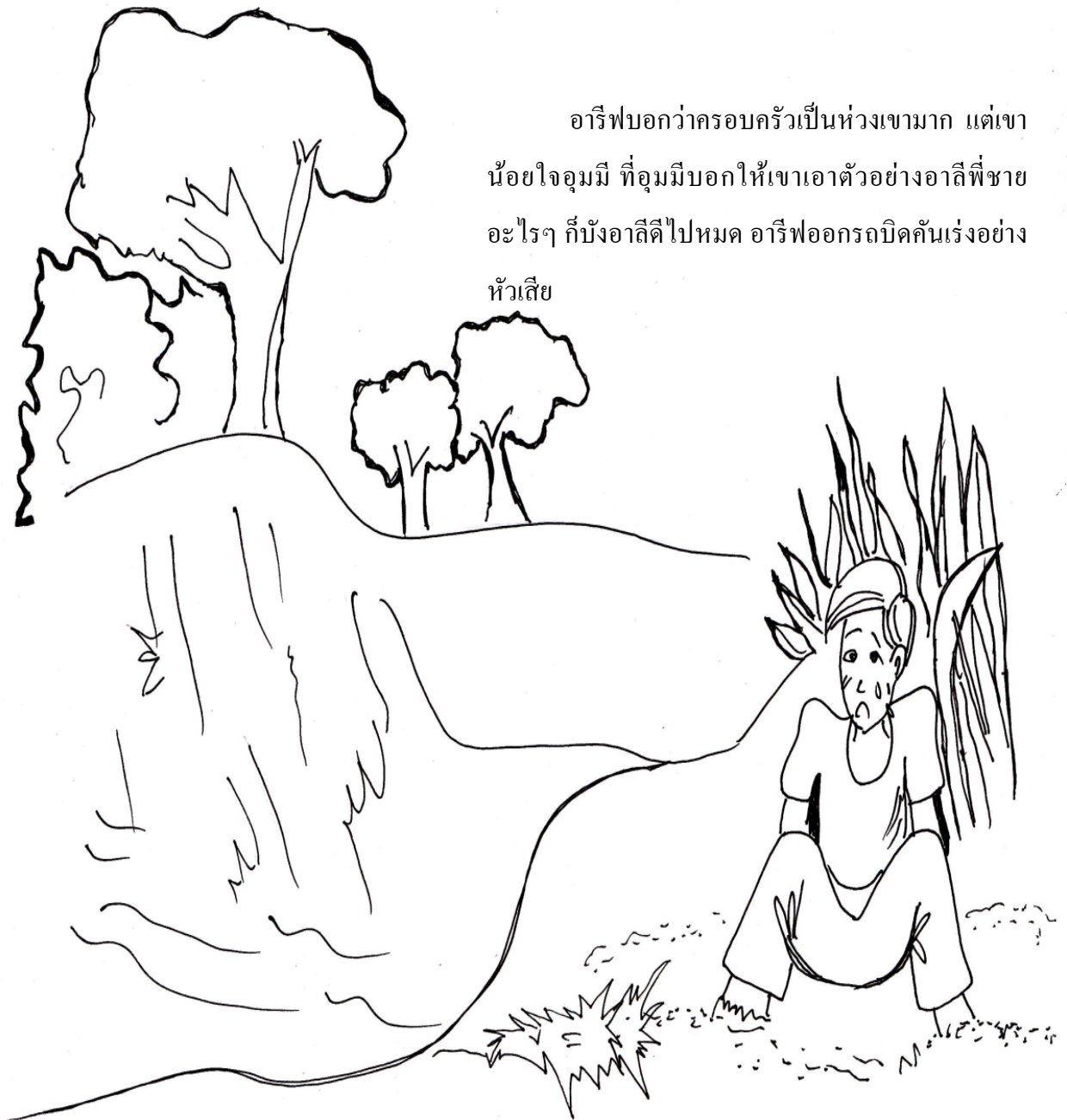
m. bukharee Sa-ae

นิทานแสนสนุกเรื่อง “แว่นสนั่นเมือง”

ตั้งแต่พ่อเสียชีวิตเกือบปีแล้ว “ก็มีสิ่งต่าง ๆ เข้ามาในมาในชีวิตอาร์ฟ ก็มีเที่ยวเตร่เสเพล แต่เหล่าน้ำกระท่อมไม่มี มิคบเพื่อนที่คิดยาแต่เราก็ไม่ได้ลอง ที่เลวที่สุดก็คือการชิงรถ นอกนั้นก็จะเป็นอยู่ในกลุ่มเพื่อนที่ไม่ดี แม้เราไม่ได้ทำ แต่การที่เราได้อยู่ตรงนั้นก็เหมือนหะดิสที่ท่านบิบอกไว้ว่า การคบคนถ้าเข้าไปอยู่กับคนที่เฝ้าถ่าน ออกมาตัวมอมแมม อยู่กับคนที่ขายน้ำหอมตัวก็จะหอม ดังนั้นการที่เราไปอยู่ในกลุ่มนั้น เราไม่ได้ทำ เขาก็เหม่ว่าเราทำ เขาหาว่าชวนลูกเขากิน” อาร์ฟบ่นให้ฟังถึงสิ่งที่เจอ

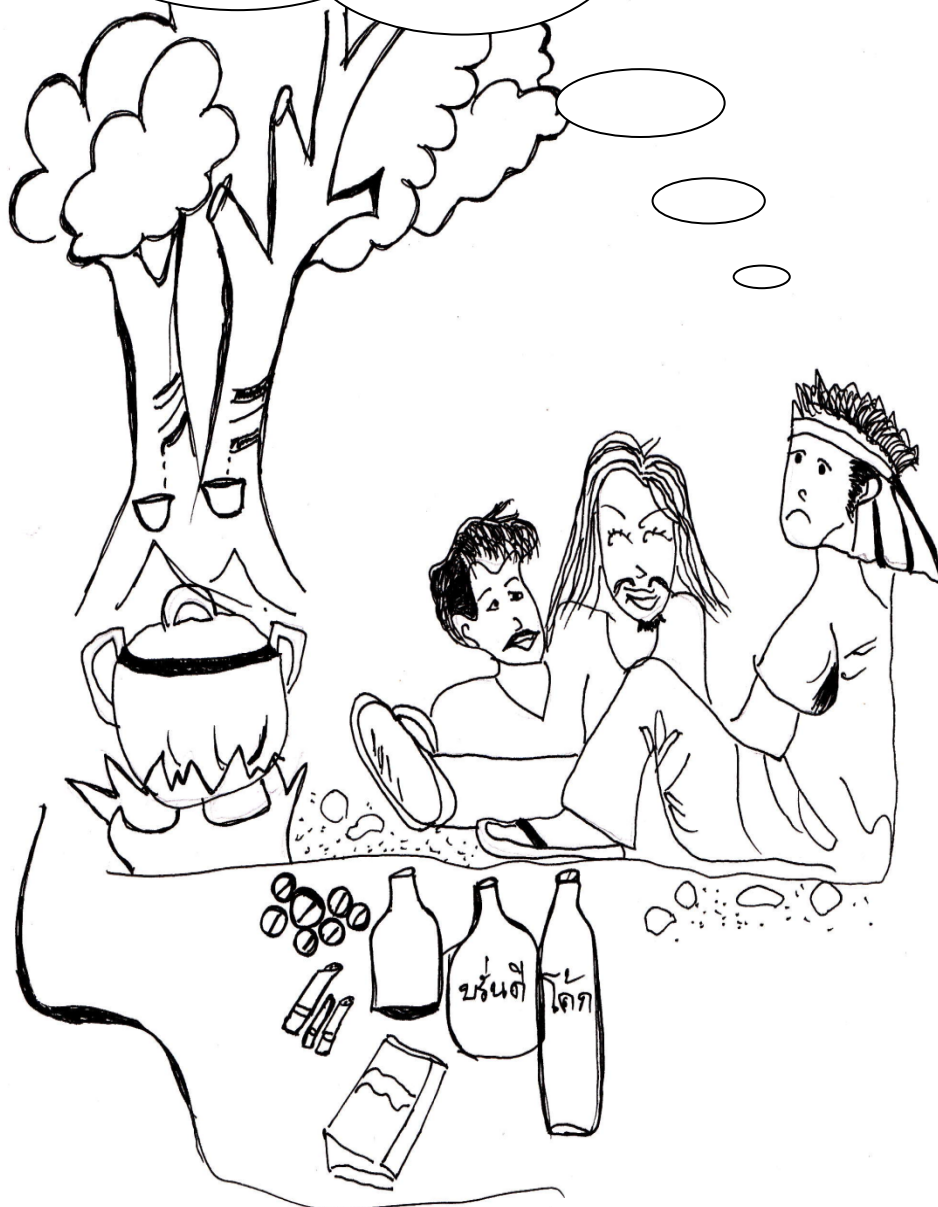
อาร์ฟบอกว่าครอบครัวเป็นห่วงเขามาก แต่เขาน้อยใจอุมมี ที่อุมมีบอกให้เขาเอาตัวอย่างอาลีฟี่ชายอะไรๆ ก็บังอาลีดีไปหมด อาร์ฟออกกรณบิคันเร่งอย่าง

