



การบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

มูฮัมหมัดอนุวาร์ สะอะ

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

พ.ศ. 2557



**Administration of Internal Quality Assurance Operations of Islamic Private School
Administrators under the Office Private Education Yala Province**

MUHAMMAD – ANUWAR SA - A

**An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of
The Requirement for The Master of Education
Field in Education Administration
Graduate School
Yala Rajabhat University**

2014

ชื่อเรื่องคั่นคว่ำอิสระ (ภาษาไทย)

การบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษา
เอกชน จังหวัดยะลา

ชื่อเรื่องคั่นคว่ำอิสระ (ภาษาอังกฤษ)

Administration of Internal Quality Assurance Operations
of Islamic Private School Administrators under the
Office Private Education Yala Province

ชื่อผู้ทำคั่นคว่ำอิสระ

มุฮัมมัดอันวาร์ สะอะ

สาขาวิชา

การบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาคั่นคว่ำอิสระหลัก



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรูญ เก้าเอี้ยน)

คณะกรรมการตรวจสอบคั่นคว่ำอิสระ



.....ประธาน
(ดร.เนาวรัตน์ ตีรไพบุลย์)

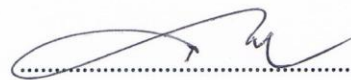
อาจารย์ที่ปรึกษาคั่นคว่ำอิสระร่วม



(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์)



.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรูญ เก้าเอี้ยน)



.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อนุมัติให้นำการคั่นคว่ำอิสระฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา



.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกสรี ถัดเลีย)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

“ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา”

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระ	การบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลา
ชื่อการค้นคว้าอิสระ	มุฮัมมัดอนุวาร์ สะอะ
ชื่อปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2557

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

- | | |
|--|---------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรูญี แก้วเอียน | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์ | กรรมการ |

การค้นคว้าอิสระในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา (2) เพื่อเปรียบเทียบผลการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา และ (3) เพื่อประมวลข้อเสนอแนะการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ทำการศึกษากลุ่มประชากร จำนวน 103 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ .768 สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร

ผลการค้นคว้าอิสระ พบว่า

1. การบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

2. เปรียบเทียบการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลาจำแนกตามเพศ อายุ และวุฒิการศึกษาสูงสุด ภาพรวม และรายหลักไม่แตกต่างกัน ส่วนประสบการณ์ในการทำงาน ภาพรวมไม่

แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบแตกต่างกันสองด้าน คือ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศและ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการทำประชาพิจารณ์โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพิจารณา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของครูและคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ผู้บริหารควรมีการกำหนดวิธีการจัดเก็บ การสร้างและการจัดหาเครื่องมือให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษาเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของครูและคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการประเมินความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา ก่อนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้รับรายงานให้ชัดเจน และด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการส่งเสริม สนับสนุน นำผลการประเมินภายใน/ภายนอก มาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ABSTRACT

Independent study Title	Administration of Internal Quality Assurance Operations of Islamic Private School Administrators under the Office Private Education Yala Province
Researcher	Muhammad-Anuwar Sa-a
Degree Sought	Master of Education
Major	Educational Administration
Academic year	2014

Independent study Advisors

- | | | |
|------------------------------|-----------|-------------|
| 1. Assist. Prof. Dr. Jarunee | Kao-ian | Chairperson |
| 2. Assoc. Prof. Dr. Santi | Bunphirom | Committee |

The study aimed (1) to study the level of Administration of Internal Quality Assurance Operations of Islamic Private School Administrators under the Office Private Education Yala Province (2) to compare the results of of Internal Quality Assurance Operations of Islamic Private School Administrators under the Office Private Education Yala Province by gender, age, highest educational degree, and experiences in positions at the schools, and (3) to process the feedback on management of Internal Quality Assurance Operations of Islamic Private School Administrators under the Office Private Education Yala Province. A Population of 103 people. The tool in the study was questionnaire which divided into 3 sections. The reliability of the tool in the study was .768. The statistics used were; percentage, mean, standard deviations of Population

The results showed that

1. Administration of Quality Assurance of private Islamic schools under the Office of Education, Yala; the overall value was moderate. The most aspect that has been brought into practice was the arrangement of management and information system and the second is the development of educational standard and setting plans to improve the quality of education respectively while the education evaluation was the least aspect that has been brought into practice.

2. In comparing the management of internal quality assurance of private school administrators in Islamic schools under the Office of Education, Yala by variable of gender, Age

and highest educational degrees; the study showed that the overall and the main aspect were no difference. The work experience was no difference in overall when considered individually, the two different aspects of information management systems and the implementation of the management plan of educational development

3. Recommendations on the management of internal quality assurance of private school administrators in Islamic schools under the Office of Education, Yala. In aspect of the school education standard define; Administrators support to take part for public hearing by community. In aspect of development of educational standard and setting plans to improve the quality of education; Administrators can consider inspect the result of teacher job performance and students quality constantly. In aspect of the arrangement of management and information system; Administrators should be defined evaluation instrument management for conforming to school necessity. In aspect of job performance in management plan of educational development; Administrators can look at the promotion of the internal personal the necessary of school standard evaluation awareness. In aspect of Education Quality Auditing; Administrators can consider inspect the result of teacher job performance and students quality constantly. In aspect of internal quality evaluation of school education standard criterion; Administrators can look at the promotion of the internal personal the necessary of school standard evaluation awareness. In aspect of school internal quality evaluation; Administrators should be clear the group target. In aspect of education quality development continuously; It might be a good idea if Administrators support the international quality evaluation result for development constantly.

กิตติกรรมประกาศ

ค้นคว้าอิสระนี้สำเร็จด้วยกรุณาช่วยเหลืออนุเคราะห์ของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายแห่ง ซึ่งไม่อาจได้กล่าวได้ทั้งหมด ผู้มีพระคุณท่านแรกคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จรุณี เก้าเอี้ยน กรรมการที่ปรึกษาหลัก ที่ให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งโดยเอาใจใส่ตรวจแก้ค้นคว้าอิสระเพื่อให้สมบูรณ์ที่สุด และให้กำลังใจผู้วิจัยมาโดยตลอด รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์ ซึ่งท่านเป็นกรรมการ ที่ปรึกษาร่วม ท่านได้เสียสละเวลาให้คำปรึกษาและช่วยเหลือให้ข้อคิดในแง่มุมต่างๆ ทำให้ผู้ค้นคว้าอิสระมีความรู้มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ช่วยตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สถานศึกษาที่ให้ความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ และผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สถานศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณอาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา ครอบครัว เพื่อนๆ ที่คอยสนับสนุนและเป็นกำลังใจ ช่วยในการเก็บข้อมูล จัดพิมพ์เล่มจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงจะเกิดจากค้นคว้าอิสระนี้ ผู้ค้นคว้าอิสระขอขอบความกตัญญูบูชาแด่บิดา มารดาที่คอยเป็นกำลังใจ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

มุฮัมมัดอนุวาร์ สะอะ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ฌ
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพ.....	ฏ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการค้นคว้าอิสระ.....	4
ความสำคัญของการค้นคว้าอิสระ.....	5
ขอบเขตของการค้นคว้าอิสระ.....	5
1. ขอบเขตด้านประชากร.....	5
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา.....	5
3. ขอบเขตด้านตัวแปร.....	6
3.1 ตัวแปรต้น.....	6
3.2 ตัวแปรตาม.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	10
1. แนวคิดด้านการบริหารสถานศึกษา.....	10
2. แนวคิดด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม.....	22
3. แนวคิดเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายใน.....	66
4. ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา.....	90
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	91
1. งานวิจัยในประเทศ.....	91
2. งานวิจัยต่างประเทศ.....	103

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
กรอบแนวคิดการค้นคว้าอิสระ.....	105
สมมติฐานการค้นคว้าอิสระ.....	106
บทที่ 3 วิธีดำเนินการค้นคว้าอิสระ	
ประชากร.....	107
เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ.....	108
1. ลักษณะเครื่องมือ.....	108
2. วิธีการสร้างเครื่องมือ.....	108
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	109
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	110
1. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล.....	110
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	110
แผนปฏิบัติการค้นคว้าอิสระ.....	111
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	112
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล.....	112
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	113
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการค้นคว้าอิสระ.....	140
อภิปรายผล.....	145
ข้อเสนอแนะ.....	151
1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการค้นคว้าอิสระไปใช้.....	151
2. ข้อเสนอแนะในการทำการค้นคว้าอิสระครั้งต่อไป.....	151
บรรณานุกรม.....	153

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	161
ภาคผนวก ก สถิติที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ.....	162
ภาคผนวก ข ค่า IOC ในการค้นคว้าอิสระ.....	165
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ.....	170
ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่น.....	182
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์การค้นคว้าอิสระ.....	184
ภาคผนวก ฉ รายชื่อหน่วยงานที่ให้ทดลองเครื่องมือ.....	188
ภาคผนวก ช รายชื่อหน่วยงานที่ทำการค้นคว้าอิสระ.....	190
ภาคผนวก ซ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	192
ประวัติผู้ทำการค้นคว้าอิสระ.....	194

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนโรงเรียน จำแนกในแต่ละอำเภอ สำนักงานการศึกษาเอกชนยะลา.....	91
2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา สูงสุด และประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา.....	113
3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลา.....	115
4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลา ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	116
5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	118
6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ.....	119
7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา...	120
8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลา ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา.....	121
9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลา ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา.....	123

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
10	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชนจังหวัดยะลา ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน.....	124
11	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชนจังหวัดยะลา ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง....	125
12	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ยะลา จำแนกตามตัวแปรเพศ	127
13	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ยะลา จำแนกตามตัวแปรอายุ.....	128
14	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ยะลา จำแนกตามตัวแปรอายุ จำแนกตามตัวแปร วุฒิการศึกษาสูงสุด.....	130
15	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ยะลา จำแนกตามประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา.....	131
16	แสดงความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชนจังหวัดยะลา	133

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แผนภาพที่แสดงตัวแปรที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงสู่มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา.....	73
2 กรอบแนวคิดของการค้นคว้าอิสระ.....	105

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2542: 2-3) นับว่าการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคนเพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน และคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดีมีความสุข สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความรู้เท่านั้นจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตของคนในสังคมยุคใหม่ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545 : 6) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและสังคมมีความสำคัญยิ่ง สิ่งที่ต้องดำเนินการเป็นอันดับแรก คือ การพัฒนาคนซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ระบุว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และมาตรา 81 ระบุว่า รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาจึงมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ “เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, 2544 : 1)

การจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันนั้น เอกชนได้เข้ามามีบทบาทในการให้บริการการศึกษาเพื่อแบ่งเบาภาระของรัฐมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่รัฐไม่สามารถจัดได้ หรือจัดได้ไม่เพียงพอ อันเนื่องมาจากข้อจำกัดทางด้านทรัพยากรของรัฐ ดังนั้นเอกชนจะเป็นผู้ลงทุนและดำเนินการเองภายใต้ศักยภาพของแต่ละแห่ง จึงมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกันมากทั้ง ในด้านคุณภาพที่มีทั้งโรงเรียนที่มีคุณภาพเยี่ยมเป็นที่ยอมรับของสังคม (สัลมาน สะบูดิง, 2551 : 1) โดยเฉพาะพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม จึงมีวิถีชีวิตแบบชาวมุสลิม คืออาศัยบทบัญญัติของศาสนาอิสลามเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ทำให้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่

นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนศาสนาอิสลามตั้งแต่เยาว์วัย พร้อมกับเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปลูกฝังเรื่องศาสนา ทำให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นทางเลือกที่ดีอีกทางหนึ่ง ทั้งนี้ก็เพื่อให้บุตรหลานของตนมีโอกาสเรียนรู้และสามารถปฏิบัติตามหลักศาสนาอิสลามพร้อมกับวิชาสามัญ ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะเพียงพอที่จะดำรงตนเป็นคนดี มีคุณธรรม และมีหน้าที่การงานที่ดี เนื่องจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นสถานศึกษาเอกชนและอยู่ในบริบทการจัดการศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ชุมชนส่วนใหญ่คาดหวังให้โรงเรียนมีการจัดการศึกษาและมีวิธีดำเนินงานตามหลักศาสนาอิสลาม มีวัฒนธรรมและค่านิยมตามบริบทของชุมชน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548: 8) ซึ่งสอดคล้องกับวจนธรรมศาสดามุฮำหมัด (ขอความสันติสุขจงมีแด่ท่าน) ที่ว่า “จงศึกษาตั้งแต่อยู่ (เปล) จนถึงหลุมฝังศพ” (เสวนีย์ จิตต์หมวด, 2535 : 125)

จากการที่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้รับความนิยมาจากประชาชนในพื้นที่ อันเนื่องมาจากสาเหตุเกี่ยวกับบริบททางสังคม วัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของพื้นที่ แต่เมื่อพิจารณาด้านคุณภาพ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ทั้งประเภทมาตรา 15 (1) และมาตรา 15(2) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ควรปรับปรุง และยังคงประสบปัญหาในภาพรวมของด้านต่างๆ ปัญหาด้านการบริหารจัดการโรงเรียน อีกทั้ง ขาดองค์การในการบริหารระบบโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม รวมทั้งผู้บริหารขาดทักษะในการเป็นนักบริหาร และยังขาดความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ในส่วนของรัฐบาลนั้นยังสนับสนุนงบประมาณเฉพาะการสอนวิชาสามัญ (นินาวาลย์ ปานากาแข็ง แมงกาจิ, 2551 : 5)

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหาร ทักษะทางวิชาการกับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ผู้บริหารควรเพิ่มทักษะการบริหาร ด้านความคิดรวบยอดโดยควรให้ความสำคัญใน เรื่องการนำความรู้ไปใช้ในการบริหารงานต่างๆ ในโรงเรียน การนำความรู้ไปปฏิบัติตามกระบวนการของงานทุกขั้นตอน และการนำความรู้ในการวินิจฉัยผลกระทบต่อนหน่วยงานอื่นเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงระบบย่อยหนึ่งผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการบริหารบุคลากรทางวิชาการเพิ่มขึ้น ควรเน้นให้ได้รับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มศักยภาพของบุคลากร และให้มีการศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จให้การปฏิบัติงานด้านต่างๆเพิ่มขึ้น ให้ความสำคัญกับการตรวจสอบคุณภาพการปฏิบัติงานประกันคุณภาพ โดยจัดให้การดำเนินการตรวจสอบภายใน และทบทวนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามคู่มือการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และควรแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาที่มาจากบุคคลหลายฝ่ายจริงผู้บริหารควรศึกษาและพัฒนาทักษะการ

บริหารและทักษะทางวิชาการให้มากขึ้นเพราะการพัฒนาทักษะต่างๆ เหล่านี้ของผู้บริหารจะทำให้การปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาตามไปด้วย (รุสนีย์ กอติริย์, 2550 : 89-90)

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการปฏิบัติงานตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดปัตตานี พบว่า ภาพรวมอยู่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทักษะด้านความคิดรวบยอดและทักษะด้านเทคนิคอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง (มุฮัมมัดฮิลมี อุซัน, 2549 : 140-145)

ผลการประเมินรอบสองของสำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา รอบที่ 2 (สมศ.)พบว่า 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นพื้นที่ที่มีปัญหาคุณภาพการศึกษา เมื่อผลการรับรองคุณภาพทั้ง 3 จังหวัด คือ ร้อยละ 79.5 ในขณะที่ระดับประเทศได้รับการรับรองร้อยละ 82.78 โดยจังหวัดปัตตานีเป็นจังหวัดที่อยู่ในภาวะวิกฤติที่สุด ไม่ได้รับรองสูงถึงร้อยละ 25 รองลงมาคือ จังหวัดยะลา ร้อยละ 20.6 และจังหวัดนราธิวาสร้อยละ 16.9 (มูลนิธิสุข-แก้ว แก้วแดง, 2556 : ไม่ปรากฏเลขหน้า)

นอกจากนี้ปัญหาในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 ประสบปัญหา บุคลากรขาดความรู้ความในเรื่องการประกันคุณภาพ ทุกครั้งที่มีการตรวจประเมินคุณภาพโรงเรียน เกือบทุกโรงจะมีการพัฒนาโรงเรียนในลักษณะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและมุ่งเพียงเพื่อการตรวจสอบประเมินเท่านั้น ขาดปัจจัยที่สำคัญในด้านต่างๆ ที่เอื้อต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพ อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่ไม่ได้เปิดโอกาสให้บุคลากรได้ตัดสินใจอย่างเต็มที่ รวมทั้งไม่ได้ปฏิบัติในสิ่งที่ได้ติดต่อสื่อสารเพื่อเป็นแบบอย่างแก่บุคลากร ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ มอบหมายงานแต่อาจจะไม่มอบอำนาจให้บุคลากรทำงานของตนเองให้สำเร็จ เพราะศูนย์รวมอำนาจในการตัดสินใจอยู่ที่ผู้บริหารเป็นส่วนใหญ่ ไม่ได้จัดกระบวนการดำเนินงานในเชิงบูรณาการเพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกัน อีกทั้งการประสานงานของบุคลากรระหว่างฝ่ายต่างๆ ในโรงเรียนไม่ทั่วถึง ในด้านเทคโนโลยีและอุปกรณ์มีจำนวนจำกัด การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีมีไม่เพียงพอ (สัลมาน สะบูดิง , 2551 : 99-105)

จากที่ได้นำเสนอข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีอัตลักษณ์ ซึ่งพัฒนาจากปอเนาะ ที่มีการจัดการศึกษาในวิชาศาสนาเพียงอย่างเดียว มาเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่มีจัดการศึกษาในวิชาศาสนาควบคู่วิชาสามัญ โดยนักเรียนส่วนใหญ่ที่เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จะต้องเรียนในวิชาต่าง ๆ มากกว่านักเรียนที่เรียนในโรงเรียนอื่นๆ จึงพบว่า ปัญหาต่างๆ ย่อมมีหลายประการเป็นธรรมดา เช่น การบริหาร การจัดการเรียน การเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นต้น แต่ก็สถานศึกษาเหล่านั้นก็ยังเป็นที่นิยมของผู้ปกครองมาโดยตลอด ดังนั้น ผู้วิจัยถือเป็นการกิจของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่จะต้องร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และถือเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ไขปัญหาคุณภาพการศึกษาของประเทศชาติตลอดไป

ด้วยเหตุนี้ผู้ค้นคว้าอิสระจึงได้สนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับ การบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมาเป็นประโยชน์ต่อการวางแผน การกำหนดนโยบาย พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการกำหนดยุทธศาสตร์และกลวิธีที่จะนำไปสู่การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการค้นคว้าอิสระ

การค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ผู้ค้นคว้าอิสระได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการค้นคว้าอิสระดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา
3. เพื่อประมวลข้อเสนอแนะการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