หัวเสีย



ในขณะที่อาร์ฟก็สนุกกับการแข่งรถจนถึงวันลึกลับ
ทันใดนั้นเพื่อนในกลุ่มวิ่งมาบอกหน้าตาตื่น....เร็วเข้าพวกเรา

ไอ้...แหกโค้งนอนนิ่งเลย ไอ้ดีกับไอ้เฮงนอนจมกองเลือด
ร้องโอดครวญ....ด้วยความเจ็บปวด...ช่วยด้วย ๆสภาพมอเตอไซค์
พังยับเยิน อาร์ฟตามไปส่งเพื่อนที่บาดเจ็บถึงโรงพยาบาล
“ไอ้...ตายคาที่ ไอ้ดี....หมอตัดขาทั้ง ไอ้เฮง
อยู่ ไอ้ชียู” เพื่อนบอก



คืนนั้นแม่ของอารีฟนอนไม่หลับกระสับกระส่ายพลิกซ้ายพลิกขวาหุคอยฟังเสียงอารีฟกลับบ้านนางได้แต่บอกลให้อาลิดูแลน้องบอกลให้อารีฟเอาอย่างที ในขณะที่นางต้องออกไปขายของตั้งแต่เช้านี้



นางหลับได้เพียงงีบเดียว ก็ได้เวลาตื่นขึ้นมาเตรียมทำโจ๊กขายในเช้าวันรุ่งขึ้น ก่อนเข้าครัวนางไม่ลืมที่จะละหมาดสุนัตตาฮัจญัต ขอคูอาให้อัลลอฮ.ปกป้องคุ้มครองลูกให้อยู่ในหนทางอัล-อิสลามเป็นบ่าวที่ดี เป็นลูกที่ซื่อและส.

อารีฟขับรถกลับบ้าน พลางนึกถึงคำพูดของอุมมี ทุกครั้งที่อุมมียื่นเงินให้ลูกไปโรงเรียน “นี่คือริสกีที่อัลลอฮ.ประทานให้เราผ่านความเหนื่อยยากลำบากหยาดเหงื่อและแรงงานของอุมมีใช้เงินไปในทางที่ดีให้เกิดประโยชน์สูงสุดนะลูก” คำพูดของอุมมียังก้องอยู่ในโสตประสาทของเขา อารีฟรู้สึกผิดมากที่ทำตัวไม่ดี เขาคิดในใจว่าถึงบ้านแล้ว จะขอมาอัพอุมมีและจะตั้งใจเรียน

เรื่อง คัดแปลงจากโรตีมะตะบะ

ภาพ จินดา ราชนิยม

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
เรื่อง “ซื้อกินไม่หมด คดกินไม่นาน”

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือกมีทั้งหมด 10 ข้อ 10 คะแนน เวลา 15 นาที

คำสั่ง จงทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. “ความซื่อสัตย์” มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. ใจดี	ข. นิষยดี
ค. อารมณ์ดี	ง. ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง
2. อาลีต้องการฝากเงินที่คืนไว้กับญาติ เขาควรพิจารณาจากข้อใด

ก. ทรัพย์สินสมบัติ	ข. การแต่งกาย
ค. รูปสววยรวยทรัพย์	ง. จิตใจและการกระทำ
3. เพราะเหตุใดอิสลามให้ความสำคัญเกี่ยวกับความซื่อสัตย์

ก. ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ดี	ข. ความซื่อสัตย์ทำให้สังคมเกิดความสงบสุข
ค. ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ได้รับการยกย่อง	ง. ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ทำให้เพื่อนรัก
4. เพราะเหตุใดท่านนบีมุฮัมมัดได้สมญานาม“อัลอามีน”

ก. ใจดี	ข. มีเมตตา
ค. มีความซื่อสัตย์	ง. มีเมตตากรุณา
5. ข้อใดถือเป็นมรดกทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นด้านวรรณกรรม

ก. จดหมายเหตุ	ข. สารคดีท่องเที่ยว
ค. นิทานพื้นบ้าน	ง. ตำรายาแผนไทย
6. ข้อใดเป็นนิทานนานาชาติทุกเรื่อง

ก. อาหรับราตรี เจ้าหญิงนิทรา	ข. โสนน้อยเรือนงามคนแคระทั้งเจ็ด
ค. หุ่นกลาร้องไห้ ปีเตอร์แพน	ง. แฮรี่พอดเตอร์ ปลายูทอง

7. ข้อใดเป็นวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็ก

ก. ข่าว

ข. นิยาย

ค. นิทาน

ง. บทความวิจัย

8. การอ่านจับใจความนิทานให้รวดเร็วที่สุดควรพิจารณาข้อใดเป็นอันดับแรก

ก. ชื่อเรื่อง

ข. ตัวละคร

ค. สรุปเรื่องราว

ง. เหตุการณ์ในเรื่อง

9. ผู้ใดเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์

ก. อามาลให้เพื่อนยืมเงิน

ข. อาลีฟเอาข้าวให้แมวกิน

ค. อาลีดาพบกระเป๋เงิน

ง. อารีนายืมเงินเพื่อนแล้วคืนตามสัญญา

10. และบรรดาผู้ที่พวกเขาเป็นผู้เอาใจใส่ต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมายของพวกเขา และสัญญาของพวกเขา **เพราะฉะนั้นผู้ใดปฏิบัติตามอายัตดังกล่าว**

ก. อามาลไปละหมาดที่มัสยิด

ข. อามีนขอดูอาให้ทุกคนสอบได้

ค. อามีนะยืมปากกาแล้วลืมคืน

ง. อาลีฟนำเงินที่แม่เพื่อนฝากไปให้เพื่อนที่โรงเรียน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

1. “ความซื่อสัตย์” มีความหมายตรงกับข้อใด
 ตอบ ง. ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง
2. อาลีต้องการฝากเงินที่คืนไว้กับญาติ เขาควรพิจารณาจากข้อใด
 ตอบ ง. จิตใจและการกระทำ
3. เพราะเหตุใดอิสลามให้ความสำคัญเกี่ยวกับความซื่อสัตย์
 ตอบ ข. ความซื่อสัตย์ทำให้สังคมเกิดความสงบสุข
4. เพราะเหตุใดท่านนบีมุฮัมมัดได้สมญานาม“อัลอามีน”
 ตอบ ค. มีความซื่อสัตย์
5. ข้อใดถือเป็นมรดกทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นด้านวรรณกรรม
 ตอบ ค. นิทานพื้นบ้าน
6. ข้อใดเป็นนิทานนานาชาติทุกเรื่อง
 ตอบ ก. อาหรับราตรี เจ้าหญิงนิทรา
7. ข้อใดเป็นวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็ก
 ตอบ ค. นิทาน
8. การอ่านจับใจความนิทานให้รวดเร็วที่สุดควรพิจารณาข้อใดเป็นอันดับแรก
 ตอบ ก. ชื่อเรื่อง
9. ผู้ใดเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์
 ตอบ ง. อารินายืมเงินเพื่อนแล้วคืนตามสัญญา
10. และบรรดาผู้ที่พวกเขาเป็นผู้เอาใจใส่ต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมายของพวกเขา และสัญญาของพวกเขา
 เขา **ซุเราะหมินูน**ผู้ใดปฏิบัติตามอายัดดังกล่าว
 ตอบ ก. อากีฟนำเงินที่แม่เพื่อนฝากไปให้เพื่อนที่โรงเรียน

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

เรื่อง “อามะฮะฮ์ นั้นสำคัญไฉน”

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 10 ข้อ 10 คะแนน เวลา 15 นาที

คำสั่ง จงทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ความรับผิดชอบ มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. มีความรักงาน
- ข. ขยันตรงไปตรงมา
- ค. ทำงานอยู่ในความดูแลของตน
- ง. ยอมรับผลทั้งที่ดีและไม่ดีในกิจการที่ตนได้ทำลงไป

2. ข้อใดตรงกับสำนวนเปรียบเทียบกับความรับผิดชอบ

- ก. ผู้กองตงฉิน
- ข. คำเหมือนถ่าน
- ค. ใจดำยังกับอีกา
- ง. แพะรับบาป

3. ข้อใดแสดงถึงการเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ

- ก. การบ้านยากเกินไป เขาคิดไม่ออก
- ข. การบ้านง่ายเกินไป เขารู้สึกเบื่อ
- ค. ไม่มีเวลาทำการบ้าน เพราะต้องช่วยแม่ทำงาน
- ง. เขาคิดว่าทำการบ้านเสร็จแล้ว จึงค่อยเล่นเกม

4. หากนักเรียนเป็นเจ้าของเซเว่นอีเลฟเว่น นักเรียนต้องการลูกจ้างมีลักษณะอย่างไร

- ก. คิดเลขเร็ว พุดจาไพเราะ
- ข. ซื่อตรงรับผิดชอบ
- ค. มาทำงานเช้าอึดยาศัยดี
- ง. ขยันถือศีลอดแม้อากาศจะร้อน

5. อุเชนรับปากครูว่าจะส่งรายงาน และผัดวันประกันพรุ่งไปเรื่อยๆ ว่าพรุ่งนี้อินชาอัลลอฮ์ อุเชนขาดคุณธรรมข้อใด

- ก. ความใฝ่รู้
- ข. ความซื่อสัตย์
- ค. ความรับผิดชอบ
- ง. ความอยากรู้อยากเห็น

6. ความรับผิดชอบมีลักษณะตรงกับสุภาษิตข้อใด

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| ก. หักเอาเบาสู้ | ข. รักดีห้ามจั่ว รักชั่วห้ามเสา |
| ค. ซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน | ง. ช้างตายทั้งตัวเอาใบัวปิดไม่มิด |

7. แบบมะขับรถชนคนได้รับบาดเจ็บ โดยไม่ได้เจตนา แบบะควรทำอะไรจึงเรียกว่าเป็นคนมีความรับผิดชอบ

- | | |
|------------------------|--|
| ก. จอดรถ แล้วไปคุยกัน | ข. ตามไปชกหน้า |
| ค. ซอบร แล้วขับรดต่อไป | ง. จอดรถลงมาดู แล้วพาคนเจ็บไปโรงพยาบาล |

8. ช่วงปิดภาคเรียนแม่ให้อามานีเลี้ยงน้อง แล้วให้เงินไว้ซื้อขนมให้น้อง แต่อามานีพาน้องไปฝากยายเลี้ยงแล้วไปเล่นเกมที่ร้านการกระทำของอามานีถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| ก. ถูกต้อง เพราะพาน้องไปฝากยาย | ข. ถูกต้อง เพราะอยากเล่นเกมมานานแล้ว |
| ค. ไม่ถูก เพราะไม่เชื่อฟังพ่อแม่ | ง. ไม่ถูก เพราะขาดความรับผิดชอบ |

9. อามาลต้นละหมาดซุบฮี และแปร่งฟันอาบน้ำไปโรงเรียน โดยที่พ่อแม่ไม่ต้องว่ากล่าว แสดงว่าอามาลมีลักษณะนิสัยอย่างไร

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| ก. ขยันอดทน | ข. มีจิตสาธารณะ |
| ค. เอื้อเฟื้อแบ่งปัน | ง. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง |

10. คำเต็ม ป.ล. มีความหมายอย่างไร

- | | |
|---------------------------------|--|
| ก. ข้อความสำคัญ | ข. ข้อความที่ลื้มเขียน |
| ค. หนังสือที่เขียนบรรทัดสุดท้าย | ง. หนังสือที่เขียนเพิ่มเติมลงท้ายเมื่อเซ็นชื่อแล้ว |

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

1. ความรับผิดชอบ มีความหมายตรงกับข้อใด

ตอบ ง. ยอมรับผลทั้งที่ดีและไม่ดีในกิจการที่ตนได้ทำลงไป

2. ข้อใดตรงกับสำนวนเปรียบเทียบกับความรับผิดชอบ

ตอบ ก. ผู้กองตงฉิน

3. ข้อใดแสดงถึงการเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ

ตอบ ง. เขาคิดว่าทำการบ้านเสร็จแล้ว จึงค่อยเล่นเกม

4. หากนักเรียนเป็นเจ้าของเซเว่นอีเลฟเว่น นักเรียนต้องการลูกจ้างมีลักษณะอย่างไร

ตอบ ข. ซื่อตรงรับผิดชอบ

5. อุเชนรับปากครูว่าจะส่งรายงาน และผลัดวันประกันพรุ่งไปเรื่อยๆว่าพรุ่งนี้อินชาอัลลอฮ์ อุเชนขาดคุณธรรมข้อใด

ตอบ ค. ความรับผิดชอบ

6. ความรับผิดชอบมีลักษณะตรงกับสุภาษิตข้อใด

ตอบ ก. หนักเอาเบาสู้

7. แบบมะขับรถชนคนได้รับบาดเจ็บ โดยไม่ได้เจตนา แบบะควรทำอะไรจึงเรียกว่าเป็นคนมีความรับผิดชอบ

ตอบ ง. จอดรถลงมากู แล้วพาคนเจ็บไปโรงพยาบาล

8. ช่วงปิดภาคเรียนแม่ให้อามานีเลี้ยงน้อง แล้วให้เงินไว้ซื้อขนมให้น้อง แต่อามานีพาน้องไปฝากยายเลี้ยง แล้วไปที่เล่นเกมร้านการกระทำของอามานีถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ง. ไม่ถูก เพราะขาดความรับผิดชอบ

9. อามาลตื่นละหมาดซุบฮิ และแปรงฟันอาบน้ำไปโรงเรียนโดยที่พ่อแม่ไม่ต้องว่ากล่าว แสดงว่าอามาลมีลักษณะนิสัยอย่างไร

ตอบ ง. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง

10. คำเต็ม ป.ล. มีความหมายอย่างไร

ตอบ ง. หนังสือที่เขียนเพิ่มเติมลงท้ายเมื่อเซ็นชื่อแล้ว

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

เรื่อง “ผู้รู้ ผู้สววรรค์”

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 10 ข้อ 10 คะแนน เวลา 15 นาที

คำสั่ง จงทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดมีสัมผัสสระมากกว่าข้ออื่น

- | | |
|---------------------|----------------------|
| ก. กรูอ่านจำให้ดี | วินัยมีเอาใจใส่ |
| ข. ผิดชอบระบอบใด | จำใส่ใจให้ทำจริง |
| ค. จดจำคำครูสอน | อุมมีวอนสอนทุกสิ่ง |
| ง. รู้ค่าอย่าประวิง | จงทำจริงอย่าทิ้งธรรม |

2. ข้อใดมีสัมผัสอักษรมากกว่าข้ออื่น

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| ก. เหตุที่เลือกเรียนครู | ใช้ความรู้ไว้สอนสั่ง |
| ข. ทุ่มเทเต็มกำลัง | เป็นพลังของสังคม |
| ค. อุมมีแสนรื่นรมย์ | แสนสุขสมแสนชื่นชม |
| ง. ชีวิตไม่ชื่นชม | ไม่ระทมเป็นคนดี |

3. นอกจากเป็นคนดีลูกควรมีความรู้

- | | |
|---------------|---------------------|
| ขอให้ใฝ่กระทำ | ดีและรู้ของคู่กัน |
| อุมมีจะสอนลูก | หมายจะปลูกฝังสำคัญ |
| ความรู้คู่คิ | ให้สัมพันธ์คู่กันไป |

จากบทกลอนแสดงให้เห็นว่า สุดาประสบความสำเร็จเพราะอะไร

- | | |
|--------|-----------|
| ก. ครู | ข. พ่อ |
| ค. แม่ | ง. ตัวเอง |

4. จากข้อ 3 อุมมีได้ปลูกฝังลูกในเรื่องใด

- | | |
|------------|---------------------|
| ก. กระทำดี | ข. ความดี |
| ค. ความรู้ | ง. ความรู้คู่ความดี |

5. “ทุกวันหมั่นฝึกปรือ ไม่เล่นคือถือคำสอน” กลอนนี้มีคำคล้องจองอยู่ที่คู่

ก. 1 คู่

ข. 2 คู่

ค. 3 คู่

ง. 3 คู่

6. กาพย์ยานี 11 มีความแตกต่างกับกลอนแปดอย่างไร

ก. ไม่แนใจ

ข. ไม่แตกต่าง

ค. แตกต่างที่สัมผัส

ง. แตกต่างที่ฉันทลักษณ์

7. ข้อใดไม่มีสัมผัสพยัญชนะอยู่เลย

ก. แสนสุขสมแสนชื่นชม

ข. ให้นึกน้อยใจพ่อพูดพ่อลง

ค. จะไปเรือนเพื่อนทางที่กลางป่า

ง. นึกน้ำตาหยอดเหาะลงเฝะผ้อย

8. ข้อใดกล่าวถึงฉันทลักษณ์กาพย์ยานี 11 ได้ถูกต้อง

ก. 1 บาท มี 2 วรรค

ข. 1 บท มี 3 บาท

ค. วรรคหน้ามี 5 คำ วรรคหลังมี 6 คำ รวมเป็น 11 คำ

ง. วรรคหน้ามี 6 คำ วรรคหลังมี 5 คำ รวมเป็น 11 คำ

9. ผู้ใดมีลักษณะนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้

ก. ณาทำงานบ้านทุกวัน

ข. ณาได้นายา “หนอนหนังสือ”