ความสำคัญของการค้นคว้าอิสระ

การค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ผู้ค้นคว้าอิสระได้กำหนดความสำคัญของการค้นคว้าอิสระดังนี้

1. ทำให้ทราบระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา
2. ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา
3. ทำให้ทราบข้อเสนอแนะการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

ขอบเขตของการค้นคว้าอิสระ

การค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ผู้ค้นคว้าอิสระได้ กำหนดขอบเขตตัวแปรที่จะศึกษาไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากร

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้ผู้ค้นคว้าอิสระได้ กำหนดขอบเขตประชากรไว้ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2557 ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จากจำนวนโรงเรียน 41 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 103 (สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา, 2557 : 8)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2557 ซึ่งประกอบด้วยแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายการศึกษาธิการ เรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 มีองค์ประกอบกระบวนงาน 8 ด้าน ดังนี้

- 2.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 2.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2.6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

2.8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้ผู้ค้นคว้าอิสระได้ กำหนดขอบเขตด้านตัวแปรไว้ดังนี้

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

3.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1) เพศ

(1) ชาย

(2) หญิง

2) อายุ

(1) ต่ำกว่า 30 ปี

(2) 30-40 ปี

(3) 30-40 ปี

3) วุฒิการศึกษาสูงสุด

(1) ปริญญาตรี

(2) ปริญญาโท

4) ประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา

(1) ต่ำกว่า 5 ปี

(2) 5-10 ปี

(3) สูงกว่า 10 ปี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 มีองค์ประกอบการดำเนินงาน 8 ด้าน ดังนี้

- 3.2.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.2.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.2.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 3.2.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.2.5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 3.2.6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.2.7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- 3.2.8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นิยามศัพท์เฉพาะ

การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่บุคคลหลายฝ่ายร่วมมือกันดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษา ประกอบด้วย ด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน หลักการบริหารตนเอง หลักการตรวจสอบถ่วงดุล เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาคน (นักเรียน) ให้มีคุณภาพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หมายถึง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สอนศาสนาอิสลาม มาตรา 15 (2) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พ.ศ. 2525 ที่สอนศาสนาอย่างเดี่ยวหรือสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สอนศาสนาอิสลามที่แปรสภาพเป็นโรงเรียนตามมาตรา 15 (1) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พ.ศ. 2525 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 เป็นต้นไป

ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หมายถึง ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2557

การบริหารงานประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน ตาม กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนด

หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554
มีองค์ประกอบการดำเนินงานดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง การสร้างข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ทางการศึกษาเป็นมาตรฐานขั้นต่ำที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่งเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับส่งเสริม กำกับ ดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษา

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาแม่บทของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการสร้างข้อตกลงร่วมกันหรือสร้างความรู้สึกร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ทุกฝ่ายรู้ทิศทางและเป็นหลักประกันในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล และการประมวลผลข้อมูลให้อยู่ในรูปสารสนเทศที่เป็นประโยชน์สูงสุด และจัดเก็บรักษาอย่างมีระบบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้สนับสนุนการบริหาร การตัดสินใจ ทั้งในการปฏิบัติ ระดับหน่วยงาน สายชั้น หรือระดับบริหาร

4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการจัดทำแผนรายปีของสถานศึกษา โดยนำเอายุทธศาสตร์และกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีการศึกษามาดำเนินการวางแผนเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการประเมินภายในของสถานศึกษาเพื่อเป็นการปรับปรุงแก้ไขให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมวิสัยทัศน์ ภารกิจ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการเรียนการสอน ผลการเรียนรู้ และคุณสมบัติต่างๆของผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตร ตลอดจนการร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมจากชุมชน

6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่สถานศึกษาทำการตรวจสอบเพื่อประเมินการทำงาน ในทุกขั้นตอนของการทำงาน โดยครอบคลุมเป้าหมาย จุดเน้นและงานทั้งหมดตามที่วางแผนไว้

7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน หมายถึง การนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ประชาชนและหน่วยงานต้นสังกัด

8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หมายถึง กระบวนการต่อเนื่องที่สถานศึกษามีการศึกษาค้นคว้าเทคนิควิธีที่จะสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสร้างความรู้สึกร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้มุ่งมั่นพัฒนาสู่คุณภาพที่สูงขึ้น

สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา หมายถึง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่อยู่ในเขตจังหวัดยะลา มีพื้นที่บริการ 8 อำเภอ ดังนี้คือ อำเภอเมืองยะลา อำเภอรามัน อำเภอกงหรา อำเภอบันนังสตา อำเภอพะเยา อำเภอกาบัง อำเภอเบตง และอำเภอธารโต มีโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ ทั้งหมด 41 โรงเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ผู้ค้นคว้าอิสระได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานและแนวคิดที่จะนำไปสู่กรอบความคิดการค้นคว้าอิสระให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีรายละเอียด ดังนี้

แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดด้านการบริหารสถานศึกษา
2. แนวคิดด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
3. แนวคิดเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายใน
4. ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ
2. งานวิจัยต่างประเทศ

กรอบแนวคิดของการค้นคว้าอิสระ

สมมติฐานการค้นคว้าอิสระ

แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดด้านการบริหารสถานศึกษา

1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารการศึกษามีความสำคัญคือเป็นการ บริหารจัดการที่มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ ซึ่งได้มีผู้ศึกษาและให้ความหมาย ดังนี้

มณีนรรัตน์ ภิญญโณภพสกุล (2549 : 13) ได้กล่าวสรุปว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารของสถานศึกษา ที่ผู้บริหารดำเนินกิจกรรมหรือกระบวนการต่างๆ ที่มีความร่วมมือของผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยมีการวางแผนการวินิจฉัยสั่งการ

ควบคุมและการจัดการเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษา

บังอร จันกรม (2552 : 26) ได้สรุปความหมายของคำว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้ร่วมกันปฏิบัติ เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการทำงานให้ ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ ประกอบด้วยการบริหาร 4 ด้าน คือการบริหารงาน วิชาการ การบริหารงานงบประมาณการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ทั้งนี้เพื่อการ พัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาและผลผลิตของสถานศึกษา คือ นักเรียนที่สำเร็จออกไปให้เป็นที่ยอมรับ จากภายนอกและภายในอย่างแท้จริง

สมคิด มาวงศ์ (2554 : 11) ได้สรุปว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในทุกด้าน ที่เกิดจากบุคลากรหลายๆ คน ร่วมมือกันบริหารจัดการ โดยใช้กระบวนการทางการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยวิธีการจัดการองค์การที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานแต่ละแห่ง

รอชีดิ๊ะ เสง (2555 : 24) ได้สรุปว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่บุคคลหลายฝ่าย ร่วมมือกันดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษา มากที่สุด

จากที่ได้นำเสนอข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาการบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่บุคคลหลายฝ่าย ร่วมมือกันดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษา ประกอบด้วย ด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน หลักการบริหารตนเอง หลักการตรวจสอบถ่วงดุล เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาคน (นักเรียน) ให้มีคุณภาพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 ความสำคัญและความจำเป็นในการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการทำงานโดยกลุ่มบุคคลหลายฝ่าย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ตลอดจนขั้นตอนต่างๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ ใช้

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลอย่างประหยัด ใช้ทรัพยากรทางการบริหารให้คุ้มค่าที่สุด ซึ่งได้มีผู้ศึกษา ดังนี้

ยุทหนา ชุตทองม้วน (2550 : 10) ได้สรุปว่าการบริหารสถานศึกษานั้นเป็นงานที่จะต้องใช้ความรอบคอบให้มากยิ่งขึ้นเพราะสิ่งสำคัญผู้บริหารนั้นจะต้องอาศัยความรู้ความสามารถพร้อมประสบการณ์ซึ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้ กิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กระบวนการบริหารการศึกษา คือ การวางแผนหรือวางโครงการอย่างกว้างๆ ซึ่งจะต้องเรียงลำดับถึงความสำคัญก่อนหลังมีงานอะไรบ้างที่จะต้องปฏิบัติ ในขณะที่เดียวกันควรวางแผนวิธีปฏิบัติพร้อมด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงานนั้นๆ ก่อนลงมือปฏิบัติการ การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีการวางแผนให้รัดกุมมากยิ่งขึ้นโดยการประสานงานกันระหว่างเพื่อนร่วมงานให้มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน การมอบภาระหน้าที่นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะมอบให้คนที่ทำหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบสูงและเป็นคนที่เข้าใจงานได้อย่างดียิ่ง คำสั่งที่ลงมานั้นสามารถสนองได้อย่างเต็มที่

สุชิน เรืองบุญส่ง (2551 : 9) ได้สรุปว่า การบริหารการศึกษามีความจำเป็น เพราะต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝนเฉพาะด้านที่มีความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญมาดูแลรับผิดชอบ เนื่องจากสังคมเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การบริหารการศึกษา จำเป็นต้องได้รับการปรับเปลี่ยนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับความจำเป็นของแต่ละยุคสมัย ปัจจุบันโลกก้าวเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้หรือเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ความรู้จึงเป็นเครื่องมือ จำเป็นที่ขาดไม่ได้ในสังคมสมัยใหม่นี้ความรู้ที่ทันสมัยที่เหมาะสมกับสถานการณ์จะช่วยแก้ปัญหาได้ และนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นพลังสำคัญสำหรับการอยู่รอดและการพัฒนา ทั้งสำหรับ บุคคลและสำหรับสังคม ประเทศชาติโดยรวม

อรทัย แสงทอง (2552 : 22) ได้สรุปว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นกิจกรรมทางการศึกษาที่จะต้องทำเป็นกระบวนการโดยกลุ่มบุคคลต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นั่นก็คือการพัฒนาสมาชิกหรือผู้รับบริการทางการศึกษา ให้เป็นผู้มีคุณภาพที่สังคมต้องการ และเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องสามารถนำองค์กรให้อยู่รอด ต้องกำหนดแผนงานวิธีการ ตลอดจนขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ โดยพึงพึงงบประมาณจากรัฐที่มีไม่มากนักด้วยความประหยัด ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า ทั้งคน เงิน เวลาและทรัพย์สินอย่างอื่นเพราะถ้าระบบบริหารภายในสถานศึกษาไม่ดีจะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่นๆ ของหน่วยงานได้ ดังนั้นความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการบริหารสถานศึกษา จึงขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ

สมคิด มawang (2554 : 12) ได้กล่าวสรุปว่า การบริหารการศึกษานั้นมีความจำเป็น และ มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะในการพัฒนาบุคคล พัฒนาสังคม หรือการพัฒนาประเทศชาตินั้นต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝน พัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม เนื่องจากสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาโลกก้าวเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ความรู้จึงเป็นเครื่องมือจำเป็นที่ขาดไม่ได้ การบริหารการศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการปรับเปลี่ยนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงในแต่ละยุคสมัย ความรู้ที่ทันสมัยที่เหมาะสมกับสถานการณ์จะช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ การพัฒนาการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่องจึงเปรียบเสมือนขุมพลังสำหรับการอยู่รอดและการพัฒนา ทั้งสำหรับบุคคล สังคม และประเทศชาติโดยรวม

รอชีตะ เอ็ง (2555 : 26) ได้สรุปว่า การบริหารสถานศึกษา มีความสำคัญเพราะเป็นกระบวนการทำงานโดยกลุ่มบุคคลหลายฝ่าย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้นั้นคือการพัฒนาสมาชิกหรือผู้รับบริการทางการศึกษาให้เป็นผู้มีคุณภาพที่สังคมต้องการซึ่งเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องให้สถานศึกษาอยู่รอด โดยต้องกำหนดแผนงานวิธีการ ตลอดจนขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ ใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลอย่างประหยัด ใช้ทรัพยากรทางการบริหารให้คุ้มค่าที่สุด ซึ่งความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการบริหารสถานศึกษา ขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสิ้น

จากที่ได้นำเสนอข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การบริหารการศึกษามีความจำเป็น ต้องรับผิดชอบต้องและปรับเปลี่ยนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับความจำเป็นของแต่ละยุคสมัย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นั่นก็คือการพัฒนาสมาชิกหรือผู้รับบริการทางการศึกษาให้เป็นผู้มีคุณภาพที่สังคมต้องการ และเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องสามารถนำองค์กรให้อยู่รอด ต้องกำหนด อีกทั้งยังต้องทำงานโดยกลุ่มบุคคลหลายฝ่าย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ตลอดจนขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ ใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลอย่างประหยัด ใช้ทรัพยากรทางการบริหารให้คุ้มค่าที่สุด ซึ่งความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการบริหารสถานศึกษา ขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสิ้น

1.3 บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นบุคคลที่สำคัญต่อสถานศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบต่อความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวขององค์กร ผู้นำที่ดีที่มีความเฉลียวฉลาด สามารถบริหารงานได้เปรียบกว่า องค์กรที่มีผู้นำที่มีความสามารถที่น้อยกว่า การพัฒนาตนเองของผู้นำทางการศึกษา

จึงมีความจำเป็น การที่ผู้บริหารสถานศึกษาเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง เพื่อจะได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มที่เต็มความสามารถ ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จ ขององค์การเพราะความอยู่รอดขององค์การ เป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง นักวิชาการและหน่วยงานต่างๆศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ (2550 : 12-13) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสามารถแบ่งบทบาท 3 บทบาทหลัก ดังนี้

1. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เป็นบทบาทเป็นบทบาทด้านพิธีการ และสัญลักษณ์ของผู้บริหารแสดงออกถึงความสัมพันธ์ภายในองค์การ องค์การ องค์การกับภายนอก โดยใช้ความรู้ ทางด้านการเขียนและการพูดของผู้บริหารเป็นสำคัญ

2. บทบาททางด้านสารสนเทศเป็นบทบาทที่เกี่ยวกับการรับข้อมูล การใช้ข้อมูล และประมวลวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประโยชน์ขององค์การ โดยอาศัยความรู้ทางด้านข้อมูลเป็นปัจจัยสำคัญ

3. บทบาทในการตัดสินใจ ผู้บริหารจะต้องเกี่ยวกับการตัดสินใจตลอดเวลา

เคนหวัง บุญเทศ (2544 : 20) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารและผู้นำนั้น จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถรอบตัว โดยเฉพาะด้านภาษาและสังคมศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถนำหลักวิชาการและสภาพแวดล้อมมาใช้เป็นกลยุทธ์ในการบริหารงานอย่างสอดคล้องกลมกลืนกัน เพื่อให้งานที่บริหารไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี สุขภาพแข็งแรง จิตใจมั่นคง เชื้อมั่นในตนเอง ไม่อ่อนไหวต่อปัญหาและอุปสรรค มีอริยาสัยดี มีความเมตตาปรานีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา และสามารถเป็นที่พึ่งของเพื่อนร่วมงานได้

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2544 : 35-40) ได้กล่าวถึงผู้นำที่มีประสิทธิภาพมักจะมีคุณลักษณะ ที่แตกต่างไปจากบุคคลธรรมดา ซึ่งประกอบด้วย

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพทั่วไป เป็นคุณลักษณะที่สามารถสังเกตได้ทั้งภายในและภายนอก ซึ่งจะสัมพันธ์กับความสำเร็จและความพอใจทั้งชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง การสร้างความไว้วางใจได้ ลักษณะเด่นเป็นคนกล้าแสดงออก มีการแสดงออกที่เหมาะสม มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความกระตือรือร้น มีอารมณ์ขัน อ่อนน้อมหรือมีความเอื้ออารี มีความอดทนสูงต่อความตึงเครียด รู้จักตนเองและมีวัตถุประสงค์ในการทำงาน

2. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพที่สัมพันธ์กับงาน เป็นคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพที่แน่นอนของผู้นำที่มีประสิทธิผล และก่อให้เกิดความสำเร็จในการทำงาน ได้แก่ มีความคิดริเริ่ม มีความเข้าใจอารมณ์และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความสามารถในการยืดหยุ่นได้ ความสามารถในการ

การปรับตัว มีสภาพการควบคุมภายในตนเอง มีความกล้าหาญและความสามารถกลับคืนสู่สภาพเดิม

ธีระ รุญเจริญ (2550 : 30-34) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบที่มีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ดังนี้

1. การเป็นผู้นำทางวิชาการ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติตนตามแบบอย่างของ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้นำทางวิชาการ โดยให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหมวด 4 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และการวางแผน นโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อการปฏิรูปการศึกษาการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และสะดวกต่อการนำไปปฏิบัติให้คำปรึกษา แนะนำและสร้างพลังความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา

2. การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเน้นการมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงาน อย่างอิสระ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงานในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา โยเน้นการมีส่วนร่วมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคคลและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ทั้งหน่วยงานของภาครัฐ และเอกชนอาทิ เช่น ครู บุคลากร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรต่างๆ

3. การเป็นผู้อำนวยความสะดวก

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็น ผู้ที่มีอำนวยความสะดวก ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งทางด้านวิชาการ อาทิเช่น การจัดสื่อต่างๆ ได้แก่ หนังสือ ตำรา เทคโนโลยีช่วยการสอนและอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ต่างๆ ตลอดจนการให้บริการและการจัดสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและจัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้อบอุ่นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรักที่จะเรียนรู้และจัดแสวงหาความรู้

4. การประสานความสัมพันธ์

ผู้บริหารสถานศึกษามีการประสานงานและสร้างความสัมพันธ์ อันดีงามกับทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายผู้สนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ได้แก่ ทรัพยากรงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล อาทิ ผู้เชี่ยวชาญผู้มีความรู้และประสบการณ์พิเศษที่สถานศึกษาต้องการให้มาช่วยพัฒนาสถานศึกษา ทรัพยากรด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์การกีฬา สื่อ เกม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5. การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางทางการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริม ให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมเข้าร่วมประชุมสัมมนาและทัศนศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ความเจริญก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงของโลก และเพื่อให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาแห่งอื่นๆ ตามความเหมาะสม

6. การสร้างแรงจูงใจ

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีทัศนคติในเชิงบวกกับผู้ร่วมงานมีความยืดหยุ่น ในการทำงานสร้างความเชื่อมั่น และความเข้าใจในความต้องการของฝ่ายต่างๆ ให้ความสำคัญในความพยายามของทีมงานและสร้างแรงจูงใจในการทำงานด้วยวิธีต่างๆ ให้ความสำคัญในความพยายามของทีมงานและสร้างแรงจูงใจในการทำงานด้วยวิธีการการต่างๆ อาทิเช่น การแสดงความขอบคุณ การเผยแพร่ผลงานของทีมงานและการยกย่องให้รางวัล

7. การประเมินผล

ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องจัดให้มีการประเมินผลภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก มีการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้กำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและครบวงจร

8. การส่งเสริมสนับสนุนการค้นคว้าอิสระและพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการค้นคว้าอิสระและพัฒนา โดยส่งเสริม และสนับสนุน การค้นคว้าอิสระเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาของครู และทีมงาน รวมทั้งผู้บริหารอาจเข้ามามีส่วนร่วมในการทำวิจัยเพิ่มขึ้น

9. การเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการดำเนินงานด้านการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ของสถานศึกษาให้ชุมชนและสาธารณชนทราบโดยวิธีที่หลากหลาย เพื่อสร้างความเข้าใจ ซึ่งกันและกันและสร้างการมีส่วนร่วมเพิ่มขึ้น

10. การส่งเสริมเทคโนโลยี

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้า ทั้งในและต่างประเทศให้สอดคล้องกับยุคของสังคมแห่งการเรียนรู้

รอชิตะ เอ็ง (2556 : 35) ได้สรุปว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีฐานะเป็นนิติบุคคล จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารที่มีสภาวะผู้นำเหมาะสม และมีแนวทางการบริหาร สอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการสถานศึกษา นิติบุคคลการบริหารงานจะต้องเป็นรูปแบบใหม่

เพราะประสิทธิภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับผู้อำนวยการสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำทางในการบริหารจัดการศึกษา โดยจำเป็นต้องจัดหาทรัพยากรวิชาการ และข้อมูลสารสนเทศ จัดการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประสานและสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคลรอบครัว และองค์กรต่างๆ เพื่อทุกฝ่ายจะได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามการบริหารสถานศึกษาดำเนินการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยมีความยุติธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อการพัฒนาที่สมบูรณ์

จากที่ได้นำเสนอข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การบริหารการศึกษามีความจำเป็น เพราะต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝนเฉพาะด้านที่มีความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญมาดูแลรับผิดชอบเนื่องจากสังคมเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ต้องทำเป็นกระบวนการโดยกลุ่มบุคคลต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องสามารถนำองค์กรให้อยู่รอด ต้องกำหนดแผนงานวิธีการ ตลอดจนขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ ประหยัด ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า ทั้งคน เงิน เวลาและทรัพยากรอื่น ซึ่งความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการบริหารสถานศึกษา ขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสิ้น

1.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับบุคลากรทุกคนทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องมียุทธศาสตร์และภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554 : 31-46) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่และภารกิจสำคัญของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาว่า เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจข้างต้นของหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมในอนาคต รวมทั้งมีการพัฒนาสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษายิ่งขึ้น บุคลากรของหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาควรมียุทธศาสตร์และภารกิจสำคัญในการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. บุคลากรระดับสถานศึกษา

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถแบ่งขั้นตอนได้ดังนี้

ขั้นเตรียมความพร้อม

1. ศึกษาแนวระบบ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดของการประกันคุณภาพการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 โดยเฉพาะหมวด 1 หมวด 4 และหมวด 6 กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (ฉบับปี พ.ศ.2546 และฉบับปี พ.ศ.2553) มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก และมาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. สร้างความตระหนักและจิตสำนึกแก่บุคลากร ให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมคุณภาพในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนเป็นผลให้คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นโดยลำดับ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการเพิ่มพูนความสามารถ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่พัฒนางานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด
4. กำหนดนโยบาย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสังกัด และมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบ ชัดเจน ตรงตามความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ความถนัด และความสนใจ
5. กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา โดยนำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จัดทำไว้ รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการทดสอบระดับชาติ และผลการประเมินที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วจึงจัดทำแผนงาน โครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้
6. กรณี สถานศึกษาขนาดใหญ่ หรือขนาดกลางควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน โดยให้หลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การภาครัฐและภาคเอกชนในท้องถิ่น รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน ทุกระดับ การศึกษา โดยมีจำนวนตามที่เห็นพอสมควร ส่วนสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีบุคลากรน้อยมากอาจไม่จำเป็นต้องตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน แต่ควรแต่งตั้งคณะทำงานในภาพรวมของสถานศึกษาที่กำหนดภาระหน้าที่ ที่แต่ละคนต้องรับผิดชอบงานที่ชัดเจนซึ่งหมายรวมถึงงานประกันคุณภาพภายในด้วย

7. จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ ในการดำเนินงานที่สอดคล้องตามเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดให้มีข้อมูลย้อนหลังไม่น้อยกว่า 3 ปี เพื่อเห็นแนวโน้มความก้าวหน้าในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษารายปีของสถานศึกษาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบแรกและรอบที่ 2 รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบการประเมินที่ผ่านมา ข้อมูลนักเรียนที่จำเป็นสำหรับการวางแผน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล ห้องเรียน ระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้รายปีในภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อเทียบกับผลการประเมินระดับชาติ ข้อมูลด้านสุขภาพ สุขภาพจิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รายชั้น / รายปี จำนวนนักเรียนลาออกกลางคัน นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นักเรียนที่มีภาวะผู้นำ เป็นต้น ข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอน เช่น จำนวนครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา สัดส่วนครูต่อผู้เรียน สัดส่วนครูต่อนักเรียนใน 1 ห้องเรียน เป็นต้น ตลอดจนจัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ข้อมูลด้านงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อสร้างเป็นข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data) และเป็นจุดเริ่มของการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบต่อไป

ขั้นตอนการ

1. จัดทำคู่มือ / แนวดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยให้บุคลากรหลายฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมดำเนินการซึ่งช่วยให้การดำเนินงานมีลักษณะการมีส่วนร่วมทั่วทั้งองค์กร (School Wide) และเป็นหลักฐานแสดงถึงความตระหนักและความพยายามของสถานศึกษาที่เด่นชัดขึ้น และนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กอาจจัดทำแนวทางดำเนินงานอย่างย่อก็ได้

2. ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดอย่างเป็นระบบ

ขั้นประเมินผล

1. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็ง ปฏิบัติอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เป็นระบบ สัมพันธ์กันทุกฝ่าย ใช้แผนงาน โครงการเป็นเข็มทิศในการปฏิบัติจริง ใช้ข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินภายในและภายนอก เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและเพื่อการจัดทำรายงานประจำปี

2. ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกด้าน ทุกปี ทั้งด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านผู้เรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับที่โรงเรียนจัดการศึกษา

3. นำผลการติดตามตรวจสอบมาวิเคราะห์หาจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา แล้วประมวลเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการจัดทำเป็นรายงานประจำปีต่อไป

ขั้นพัฒนาและปรับปรุง

1. ประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผลงานให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบร่วมชื่นชมผลงาน

2. นำผลไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่องเป็นระบบ

2. ครู

ขั้นเตรียมความพร้อม

1. ศึกษาแนวคิด ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องเช่นเดียวกับผู้บริหารสถานศึกษา ทำความเข้าใจถึงคุณประโยชน์ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

2. จัดทำระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนสอนหรือรับผิดชอบ (กรณีเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระ) ข้อมูลด้านสุขภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถิติการมาเรียน ข้อมูลส่วนตัวของครูเอง ได้แก่ ด้านการศึกษาอบรม หรือการดูงาน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น ทั้งนี้ ควรจัดทำให้อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

3. ร่วมกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

4. จัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตนรับผิดชอบเป็นรายบุคคล จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนการสอน ผลิตภัณฑ์สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ท้าทายการเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้รู้สึกสนุกและต้องการแสวงหาคำตอบหรือความรู้ในส่วนอื่นๆ เพิ่มเติมต่อไปอีกใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลายๆวิธีสอดคล้องกับกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อการพัฒนาและตัดสินผลการเรียนได้อย่างถูกต้องสะท้อนแนวทางในการปรับปรุงผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดทำแผนงาน โครงการที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นอันดับต้น

5. ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนงาน โครงการตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา นโยบาย เป้าหมาย การจัดการศึกษาระดับสถานศึกษา

ขั้นดำเนินการ

1. จัดการเรียนรู้และกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาและหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งบันทึก

ผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาวิธีสอน จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่ได้รับมอบหมาย ขั้นประเมินผล

1. ประเมินและสรุปผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานตามแผนงาน
โครงการ

2. เขียนรายงานการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติตามแผน โครงการ รายงาน
ภาคเรียน แล้วรวบรวมสรุปเป็นรายงานประจำปี

3. นำเสนอรายงานผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง
คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนหรือสาธารณชน เป็นต้น

ขั้นปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนการสอน และผลการปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ มาศึกษาวิเคราะห์จุดเด่น จุด
ที่ควรพัฒนาเป็นรายบุคคล รายชั้น รายภาค รายปี เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายใหม่ในการพัฒนาผู้เรียน
ให้เกิดการพัฒนาตามศักยภาพให้มากที่สุด

3. นักเรียน

(1) กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้รู้จักการวางแผน พัฒนาระบบ
การคิด การแก้ปัญหา และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในตัวผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริงได้เป็น
อย่างดี

(2) มีส่วนร่วมให้ความร่วมมือกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร
สถานศึกษา หน่วยงานหรือแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนงาน โครงการ

(3) ให้ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องตามความเป็นจริงโดยการให้แสดงความคิดเห็น ให้
สัมภาษณ์ หรือแสดงนิทรรศการ ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน องค์กรภาครัฐและ ภาคเอกชน

(1) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงาน ด้านบริหาร การจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
สภาพทางภูมิศาสตร์ หรือบริบทของชุมชน การปกครอง อาชีพ สภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่น
ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณี และค่านิยมของท้องถิ่น

(2) ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นตามสภาพจริง

(3) ร่วมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างมืออาชีพและเสนอความคิดเห็นพัฒนาเชิงวิชาการ สนับสนุนหรือระดมทุนทรัพย์ เพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา

(4) พัฒนาสภาพแวดล้อม สถานที่ของโรงเรียน และให้การส่งเสริม สนับสนุนให้มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งการจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

(5) ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยให้ข้อมูลตามความเป็นจริง

(6) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสามารถนำสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างสอดคล้องต่อเนื่องเป็นระบบ บ่งบอกถึงความเป็นตัวตนของสถานศึกษาได้ชัดเจนตามสภาพจริง

2. แนวคิดด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นสถาบันการศึกษาประเภทหนึ่งตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 ซึ่งเป็น โรงเรียนเอกชนตามมาตรา 15 (1) และมาตรา 15 (2) โดยมีวิวัฒนาการถือกำเนิดในสองรูปแบบ รูปแบบแรกคือโรงเรียนราษฎร์ สอนศาสนาอิสลามรูปแบบที่ สองคือจากปอเนาะที่แปรสภาพเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ปี พ.ศ. 2504 รัฐได้พยายามเข้ามาควบคุมปอเนาะ โดยการออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปรับปรุงส่งเสริมปอเนาะในภาคการศึกษา 2 พ.ศ. 2504 ประกาศใช้เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 โดยให้ปอเนาะต่าง มาขึ้นเรื่อง ขอบเขตทะเบียน ผลจากการใช้ระเบียบนี้ปรากฏว่า ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2504 ถึง พ.ศ. 2507 มีปอเนาะที่ จดทะเบียนกับทางราชการจำนวน 171 ราย ซึ่งรัฐบาลได้ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และช่วยเหลือในการปรับปรุงอาคารสถานที่ หลักสูตรการสอนทั้ง วิชาศาสนา วิชาสามัญ และวิชาชีพ ตลอดจนการวัดผล ให้เป็นไปตามหลักสูตร ตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปรับปรุงส่งเสริมปอเนาะในภาคการศึกษา 2 พ.ศ. 2504

ในปี พ.ศ. 2508 รัฐบาลได้อนุมัติให้กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมปอเนาะที่ จดทะเบียนแล้วได้แปรสภาพเป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม ตามพระราชบัญญัติโรงเรียน

ราชบุรีพ.ศ. 2497 มีการปรับปรุงการเรียนการสอน จัดให้มีอาคารเรียนเอกเทศ สอนวิชาศาสนาควบคู่กับวิชาสามัญ เท่านั้นจะได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากรัฐ

ต่อมาใน ปี พ.ศ. 2525 กระทรวงศึกษาธิการได้ออกพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 ให้โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม ที่จัดตั้งตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนราษฎร์เป็นโรงเรียนเอกชนตามพระราชบัญญัติ นี้ โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม จึงเป็น “โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม”

หลังจากนั้น การจัดการสอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามก็ได้รับการปรับเปลี่ยนเรื่อยมาเป็นช่วง ๆ จนกระทั่งปัจจุบัน ทั้งในด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรและการสอน อาคารสถานที่ตลอดจนการสนับสนุนทางการเงินจากรัฐบาล จนกระทั่งเป็น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติเช่นเดียวกับโรงเรียนอื่น ๆ โดยทั่วไป ภายหลังจากการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นสถาบันการศึกษาที่อยู่ภายใต้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งเป็นต้นสังกัดของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นผู้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานบริหารทั่วไป กล่าว คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จะเป็นผู้กำหนดนโยบายที่เกี่ยวกับ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ส่วน งานด้านวิชาการ ซึ่งเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษามีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่เป็นผู้กำหนดนโยบายหลักด้าน วิชาการ ทั้งนี้เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับโครงสร้างการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการที่มีกฎหมายกำหนดไว้หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือในทางปฏิบัติโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะต้องรับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควบคู่กัน

2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

การเป็นผู้นำที่ดีมีคุณมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อความเป็นเลิศในการจัดการ พัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาครูตามแนวปฏิบัติการศึกษา การค้นคว้าอิสระเพื่อพัฒนาคุณภาพ และการประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนการวางแผนกลยุทธ์ การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารความขัดแย้ง บริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และมีเทคนิค

การบริหารจัดการแนวใหม่ มีความจำเป็น ตลอดจนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง เพื่อจะได้ปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างเต็มที่เต็มความสามารถ ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จ ขององค์การเพราะความอยู่รอดขององค์การ เป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง นักวิชาการและหน่วยงานต่างๆศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

วิจิตร วรุตยากร (2538 : 39) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ดังนี้

1. ความเป็นผู้นำ (Leadership) คือ มีอิทธิพลในตนเองสูงกว่าอิทธิพลอื่น ๆ ของบุคคลในกลุ่ม และสามารถชักนำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในหน่วยงานได้ คุณสมบัติด้านนี้ประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ คือ มีความร่าเริงแจ่มใสและอดทน สามารถตัดสินใจและจูงใจคน มีความรับผิดชอบ ฉลาดและไหวพริบดี มีความอดสาหะ วิริยะ มีความเสียสละมีบุคลิกภาพดีและมีความเป็นประชาธิปไตย

2. มีความรู้และประสบการณ์ (Knowledge and Experience) เป็นคุณสมบัติที่เกี่ยวกับงานในอาชีพของผู้บริหาร โดยเฉพาะ เช่น มีความรู้และประสบการณ์ มีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของงานและรู้เท่าทันเหตุการณ์

3. มีมนุษยสัมพันธ์ดี (Human Relationship) ผู้บริหารจะต้องทำงานร่วมกับบุคคลทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษาดังนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ซึ่งประกอบด้วยลักษณะที่สำคัญ ๆ คือ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเสมอต้นเสมอปลาย ยกย่องชมเชย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความยืดหยุ่น เปิดเผยและเป็นกันเอง

4. มีคุณธรรมสูง (Virtue) คุณธรรมเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของผู้บริหารให้ประพฤติแต่สิ่งที่ดีงาม ได้แก่ ความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความจงรักภักดี และมีศีลธรรม มีสุขภาพดี (Healthy) คือ มีสุขภาพกาย (Physical health) และสุขภาพจิตดี (Mental health) สุขภาพจะเป็นเครื่องเสริมการปฏิบัติงานให้ถูกต้องและสม่ำเสมอ

สถาบันพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ ; อ้างถึงในเฉลิมชัย สมท่า, 2547 : 9) ได้จัดทำหลักสูตร “ผู้บริหารมืออาชีพ” โดยกำหนดคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพไว้ 6 ประการ คือ

1. การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรมในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร การบริหารงานบุคคลตามแนวคิดของศาสนา และการบริหารจัดการภูมิปัญญาไทยเพื่อการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

2. การเป็นผู้นำในการจัดระบบ ในเรื่อง การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ การจัดและใช้สารสนเทศและการสื่อสาร การจัดระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ

3. การเป็นผู้นำในด้านวิชาการในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาครูตามแนวปฏิบัติการศึกษา การค้นคว้าอิสระเพื่อพัฒนาคุณภาพ และการประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. การเป็นผู้นำในด้านการบริหารจัดการในเรื่อง การวางแผนกลยุทธ์ การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารความขัดแย้ง บริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และมีเทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่

5. การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน ในเรื่องการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อชุมชนและสังคม และการบริหารในบริบทที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม

6. การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหารในเรื่องการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

โรซีดี๊ะ เอ็ง (2555 : 37) ได้สรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีลักษณะเด่นด้านความเป็นผู้นำในด้านต่าง ๆ เช่น ผู้นำด้านการจัดระบบ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านสังคมและชุมชน ด้านพัฒนาตนเองผสมผสานกัน เพื่อบริหารสถานศึกษาให้ เป็นไปตามเป้าหมาย มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ มาปรับใช้ได้ตลอดเวลา มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม นอกจากนั้นผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมีความสามารถในการครองตน ครองคน และครองงาน พัฒนาคณะ พัฒนาคณะ พัฒนางาน ให้ทันเหตุการณ์และทันสมัย มีอุดมการณ์ มีความเสียสละและเป็นประชาธิปไตย

จากที่ได้นำเสนอข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ความเป็นผู้นำ (Leadership) มีความรู้และประสบการณ์ (Knowledge and Experience) มีมนุษยสัมพันธ์ดี (Human Relationship) มีคุณธรรมสูง (Virtue) นอกจากนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีลักษณะเด่นด้านความเป็นผู้นำในด้านต่าง ๆ เช่น ผู้นำด้านการจัดระบบ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านสังคมและชุมชน ด้านพัฒนาตนเองผสมผสานกัน เพื่อบริหารสถานศึกษาให้ เป็นไปตามเป้าหมาย มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ มาปรับใช้ได้ตลอดเวลา มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม และยังต้องมีความสามารถในการครองตน ครองคน และครองงาน พัฒนาคณะ พัฒนาคณะ พัฒนางาน ให้ทันเหตุการณ์และทันสมัย มีอุดมการณ์ มีความเสียสละและเป็นประชาธิปไตย

2.2 นโยบายและมาตรการในการประกันคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา กล่าวถึงหลักการสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและมาตรการในการประกันคุณภาพการศึกษา (กรมสามัญศึกษา. 2542 : 4-5) ดังนี้

1. เร่งรัดพัฒนาให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานทัดเทียมกัน โดยมุ่งเน้นให้มีการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพ ตลอดจนการประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษา
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษาและรักษาการศึกษาของสถานศึกษาไว้โดยมีกลไกการควบคุมคุณภาพและการตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงคุณภาพและการตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงคุณภาพภายในที่เหมาะสม
3. สนับสนุนและส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรและสถาบันต่างๆ เพื่อให้เกิดการประกันคุณภาพการศึกษาและเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สังคมได้ทราบ
4. ส่งเสริมมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาการศึกษาของสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาได้รับการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

มาตรการ

1. จัดตั้งองค์กรเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
2. จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านปัจจัย กระบวนการ และผลผลิตพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ
3. จัดหาและพัฒนาสื่อ เอกสาร คู่มือการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการบริหารจัดการและแนวดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
4. ให้สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
5. ประชาสัมพันธ์สร้างความร่วมมือให้ชุมชนได้เข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
6. พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยเหลือและสร้างขวัญกำลังใจให้สถานศึกษาได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

7. ประสานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการประเมินสถานศึกษาที่ได้ผ่านการตรวจสอบ ทบทวนและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในแล้ว เพื่อขอการรับรองผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก

8. จัดทำรายงานความก้าวหน้าการประกันคุณภาพการศึกษาเสนอต่อประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9. จัดให้มีมาตรการในการรักษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแล้วโดยให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาปีละ 1 ครั้งในทุกๆ 5 ปี

10. จัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาและนำผลมาปรับปรุงแก้ไข

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2544 : 3) ได้กล่าวถึงหลักการสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. การสร้างความมั่นใจและความพึงพอใจในคุณภาพการศึกษา
2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษาของทุกฝ่ายทั้งผู้ให้และผู้รับบริการ
3. ความร่วมมือทางวิชาการขององค์กรและบุคลากรในพื้นที่
4. การดำเนินงานเน้นคุณภาพในการปฏิบัติงานทุกระดับ ทุกขั้นตอน
5. การดำเนินงานสามารถติดตามและตรวจสอบได้

สำนักนิเทศพัฒนามาตรฐานการศึกษา (2546 : 24-25) ให้หลักการของการประกันคุณภาพการศึกษาโดยยึดแนวคิดในการบริหารจัดการใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งมีหลักการสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุดโดยมีความเชื่อว่าโรงเรียนเป็นหน่วยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม จะเกิดความตระหนักในคุณประโยชน์ของการศึกษาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น จึงทำให้เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อให้อตอบสนองความต้องการของทุกฝ่ายและพร้อมที่จะมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับได้

2. หลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration) เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา ทั้งครู

ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนนักเรียน การที่บุคคลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจะเกิดความรู้สึกความเป็นเจ้าของและรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น

3. หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน (Retune Power to People) ในอดีตการจัดการศึกษาจะจัดกันหลากหลาย บางแห่งก็ให้วัดหรือองค์กรในท้องถิ่นเป็นผู้ดำเนินการ ต่อมา มีการรวมการจัดการศึกษาไปให้กระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้เกิดเอกภาพและมาตรฐานทางการศึกษาและเมื่อประชากรเพิ่มขึ้นความก้าวหน้าต่างๆเป็นไปอย่างรวดเร็วการจัดการศึกษาโดยส่วนกลางเริ่มมีข้อจำกัดเกิดความล่าช้า และไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง จึงต้องมีการคืนอำนาจให้ท้องถิ่นและประชาชนได้จัดการศึกษาเอง

4. หลักการบริหารตนเอง (Self-Managing) ในระบบการศึกษาทั่วไปมักจะกำหนดให้โรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติตามนโยบายของส่วนกลางโรงเรียนไม่มีอำนาจแท้จริง สำหรับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้น ไม่ได้ปฏิเสธเรื่องการทำงานให้บรรลุเป้าหมายและนโยบายส่วนรวมแต่มีความเชื่อว่าวิธีการทำงานให้บรรลุเป้าหมายนั้นทำได้หลายวิธี การมีส่วนกลางทำหน้าที่เพียงกำหนดนโยบาย แล้วปล่อยให้โรงเรียนมีระบบการบริหารด้วยตนเอง โดยให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ซึ่งอาจดำเนินการได้อย่างหลากหลายด้วยวิธีที่แตกต่างกันแล้วแต่ความพร้อมและสถานการณ์ของโรงเรียน ผลที่ได้น่าจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิมที่ทุกอย่างถูกกำหนดมาจากหน่วยงานต้นสังกัด ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อมก็ตาม

5. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance) เป็นการให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่กำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน มีองค์กรอิสระทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามกำหนดและเป็นไปตามนโยบายของชาติ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2549: 3-4) กล่าวถึงหลักการในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษามี 3 ประการดังนี้

1. การกระจายอำนาจ (Decentralization) โดยให้สถานศึกษามีอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหาร รวมถึงการตัดสินใจดำเนินงาน ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และทรัพยากร การจัดตั้งอำนวยการความสะดวก และให้อิสระแก่ผู้สอนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตร ตลอดจนให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงตนเอง รับผิดชอบ และจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพพื้นที่ ความต้องการของชุมชน และสังคมมากที่สุด

2. การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมในการทำงาน (Participation) โดยให้หน่วยงานทั้งภาครัฐภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ประกอบการ ปุชนิยบุคคล ภูมิ

ปัญหาท้องถิ่น หรือปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการ คณะทำงานของสถานศึกษา ร่วมกันคิด ตัดสินใจ สนับสนุน ส่งเสริม และติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ตลอดจนร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ของสถานศึกษาโดยรวม

3. การแสดงการรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability) โดยสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย (Goals) และจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา (Focus Areas) เช่น ภายในช่วง 3 ปีนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ต้องสูงขึ้นจากฐานเดิม ร้อยละ 5-10 หรือในปีการศึกษาหน้าผู้เรียนทุกคนในระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว หรือภายใน 2 ปี สถานศึกษาจะต้องเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับเรื่องการรักษาระบบนิเวศ เป็นต้น จากเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาดังกล่าว มีการร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (School Improvement Plan) เลือกระบบการพัฒนามาให้เหมาะสมและสามารถทำให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษาจะต้องประชาสัมพันธ์ เป้าหมายและจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา ตลอดจนแผนพัฒนาสถานศึกษาให้ทุกฝ่ายได้รับรู้ ทั้งเพื่อเป็นสัญญาประชาคม และเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีทิศทางการทำงานที่ชัดเจนสู่เป้าหมายเดียวกัน

อานีสะ เตมาสา (2557 : 18) ได้กล่าวสรุปว่า การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดีนั้นควรคำนึงถึงหลักการที่สำคัญคือ จัดการศึกษาอย่างไรให้เกิดความมั่นใจกับผู้ปกครองในเรื่องคุณภาพที่จะเกิดกับนักเรียนดังนั้นสถานศึกษาต้องมีการกระจายอำนาจทั้งในสถานศึกษาและผู้ส่วนเกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อคุณภาพการศึกษาที่เป็นผลอันประจักษ์และสามารถที่จะตรวจสอบได้

จากที่ได้นำเสนอข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและมาตรการในการประกันคุณภาพการศึกษา คือ เร่งรัดพัฒนาให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษาและรักษาการศึกษาของสถานศึกษา สนับสนุนและส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรและสถาบันต่างๆ ส่งเสริมมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาการศึกษาของสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาได้รับการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

2.3 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554 : 26-27) กล่าวถึง การประเมินคุณภาพภายใน เป็นกระบวนการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กระทำโดยบุคลากรภายในหรือผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง การประเมินคุณภาพภายในถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ เพื่อที่จะได้ทราบขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือไม่ นำผลการประเมินไปแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันที เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Evaluation) การประเมินภายในถือ เป็นกระบวนการตรวจสอบการทำงานของสถานศึกษาหรือการประเมินตนเอง (Self-Evaluation)

ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาควรยึดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นหลัก แต่อย่างไรก็ตาม ควรสะท้อนภาพความสำเร็จที่ชัดเจนอย่างน้อย 2 ด้าน ดังนี้

1. คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีความเสี่ยงกลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กลุ่มผู้เรียนที่มีคุณลักษณะยังไม่เป็นไปตามที่พึงประสงค์ เพราะข้อมูลจากการประเมินเหล่านี้จะสะท้อนให้เห็นว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้หรือไม่ อันนำไปสู่การปรับปรุงการบริหารจัดการต่อไป

2. คุณภาพของการศึกษาด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้แล้วในทุกมาตรฐานด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการประเมิน เช่น ใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจสอบจากเอกสารหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เป็นต้น

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554 : 13-15) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายในดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ

การเตรียมความพร้อมของบุคลากรทุกคนหรือคณะทำงานด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. ขั้นการดำเนินงาน

- 2.1 การวางแผนการปฏิบัติงาน (P)

- 2.2 การดำเนินการตามแผน (D)

- 2.3 การตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา (C)

2.4 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุง (A)

3. ขั้นการจัดทำรายงานผลการประเมิน

จากที่ได้นำเสนอข้างต้นสามารถสรุปได้ กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาโดยใช้ข้อมูลอย่างชาญฉลาด การจัดการความรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์

2.4 พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พ.ศ. 2550

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน พระราชบัญญัตินี้มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา 29 ประกอบกับมาตรา 33 มาตรา 41 และมาตรา 43 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของสภานิติบัญญัติแห่งชาติ โดยมี ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ พลเอก สุรยุทธ์ จุลานนท์ นายกรัฐมนตรี ดังต่อไปนี้

มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550”

มาตรา 2 พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา 3 ให้ยกเลิกพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.

มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้

“โรงเรียน” หมายความว่า สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในระบบหรือโรงเรียนนอกระบบ ที่มีใช้เป็นที่สถานบันอุดมศึกษาของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานบันอุดมศึกษาเอกชน

“โรงเรียนในระบบ” หมายความว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“โรงเรียนนอกระบบ” หมายความว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยมีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา

“นักเรียน” หมายความว่า ผู้รับการศึกษาในโรงเรียน

“ผู้รับใบอนุญาต” หมายความว่า ผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน

“ผู้จัดการ” หมายความว่า ผู้จัดการของโรงเรียนในระบบ

“ผู้อำนวยการ” หมายความว่า ผู้อำนวยการของโรงเรียนในระบบ

“ผู้บริหาร” หมายความว่า ผู้บริหารของโรงเรียนนอกระบบ

“ครู” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในโรงเรียน

“ผู้สอน” หมายความว่า ผู้ทำหน้าที่ด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในโรงเรียนนอกระบบ

“บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า ผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในโรงเรียน

“ผู้อนุญาต” หมายความว่า เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มอบหมาย

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

“ตราสารจัดตั้ง” หมายความว่า ตราสารจัดตั้งนิติบุคคลของโรงเรียนในระบบ

“กองทุน” หมายความว่า กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ

“พนักงานเจ้าหน้าที่” หมายความว่า ข้าราชการซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งให้ปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 5 พระราชบัญญัตินี้ไม่ใช้บังคับแก่

(1) สถานศึกษาที่มีนักเรียนรวมกันไม่เกินเจ็ดคน

(2) สถานศึกษาที่คณะสงฆ์จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การศึกษา

อบรม และสั่งสอนพระธรรมวินัย

(3) สถานศึกษาอื่นที่กำหนดในกฎกระทรวงตามข้อเสนอของคณะกรรมการ

มาตรา 6 ในกรณีมีเหตุจำเป็นรัฐมนตรีโดยคำแนะนำของคณะกรรมการจะประกาศให้โรงเรียนใดได้รับยกเว้นไม่ต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ในเรื่องใดก็ได้

มาตรา 7 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่กับออกกฎกระทรวงกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมไม่เกินอัตราท้ายพระราชบัญญัตินี้และกำหนดกิจการอื่นตามพระราชบัญญัตินี้ กฎกระทรวงนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

หมวด 1 คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

มาตรา 8 ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย

(1) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ

(2) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการสภาการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงาน
อธิบดีกรมบัญชีกลางและอธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง

(3) กรรมการซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้แทนสมาคมเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชน
สองคน

(4) กรรมการซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้ได้รับคัดเลือกจากผู้รับใบอนุญาต
ผู้อำนวยการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ฝ่ายละหนึ่งคน

(5) กรรมการซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิสี่คน ในจำนวนนั้นจะต้อง
เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษสำหรับคนพิการหนึ่งคน ให้เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชนเป็นกรรมการและเลขานุการหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็น
กรรมการตาม (3) (4) และ (5) ให้เป็นไปตามระเบียบที่รัฐมนตรีกำหนด

มาตรา 9 ให้กรรมการตามมาตรา 8 (3) (4) และ (5) มีวาระอยู่ในตำแหน่ง
คราวละสามปีและอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกินสองวาระมิได้ในกรณีที่
กรรมการตามวรรคหนึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระ แต่ยังมีได้แต่งตั้งกรรมการขึ้นใหม่ให้กรรมการ
ซึ่งพ้นจากตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่ไปพลางก่อนจนกว่าจะได้แต่งตั้งกรรมการขึ้นใหม่

มาตรา 10 นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระตามมาตรา ๙ กรรมการตาม
มาตรา 8 (3)(4) และ (5) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(1) ตาย

(2) ลาออก

(3) รัฐมนตรีให้ออก เพราะมีความประพฤติเสื่อมเสีย

(4) ขาดคุณสมบัติของการเป็นกรรมการในประเภทนั้น

(5) เป็นบุคคลล้มละลาย คนไร้ความสามารถ หรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

(6) ถูกจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก

ในกรณีที่ตำแหน่งกรรมการว่างลงและยังมิได้ดำเนินการให้ได้มาซึ่ง
กรรมการแทนตำแหน่งที่ว่างให้คณะกรรมการประกอบด้วยกรรมการเท่าที่เหลืออยู่

มาตรา 11 ในกรณีที่กรรมการตามมาตรา 8 (3) (4) หรือ (5) พ้นจากตำแหน่ง
ก่อนครบวาระให้ดำเนินการแต่งตั้งกรรมการขึ้นใหม่โดยเร็ว เว้นแต่วาระการดำรงตำแหน่งเหลืออยู่

ไม่ถึงเก้าสิบวันจะไม่ดำเนินการแต่งตั้งแทนก็ได้ และให้ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งใหม่อยู่ในตำแหน่งเพียงเท่าวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน

มาตรา 12 ให้นำกฎหมายว่าด้วยวิธีปฏิบัติราชการทางปกครองมาใช้บังคับกับการประชุมและการวินิจฉัยชี้ขาดของคณะกรรมการด้วยโดยอนุโลม

มาตรา 13 ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) เสนอนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน การพัฒนาและสนับสนุนโรงเรียน ครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- (2) กำกับดูแลการปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้
- (3) กำหนดมาตรฐานและแผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเอกชน
- (4) กำหนดมาตรการช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียน ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบตาม (1)
- (5) ออกระเบียบเกี่ยวกับการเก็บรักษาเอกสารหลักฐานของโรงเรียน
- (6) เสนอความเห็นต่อรัฐมนตรีในการออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศเพื่อดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้
- (7) ออกระเบียบเกี่ยวกับการวินิจฉัยการร้องทุกข์และการคุ้มครองการทำงาน
- (8) ออกระเบียบเกี่ยวกับการยื่นอุทธรณ์ การรับอุทธรณ์ วิธีพิจารณาอุทธรณ์ และกำหนดเวลาพิจารณาอุทธรณ์
- (9) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการมอบหมาย
- (10) ปฏิบัติงานอื่นตามที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดหรือตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย

มาตรา 14 ให้มีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นผู้บังคับบัญชา ข้าราชการ พนักงานและลูกจ้าง และรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) รับผิดชอบงานธุรการ และสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ
- (2) เสนอแนะนโยบายยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนต่อคณะกรรมการ

(3) ส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ การประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนา เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาเอกชน

(4) รับผิดชอบการดำเนินการเกี่ยวกับกองทุน

(5) ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุน การศึกษาเอกชน ตามมาตรการที่ คณะกรรมการกำหนดตามมาตรา 13 (4)

(6) เป็นศูนย์ส่งเสริมสนับสนุนข้อมูล และทะเบียนกลางทางการศึกษาเอกชน ตลอดจนติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชน

(7) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

มาตรา 15 เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน ในจังหวัด หนึ่งนอกจากกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ให้มีกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนเป็นส่วนราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตใดเขตหนึ่ง มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชนที่อยู่ใน จังหวัดนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใดในจังหวัดสมควรมีกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน และจังหวัดที่ถือว่าเป็นเขตปริมณฑลของกรุงเทพมหานครตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่ คณะกรรมการกำหนดในกรณีที่จังหวัดใดมีความจำเป็นต้องมีกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนใน เขตพื้นที่การศึกษามากกว่าหนึ่งเขตพื้นที่การศึกษาให้กระทำโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการ ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงความสะดวก การประหยัด และความเป็นเอกภาพของนโยบาย การศึกษาเอกชน

มาตรา 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใดมีกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน ตามมาตรา 15 ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษานั้นมีกรรมการเพิ่มขึ้นอีกสองคน โดยเป็นผู้แทน ผู้รับใบอนุญาตหนึ่งคนและผู้แทนครูหนึ่งคนหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และผู้แทนครูตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

หมวด 2 โรงเรียนในระบบ

ส่วนที่ 1 การจัดตั้งและเปิดดำเนินการ

มาตรา 17 ประเภทและระดับของโรงเรียนในระบบ ให้เป็นไปตามที่ คณะกรรมการกำหนดโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา

มาตรา 18 การจัดตั้งโรงเรียนในระบบต้องได้รับใบอนุญาตจากผู้อนุญาต

การขอรับใบอนุญาตและการออกใบอนุญาตแต่ละประเภทและแต่ละระดับ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยผู้ขอรับใบอนุญาต จะต้องแนบตราสารจัดตั้งและรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนในระบบมาพร้อมกับคำขอ ด้วย

มาตรา 19 ตราสารจัดตั้งตามมาตรา 18 วรรคสอง อย่างน้อยต้องมีรายการดังต่อไปนี้

- (1) วัตถุประสงค์
- (2) ชื่อ ประเภท ระดับ ของโรงเรียนในระบบ
- (3) รายละเอียดเกี่ยวกับที่ดิน ที่ตั้ง และแผนผังแสดงบริเวณและอาคารของโรงเรียนในระบบ
- (4) เงินทุนและทรัพย์สินที่ใช้ในการจัดตั้ง
- (5) รายการอื่นตามที่กำหนดในพระราชบัญญัตินี้ และที่กำหนดในกฎกระทรวงผู้อนุญาตจะต้องพิจารณาคำขอรับใบอนุญาตให้แล้วเสร็จภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ยื่นคำขอผู้รับใบอนุญาตจะเปลี่ยนแปลงรายการตามวรรคหนึ่งไม่ได้ เว้นแต่จะได้รับอนุญาตจากผู้อนุญาตการขออนุญาตและการอนุญาต ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 20 รายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนในระบบตามมาตรา 18 วรรคสองอย่างน้อยต้องมีรายการ ดังต่อไปนี้