ค. ฮัมดีได้รางวัลลูกกตัญญู

ง. ฮัมดีลดทอนต่อความลำบาก

10. ข้อใดให้ความหมายของคำว่า “ใฝ่รู้” ได้ถูกต้อง

ก. จะทำการบ้านทุกวัน

ข. มุ่งหวังในการศึกษาหาความรู้

ค. ละอายใจที่ตัวเองเป็นคนขี้เกียจ

ง. สงสัยในความหมายบางตอนของนิทานคำกลอน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

1. ข้อใดมีสัมผัสสระมากกว่าข้ออื่น

ตอบ ข. ผิดชอบระบอบใด จำใส่ใจให้ทำจริง

2. ข้อใดมีสัมผัสอักษรมากกว่าข้ออื่น

ตอบ ค. อุมมีแสนรื่นรมย์แสนสุขสมแสนชื่นชม

3. นอกจากเป็นคนดี ลูกควรมีความรู้

ขอให้ไฟกระทำ ดีและรู้ของคู่กัน

อุมมีจะสอนลูก หมายถึงปลูกฝังสำคัญ

ความรู้คู่คุณ ให้สัมพันธ์กันไป

จากบทกลอนแสดงให้เห็นว่า สูดาประสบความสำเร็จเพราะอะไร

ตอบ ค. แม่

4. จากข้อ 3 อุมมีได้ปลูกฝังลูกในเรื่องใด

ตอบ ง. ความรู้คู่ความดี

5. “ทุกวันหมั่นฝึกปรือ ไม่เล่นคือถือคำสอน” กลอนนี้มีคำคล้องจองอยู่ที่คู่

ตอบ ข. 2 คู่

6. กาพย์ยานี 11 มีความแตกต่างกับกลอนแปดอย่างไร

ตอบ ง. แตกต่างที่ฉันทลักษณ์

7. ข้อใดไม่มีสัมผัสพยัญชนะอยู่เลย

ตอบ ค. จะไปเรือนเพื่อนทางที่กลางป่า

8. ข้อใดกล่าวถึงฉันทลักษณ์กาพย์ยานี 11 ได้ถูกต้อง

ตอบ ค. วรรคหน้ามี 5 คำ วรรคหลังมี 6 คำ รวมเป็น 11 คำ

9. ผู้ใดมีลักษณะนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้

ตอบ ข. วิชาได้นายา “นอนหนังสือ”

10. ข้อใดให้ความหมายของคำว่า “ใฝ่รู้” ได้ถูกต้อง

ตอบ ข. มุ่งหวังในการศึกษาหาความรู้

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

เรื่อง “ปลอดภัยไว้ก่อน”

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 10 ข้อ 10 คะแนน เวลา 15 นาที

คำสั่ง จงทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. “ตั้งแต่ตี 3 เพื่อเตรียมทำโจ๊กเงินรถเงินไปขายหน้าปากซอย ต้องแบกรับภาระหาเลี้ยงครอบครัวเพียงลำพังและเลี้ยงลูกในวัยกำลังกินกำลังนอน” จากเรื่องข้างต้นนักเรียนคิดว่าบุคคลดังกล่าวมีอาชีพอะไร

ก. แม่ค้า

ข. แม่บ้าน

ค. ค้าขาย

ง. รับจ้าง

2. จากข้อ 1 คิดว่าผู้หญิงคนนั้นมีสถานภาพเป็นอย่างไร

ก. เป็นม่าย

ข. สามีทิ้ง

ค. สามีตาย

ง. ลูกมากยากจน

3. ผู้ใดปฏิบัติตามกฎจราจรและขับอย่างปลอดภัย

ก. อาลีสวมหมวกกันน็อกบิดคันเร่ง 120

ข. เพาซีสวมหมวกกันน็อกขับฝ่าไฟแดง

ค. ฮาดีสวมหมวกกันน็อกขับรถปล่อยมือ

ง. เซากีสวมหมวกกันน็อกและดูาก่อนสตาร์ท

4. ผู้ใดมีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อผู้ร่วมโดยสาร

ก. นัสเราะนั่งหลับไม่สนใจใคร

ข. สุไลมานนอนหลับที่เบาะหลัง

ค. อัคนันท์เสียสละที่นั่งให้ผู้หญิงท้อง

ง. อามานีขอโทษเมื่อทำของหล่นใส่ผู้โดยสารอื่น

5. “การคบคนถ้าเข้าไปอยู่กับคนที่เผ่าถ่าน ออกมาตัวมอมแมม อยู่กับคนที่ขายน้ำหอมตัวก็จะหอม”
จากคำกล่าวข้างต้น ตรงกับสุภาษิตใด

- ก. รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี
- ข. รักยาวให้บั่น รักสั้นให้ต่อ
- ค. ปลาไร้หัวใบคา คละคลุ้ง
- ง. คบคนพาลพาลพาไปหาผิด คบบัณฑิตบัณฑิตพาไปหาผล

6. ข้อใดต่อไปนี้อีกกล่าวถูกต้อง

- ก. ขับรถฝ่าไฟแดงไม่บาป
- ข. ขับรถฝ่าไฟแดงเท่าไร
- ค. การเคารพกฎจราจรช่วยลดอุบัติเหตุ
- ง. ตำรวจไม่ตรวจไม่ต้องสวมหมวกกันน็อก

7. ฮากิมชวนเพื่อนๆ แก๊งกวนเมืองไปขับมอเตอร์ไซค์แข่งกันในยามวิกาล การกระทำของพวกเขา เป็นที่อนุมัติในอิสลามหรือไม่

- ก. บาป เพราะใช้ถนนหลวง
- ข. ไม่บาป เพราะเป็นรถส่วนตัว
- ค. ไม่บาป เพราะเป็นสิทธิส่วนบุคคล
- ง. หะรอม เพราะทำให้คนอื่นเดือดร้อน

8. ผู้ใดเป็นผู้ที่มีน้ำใจในการใช้รถใช้ถนน

- ก. นักขับที่ดีจะต้องรอบรู้เรื่องรถ
- ข. ให้อภัย ต่อความผิดพลาดของผู้อื่น
- ค. ต้องรู้วิธีแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้าได้
- ง. กฎจราจรมีไว้เพื่อให้ผู้ใช้รถใช้ฝ่าฝืน

9. ข้อใดไม่ปฏิบัติตามระเบียบในการโดยสารรถประจำทาง

- ก. ขึ้นหรือลงตามป้าย
- ข. เบียดเสียดยื้อแย่งกัน
- ค. ขึ้นลงตามลำดับอย่างมีระเบียบ
- ง. ไม่ยื่นมือหรือศีรษะออกนอกรถ

10. ข้อใดสามารถทำให้เสียชีวิตหรือสุขภาพหมดอนาคตได้

- ก. ความโลภ
- ข. ความขลาด
- ค. ความเกียจคร้าน
- ง. ความประมาทเลินเล่อ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

1. “ตั้งแต่ตี 3 เพื่อเตรียมทำโจ๊กเข็นรถเข็นไปขายหน้าปากซอย ต้องแบกรับภาระหาเลี้ยงครอบครัวเพียงลำพังและเลี้ยงลูกในวัยกำลังกินกำลังนอน”

จากเรื่องข้างต้นนักเรียนคิดว่าบุคคลดังกล่าวมีอาชีพอะไร

ตอบ ก. ค้าขาย

2. จากข้อ 1 คิดว่าผู้หญิงคนนั้นมีสถานภาพเป็นอย่างไร

ตอบ ก. เป็นม่าย

3. ผู้ใดปฏิบัติตามกฎจราจรและขับขี่อย่างปลอดภัย

ตอบ ง. เขาก็สวมหมวกกันน็อกและดูาก่อนสตาร์ท

4. ผู้ใดมีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อผู้ร่วมโดยสาร

ตอบ ก. อัดแน่นที่เสียสละที่นั่งให้ผู้หญิงตั้งครรภ์

5. “การคบคนถ้าเข้าไปอยู่กับคนที่เผ่าถ่าน ออกมาตัวมอมแมม อยู่กับคนที่ขายน้ำหอมตัวก็จะหอม” จากคำกล่าวข้างต้น ตรงกับสุภาษิตใด