- (1) โครงการและแผนการดำเนินงาน
 - (2) หลักสูตร วิธีการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการศึกษา
 - (3) อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น
 - (4) คุณสมบัติ อัตราเงินเดือน ค่าสอน ค่าชดเชย ค่าตอบแทน หลักเกณฑ์การจ้างและเลิกจ้างและสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การเปลี่ยนแปลงรายการตามวรรคหนึ่ง (2) ให้กระทำได้เมื่อได้รับอนุญาตจากผู้อนุญาตการเปลี่ยนแปลงรายการตามวรรคหนึ่ง (1) (3) และ (4) ให้ผู้รับใบอนุญาตแจ้งให้ผู้อนุญาตทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าสิบห้าวัน

มาตรา 21 ผู้ขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบที่เป็นบุคคลธรรมดา ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

- (1) มีสัญชาติไทย
- (2) มีอายุไม่ต่ำกว่ายี่สิบปีบริบูรณ์
- (3) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี
- (4) มีความประพฤติเรียบร้อยไม่บกพร่องในศีลธรรมอันดี
- (5) เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(6) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย

(7) ไม่เคยถูกออกจากราชการโดยมีความผิด เว้นแต่ได้ถูกออกจากราชการมาแล้วไม่น้อยกว่าสองปีก่อนวันขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบ

(8) ไม่เคยถูกเพิกถอนใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน เว้นแต่ได้ถูกเพิกถอนใบอนุญาตดังกล่าวมาแล้วไม่น้อยกว่าสองปีก่อนวันขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบ

(9) ไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

(10) ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกและได้พ้นโทษมาแล้วไม่ถึงห้าปีก่อนวันขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบ เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดหุโทษ

มาตรา 22 ผู้ขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบที่เป็นนิติบุคคลต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

(1) มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา เว้นแต่นิติบุคคลที่ขอจัดตั้งนั้นเป็นองค์การของรัฐหรือรัฐวิสาหกิจ

(2) นิติบุคคลที่เป็นบริษัทมหาชนจำกัด บริษัทจำกัดหรือห้างหุ้นส่วน ต้องมีจำนวนหุ้นหรือทุนเป็นของผู้ถือหุ้นหรือผู้เป็นหุ้นส่วนที่มีสัญชาติไทยไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหุ้นหรือทุนทั้งหมดและจะต้องมีจำนวนผู้ถือหุ้นหรือผู้เป็นหุ้นส่วนที่มีสัญชาติไทยไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนผู้ถือหุ้นหรือผู้เป็นหุ้นส่วนทั้งหมด

(3) นิติบุคคลที่เป็นมูลนิธิ จะต้องมีการมการที่มีสัญชาติไทยไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการบริหารทั้งหมด

(4) นิติบุคคลที่เป็นสมาคมหรือสหกรณ์ จะต้องมีการมการที่มีสัญชาติไทยไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมด และสมาชิกของสมาคมหรือสหกรณ์ต้องมีสัญชาติไทยไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนสมาชิกทั้งหมด

(5) ผู้จัดการของนิติบุคคลหรือผู้แทนของนิติบุคคลนั้นต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา 21

มาตรา 23 ผู้ขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบต้องมีหลักฐานแสดงได้ว่าเมื่อได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบแล้ว โรงเรียนจะได้รับการโอนกรรมสิทธิ์หรือสิทธิครอบครองในที่ดิน หรือสิทธิเหนือพื้นดินหรือสิทธิเก็บกินที่มีกำหนดเวลาไม่น้อยกว่าสิบปี หรือสิทธิการเช่าที่มีสัญญาเช่าไม่น้อยกว่าสิบปีในกรณีที่ที่ดินที่จะใช้เป็นที่ตั้งโรงเรียนในระบบเป็นที่ดินของส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ วัดตามกฎหมายว่าด้วยคณะสงฆ์หรือองค์กรทางศาสนาอื่นผู้ขอรับใบอนุญาตจะแสดงหลักฐานการอนุญาตให้ใช้

ที่ดินอย่างอื่นที่มีใช้สัญญาเช่า หรือสัญญาเช่าที่มีระยะเวลาน้อยกว่าสิบปีก็ได้ที่ดินตามวรรคหนึ่ง ต้องมีขนาดตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 24 เมื่อได้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบแล้ว ให้โรงเรียนในระบบเป็นนิติบุคคลนับแต่วันที่ได้รับใบอนุญาต และให้ผู้รับใบอนุญาตเป็นผู้แทนของนิติบุคคล
มาตรา 25 เมื่อโรงเรียนในระบบเป็นนิติบุคคลตามมาตรา 24 แล้ว ให้ผู้รับใบอนุญาต ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(1) โอนกรรมสิทธิ์ สิทธิครอบครองในที่ดิน สิทธิเหนือพื้นดิน สิทธิเก็บกิน หรือสิทธิการเช่าที่ปลอดจากภาระผูกพันอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่ระบุไว้ในคำขอรับใบอนุญาต ให้แก่โรงเรียนในระบบภายในหนึ่งร้อยยี่สิบวันนับแต่วันที่ได้รับใบอนุญาต

(2) ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวงตามมาตรา ๑๘ วรรคสองและที่กำหนดไว้ในใบอนุญาตเฉพาะในส่วนที่ต้องดำเนินการก่อนเปิดดำเนินการกิจการ โรงเรียนในระบบให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่ผู้อนุญาตกำหนด

(3) โอนเงินและทรัพย์สินอื่นซึ่งเป็นทุนนอกจากที่ดินให้แก่โรงเรียนในระบบ ภายในเวลาที่ผู้อนุญาตกำหนด

(4) ดำเนินการให้มีคณะกรรมการบริหารตามมาตรา 30 ให้ครบถ้วนภายใน เวลาที่ผู้อนุญาตกำหนด

ในกรณีที่ผู้รับใบอนุญาตไม่ปฏิบัติตาม (1) (2) (3) หรือ (4) ผู้อนุญาตมีอำนาจ เพิกถอนใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบได้ในกรณีที่ดินที่จะ โอนหรือที่เป็นของโรงเรียนใน ระบบมีจำนวนเป็นประกันหนี้ที่เกิดจากการดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนในระบบหรือหนี้ของโรงเรียน ในระบบ มิให้ถือว่าที่ดินนั้นมีภาระผูกพันตาม (1)มาตรา 26 เมื่อผู้รับใบอนุญาตได้ดำเนินการตาม มาตรา 25 แล้ว และพร้อมที่จะเปิดดำเนินการ โรงเรียนในระบบ ให้แจ้งให้ผู้อนุญาตทราบ ล่วงหน้าไม่น้อยกว่าสามสิบวันก่อนวันเปิดดำเนินการเมื่อผู้อนุญาตตรวจสอบแล้วเห็นว่าผู้รับ ใบอนุญาตดำเนินการถูกต้องตามมาตรา 25 ให้แจ้งให้ผู้รับใบอนุญาตทราบเพื่อเปิดดำเนินการได้ แต่ในกรณีที่ผู้อนุญาตเห็นว่าผู้รับใบอนุญาตยังดำเนินการ ไม่ถูกต้องตามมาตรา 25 จะสั่งให้โรงเรียน ในระบบชะลอการเปิดดำเนินการไปก่อนจนกว่าจะดำเนินการให้ถูกต้องก็ได้ ทั้งนี้ ผู้อนุญาตต้อง แจ้งก่อนวันเปิดดำเนินการ โรงเรียนในระบบไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน

กรณีที่ผู้รับ ใบอนุญาตมิได้รับแจ้งผลการตรวจสอบจากผู้อนุญาตตาม กำหนดเวลาตามวรรคสองให้โรงเรียนในระบบนั้นเปิดดำเนินการได้ตามกำหนดเวลาที่แจ้งไว้

มาตรา 27 การ โอนกรรมสิทธิ์และสิทธิครอบครองในที่ดินให้แก่โรงเรียนใน ระบบเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา ให้ได้รับยกเว้นค่าธรรมเนียมทั้งปวงตามประมวลกฎหมาย

ที่ดินและภาษีอากรตามที่จะได้มีพระราชกฤษฎีกาออกตามประมวลรัษฎากรกำหนดไว้การยกเว้นค่าธรรมเนียมตามวรรคหนึ่งให้รวมถึงการโอนกรรมสิทธิ์กลับคืนให้กับผู้รับใบอนุญาต เมื่อโรงเรียนในระบบเลิกกิจการ

มาตรา 28 ชื่อของโรงเรียนในระบบต้องใช้อักษรไทยขนาดใหญ่พอสมควรติดไว้ที่บริเวณโรงเรียนในระบบ ณ ที่ซึ่งเห็นได้ง่าย โดยต้องมีคำว่า “โรงเรียน” ประกอบชื่อด้วย ในกรณีที่มีอักษรต่างประเทศกำกับ ต้องไม่มีขนาดใหญ่กว่าอักษรไทย

มาตรา 29 โรงเรียนในระบบอาจจัดตั้งสาขาได้ การจัดตั้ง การขออนุญาตและการอนุญาตให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนดห้ามไม่ให้โรงเรียนในระบบกระทำการใดให้บุคคลอื่นเข้าใจว่าเป็นตัวแทน เครื่องหมายหรือสาขาของโรงเรียนในระบบ สถาบันหรือสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ เว้นแต่จะได้รับอนุญาตจากผู้อนุญาต

มาตรา 30 ให้โรงเรียนในระบบมีคณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วยผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนเป็นกรรมการ ในกรณีที่ผู้รับใบอนุญาตเป็นบุคคลเดียวกับผู้จัดการหรือผู้อำนวยการหรือเป็นบุคคลเดียวกันทั้งสามตำแหน่ง ให้ตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งหรือสองคนแล้วแต่กรณีคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหากรรมการ การเลือกประธานกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในตราสารจัดตั้งในวาระเริ่มแรก ที่จัดตั้งโรงเรียนในระบบและยังไม่มีผู้แทนผู้ปกครองให้คณะกรรมการบริหารตามวรรคหนึ่งประกอบด้วยกรรมการอื่นเท่าที่มีอยู่

มาตรา 31 ให้คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนในระบบมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) ออกระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียนในระบบ
- (2) ให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในระบบ
- (3) ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียนในระบบด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน
- (4) กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในระบบ
- (5) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
- (6) ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้งรวมกันเกินร้อยละยี่สิบห้าของมูลค่าของทรัพย์สินที่โรงเรียนในระบบมีอยู่ขณะนั้น ในกรณีที่คณะกรรมการบริหารไม่ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงิน คณะกรรมการต้องเสนอทางเลือกที่ปฏิบัติได้ให้แก่โรงเรียนใน

ระบบด้วย เว้นแต่คณะกรรมการจะเห็นว่าการกู้ยืมเงินนั้นมิได้เป็นไปได้ประโยชน์ของการดำเนินการโรงเรียนในระบบ

(7) ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนในระบบ

(8) ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี

(9) พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน

(10) ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร

มาตรา 32 การกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนในระบบให้คำนึงถึงค่าใช้จ่ายในการจัดการการศึกษา ค่าตอบแทนครูที่มีความรู้และความสามารถที่ดี และค่าใช้จ่ายอื่นซึ่งรวมถึงค่าใช้จ่ายในการขยายกิจการและผลตอบแทนผลตอบแทนตามวรรคหนึ่งต้องไม่เกินอัตราที่คณะกรรมการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นตามวรรคหนึ่งให้ประกาศไว้ในที่เปิดเผยในโรงเรียนในระบบ และโรงเรียนในระบบจะเรียกเก็บเงินอื่นใดจากผู้ปกครองหรือนักเรียนนอกจากที่กำหนดตามวรรคหนึ่งไม่ได้

มาตรา 33 ในกรณีที่คณะกรรมการเห็นว่าการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นตามมาตรา 32 ของโรงเรียนในระบบมีลักษณะเป็นการแสวงหากำไรเกินควร และโรงเรียนในระบบดังกล่าวไม่สามารถแสดงได้ว่ามิได้เป็นการแสวงหากำไรเกินควร คณะกรรมการมีอำนาจสั่งให้ลดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นดังกล่าวลงตามที่เห็นสมควรได้

มาตรา 34 ในกรณีที่กระทรวงศึกษาธิการเห็นว่าค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นที่โรงเรียนในระบบกำหนดตามมาตรา ๓๒ เป็นภาระแก่ประชาชนเกินสมควร จะสั่งให้โรงเรียนในระบบลดค่าธรรมเนียมดังกล่าวลงตามที่เห็นสมควรก็ได้

มาตรา 35 โรงเรียนในระบบใดไม่เรียกเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือเรียกเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาต่ำกว่าอัตราที่พึงเรียกเก็บตามที่คำนวณได้ตามมาตรา ๓๒ เพราะเหตุเป็นโรงเรียนการกุศลหรือเพื่อให้ผู้ยากไร้ได้รับการศึกษา ให้กระทรวงศึกษาธิการอุดหนุนทางการเงินและให้ความช่วยเหลือด้านอื่นเพื่อให้โรงเรียนในระบบดังกล่าวสามารถดำเนินการต่อไปได้ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา 36 คณะกรรมการบริหารต้องจัดให้มีการประชุมอย่างน้อยหนึ่งครั้งในแต่ละภาคการศึกษาปกติการประชุมของคณะกรรมการบริหาร ให้นำความในมาตรา ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 37 ให้ผู้รับใบอนุญาตแต่งตั้งผู้อำนวยการคนหนึ่งเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการโรงเรียนในระบบ และแจ้งให้ผู้อนุญาตทราบพร้อมกับส่งหลักฐานการแต่งตั้งผู้อำนวยการภายในหนึ่งเดือนนับแต่วันแต่งตั้งผู้อำนวยการต้องเป็นผู้มีสัญชาติไทย มีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา และสามารถทำงานให้กับโรงเรียนในระบบได้เต็มเวลาผู้รับใบอนุญาตจะทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการโดยไม่แต่งตั้งผู้อำนวยการตามวรรคหนึ่งก็ได้

มาตรา 38 ภายใต้บังคับมาตรา 37 วรรคสาม ผู้รับใบอนุญาตจะแต่งตั้งรองผู้อำนวยการคนหนึ่งหรือหลายคนเพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามที่ผู้อำนวยการมอบหมายก็ได้รองผู้อำนวยการต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามเช่นเดียวกับผู้อำนวยการ

มาตรา 39 ผู้อำนวยการมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

- (1) ดูแลรับผิดชอบงานด้านวิชาการของโรงเรียนในระบบ
- (2) แต่งตั้งและถอดถอน ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนในระบบตามระเบียบที่คณะกรรมการบริหารกำหนด
- (3) ควบคุมปกครองครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนในระบบ
- (4) จัดทำทะเบียนครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ นักเรียน และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
- (5) จัดทำหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
- (6) ปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเกี่ยวกับวิชาการตามระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ รวมทั้งตราสาร จัดตั้ง นโยบาย ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน และหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 40 ให้ผู้รับใบอนุญาตแต่งตั้งผู้จัดการคนหนึ่ง มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

- (1) ดูแลรับผิดชอบงานด้านงบประมาณของโรงเรียนในระบบ
- (2) ดูแลรับผิดชอบการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนในระบบ

(3) ปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเกี่ยวกับการบริหารงานตามตราสารจัดตั้ง นโยบาย ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนในระบบ และหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ผู้รับใบอนุญาตจะทำหน้าที่ผู้จัดการโดยไม่แต่งตั้งผู้จัดการตามวรรคหนึ่งก็ได้คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการแต่งตั้งผู้จัดการ ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา 41 ในกรณีที่ผู้รับใบอนุญาตเป็นบุคคลธรรมดาและไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ไม่ว่าในกรณีใดให้ผู้รับใบอนุญาตแต่งตั้งบุคคลซึ่งมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ตามมาตรา 21 เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน หากมิได้แต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนไว้ให้ผู้อำนวยการเป็นผู้ ปฏิบัติหน้าที่แทน

มาตรา 42 ให้โรงเรียนในระบบจัดให้มีครูและบุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนในระบบให้เพียงพอแก่การจัดการศึกษาและมีจำนวนที่เหมาะสมกับนักเรียน ตามระเบียบ ที่คณะกรรมการกำหนดครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะ ต้องห้ามสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครูหรือบุคลากรทางการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยสภาครูและ บุคลากรทางการศึกษา แล้วแต่กรณี

มาตรา 43 เอกสารที่โรงเรียนในระบบต้องจัดทำตามพระราชบัญญัตินี้ให้ จัดทำเป็นภาษาไทยการสอนในโรงเรียนในระบบนอกจากการสอนวิชาภาษาต่างประเทศต้องใช้ ภาษาไทย เว้นแต่เป็นโรงเรียนประเภทนานาชาติหรือเป็นโรงเรียนที่ได้รับอนุญาตให้สอนเป็น ภาษาต่างประเทศ ให้สอนเป็นภาษาที่ระบุไว้ในใบอนุญาตได้ แต่ต้องสอนให้นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และพูดภาษาไทยได้ด้วยเพื่อประโยชน์ในการขยายโอกาสการเรียนรู้ คณะกรรมการจะ อนุญาตเป็นการทั่วไปให้โรงเรียนในระบบสอนวิชาบางวิชาเป็นภาษาต่างประเทศก็ได้ โดยจะ กำหนดเงื่อนไขไว้ด้วยหรือไม่ก็ได้

ส่วนที่ 2 ทรัพย์สินและบัญชี

มาตรา 44 ให้โรงเรียนในระบบจัดให้มีกองทุนสำรอง และจะจัดให้มีกองทุน อื่นตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้โดยเฉพาะตามที่คณะกรรมการบริหารกำหนดด้วยก็ได้

การนำเงินจากกองทุนสำรองออกใช้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ กรรมการบริหาร

มาตรา 45 ผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการของโรงเรียนในระบบในแต่ละ ปี ให้คณะกรรมการบริหารจัดสรร ดังต่อไปนี้

(1) ให้โรงเรียนในระบบที่ได้รับการอุดหนุนจากรัฐจัดสรรเงินจากผลกำไร เข้ากองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบตามที่คณะกรรมการกำหนดซึ่งต้องไม่เกินร้อยละสาม

(2) จัดสรรเข้ากองทุนสำรองไม่น้อยกว่าร้อยละสิบ

(3) จัดสรรให้แก่ผู้รับใบอนุญาตไม่เกินร้อยละสิบ

(4) ในกรณีที่มิมีกองทุนอื่น ให้จัดสรรกำไรส่วนที่เหลือเข้ากองทุนอื่นนั้น ในกรณีที่ไม่มีกองทุนอื่นให้จัดสรรกำไรส่วนที่เหลือเข้ากองทุนสำรองระยะเวลาการส่งเงินและจำนวนเงินที่โรงเรียนในระบบต้องจัดสรรเข้ากองทุนตาม (1) ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา 46 ให้ผู้จัดการเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดวางระบบและจัดทำบัญชีของโรงเรียนในระบบให้เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีตามกฎหมายว่าด้วยการบัญชีโรงเรียนในระบบ ต้องเก็บรักษาบัญชีและเอกสารประกอบการลงบัญชีให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการบัญชี

มาตรา 47 ให้คณะกรรมการบริหารดำเนินการให้มีการตรวจสอบบัญชีของโรงเรียนในระบบเพื่อตรวจสอบและแสดงความเห็นต่องบการเงินของโรงเรียนในระบบภายในหกสิบวันนับแต่วันสิ้นรอบปีบัญชี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนดวันเริ่มและวันสิ้นปีบัญชีของโรงเรียนในระบบให้เป็นไปตามประกาศของโรงเรียนในระบบ

ส่วนที่ 3 การอุดหนุนและส่งเสริม

มาตรา 48 รัฐพึงให้การอุดหนุนและส่งเสริมโรงเรียนในระบบนอกเหนือจากเงินอุดหนุนตามมาตรา 35 ได้ตามที่คณะกรรมการเสนอแนะ โดยเฉพาะในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(1) จัดบุคลากรทางการศึกษาพร้อมทั้งค่าตอบแทนบุคลากรดังกล่าวไว้ในกรณีขาดแคลนหรือในกรณีมุ่งเน้นวิชาการด้านใดด้านหนึ่ง

(2) จัดครูพร้อมทั้งค่าตอบแทนครูให้ รวมทั้งจัดหาอุปกรณ์การศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นทางการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(3) ลดหย่อนหรือยกเว้นอากรขาเข้าสินค้าประเภทครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษา ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยพิกัดอัตราศุลกากร

(4) ลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีเงินได้สำหรับเงินที่ได้รับจากการจัดสรรตามมาตรา 54 (3) ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในประมวลรัษฎากร

(5) ลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีโรงเรือนและที่ดิน หรือภาษีอื่นใดในทำนองเดียวกัน ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

ส่วนที่ 4 กองทุน

มาตรา 49 ให้มีกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบขึ้นในกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนสำหรับการให้กู้ยืมเงินแก่โรงเรียนในระบบกองทุนประกอบด้วยเงินและทรัพย์สิน ดังต่อไปนี้

(1) เงินที่โอนมาจากเงินทุนหมุนเวียนเพื่อวิทยาการสงเคราะห์สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ ในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเงินทุนหมุนเวียนเพื่อวิทยาการสงเคราะห์สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ พ.ศ. 2532

(2) เงินที่โอนมาจากเงินทุนหมุนเวียนเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเอกชนในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเงินทุนหมุนเวียนเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2545

(3) เงินอุดหนุนที่รัฐบาลจัดสรรให้เป็นรายปี

(4) เงินที่ได้รับจากการจัดสรรตามมาตรา 45 (1)

(5) เงินค่าธรรมเนียม ค่าบริการ และเงินค่าปรับเนื่องจากผิดนัดชำระหนี้กู้ยืม

(6) เงินและทรัพย์สินอื่นที่มีผู้บริจาคให้กองทุน

(7) ดอกผลและผลประโยชน์ที่เกิดจากกองทุน

(8) เงินและทรัพย์สินอื่นที่ตกเป็นของกองทุนเงินของกองทุนไม่ต้องนำส่งกระทรวงการคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลัง และกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ

มาตรา 50 เงินของกองทุนที่รับโอนมาตามมาตรา 49 วรรคสอง (1) ให้แยกบัญชีไว้เป็นการเฉพาะเพื่อประโยชน์ในการสงเคราะห์สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา 51 เงินกองทุนที่ได้รับตามมาตรา 49 วรรคสอง (4) ถ้าโรงเรียนในระบบที่ส่งเงินนั้นเลิกกิจการ เมื่อได้หักหนี้สินที่โรงเรียนในระบบดังกล่าวค้างชำระกองทุนแล้วให้คืนให้แก่โรงเรียนในระบบนั้น

มาตรา 52 ในกรณีมีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาโรงเรียนในระบบมีสิทธิขอกู้ยืมเงินจากกองทุนได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนดในการอนุมัติให้โรงเรียนในระบบกู้ยืมเงินจากกองทุน คณะกรรมการจะอนุมัติให้ไม่ต้องเสียดอกเบี้ยและไม่ต้องมีหลักประกันในส่วนเงินกู้ยืมที่ไม่เกินจำนวนเงินที่โรงเรียนในระบบได้ส่งเข้ากองทุนแล้วก็ได้

มาตรา 53 การรับเงิน การเบิกจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการบริหารกองทุน ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนดให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเก็บรักษาเงิน และดำเนินการเบิกจ่ายเงินกองทุนตามพระราชบัญญัตินี้

ส่วนที่ 5 การสงเคราะห์

มาตรา 54 ให้มีกองทุนสงเคราะห์เป็นนิติบุคคล มีวัตถุประสงค์เพื่อสงเคราะห์
ผู้อำนวยการครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมถึง

(1) การจ่ายเป็นเงินทุนเลี้ยงชีพให้แก่ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการ
ศึกษา

(2) การจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์แก่ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากร
ทางการศึกษา

(3) การส่งเสริมการออมทรัพย์ของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการ
ศึกษา

(4) การจ่ายเงินสวัสดิการสงเคราะห์กองทุนสงเคราะห์ไม่เป็นส่วนราชการ
หรือรัฐวิสาหกิจตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณและรายได้ของกองทุนสงเคราะห์ไม่ต้อง
นำส่งเป็นรายได้แผ่นดิน

มาตรา 55 กองทุนสงเคราะห์ประกอบด้วยเงินและทรัพย์สิน ดังต่อไปนี้

(1) เงินที่โอนมาจากกองทุนสงเคราะห์ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน
พ.ศ. 2525

(2) เงินที่ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาส่งเข้ากองทุนตาม
มาตรา 73 (1)

(3) เงินที่โรงเรียนในระบบส่งเข้ากองทุนตามมาตรา 73 (2)

(4) เงินสมทบที่กระทรวงศึกษาธิการส่งสมทบตามมาตรา 73 (3)

(5) ทรัพย์สินที่มีผู้บริจาค

(6) เงินเพิ่มตามมาตรา 74 และรายได้อื่น ๆ

(7) ดอกผลของเงินและทรัพย์สินของกองทุนสงเคราะห์

มาตรา 56 ดอกผลของเงินและทรัพย์สินของกองทุนสงเคราะห์ตามมาตรา 55
ให้คำนวณแยกตามสัดส่วนของเงินกองทุนสงเคราะห์ ดังต่อไปนี้

(1) ดอกผลของเงินกองทุนสงเคราะห์ตามมาตรา 55 (2)

(2) ดอกผลของเงินกองทุนสงเคราะห์ตามมาตรา 55 (1) (3) (4) (5) (6) และ
(7)

มาตรา 57 ให้กองทุนสงเคราะห์มีสำนักงานใหญ่ ณ สถานที่ที่รัฐมนตรี
ประกาศกำหนดในราชกิจจานุเบกษา

มาตรา 58 กิจการของกองทุนสงเคราะห์ไม่อยู่ภายใต้บังคับกฎหมายว่าด้วย
การคุ้มครองแรงงานและกฎหมายว่าด้วยแรงงานสัมพันธ์

มาตรา 59 ให้กองทุนสงเคราะห์มีอำนาจกระทำกิจการต่าง ๆ ภายในขอบแห่ง วัตถุประสงค์ตาม มาตรา 54

การให้ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษากู้ยืมเงินจากกองทุน สงเคราะห์ต้องมีหลักประกันโดยจะนำเงินที่ผู้กู้จะมีสิทธิได้รับจากกองทุนสงเคราะห์ในเวลาที่ขอ กู้ยืมมาเป็นหลักประกันก็ได้ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกองทุน สงเคราะห์กำหนดการนำเงินกองทุนสงเคราะห์ไปลงทุนหรือหาประโยชน์ต้องได้รับความเห็นชอบ จากกระทรวงการคลังก่อน

มาตรา 60 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์ ให้จ่ายจากดอก ผลของกองทุนสงเคราะห์ตามมาตรา 56 (2) ซึ่งต้องไม่เกินร้อยละสามของดอกผลของกองทุน สงเคราะห์ดังกล่าวตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์กำหนดในกรณีที่ ดอกผลของกองทุนสงเคราะห์ตามวรรคหนึ่ง ไม่เพียงพอใช้จ่ายในการดำเนินงานให้ กระทรวงศึกษาธิการตั้งงบประมาณอุดหนุนตามความจำเป็น

มาตรา 61 ให้มีคณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์ ประกอบด้วย

- (1) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ
- (2) เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้แทน กระทรวงการคลังเป็นกรรมการ
- (3) ผู้แทนสมาคมเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชน ผู้แทนฝ่ายผู้อำนวยการ ผู้แทนฝ่าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ฝ่ายละหนึ่งคนซึ่งได้รับคัดเลือกตามระเบียบที่รัฐมนตรีกำหนด เป็น กรรมการ
- (4) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนสามคน ซึ่งมีความรู้ด้านการเงิน การคลัง การ บริหารกองทุนหรือกฎหมายที่คัดเลือกโดยที่ประชุมร่วมกันระหว่างประธานกรรมการและ กรรมการตาม (2) และ (3) เป็นกรรมการให้ผู้อำนวยการกองทุนสงเคราะห์ เป็นกรรมการและ เลขาธิการ

มาตรา 62 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต้องไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

- (1) ไม่เป็นบุคคลซึ่งทางราชการหรือรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานอื่นของรัฐ ไล่ออก ให้ออกหรือเลิกจ้างเพราะทุจริตต่อหน้าที่
- (2) ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง หรือกรรมการ ที่ปรึกษา และ เจ้าหน้าที่ของพรรคการเมือง

มาตรา 63 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสามปีและ อาจได้รับแต่งตั้งอีกได้แต่จะแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกินสองวาระมิได้

มาตรา 64 นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระตามมาตรา ๖๓ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่งเมื่อ

- (1) ตาย
- (2) ลาออก
- (3) เป็นบุคคลล้มละลาย
- (4) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- (5) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก
- (6) มีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา 62

ในกรณีที่ตำแหน่งกรรมการว่างลงและยังมิได้แต่งตั้งกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่างให้คณะกรรมการประกอบด้วยกรรมการเท่าที่เหลืออยู่

มาตรา 65 ในกรณีที่กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่งตามวาระ ให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งพ้นจากตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่ไปพลางก่อนจนกว่าจะแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใหม่ ในกรณีที่กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ ให้ดำเนินการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใหม่โดยเร็ว เว้นแต่วาระการดำรงตำแหน่งเหลืออยู่ไม่ถึงเก้าสิบวันจะไม่ดำเนินการแต่งตั้งแทนก็ได้ และให้ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งใหม่อยู่ในตำแหน่งเพียงเท่าวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน

มาตรา 66 ให้คณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์ผู้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) กำหนดนโยบาย ออกระเบียบ และข้อบังคับในการบริหารกิจการของกองทุนสงเคราะห์ตามที่กำหนดในพระราชบัญญัตินี้
- (2) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และเงื่อนไขในการลงทุนของกองทุนสงเคราะห์รวมตลอดทั้งการให้สถาบันการเงินนำเงินของกองทุนสงเคราะห์ไปลงทุนและหาประโยชน์โดยวิธีอื่นทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง
- (3) กำกับดูแลการจัดการกองทุนสงเคราะห์
- (4) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจ่ายเงินสวัสดิการสงเคราะห์
- (5) อนุมัติงบประมาณรายจ่ายของกองทุนสงเคราะห์
- (6) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการรับ เก็บรักษา และจ่ายเงินของกองทุนสงเคราะห์
- (7) กำหนดระเบียบและข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของพนักงานและลูกจ้างตลอดจนการกำหนดเงินเดือน และเงินอื่น รวมถึงการสงเคราะห์และสวัสดิการ

(8) แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์มออบหมาย

(9) ปฏิบัติงานอื่นใดเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุนสงเคราะห์มาตรา 67 การประชุมของคณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์และคณะกรรมการให้เป็นไปตามระเบียบของคณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์ห้ามกรรมการกองทุนสงเคราะห์เข้าร่วมพิจารณาในเรื่องที่ตนมีส่วนได้เสีย

มาตรา 68 ให้กรรมการกองทุนสงเคราะห์และอนุกรรมการได้รับประโยชน์ตอบแทนตามระเบียบที่คณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์กำหนดโดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

มาตรา 69 ให้มีผู้อำนวยการกองทุนสงเคราะห์คนหนึ่ง ซึ่งคณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์แต่งตั้งจากบุคคลซึ่งมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

- (1) มีสัญชาติไทย
- (2) มีอายุไม่เกินหกสิบห้าปี
- (3) สามารถปฏิบัติงานให้แก่กองทุนสงเคราะห์ได้เต็มเวลา
- (4) ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ
- (5) ไม่เป็นหรือเคยเป็นบุคคลล้มละลาย
- (6) ไม่เป็นข้าราชการ พนักงานหรือลูกจ้างของหน่วยงานของรัฐ
- (7) ไม่เป็นข้าราชการการเมือง ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง หรือกรรมการที่ปรึกษา หรือเจ้าหน้าที่ของพรรคการเมือง
- (8) ไม่เป็นกรรมการผู้จัดการ ผู้จัดการ หรือดำรงตำแหน่งอื่นใดที่มีลักษณะงานคล้ายคลึงกันนั้นในห้างหุ้นส่วนหรือบริษัท เว้นแต่เป็นกรณีที่คณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์มออบหมายให้เป็นกรรมการในบริษัทที่กองทุนสงเคราะห์เป็นผู้ถือหุ้น
- (9) ไม่เป็นผู้มีส่วนได้เสียในสัญญาที่ทำกับกองทุนสงเคราะห์ หรือในกิจการที่กระทำให้แก่กองทุนสงเคราะห์โดยตรงหรือโดยอ้อม

มาตรา 70 การดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง การกำหนดเงื่อนไขในการทดลองปฏิบัติงาน และการทำงานในหน้าที่ผู้อำนวยการกองทุนสงเคราะห์ ให้เป็นไปตามสัญญาจ้างที่คณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์กำหนด โดยให้มีอายุการจ้างคราวละไม่เกินสี่ปี และเมื่อครบกำหนดอายุสัญญาจ้างแล้ว คณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์จะต่ออายุสัญญาจ้างอีกก็ได้ให้ประธานคณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์เป็นผู้มีอำนาจทำสัญญาจ้างผู้อำนวยการกองทุนสงเคราะห์ในนาม

ของกองทุนสงเคราะห์ให้ผู้อำนวยการกองทุนสงเคราะห์ได้รับเงินค่าจ้าง ค่าตอบแทน และเงินอื่นตามที่คณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์กำหนด

มาตรา 71 ให้ผู้อำนวยการกองทุนสงเคราะห์เป็นผู้บังคับบัญชาพนักงานและลูกจ้าง และรับผิดชอบในการบริหารกิจการของกองทุนสงเคราะห์ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุนสงเคราะห์และตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายที่คณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์กำหนด

มาตรา 72 ในกิจการของกองทุนสงเคราะห์ที่เกี่ยวกับบุคคลภายนอก ให้ผู้อำนวยการกองทุนสงเคราะห์เป็นผู้แทนของกองทุนสงเคราะห์ผู้อำนวยการกองทุนสงเคราะห์อาจมอบอำนาจให้ผู้อื่นปฏิบัติงานแทนได้ตามข้อบังคับที่คณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์กำหนด ข้อบังคับดังกล่าวให้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา นิติกรรมที่กระทำโดยฝ่าฝืนข้อบังคับตามวรรคสอง ย่อมไม่ผูกพันกองทุนสงเคราะห์ เว้นแต่คณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์จะให้สัตยาบัน

มาตรา 73 ให้โรงเรียนในระบบ ผู้อำนวยการ ครู บุคลากรทางการศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเงินสะสมหรือเงินสมทบ แล้วแต่กรณี เข้ากองทุนสงเคราะห์ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(1) ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาส่งเงินสะสมสำหรับตนเอง ในอัตราที่คณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์กำหนดซึ่งต้องไม่เกินร้อยละสามของเงินเดือนรายเดือนที่แต่ละคนได้รับ และต้องไม่เกินวงเงินตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

(2) โรงเรียนในระบบ ส่งเงินสมทบเป็นจำนวนเท่ากับเงินสะสมที่ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาส่งตาม (1) เป็นรายคน

(3) กระทรวงศึกษาธิการส่งเงินสมทบเป็นจำนวนสองเท่าของเงินสะสมที่ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งตาม (1) เป็นรายคน

มาตรา 74 ให้โรงเรียนในระบบหักและรวบรวมเงินสะสมของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องส่งตามมาตรา 73 (1) ไว้ในทุกคราวที่มีการจ่ายเงินเดือนและให้นำส่งเงินสะสมดังกล่าว พร้อมทั้งเงินสมทบที่โรงเรียนในระบบต้องส่งตามมาตรา 73 (2) ตามวิธีการที่คณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์กำหนดภายในวันที่สิบของเดือนถัดไปทุกเดือนในกรณีที่โรงเรียนในระบบไม่นำส่งเงินสมทบตามกำหนดเวลาในวรรคหนึ่งหรือส่งไม่ครบถ้วนให้เสียเงินเพิ่มอีกร้อยละสองต่อเดือนจนกว่าจะนำส่งหรือนำส่งครบถ้วน

มาตรา 75 ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาซึ่งส่งเงินสะสมตามมาตรา 73 (1) ติดต่อกันครบสองเดือนแล้ว มีสิทธิได้รับเงินสวัสดิการสงเคราะห์เงินสวัสดิการ

สงเคราะห์ตามวรรคหนึ่ง ให้จ่ายจากดอกผลของกองทุนสงเคราะห์ตามมาตรา 56 (2) ตามระเบียบที่คณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์กำหนดตามมาตรา 66

มาตรา 76 ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสิทธิได้รับเงินทุนเลี้ยงชีพเมื่อออกจากงานดังต่อไปนี้

(1) เงินทุนเลี้ยงชีพประเภท 1 เท่ากับจำนวนที่ผู้อำนวยการ ครู หรือบุคลากรทางการศึกษาแล้วแต่กรณี ได้ส่งเงินสะสมตามมาตรา 73 (1) พร้อมทั้งดอกผลที่คำนวณได้ตามมาตรา 56 (1)

(2) เงินทุนเลี้ยงชีพประเภท 2 เท่ากับจำนวนที่โรงเรียนในระบบและกระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเงินสมทบตามมาตรา 73 (2) และ (3) โดยไม่รวมดอกผลตามมาตรา 56 (2) ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่มีสิทธิได้รับเงินทุนเลี้ยงชีพประเภท 2 ในกรณีออกจากงานโดยมีความผิด หรือก่อนมีเวลาทำงานครบสิบปี เว้นแต่เป็นการออกจากงานเพราะตาย เจ็บป่วยหรือทุพพลภาพซึ่งแพทย์ที่ทางราชการรับรองได้ตรวจและแสดงความเห็นว่าไม่สามารถประกอบวิชาชีพต่อไปได้ หรือเพราะโรงเรียนในระบบเลิกกิจการในกรณีที่ผู้อำนวยการ ครู หรือบุคลากรทางการศึกษามีเวลาทำงานเกินสิบปี กองทุนสงเคราะห์อาจจ่ายเงินตอบแทนนอกเหนือจากเงินทุนเลี้ยงชีพประเภท 2 ก็ได้ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์กำหนดการนับเวลาทำงาน ให้เริ่มนับตั้งแต่วันที่หนึ่งของเดือนที่ผู้อำนวยการ ครู หรือบุคลากรทางการศึกษาได้ส่งเงินสะสมตามมาตรา 73 (1)

มาตรา 77 ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาซึ่งออกจากงานโดยไม่มี ความผิดและมีเวลาทำงานไม่น้อยกว่าห้าปี แต่ไม่ถึงสิบปี อาจได้รับเงินทุนเลี้ยงชีพประเภท 2 ได้ ภายใต้งบประมาณ ดังต่อไปนี้

(1) ยังไม่รับเงินทุนเลี้ยงชีพประเภท 1 และส่งเงินสะสมตามมาตรา 73 (1) เท่าจำนวนที่ส่งในเดือนสุดท้ายก่อนออกจากงานต่อไปจนครบสิบปี

(2) ในการคำนวณเงินทุนเลี้ยงชีพประเภท 2 ให้คำนวณเฉพาะเงินที่โรงเรียน แลกระทรวงศึกษาธิการส่งสมทบตามมาตรา 73 (2) และ (3) จนถึงวันที่ผู้อำนวยการ ครู หรือบุคลากรทางการศึกษาออกจากงาน

(3) ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขอื่นที่คณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์ กำหนด

มาตรา 78 เมื่อผู้อำนวยการ ครู หรือบุคลากรทางการศึกษา ตายหรือสาบสูญ เนื่องจากการปฏิบัติหน้าที่หรือทำงานให้แก่โรงเรียนในระบบ ให้กองทุนสงเคราะห์จ่ายเงินค่าทดแทนให้แก่คู่สมรสและทายาทโดยธรรมของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาหรือ

บุคคลที่ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาระบุไว้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่ คณะกรรมการกำหนด

มาตรา 79 เมื่อผู้อำนวยการ ครู หรือบุคลากรทางการศึกษา ประสบอันตราย เนื่องจากการปฏิบัติหน้าที่หรือทำงานให้แก่โรงเรียนในระบบ ให้จ่ายเงินสวัสดิการสงเคราะห์ให้ ดังต่อไปนี้

(1) ในกรณีที่ประสบอันตรายแก่กายหรือจิตใจจนถึงแก่ทุพพลภาพ ให้จ่าย ให้เป็นเงินค่าทดแทน

(2) ในกรณีที่ประสบอันตรายจนสูญเสียสมรรถภาพทางร่างกายหรือจิตใจ ให้จ่ายเป็นค่าฟื้นฟูสมรรถภาพภายหลังการรักษาด้วยวิธีทางการแพทย์ได้สิ้นสุดลงแล้วเพื่อให้ สามารถประกอบอาชีพที่เหมาะสมได้การจ่ายเงินตามวรรคหนึ่ง ให้จ่ายจากดอกผลของกองทุน สงเคราะห์ ตามมาตรา 56 (2) ทั้งนี้ ตามระเบียบที่คณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์กำหนด

มาตรา 80 สิทธิการรับเงินจากกองทุนสงเคราะห์ตามพระราชบัญญัตินี้เป็น สิทธิเฉพาะตัวไม่อาจโอนแก่กันได้ และไม่อยู่ในข่ายแห่งการบังคับคดี เว้นแต่เป็นการชำระหนี้ที่ ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหนี้กองทุนสงเคราะห์ตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 81 ให้กองทุนสงเคราะห์จัดทำบัญชีของกองทุนสงเคราะห์ ให้เป็นไป ตามมาตรฐานการบัญชีตามกฎหมายว่าด้วยการบัญชีของกองทุนสงเคราะห์ต้องเก็บรักษาบัญชีและ เอกสารประกอบการลงบัญชี ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการบัญชี

มาตรา 82 ให้กองทุนสงเคราะห์จัดทำงบการเงินส่งให้ผู้สอบบัญชีตรวจสอบ ภายในเก้าสิบวันนับแต่วันสิ้นปีบัญชีวันเริ่มและวันสิ้นปีบัญชีของกองทุนสงเคราะห์ ให้เป็นไปตาม ระเบียบที่คณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์กำหนด

มาตรา 83 ให้คณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์แต่งตั้งบุคคลภายนอก ซึ่งเป็น ผู้สอบบัญชีรับอนุญาตเป็นผู้สอบบัญชีของกองทุนสงเคราะห์ทุกรอบปีบัญชี

มาตรา 84 ให้ผู้สอบบัญชีมีหน้าที่ตรวจสอบสรรพสมุดบัญชีและเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับกองทุนสงเคราะห์ เพื่อการนี้ให้มีอำนาจสอบถามผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการกองทุนสงเคราะห์ และผู้ที่ได้รับ มอบหมายให้ดำเนินการเกี่ยวกับกองทุนสงเคราะห์ และเรียกให้ส่งสรรพสมุดบัญชีและเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับกองทุนสงเคราะห์เป็นการเพิ่มเติมได้ตามความจำเป็น

มาตรา 85 ให้ผู้สอบบัญชีจัดทำรายงานการสอบบัญชีที่แสดงความเห็นต่อการ เงินเสนอคณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์เพื่อรับรองภายในหนึ่งร้อยห้าสิบวัน และให้ คณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์เสนอต่อรัฐมนตรีภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันสิ้นปีบัญชี

ให้กองทุนสงเคราะห์เผยแพร่รายงานประจำปี โดยแสดงรายละเอียดของงบการเงินที่ผู้สอบบัญชีให้ความเห็นแล้ว

ส่วนที่ 6 การคุ้มครองการทำงาน

มาตรา 86 กิจการของโรงเรียนในระบบไม่อยู่ภายใต้บังคับกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองแรงงาน กฎหมายว่าด้วยแรงงานสัมพันธ์ กฎหมายว่าด้วยการประกันสังคม และกฎหมายว่าด้วยเงินทดแทน แต่ผู้ปฏิบัติงานของโรงเรียนต้องได้รับประโยชน์ตอบแทนไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองแรงงาน การคุ้มครองการทำงาน การจัดให้มีคณะกรรมการคุ้มครองการทำงานและประโยชน์ตอบแทนขั้นต่ำของผู้ปฏิบัติงานของโรงเรียนในระบบ ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

ส่วนที่ 7 การกำกับดูแล

มาตรา 87 ห้ามผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้หรือยอมให้ผู้อื่นใช้อาคาร สถานที่ และบริเวณของโรงเรียนในระบบเพื่อการอันมิชอบด้วยกฎหมายหรือขัดต่อความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชนหรือเป็นการอันไม่ควรแก่กิจการของโรงเรียนในระบบ

มาตรา 88 ห้ามโรงเรียนในระบบทำหรือยินยอมให้บุคคลอื่นทำการใดอันอาจเป็นภัยต่อความมั่นคงหรือความปลอดภัยของประเทศหรือวัฒนธรรมของชาติหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน

มาตรา 89 ห้ามโรงเรียนในระบบหยุดสอนติดต่อกันเกินเจ็ดวันอันมิใช่เป็นการหยุดตามปกติของโรงเรียน เว้นแต่มีเหตุจำเป็นอันไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ ในกรณีเช่นนั้นให้แจ้งเป็นหนังสือให้ผู้อนุญาตทราบพร้อมด้วยเหตุผลของการหยุดสอน

มาตรา 90 ในกรณีที่มิใช่อันตรายหรือเหตุการณ์อันกระทบต่อสวัสดิภาพของนักเรียนหรือการจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียน ผู้อนุญาตจะสั่งให้โรงเรียนในระบบที่เกี่ยวข้องหยุดสอนตามเวลาที่กำหนดก็ได้

มาตรา 91 ในกรณีที่ปรากฏว่าอาคาร สถานที่ หรือบริเวณของโรงเรียนในระบบมีสภาพขัดต่อสุขลักษณะหรือนามัย ไม่มั่นคง หรือมีเหตุอื่นอันอาจเป็นอันตรายแก่นักเรียนผู้อนุญาตมีอำนาจออกคำสั่งเป็นหนังสือให้ผู้รับใบอนุญาตดำเนินการแก้ไขให้แล้วเสร็จภายในกำหนดเวลาอันสมควรในระหว่างที่ยังมิได้ดำเนินการแก้ไขตามวรรคหนึ่งให้แล้วเสร็จ ผู้อนุญาตจะสั่งให้โรงเรียนในระบบหยุดสอน โดยจะสั่งให้ดำเนินการอื่นใดอันจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียนด้วยก็ได้

มาตรา 92 ในกรณีที่อาคาร สถานที่ หรือบริเวณของโรงเรียนในระบบถูกทำลายหรือได้รับความเสียหายหรือมีเหตุจำเป็นอื่นที่ทำให้ไม่สามารถใช้ดำเนินการเป็นโรงเรียนได้ ให้ผู้อำนวยการแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้อนุญาตทราบและดำเนินการแก้ไขให้แล้วเสร็จโดยเร็วในระหว่างดำเนินการแก้ไขตามวรรคหนึ่ง ถ้าเป็นระยะเวลาในระหว่างเปิดภาคเรียนและต้องใช้เวลาในการดำเนินการแก้ไขเกินสามสิบวัน ผู้อนุญาตต้องจัดหาสถานที่แห่งอื่นเพื่อดำเนินกิจการของโรงเรียนในระบบเป็นการชั่วคราว แล้วแจ้งให้ผู้อนุญาตทราบภายในสามวันนับแต่วันที่จัดหาสถานที่ได้ ในกรณีที่ผู้อนุญาตเห็นว่าสถานที่ที่จะใช้เป็นการชั่วคราวไม่เหมาะสมหรือปลอดภัยสำหรับนักเรียน ให้แจ้งให้ผู้อนุญาตจัดหาสถานที่ใหม่ภายในเวลาที่กำหนด

มาตรา 93 เมื่อความปรากฏต่อพนักงานเจ้าหน้าที่หรือมีผู้ร้องเรียนว่าโรงเรียนในระบบก่อให้เกิดความเดือดร้อนหรือเสียหายแก่ประชาชน มีพฤติการณ์อันเป็นภัยต่อความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน หรือมีการฝ่าฝืนพระราชบัญญัตินี้ ให้พนักงานเจ้าหน้าที่มีหน้าที่ดำเนินการตรวจสอบเพื่อทราบข้อเท็จจริงโดยเร็ว แล้วรายงานผลการตรวจสอบต่อผู้อนุญาตเพื่อพิจารณาสั่งการตามอำนาจหน้าที่ต่อไป

มาตรา 94 การโฆษณาของโรงเรียนในระบบต้องไม่เป็นเท็จ เกินความจริง หรือขัดต่อความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชนในกรณีที่ผู้อนุญาตเห็นว่าการโฆษณาของโรงเรียนในระบบฝ่าฝืนวรรคหนึ่งผู้อนุญาตมีอำนาจออกคำสั่งให้โรงเรียนในระบบปฏิบัติตามหนึ่งอย่างใดหรือหลายอย่าง ดังต่อไปนี้

- (1) หยุดการโฆษณา
- (2) แก้ไขการโฆษณาให้ถูกต้อง
- (3) โฆษณาเพื่อแก้ไขความเข้าใจผิดของประชาชนที่อาจเกิดขึ้นแล้วตามวิธีการที่ผู้อนุญาตกำหนดในกรณีที่โรงเรียนในระบบใดไม่ดำเนินการตามคำสั่งของผู้อนุญาต หรือฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ผู้อนุญาตกำหนดตามวรรคสอง ผู้อนุญาตมีอำนาจเพิกถอนใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนในระบบนั้นได้ ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงความร้ายแรงแห่งพฤติการณ์ที่กระทำผิด

มาตรา 95 โรงเรียนในระบบใดฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้กฎกระทรวง ระเบียบ หรือประกาศที่ออกตามพระราชบัญญัตินี้ไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามที่ได้รับอนุญาต หรือจัดการศึกษาดำเนินการต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ผู้อนุญาตมีอำนาจออกคำสั่งให้แก้ไขภายในเวลาที่กำหนดโรงเรียนในระบบใดไม่ปฏิบัติตามคำสั่งตามวรรคหนึ่ง ให้ผู้อนุญาตมีอำนาจออกคำสั่งให้โรงเรียนในระบบงดรับนักเรียนใหม่ หรือให้หยุดดำเนินการตามใบอนุญาตทั้งหมดหรือบางส่วนเป็นการชั่วคราว หรือสั่งการอย่างอื่นตามควรแก่กรณี

ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงความร้ายแรงแห่งพฤติการณ์ที่กระทำผิด การสั่งการตามวรรคหนึ่งไม่กระทบถึงการดำเนินคดีกับผู้กระทำการอันกฎหมายบัญญัติเป็นความผิด

มาตรา 96 ผู้อนุญาตมีอำนาจออกคำสั่งให้โรงเรียนในระบบอยู่ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีเขตอำนาจเมื่อมีเหตุอย่างหนึ่งอย่างใด ดังต่อไปนี้

- (1) โรงเรียนในระบบไม่มีทุนเพียงพอที่จะดำเนินการต่อไป
- (2) โรงเรียนในระบบฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ กฎกระทรวงระเบียบ หรือประกาศที่ออกตามพระราชบัญญัตินี้ และอาจทำให้เกิดความเสียหายอย่างร้ายแรงแก่การดำเนินการของโรงเรียนในระบบ
- (3) โรงเรียนในระบบฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้อนุญาตหรือพนักงานเจ้าหน้าที่ซึ่งสั่งการตามพระราชบัญญัตินี้ และอาจทำให้เกิดความเสียหายอย่างร้ายแรงแก่การดำเนินการของโรงเรียนในระบบ
- (4) โรงเรียนในระบบไม่ปฏิบัติตามตราสารจัดตั้ง และอาจทำให้เกิดความเสียหายอย่างร้ายแรงแก่การดำเนินการของโรงเรียนในระบบ
- (5) คณะกรรมการบริหาร กรรมการบริหาร ผู้อำนวยการ ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือนักเรียนของโรงเรียนในระบบกระทำการอันเป็นภัยอย่างร้ายแรงต่อความมั่นคงหรือความปลอดภัยของประเทศ ความสงบเรียบร้อย วัฒนธรรมของชาติ หรือศีลธรรมอันดีของประชาชน
- (6) เมื่อมีกรณีตามมาตรา 107 มาตรา 108 มาตรา 109 มาตรา 110 หรือมาตรา 111
- (7) กรณีอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวงให้แจ้งคำสั่งควบคุมโรงเรียนในระบบให้คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนในระบบทราบและปิดประกาศคำสั่งดังกล่าวไว้ที่หน้าประตูโรงเรียนในระบบด้วย

มาตรา 97 เมื่อได้มีคำสั่งควบคุมโรงเรียนในระบบตามมาตรา 96 แล้ว ให้ผู้อนุญาตแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมโรงเรียนในระบบขึ้นคณะหนึ่ง ประกอบด้วยประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในด้านการศึกษา และด้านอื่นที่เกี่ยวข้องอีกไม่เกินหกคน เพื่อปฏิบัติหน้าที่แทนคณะกรรมการบริหารและดำเนินการของโรงเรียนในระบบเป็นการชั่วคราวในระหว่างที่โรงเรียนในระบบอยู่ในความควบคุมเมื่อแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมโรงเรียนในระบบแล้ว ให้ผู้อนุญาตรายงานให้คณะกรรมการทราบ

มาตรา 98 เมื่อได้มีคำสั่งควบคุมโรงเรียนในระบบตามมาตรา 96 แล้ว ผู้รับใบอนุญาตผู้อำนวยการ ผู้จัดการ ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ และผู้ปฏิบัติงานอื่นของโรงเรียนในระบบต้องปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนนั้นตามที่คณะกรรมการควบคุมโรงเรียนในระบบมอบหมายและต้องจัดการตามสมควรเพื่อรักษาความสงบเรียบร้อย และดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียนในระบบผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ต้องส่งมอบทรัพย์สินพร้อมด้วยสรพสมุดบัญชีเอกสาร และสิ่งอื่นเกี่ยวกับทรัพย์สินและหนี้สินของโรงเรียนในระบบตลอดจนหลักฐานเกี่ยวกับนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนในระบบนั้นให้แก่คณะกรรมการควบคุมโรงเรียนในระบบภายในเจ็ดวันนับแต่วันที่มิคำสั่งควบคุมโรงเรียนในระบบตามมาตรา 96

มาตรา 99 ผู้อนุญาตอาจสั่งให้ข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการไปปฏิบัติงานในโรงเรียนในระบบระหว่างเวลาที่อยู่ในความควบคุมของคณะกรรมการควบคุมโรงเรียนในระบบได้ตามความจำเป็นโดยให้ถือว่าเป็นการปฏิบัติราชการตามปกติ

มาตรา 100 เมื่อคณะกรรมการควบคุมโรงเรียนในระบบเห็นว่าเหตุแห่งการสั่งให้ควบคุมโรงเรียนในระบบได้ล่วงพ้นหรือได้รับการแก้ไขหรือปรับปรุงแล้ว ให้คณะกรรมการควบคุมโรงเรียนในระบบเสนอความเห็นต่อผู้อนุญาต

ในกรณีที่ผู้อนุญาตเห็นสมควรยกเลิกคำสั่งควบคุมโรงเรียนในระบบ ให้ออกคำสั่งยกเลิกและแจ้งให้คณะกรรมการบริหารทราบพร้อมทั้งปิดประกาศคำสั่งดังกล่าวไว้ที่หน้าประตูโรงเรียนในระบบแล้วรายงานให้คณะกรรมการทราบ และให้คณะกรรมการควบคุมโรงเรียนในระบบส่งมอบทรัพย์สินและเอกสารหลักฐานที่ได้รับมอบตามมาตรา 98 วรรคสอง คืนให้แก่โรงเรียนในระบบภายในเจ็ดวันนับแต่วันที่มิคำสั่งยกเลิกการควบคุมโรงเรียนในระบบ

มาตรา 101 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการระหว่างการควบคุมโรงเรียนในระบบรวมทั้งเงินค่าตอบแทนในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการควบคุมโรงเรียนในระบบ ให้จ่ายจากเงินของโรงเรียนในระบบตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนดในกรณีที่โรงเรียนในระบบมีเงินไม่พอจ่ายตามวรรคหนึ่ง โรงเรียนในระบบมีสิทธิกู้ยืมเงินจากกองทุนตามมาตรา 49 มาสมทบจ่ายได้