ตอบ ง. คบคนพาลพาลพาไปหาผิด คบบัณฑิตบัณฑิตพาไปหาผล

6. ข้อใดต่อไปนี้เป็นกล่าวถูกต้อง

ตอบ ก. การเคารพกฎจราจรช่วยลดอุบัติเหตุ

7. ฮากิมชวนเพื่อนๆ แก๊งกวานเมืองไปขับมอเตอร์ไซค์แข่งขันในยามวิกาล การกระทำของพวกเขาเป็นที่ยอมรับในอิสลามหรือไม่

ตอบ ง. หะรอม เพราะทำให้คนอื่นเดือดร้อน

8. ผู้ใดเป็นผู้ที่มีน้ำใจในการใช้รถใช้ถนน

ตอบ ข. ให้อภัย ต่อความผิดพลาดของผู้อื่น

9. ข้อใดไม่ปฏิบัติตามระเบียบในการโดยสารรถประจำทาง

ตอบ ข. เบียดเสียดขี้อย่างแน่น

10. ข้อใดสามารถทำให้เสียชีวิตหรือทุพพลภาพหมดอนาคตได้

ตอบ ง. ความประมาทเลินเล่อ

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม
กับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง แบบประเมินนี้เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก และเขียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในช่องข้อเสนอแนะ

รายการประเมิน	คะแนนความเห็น					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
1. กิจกรรม						
1.1 สนุก น่าสนใจ						
1.2 เข้าใจง่าย						
1.3 ชอบที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม						
2. สื่อการเรียนรู้						
2.1 นิทาน						
- สนุก น่าสนใจ						
- ภาพ ภาษา ขนาด ชัดเจน เข้าใจง่าย						
2.2 ใบกิจกรรม ใบความรู้						
- สนุก น่าสนใจ						
- ภาพ ภาษา ขนาด ชัดเจน เข้าใจง่าย						
3. การวัดประเมินผล						
- ตรงกับสิ่งที่ได้เรียนรู้						
- เวลาที่ใช้เหมาะสม						

**ด้านความตรงของเนื้อหา ความสอดคล้อง และความเหมาะสม ของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
จริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง แบบประเมินนี้เป็นการประเมินด้านความตรงของเนื้อหา ความสอดคล้อง และความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยให้เขียนเครื่องหมาย ✓/ลงในช่องที่เลือกและเขียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในช่องข้อเสนอแนะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องซ็อกกินไม่หมด คดกินไม่นาน

รายการประเมิน	มี	ไม่มี	ระดับความเห็น					ข้อเสนอแนะ
			5	4	3	2	1	
1.เนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร								
2.ความน่าสนใจตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร								
3.ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหา								
4.ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน								
5.ภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่เหมาะสม								
6.ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาของเนื้อหาต่อไปในระดับสูง								
7.ความเหมาะสมของรูปแบบ								
8.การเรียงลำดับตามระดับง่ายไปยาก								
9.การกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน								
10.ความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตร								
11.เนื้อหาสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาจริยธรรมและภาษาไทย								
12.เนื้อหาเหมาะสมกับระยะเวลา								

ราย การประเมิน	มี	ไม่มี	ระดับความเห็น					ข้อเสนอแนะ
			5	4	3	2	1	
13.เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวิธีสอน ใช้การ สอนแบบร่วมมือ การสอนอภิปราย								
14.ความเหมาะสมของการมีส่วนร่วมของผู้เรียนใน การประเมิน								
15.ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และปัญหา								

บรรณานุกรม

- ชนาธิป พรกุล.(2551).การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศนา แหมมณี .(2543). ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
พิมพ์ครั้งที่ 5.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศึกษาธิการ.กระทรวง.(2553). หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2551.กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์เกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____.(2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน2551.กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์เกษตรแห่ง
ประเทศไทย.
- ลำลี รักสุทธี และคณะ.(2544).เทคนิควิธีการพัฒนหลักสูตรแบบบูรณาการ.กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- ลำลี รักสุทธี.(2553).คู่มือการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและแผนฯประกอบสื่อนวัตกรรม.นนทบุรี : เพิ่ม
ทรัพยากรพิมพ์.
- อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต. (2546).ประวัติการศึกษา.ภาควิชาอิสลามศึกษาวิทยาลัยอิสลาม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.
- Najati, U. (1985). *Al-Qur'an dan Ilmu Jiwa*.Bandung : Pustaka.

ภาคผนวก ง

ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น

ตารางที่ 18 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “ช็อกกินไม่หมด คดกินไม่นาน”

แบบทดสอบ ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)		อำนาจจำแนก (r)		สรุปผลการพิจารณา
	ค่าที่ได้	การแปลผล	ค่าที่ได้	การแปลผล	
1	0.55	ปานกลาง	0.30	ดี	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
2	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.40	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
3	0.60	ปานกลาง	0.40	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
4	0.55	ปานกลาง	0.50	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
5	0.60	ค่อนข้างง่าย	0.20	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
6	0.60	ค่อนข้างง่าย	0.40	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
7	0.60	ค่อนข้างง่าย	0.00	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
8	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.30	ดี	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
9	0.60	ค่อนข้างง่าย	0.20	ปานกลาง	ตัดทิ้ง
10	0.66	ค่อนข้างง่าย	0.50	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
11	0.66	ค่อนข้างง่าย	0.50	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
12	0.55	ปานกลาง	0.30	ดี	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
13	0.55	ปานกลาง	0.30	ดี	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
14	0.60	ค่อนข้างง่าย	0.20	ปานกลาง	ตัดทิ้ง
15	0.80	ค่อนข้างง่าย	0.18	ปรับปรุง	ตัดทิ้ง

ได้เลือกข้อที่มีความยากง่ายเหมาะสม ตั้งแต่ 0.30 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.30 - 0.50 ได้
ข้อสอบทั้งหมด จำนวน 10 ข้อ สำหรับใช้ในงานวิจัย

ตารางที่ 19 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “อามานะฮ์ นั้นสำคัญไฉน”

แบบทดสอบ ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)		อำนาจจำแนก (r)		สรุปผลการพิจารณา
	ค่าที่ได้	การแปลผล	ค่าที่ได้	การแปลผล	
1	0.60	ค่อนข้างง่าย	0.40	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
2	0.80	ค่อนข้างง่าย	0.40	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
3	0.60	ค่อนข้างง่าย	0.40	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
4	0.55	ปานกลาง	0.20	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
5	0.60	ค่อนข้างง่าย	0.40	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
6	0.45	ปานกลาง	0.70	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
7	0.50	ปานกลาง	0.30	ดี	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
8	0.65	ค่อนข้างง่าย	0.70	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
9	0.30	ค่อนข้างยาก	0.20	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
10	0.55	ปานกลาง	0.20	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
11	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.40	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
12	0.50	ปานกลาง	0.60	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
13	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.40	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
14	0.50	ปานกลาง	0.60	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
15	0.50	ปานกลาง	0.60	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย

ได้เลือกข้อที่มีความยากง่ายเหมาะสม ตั้งแต่ 0.30 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.30 - 0.70 ได้
ข้อสอบทั้งหมด จำนวน 10 ข้อ สำหรับใช้ในงานวิจัย

ตารางที่ 20 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “ผู้รู้ ผู้สืบทอด”

แบบทดสอบ ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)		อำนาจจำแนก (r)		สรุปผลการพิจารณา
	ค่าที่ได้	การแปลผล	ค่าที่ได้	การแปลผล	
1	0.60	ค่อนข้างง่าย	0.40	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
2	0.55	ปานกลาง	0.20	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
3	0.66	ค่อนข้างง่าย	0.50	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
4	0.60	ค่อนข้างง่าย	0.00	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
5	0.45	ปานกลาง	0.30	ดี	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
6	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.60	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
7	0.58	ปานกลาง	0.50	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
8	0.60	ค่อนข้างง่าย	0.40	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
9	0.55	ปานกลาง	0.60	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
10	0.50	ปานกลาง	0.50	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
11	0.80	ค่อนข้างง่าย	0.40	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
12	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.60	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
13	0.50	ปานกลาง	0.20	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
14	0.40	ปานกลาง	0.40	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
15	0.45	ปานกลาง	0.60	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย

ได้เลือกข้อที่มีความยากง่ายเหมาะสม ตั้งแต่ 0.40 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.30 - 0.60 ได้
ข้อสอบทั้งหมด จำนวน 10 ข้อ สำหรับใช้ในงานวิจัย

ตารางที่ 21 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง “ปลอดภัยไว้ก่อน”

แบบทดสอบ ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)		อำนาจจำแนก (r)		สรุปผลการพิจารณา
	ค่าที่ได้	การแปลผล	ค่าที่ได้	การแปลผล	
1	0.60	ค่อนข้างง่าย	0.60	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
2	0.60	ค่อนข้างง่าย	0.20	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
3	0.60	ค่อนข้างง่าย	0.40	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
4	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.20	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
5	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.20	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
6	0.60	ค่อนข้างง่าย	0.40	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
7	0.60	ค่อนข้างง่าย	0.40	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
8	0.40	ค่อนข้างยาก	0.40	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
9	0.50	ปานกลาง	0.40	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
10	0.55	ปานกลาง	0.60	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
11	0.60	ค่อนข้างง่าย	0.40	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
12	0.60	ค่อนข้างง่าย	0.40	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
13	0.40	ค่อนข้างยาก	0.40	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
14	0.50	ปานกลาง	0.40	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย
15	0.70	ค่อนข้างง่าย	ค่อนข้าง ง่าย	ดีมาก	ใช้ได้/ เลือกใช้สำหรับวิจัย

ได้เลือกข้อที่มีความยากง่ายเหมาะสม ตั้งแต่ 0.40 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.40 - 0.60 ได้
ข้อสอบทั้งหมด จำนวน 10 ข้อ สำหรับใช้ในงานวิจัย

รวมข้อสอบที่คัดเลือกได้ 40 ข้อ และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.82

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๕๗/ว ๓๕๔๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
๙๕๐๐๐

๕๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุมัติคราห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

เรียน คุณผู้ทางาน เกื้อกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวจินดา ราชนิยม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม (อัลอัคราก) กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านพิเทน อำเภอทุ่งยางแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ดร.ยามิละห์ โต๊ะแม

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

๒. ดร.ซิมซู สาอุ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรรัตน์ ยามาเร้ง

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สมทบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาดังกล่าว จึงขออนุมัติคราห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จารุณี เชิงเห็น)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๗๓ - ๒๕๕๖๕๔

โทรสาร ๐๗๓ - ๒๕๕๖๕๖

ที่ ศธ ๐๕๕๙/ว ๓๔๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
๙๕๐๐๐

๕๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

เรียน คุณหญิงวันจิรา ช่างแว่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวจินดา ราชนิยม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม (อัลอัคลาฟ) กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านพิเทน อำเภอทุ่งยางแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------------------|
| ๑. ดร.ยามีล๊ะห์ โต๊ะแม | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| ๒. ดร.ซิมซู สาอุ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรรัตน์ ยามาเร้ง | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สมทบ |

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จารุณี เชี่ยงเหิน)
รองอธิการบดี รักษาการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๗๓ - ๒๙๙๖๔๔

โทรสาร ๐๗๓ - ๒๙๙๖๔๖

ที่ ศธ ๐๕๕๔/ว ๓๕๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
๙๕๐๐๐

๕๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผศ. วิกรมโณ เดชไช

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวจินดา ราชนิยม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม (อัลอัคลาฟ) กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านพิเทน อำเภอทุ่งยางแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------------------|
| ๑. ดร.ยามีล๊ะห์ โต๊ะแม | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| ๒. ดร.ซัมซุ สาอุ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรรัตน์ ยามาเร้ง | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สมทบ |

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จารุณี เชียงเห็น)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๗๓ - ๒๙๙๖๔๔

โทรสาร ๐๗๓ - ๒๙๙๖๔๖

ที่ ศธ ๐๕๕๗/ว ๓๘๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
๙๕๐๐๐

๕๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ดร. สุทัศน์ คุปต์ไชย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวจินดา ราชนิยม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม (อัลอัคราก) กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านพิเทน อำเภอทุ่งยางแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------------------|
| ๑. ดร. ยามีละห์ โต๊ะแม | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| ๒. ดร. ชัมซู สาอู | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อูไรรัตน์ ยามาเร็ง | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สมทบ |

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จารณี เชื้องเห็น)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๗๓ - ๒๕๕๖๔๔

โทรสาร ๐๗๓ - ๒๕๕๖๔๖

ที่ ศธ ๐๕๕๙/ว ๓๙๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
๙๕๐๐๐

๕๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผศ. จาร. นิตยา/7 เรื่อง ๖๖๒/๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวจินดา ราชนิยม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม (อัลอัคราก) กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านพิเทน อำเภอทุ่งยางแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ดร.ยามีล๊ะห์ โต๊ะแม

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

๒. ดร.ซิมซู สาอู

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรรัตน์ ยามาเร้ง

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สมทบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการสาขาดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรรัตน์ เชียงเห็น)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๗๓ - ๒๕๕๖๔๔

โทรสาร ๐๗๓ - ๒๕๕๖๔๖

ภาคผนวก ง

รายชื่อหน่วยงานที่ให้ทดลองเครื่องมือ

รายชื่อหน่วยงานที่ให้ทดลองเครื่องมือ

โรงเรียนบ้านน้ำคำ หมู่ที่ 1 ตำบลน้ำคำ อำเภอทุ่งยางแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา ปัตตานีเขต 3

ภาคผนวก ข
รายชื่อหน่วยงานที่ทำการวิจัย

รายชื่อหน่วยงานที่ให้ทดลองเครื่องมือ

โรงเรียนบ้านน้ำ หมู่ที่ 1 ตำบลน้ำคำ อำเภอทุ่งยางแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา เขต 3 จังหวัดปัตตานี

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ชื่อ – สกุล นายยุทธนา เกื้อกุล
วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
ตำแหน่ง นักวิชาการอิสลามศึกษา
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา
2. ชื่อ – สกุล นายนิรันดร์ คะแซ
วุฒิการศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดผลและการวิจัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ. 3
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านเขาคิน อำเภอทุ่งยางแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานีเขต 3
3. ชื่อ – สกุล ผศ.ดร. นิตยา เรืองแป้น
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรีบัณฑิต บริหารการศึกษา
ตำแหน่ง อาจารย์มหาวิทยาลัย สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
4. ชื่อ – สกุล ผศ. ภิญญ โวช
วุฒิการศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต การสอนภาษาไทย
ตำแหน่ง อาจารย์มหาวิทยาลัย สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
5. ชื่อ – สกุล ดร. มุห์มัดสุหมี เสงยามา
วุฒิการศึกษา ph.D Islamic Revealed Knowledge. International Islamic University Malaysia
ตำแหน่ง อาจารย์มหาวิทยาลัย สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ภาคผนวก ญ

ภาพประกอบการทดลองงานวิจัย



ภาคผนวก ๑

ประกาศนียบัตรการนำเสนอผลงานวิจัยนานาชาติ
และบทความ

**การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม (อัล-อักหลาค)
กับวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
Development of Integrated Learning Units on Islamic Ethics
(Al-Akhlak) and Thai Subject for Prathomsuksa 5 students**

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรม (อัล-อักหลาค) กับวิชาภาษาไทย ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำดำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำนวน 25 คน เครื่องมือในการวิจัยได้แก่ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนโดยการใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมกับวิชาภาษาไทยผ่านเกณฑ์ 80/80 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยการใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : บูรณาการ, หน่วยการเรียนรู้, จริยธรรมอิสลาม, ภาษาไทย

ABSTRACT

This research aims to examine the students' achievement taught by integrated learning Units on Islamic Ethics (Al-Akhlak) and Thai subject. 25 students of Ban Namdam School, Pattani, The research tools included 4 integrated learning Units, achievement tests, and student's satisfaction questionnaires. The data were analyzed by means, percentage and achievement standard set at 80/80. Results show that students' achievements were improved exceeded a set standard, and students were highly satisfied being taught using these lesson plans.

Keywords : Integration, Lessons plans, IslamicEthics(Al-Akhlaq), Thai language.

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไข พ.ศ. 2545 มาตรา 23 ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรมและการบูรณาการตามความเหมาะสม และ หลักสูตรอิสลามศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ รักการอ่านอัลกรุอ่าน รักการละหมาด รักความสะอาด มีมารยาทแบบอิสลามและมีความรับผิดชอบ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้จริยธรรม(อัล-อักลาค)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มุ่งเน้นการปฏิบัติตนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน วิธีแสวงหาความรู้ มารยาทในการโดยสารและการขับขี่ยานพาหนะ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตนตามจริยธรรมในชีวิตประจำวันได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ซึ่งในทัศนะอิสลามเห็นว่าจริยธรรมเป็นส่วนสำคัญ ท่านนบีมุฮัมมัด (ซ.ล.)ได้เป็นแบบอย่างของจริยธรรมที่เกี่ยวกับมารยาท บุคลิกภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จึงต้องบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมไว้ด้วย (อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต, 2546)

จากประสบการณ์การสอนภาษาไทยและจริยธรรมอิสลาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้วิจัยพบว่า ผู้เรียนยังขาดคุณธรรมจริยธรรมหลายประการ เช่นความซื่อสัตย์ความรับผิดชอบต่อความใฝ่รู้ มารยาทอันพึงประสงค์ และพบว่าสาเหตุที่แท้จริง คือ นักเรียนยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะของการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรม ดังกล่าว จึงคิดแก้ปัญหาโดยพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลาม (อัล-อักลาค) กับวิชาภาษาไทย
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมกับวิชาภาษาไทย
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สมมติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับมาก

แนวคิด ทฤษฎี และกรอบแนวคิด

การสอนบูรณาการ คือ การนำเอาเนื้อหาวิชาศาสตร์ต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันมา ประสมประสานหลอมรวมกันอย่างกลมกลืน เข้าด้วยกันโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอนผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ซึ่งครูเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นผู้ ชี้แนะแนวทางให้กับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างสมดุล ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจเจตคติ และทักษะและสามารถแก้ปัญหาที่ประสบในชีวิตประจำวันได้ความสำคัญของหน่วยการเรียนรู้หน่วย การเรียนรู้ประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ซึ่งเมื่อเรียนครบทุก หน่วยย่อยแล้วผู้เรียนสามารถบรรลุตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ที่จัดทำ กำหนดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เป็นขั้นตอนที่สำคัญของการนำหลักสูตร สถานศึกษาเข้าสู่ชั้นเรียน ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครอบคลุม 3 ขั้นตอน1)กำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ 2)หลักฐานการเรียนรู้ 3) กิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เริ่มจากการ วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดที่สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกันได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องสามารถนำพาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ อิบราเฮม ณรงค์รักษา เขต (2546 : 110-111) ได้ให้ความเห็นว่าการศึกษาในทัศนะอิสลามนั้นเป็นการศึกษาแบบบูรณาการ ทั้งวิทยาศาสตร์และวิชาสามัญเข้าด้วยกันการกลับสู่ระบบการศึกษาแบบอิสลามที่แท้จริงจะต้องสร้าง ระบบการศึกษาใหม่ คือ แบบบูรณาการทั้งสองระบบเข้าด้วยกันอย่างมีระบบกฎเกณฑ์ไม่จำเป็นต้อง แยกวิชาศาสนาออกจากวิชาสามัญแต่หมายถึงการศึกษาทุกสาขาวิชาที่สอนตามทัศนะอิสลามดังนั้น การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการศาสนาอิสลามจึงไม่ใช่รูปแบบใหม่ในยุคต้นๆของ ประวัติศาสตร์อิสลามการศึกษาของชาวมุสลิมมีเพียงระบบเดียวที่มีการเรียนการสอนทั้งวิชาการ ศาสนาและวิชาสามัญและสมัยอับบาซียะวิชาศาสนาและวิชาสามัญได้รวมอยู่ในหลักสูตรเดียวกัน

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ในสิ่งที่อยู่ในวิถีชีวิต สามารถเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งตามทฤษฎีรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการพัฒนาด้านจิตพิสัยของแครทวอบลุมและมาเซีย (Krathwohl Bloom and Masia) ได้จำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษาออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ด้านเจตคติหรือความรู้สึก และด้านทักษะ ซึ่งในด้านเจตคติหรือความรู้สึกได้จัดลำดับขั้นของการเรียนรู้ไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นการรับรู้ หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับค่านิยมที่ต้องการจะปลูกฝังในตัวผู้เรียน
- 2) ขั้นการตอบสนอง ได้แก่ การที่ผู้เรียนได้รับรู้และเกิดความสนใจในค่านิยมนั้น แล้วมีโอกาสตอบสนองในลักษณะหนึ่งลักษณะใด
- 3) ขั้นการเห็นคุณค่า เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับค่านิยมนั้น และเห็นคุณค่า ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อค่านิยมนั้น
- 4) ขั้นการจัดระบบเป็นขั้นที่ผู้เรียนรับค่านิยมที่ตนเห็นคุณค่านั้นเข้ามาอยู่ในระบบค่านิยมของตน
- 5) ขั้นการสร้างลักษณะนิสัยเป็นขั้นที่ผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยมที่ตนรับมาอย่างสม่ำเสมอและทำจนกระทั่งเป็นนิสัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบวิจัยการศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลอง ดำเนินการโดย 1) วิเคราะห์หลักสูตร อิสลามศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้จริยธรรมและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) พัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วย 4) นำแผนการเรียนรู้ไปใช้และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียน 5) ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่พัฒนาขึ้น
2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านน้ำดำ โดยเลือกแบบเจาะจง
3. การวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย เกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ 80/80 (ทศนา แชมมณี, 2548) ค่าร้อยละเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบด้วยค่าที (t-test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมกับวิชาภาษาไทยที่พัฒนาขึ้น มีทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยที่ 1 เรื่อง “ชื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน” หน่วยที่ 2 เรื่อง “อามานะนั้นสำคัญไฉน” หน่วยที่ 3 เรื่อง “ผู้รู้ สู่สวรรค์” และหน่วยที่ 4 เรื่อง “ปลอดภัยไว้ก่อน” ทุกหน่วยมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์ที่กำหนดโดยแต่ละหน่วยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมใช้สำหรับการเรียนการสอนได้คือมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องแต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 0.68-1.00 มีประสิทธิภาพ E1 E2 80/80 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ในระดับมากสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 83.00 / 85.25

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยทั้ง 4 หน่วย ทุกคุณลักษณะในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05

การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. การหาประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการจริยธรรมอิสลามกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ค่าประสิทธิภาพ			การแปลผล
		E ₁	E ₂	E ₁ / E ₂	
1	“ชื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน”	81.50	82.00	81.50 / 82.00	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
2	“อามานะฮ์นั้นสำคัญไฉน”	82.50	84.00	82.50 / 84.00	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
3	“ผู้รู้สู่สวรรค์”	84.00	87.00	84.00 / 87.00	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
4	“ปลอดภัยไว้ก่อน”	84.00	88.00	84.00 / 88.88	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
เฉลี่ยโดยรวม 82.00 / 85.25					มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

จากข้อมูลตารางที่ 1 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 83.00 / 85.25 ซึ่งแปลผลได้ว่า หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) และเมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่องปรากฏว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกเรื่อง คือ 81.50 / 82.00, 82.50 / 84.00, 84.00 / 87.00, 84.00 / 88.25 เป็นเพราะผู้วิจัยใช้ วิธีสอนแบบเล่าเรื่องของท่าน นบีมุฮัมมัด (ซล.) ยุทธนา เกื้อกูล (2550: 18) เป็นวิธีสอนที่เหมาะสมกับการสอนจริยธรรมอิสลาม ทำให้เด็กได้คิดจินตนาการ ไตร่ตรอง ทำให้เด็กสนใจฟังในสิ่งที่ผู้เล่านำเสนอ และเมื่อฟังจบแล้วได้ข้อคิดคติเตือนใจสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งการเล่าเรื่องหรือการเล่านิทานจึงมีส่วนสำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างมากนิทานสามารถเป็นสื่อการสอนที่สามารถปลูกอารมณ์ต่าง ๆ เช่น ความสนุกสนาน ตื่นเต้น กลัว เห็นใจ เศร้า แก่เด็กเป็นอย่างดี การถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ ยิ่งตรึงใจและดึงดูดเท่าใด เด็กก็จดจำเก็บไว้ในจิตใต้สำนึกได้ง่ายเท่านั้น นอกจากนั้นความรู้สึกแปลกใหม่ของบทนิทาน อันเป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ได้พร้อมกันด้วย ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553:175) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศุภศิริ บุญประเวช (2552) วิธีการถ่ายทอดความหมายจริยธรรมที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียนภาษาไทยและหนังสือการ์ตูนผ่านโครงเรื่องและแก่นของเรื่องบุคลิกภาพของตัวละครบทบรรยาย บทสนทนาโดยถ่ายทอดความหมายจริยธรรมในรูปของบทบรรยายมากที่สุดปรากฏในรูปของภาพและคำบรรยายซึ่งภาพและบทบรรยายสามารถทำให้แยกแยะบุคลิกภาพที่ส่งเสริมจริยธรรมได้เด่นชัดมาก

สรุปว่า จริยธรรมควรเริ่มปลูกฝังจากสถาบันครอบครัว โรงเรียนมีส่วนส่งเสริมหล่อหลอมฝึกฝนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่เด็กและเยาวชน เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในด้าน กาย วาจา และใจให้ดีก่อนทักษะด้านต่าง ๆ เป็นการช่วยแก้ปัญหาจริยธรรมไปในตัวด้วย

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย หลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลสัมฤทธิ์	N	$\bar{X}$	S.D	t
ก่อนเรียน	25	20.96	4.89	-9.472
หลังเรียน	25	28.40	2.94	

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย มีคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันโดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 20.96 หลังเรียน เท่ากับ 28.40 ซึ่งคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าก่อนเรียน ($28.40 > 20.96$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยได้ดำเนินการตามหลักการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอย่างมีระบบตามหลักวิชาการของ กระทรวงศึกษาธิการ, (2553) โดยมีการศึกษาหลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้วิเคราะห์สาระมาตรฐานและขอบข่ายการจัดการเรียนรู้วิเคราะห์จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาของกิจกรรมมีความเหมาะสมกับสติปัญญาและวัยของผู้เรียนสอดคล้องกับ นงเยาว์ แข่งแพญแข (2552) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นอย่างง่ายดายและมีประสิทธิภาพในบรรยากาศที่ครูรับฟัง ตอบรับการรับฟัง ใช้การสื่อสารทางบวกคือคำชมเชยใช้เหตุผลและให้โอกาส เมื่อผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยมีความสุขก็จะทำให้สมองเปิดรับการเรียนรู้ทั้งวิชาการและจริยธรรมเกณฑ์มาตรฐานของงานวิจัยที่ผ่านมา เช่น ฟาฏิมะฮ์ แวสะมะแอ (2553) และศศิธร เทียนขาว (2550) นอกจากนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมกับกลุ่มวิชาภาษาไทย แตกต่างกันโดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 20.96 หลังเรียน เท่ากับ 28.40 ซึ่งคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าก่อนเรียน ($28.40 > 20.96$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินผลด้านความรู้ของทศนา แคมมณี (2548) ทำให้กล่าวได้ว่า หน่วยบูรณาการครั้งนี้สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย

เจตคติต่อหน่วยการเรียนรู้	N	$\bar{X}$	S.D.	ระดับเกณฑ์
---------------------------	---	-----------	------	------------

1. ความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	25	4.00	.00	มาก
2. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	25	3.23	.43	ปานกลาง
3. การจัดการเรียนรู้สนุกสนาน ตื่นเต้น	25	3.85	.78	มาก
4. อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ	25	3.73	.72	มาก
5. ใบความรู้ใบกิจกรรมสวยงาม ได้รับความสนใจ	25	3.88	.71	มาก
6. นิทานทุกเรื่องสนุก น่าติดตาม	25	3.77	.95	มาก
7. จริยธรรมที่สอดแทรกในนิทานให้ความรู้กับผู้เรียน	25	4.35	.56	มากที่สุด
8. ผู้เรียนสามารถนำจริยธรรมที่สอดแทรกในนิทานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	25	4.62	.50	มากที่สุด
9. เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	25	4.46	.76	มากที่สุด
10. เหมาะสมที่จะนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	25	4.85	.78	มากที่สุด
รวม		4.07	0.62	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทย ทั้ง 4 หน่วย ทุกคุณลักษณะในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ เหมาะสมที่จะนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$) รองลงมา ได้แก่ ผู้เรียนสามารถนำจริยธรรมที่สอดแทรกในนิทานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.62$) และเกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.46$) และจริยธรรมที่สอดแทรกในนิทานให้ความรู้กับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.35$)

ในส่วนของความพึงพอใจ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนจากหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับภาษาไทยอยู่ในระดับมาก และผู้วิจัยยังสังเกตเห็นว่าผู้เรียนมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ อย่างดี เช่น การศึกษาใบความรู้ การทำแบบฝึกหัดทั้งนี้เนื่องจากสื่อการสอนมีความน่าสนใจ กล่าวคือ มีภาพประกอบ ซึ่งอาจทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจ และมีพัฒนาการทางการเรียนดีขึ้น นอกจากนี้ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสร้างความพร้อมก่อน แล้วจัดกิจกรรมให้มีการแบ่งปันช่วยเหลือ โดยการแบ่งกลุ่มความสามารถ ช่วยกันตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบลดความเครียดในการเรียน ผลัดกันถามตอบระหว่างกลุ่ม กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน และผู้สอนได้สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้วาจานุ่มนวล ไม่ดุตำว่ากล่าว ดังหะดีษความว่า “ความอ่อนโยนนั่นจะไม่ถูกใส่ไว้สิ่งใดนอกจากทำให้สิ่งนั้นสวยงาม

และจะไม่ถูกทอดถอนจากสิ่งใดนอกจากทำให้สิ่งนั้นน่ารังเกียจ” สิ่งเหล่านี้เป็นการเสริมแรงทางบวก ทำให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจและมีความเชื่อมั่นในตนเอง ส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ต่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับภาษาไทยสูงขึ้นซึ่งเป็นเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางการบูรณาการ คือ ความพร้อมจะเกิดขึ้นได้เมื่อมีความพึงพอใจและมีเสริมแรงที่ดี(สำลี รักสุทธี, 2551)และสอดคล้องกับงานวิจัยที่ผ่าน เช่น เบ็ญจมาศ กาลาศรี(2545) ฟาฏิมะฮ์ แวสะมาแอ (2553) และศศิธร เทียนขาว (2550) ที่พบว่า สื่อการสอนและรูปแบบการเรียนรู้ที่น่าสนใจ จะช่วยดึงดูดความสนใจทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการจริยธรรมอิสลามกับวิชาภาษาไทยในทุกชั้นปี โดยเฉพาะโรงเรียนที่เปิดสอนอิสลามศึกษา แบบเข้ม

บรรณานุกรม

- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2553.การจัดการเรียนรู้แนวใหม่ นนทบุรี.สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง
กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์เกษตรแห่งประเทศไทย.
- ทิศนา แคมมณี . 2548. ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงเยาว์ แข่งเพ็ญแข.2552.กลยุทธ์สร้างสันติวัฒนธรรมในโรงเรียนชุดเครื่องมืออารมณ์
ความรัก.โครงการสนับสนุนการมีส่วนร่วมของเด็กเยาวชนและครอบครัว.นนทบุรี.
- เบ็ญจมาศ กาลาศรี.2545.ผลการเรียนร่วมมือโดยการใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียนที่มี
ต่อความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ฟาฏิมะฮ์ แวสะมาแอ. 2553. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามโดยใช้ชุดแบบฝึก
ทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนจริยอิสลามศึกษา
อนุสรณ์ อำเภอนองจิก จังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา
อิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ศึกษาธิการ.กระทรวง. 2552. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์.

ศึกษาธิการ.กระทรวง. 2553. แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2551.พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์เกษตรกรแห่งประเทศไทย.
อิบราเฮ็ม ณรงค์รักษาเขต. (2546).ประวัติการศึกษาอิสลาม.ปัตตานี:มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี.

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางสาวจินดา ราชนิคม
วัน เดือน ปีเกิด	22 มีนาคม 2514
ที่อยู่ปัจจุบัน	43 ซอยปรางค์ ถนนสิโรธร (ตลาดเก่า) ตำบลสะเตง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา 95000
ประวัติการศึกษา	ปี พ.ศ.2526 จบการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านท่าเรือมิตรภาพ 30 ตำบลท่าเรือ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000 ปี พ.ศ.2537 จบการศึกษาระดับชานาวิยะห์ (ชั้น10)โรงเรียนพัฒนาวิทยา ตำบลสะเตง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา 95000 ปี พ.ศ.2537 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดยะลา ปี พ.ศ.2543 อนุปริญญาศิลปศาสตร โปรรแกรมวิชาวารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์ สถาบันราชภัฏยะลา ปี พ.ศ.2546 ครุศาสตรบัณฑิต โปรรแกรมวิชาภาษาไทย สถาบันราชภัฏยะลา
ประสบการณ์ทำงานในอดีต	ปี พ.ศ. 2546-2550 ครูโรงเรียนมุสลิมวังทองวิทยา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่
ตำแหน่งหน้าที่ทำงานปัจจุบัน	ครู อันดับ กศ.1
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านน้ำคำ อำเภอทุ่งยางแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3