มาตรา 102 เมื่อคณะกรรมการควบคุมโรงเรียนในระบบเห็นว่าโรงเรียนในระบบที่ถูกควบคุมไม่สมควรดำเนินการต่อไปไม่ว่าด้วยเหตุใด ให้รายงานผู้อนุญาตเพื่อพิจารณาสั่งการต่อไป

มาตรา 103 เมื่อผู้อนุญาตได้รับรายงานตามมาตรา 102 แล้ว ให้ผู้อนุญาตมีอำนาจสั่งให้คณะกรรมการควบคุมโรงเรียนในระบบดำเนินการควบคุมต่อไปตามเวลาที่กำหนด หรือจะสั่งเพิกถอนใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบก็ได้

มาตรา 104 ในการปฏิบัติหน้าที่ ให้คณะกรรมการควบคุมโรงเรียนในระบบ เป็นเจ้าพนักงานตามประมวลกฎหมายอาญา และมีอำนาจเช่นเดียวกับพนักงานเจ้าหน้าที่ตามมาตรา 128

ส่วนที่ 8 จรรยา มรรยาท วินัย และหน้าที่

มาตรา 105 ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร ผู้จัดการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่อยู่ในบังคับของกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจรรยา มรรยาท วินัย และหน้าที่ ตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

ส่วนที่ 9 การโอนใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบ

มาตรา 106 ผู้รับใบอนุญาตผู้ใดประสงค์จะโอนใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบให้บุคคลอื่น ให้ยื่นคำขอต่อผู้อนุญาตตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด เมื่อผู้อนุญาตเห็นว่าผู้รับโอนมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา 21 หรือมาตรา 22 แล้วแต่กรณี ให้อนุญาตโดยเร็ว

มาตรา 107 ในกรณีที่ผู้รับใบอนุญาตตายหรือเป็นคนสาบสูญ และทายาทมีความประสงค์จะดำเนินการโรงเรียนในระบบต่อไป ให้ทายาทซึ่งมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา 21 หรือในกรณีที่มียายาทหลายคน ให้ทายาทด้วยกันนั้นตกลงตั้งทายาทคนหนึ่งซึ่งมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา 21 ยื่นคำขอรับโอนใบอนุญาตต่อผู้อนุญาต ภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่ผู้รับใบอนุญาตตายหรือสาบสูญหรือภายในระยะเวลาที่ผู้อนุญาตขยายเวลาตามความจำเป็นถ้ามิได้ยื่นคำขอภายในเวลาที่กำหนด ให้ผู้อนุญาตมีคำสั่งควบคุมโรงเรียนในระบบตามมาตรา 96 ในกรณีที่ผู้รับใบอนุญาตไปเสียจากภูมิลำเนาหรือถิ่นที่อยู่โดยไม่มีผู้ใดได้รับข่าวเกี่ยวกับผู้รับใบอนุญาตเป็นเวลาเกินสามสิบวัน ทายาทของผู้รับใบอนุญาตตามวรรคหนึ่งมีสิทธิยื่นคำขออนุญาตทำหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาตจนกว่าศาลจะมีคำสั่งให้ผู้รับใบอนุญาตเป็นคนสาบสูญหรือผู้รับใบอนุญาตตายหรือปรากฏตัวเมื่อยื่นคำขอรับโอนใบอนุญาตตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสองแล้ว ให้ผู้ยื่นคำขอมีสติและหน้าที่เช่นเดียวกับผู้รับใบอนุญาตไปพลางก่อนจนกว่าผู้อนุญาตจะไม่อนุญาตให้โอนใบอนุญาต

มาตรา 108 เมื่อมีกรณีตามมาตรา 107 วรรคหนึ่ง หรือกรณีผู้รับใบอนุญาตได้ไปเสียจากภูมิลำเนาหรือถิ่นที่อยู่ตามมาตรา 107 วรรคสอง เป็นเวลาถึงหนึ่งปี ถ้าทายาทไม่ประสงค์จะดำเนินการโรงเรียนในระบบนั้นต่อไป ให้ทายาทยื่นคำขอลเลิกกิจการโรงเรียนในระบบตามมาตรา 114 หรือโอนใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบให้บุคคลอื่นตามมาตรา 106 ทั้งนี้ ภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่ผู้รับใบอนุญาตตาย สาบสูญ หรือวันที่ครบหนึ่งปีที่ไปเสียจากภูมิลำเนาหรือ

ถิ่นที่อยู่ ถ้ามิได้ยื่นคำขอภายในเวลาที่กำหนด ให้ผู้อนุญาตมีคำสั่งควบคุมโรงเรียนในระบบตาม มาตรา 96

มาตรา 109 ในกรณีตามมาตรา 107 ถ้าไม่มีทายาทคนใดมีคุณสมบัติและ ไม่มี ลักษณะต้องห้ามตามมาตรา 21 หรือในกรณีที่มีทายาทหลายคนแต่ไม่สามารถตกลงกันได้และ ทายาทยังประสงค์จะดำเนินการโรงเรียนในระบบต่อไป ให้ทายาทหรือผู้จัดการมรดกดำเนินการ จัดตั้งนิติบุคคลที่มีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา 22 เพื่อยื่นคำขอรับ โอนใบอนุญาตต่อผู้อนุญาตภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่จัดตั้งนิติบุคคล โดยให้นำความในมาตรา 107 วรรคสาม มาใช้บังคับด้วยโดยอนุโลม ถ้ามิได้ยื่นคำขอภายในเวลาที่กำหนด ให้ผู้อนุญาตมีคำสั่ง ควบคุมโรงเรียนในระบบตามมาตรา 96

มาตรา 110 ในกรณีที่ผู้รับใบอนุญาตเป็นบุคคลธรรมดาและขาดคุณสมบัติ หรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา 21 ให้ผู้รับใบอนุญาตโอนใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบ ให้ผู้มีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา 21 หรือมาตรา 22 แล้วแต่กรณี ภายในเก้าสิบ วันนับแต่วันที่ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามดังกล่าวในกรณีที่ผู้รับใบอนุญาตเป็นนิติบุคคล และขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา 22 นิติบุคคลนั้นต้องแก้ไขให้ถูกต้องภายใน เก้าสิบวันนับแต่วันที่ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามดังกล่าว

ถ้าผู้รับใบอนุญาตไม่อาจดำเนินการภายในเวลาที่กำหนดตามวรรคหนึ่งหรือ วรรคสอง แล้วแต่กรณี ให้ผู้อนุญาตสั่งควบคุมโรงเรียนในระบบตามมาตรา 96

มาตรา 111 ในกรณีที่ผู้รับใบอนุญาตเป็นนิติบุคคลและสิ้นสภาพนิติบุคคล หรือล้มละลายให้ผู้อนุญาตมีคำสั่งควบคุมโรงเรียนในระบบตามมาตรา 96

มาตรา 112 ในระหว่างที่ไม่มีผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้รับใบอนุญาตตามหมวดนี้ ให้ ผู้อำนวยการมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบเช่นเดียวกับผู้รับใบอนุญาต

ส่วนที่ 10 การเลิกกิจการและการชำระบัญชี

มาตรา 113 โรงเรียนในระบบเลิกกิจการ เมื่อ

(1) ผู้รับใบอนุญาตหรือทายาท แล้วแต่กรณี ได้รับอนุญาตให้เลิกกิจการ โรงเรียนในระบบ หรือ

(2) ผู้รับใบอนุญาตถูกเพิกถอนใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบ

มาตรา 114 ในกรณีที่ผู้รับใบอนุญาตหรือทายาท แล้วแต่กรณี ไม่ประสงค์จะ ดำเนินกิจการโรงเรียนในระบบต่อไป ให้ยื่นคำขอลีกกิจการโรงเรียนในระบบพร้อมด้วยเหตุผลต่อ ผู้อนุญาตล่วงหน้าไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยยี่สิบวันก่อนสิ้นปีการศึกษาในกรณีที่มีเหตุพ้นวิสัยที่ โรงเรียนในระบบจะดำเนินการต่อไปได้ ผู้รับใบอนุญาตหรือทายาทแล้วแต่กรณีจะขออนุญาต

เลิกกิจการโรงเรียนในระบบโดยยื่นคำขอล่วงหน้าน้อยกว่าระยะเวลาที่กำหนดตามวรรคหนึ่งก็ได้ ในการอนุญาตตามคำขอตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสอง ผู้อนุญาตจะกำหนดมาตรการหรือเงื่อนไขให้โรงเรียนในระบบต้องปฏิบัติเพื่อคุ้มครองหรือเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนนั้นก่อนอนุญาตให้เลิกกิจการโรงเรียนในระบบตามที่เห็นสมควรก็ได้

มาตรา 115 เมื่อโรงเรียนในระบบเลิกกิจการตามมาตรา ๑๑๓ ให้คณะกรรมการบริหารหรือคณะกรรมการควบคุมโรงเรียนในระบบ แล้วแต่กรณี แต่งตั้งผู้ชำระบัญชีเพื่อชำระบัญชีของโรงเรียนในระบบ และให้นำความในประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยการชำระบัญชีห้างหุ้นส่วนจดทะเบียน ห้างหุ้นส่วนจำกัด และบริษัทจำกัด มาใช้บังคับโดยอนุโลม ในระหว่างการชำระบัญชี ให้ถือว่าโรงเรียนในระบบนั้นยังคงตั้งอยู่ตราบเท่าเวลาที่จำเป็นเพื่อการชำระบัญชีเมื่อได้ชำระบัญชีตามวรรคหนึ่งแล้ว ถ้ามีทรัพย์สินเหลืออยู่ ให้คืนแก่ผู้รับใบอนุญาต

มาตรา 116 ก่อนได้รับอนุญาตให้เลิกกิจการโรงเรียนในระบบ ให้ผู้รับใบอนุญาตผู้อำนวยการ และผู้จัดการมีหน้าที่ส่งมอบเอกสารหลักฐานตามมาตรา 39 (4) และ (5) และเอกสารอื่นที่คณะกรรมการกำหนดให้แก่ผู้อนุญาตในกรณีที่ผู้อนุญาตเห็นว่าเอกสารหลักฐานที่ส่งตามวรรคหนึ่งยังไม่ครบถ้วน ให้ผู้อนุญาตมีอำนาจสั่งให้บุคคลตามวรรคหนึ่งส่งเพิ่มเติมจนครบถ้วนภายในเวลาที่กำหนดได้และเพื่อประโยชน์แห่งการนี้ให้ถือว่าบุคคลดังกล่าวยังคงมีหน้าที่ตามวรรคหนึ่งต่อไปจนกว่าจะส่งเอกสารหลักฐานครบถ้วนเมื่อโรงเรียนในระบบเลิกกิจการแล้ว และมีความจำเป็นต้องออกหนังสือรับรองผลการศึกษานักเรียน ให้ผู้อนุญาตมีอำนาจออกให้แทนโรงเรียนในระบบได้ให้ผู้อนุญาตดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในระบบที่เลิกกิจการตามควรแก่กรณี

ส่วนที่ 11 การอุทธรณ์

มาตรา 117 ในกรุงเทพมหานคร ให้มีคณะกรรมการวินิจฉัยอุทธรณ์ ประกอบด้วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ ผู้แทนสำนักงานอัยการสูงสุด เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และประธานกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาในกรุงเทพมหานครคนหนึ่งซึ่งคณะกรรมการแต่งตั้ง เป็นกรรมการ และให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร เป็นเลขานุการคนหนึ่งและผู้ช่วยเลขานุการคนหนึ่งในจังหวัดอื่นแต่ละจังหวัดนอกจากกรุงเทพมหานคร ให้มีคณะกรรมการวินิจฉัยอุทธรณ์ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดหรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดซึ่งผู้ว่าราชการจังหวัดมอบหมายเป็นประธานกรรมการ ผู้แทนสำนักงานอัยการจังหวัด นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด และประธานกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนั้นคนหนึ่งซึ่งผู้ว่าราชการจังหวัดแต่งตั้งเป็นกรรมการ และให้ผู้ว่าราชการจังหวัดแต่งตั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาของรัฐในจังหวัดนั้นเป็น

เลขานุการคนหนึ่งและผู้ช่วยเลขานุการคนหนึ่งให้นำความในมาตรา 12 มาใช้บังคับกับการประชุมของคณะกรรมการวินิจฉัยอุทธรณ์โดยอนุโลม

มาตรา 118 ผู้ซึ่งต้องปฏิบัติตามคำสั่งหรือได้รับผลกระทบจากคำสั่งของผู้อนุญาตผู้ใดไม่พอใจในคำสั่งดังกล่าว ให้มีสิทธิยื่นอุทธรณ์เป็นหนังสือต่อคณะกรรมการวินิจฉัยอุทธรณ์ได้ภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ได้รับหนังสือแจ้งคำสั่งจากผู้อนุญาตหรือวันที่ทราบคำสั่งแล้วแต่กรณีคำวินิจฉัยของคณะกรรมการวินิจฉัยอุทธรณ์ให้เป็นที่สุด

มาตรา 119 การยื่นอุทธรณ์ การรับอุทธรณ์ วิธีพิจารณาอุทธรณ์ และกำหนดเวลาพิจารณา

อุทธรณ์ ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนดการอุทธรณ์ไม่เป็น การทุเลาการปฏิบัติตามคำสั่งของผู้อนุญาต เว้นแต่ประธานกรรมการของคณะกรรมการวินิจฉัยอุทธรณ์จะมีคำสั่งให้ทุเลาการปฏิบัติตามคำสั่งเพื่อรอคำวินิจฉัยอุทธรณ์ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด

หมวด 3 โรงเรียนนอกระบบ

มาตรา 120 การจัดตั้งโรงเรียนนอกระบบ ต้องได้รับใบอนุญาตจากผู้อนุญาต ประเภทและลักษณะของโรงเรียนนอกระบบ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนดโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา

มาตรา 121 การขอรับใบอนุญาต และการออกใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนนอกระบบให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยผู้ขอรับใบอนุญาตจะต้องแนบรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนนอกระบบมาพร้อมกับคำขอและอย่างน้อยต้องมีรายการดังต่อไปนี้

- (1) ชื่อ ประเภท และลักษณะของโรงเรียนนอกระบบ
- (2) ที่ตั้ง และแผนผังแสดงบริเวณและอาคารของโรงเรียนนอกระบบ
- (3) หลักสูตร วิธีการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการศึกษา
- (4) หลักเกณฑ์การคิดค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่น รวมทั้ง

หลักเกณฑ์ในการเพิ่มค่าธรรมเนียมดังกล่าว

(5) รายการอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวงเมื่อได้รับอนุญาตแล้ว ผู้ได้รับอนุญาตจะเปลี่ยนแปลงรายการตามวรรคหนึ่งไม่ได้ เว้นแต่จะได้รับอนุญาตจากผู้อนุญาตให้ผู้อนุญาตพิจารณาคำขออนุญาตให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่รับคำขออนุญาต

มาตรา 122 ให้ผู้รับใบอนุญาตจัดให้มีผู้บริหรคนหนึ่งเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบการบริหารงานของโรงเรียนนอกระบบให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ

และรายละเอียดตามมาตรา 121 วรรคหนึ่ง โดยผู้รับใบอนุญาตซึ่งมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามวรรคสองจะเป็นผู้บริหารเองก็ได้ และให้ส่งหลักฐานการแต่งตั้งหรือการเข้าเป็นผู้บริหารแล้วแต่กรณี ให้ผู้อนุญาตทราบภายในสามสิบวันนับแต่วันแต่งตั้งหรือวันเข้าบริหาร คุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามของผู้บริหาร ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 123 ให้โรงเรียนนอกระบบจัดให้มีครูหรือผู้สอนซึ่งมีคุณสมบัติเหมาะสมกับหลักสูตรและมีจำนวนที่เหมาะสมกับนักเรียน ตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา 124 คณะกรรมการจะกำหนดให้โรงเรียนนอกระบบบางประเภทหรือบางขนาดที่ผู้บริหารต้องจัดทำรายงานแสดงกิจการและงบการเงินของโรงเรียนนอกระบบเสนอต่อผู้อนุญาตทุกปีตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนดก็ได้

มาตรา 125 การเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นในโรงเรียนนอกระบบต้องไม่มีลักษณะเป็นการแสวงหากำไรเกินควร เมื่อคำนึงถึงคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และสิทธิประโยชน์ที่นักเรียนได้รับ

มาตรา 126 ในกรณีที่โรงเรียนนอกระบบประสงค์จะเลิกกิจการ ให้ผู้รับใบอนุญาตแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้อนุญาตทราบไม่น้อยกว่าสามสิบวันก่อนวันที่ประสงค์จะเลิกกิจการ และให้ใบอนุญาตนั้นสิ้นผลเมื่อถึงกำหนดเลิกกิจการเมื่อผู้อนุญาตตรวจพบว่าโรงเรียนนอกระบบแห่งใดหยุดดำเนินกิจการเกินเก้าสิบวันโดยไม่แจ้งเลิกกิจการตามวรรคหนึ่ง ผู้อนุญาตมีอำนาจสั่งเพิกถอนใบอนุญาตโรงเรียนนอกระบบดังกล่าวได้

มาตรา 127 ให้นำบทบัญญัติดังต่อไปนี้ รวมทั้งบทกำหนดโทษที่เกี่ยวข้องมาใช้บังคับแก่โรงเรียนนอกระบบโดยอนุโลม

(1) มาตรา 21 มาตรา 22 มาตรา 28 มาตรา 29 มาตรา 33 และมาตรา 43 วรรคหนึ่งและวรรคสาม และมาตรา 48 (3) (4) และ (5)

(2) มาตรา 73 มาตรา 74 มาตรา 75 มาตรา 76 มาตรา 77 มาตรา 78 มาตรา 79 และมาตรา 80 สำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(3) บทบัญญัติส่วนที่ 6 ส่วนที่ 7 ส่วนที่ 8 ส่วนที่ 9 และส่วนที่ 11 ของหมวด 2 หมวด 4 พนักงานเจ้าหน้าที่

มาตรา 128 ในการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้พนักงานเจ้าหน้าที่มีอำนาจเข้าไปในโรงเรียนในระหว่างเวลาทำการ และมีหนังสือเรียกผู้ซึ่งเกี่ยวข้องมาให้ถ้อยคำ ส่งเอกสาร หรือวัตถุที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาการเข้าไปในโรงเรียนตามวรรคหนึ่ง พนักงานเจ้าหน้าที่ต้องแสดงบัตรประจำตัวแก่ผู้ซึ่งเกี่ยวข้องและให้ผู้ซึ่งเกี่ยวข้องอำนวยความสะดวก

สะดวกแก่พนักงานเจ้าหน้าที่ตามสมควรบัตรประจำตัวพนักงานเจ้าหน้าที่ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 129 ในการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้พนักงานเจ้าหน้าที่และกรรมการวินิจฉัยอุทธรณ์ตามมาตรา 117 เป็นเจ้าพนักงานตามประมวลกฎหมายอาญา

หมวด 5 บทกำหนดโทษ

มาตรา 130 ผู้ใดจัดตั้งโรงเรียนในระบบโดยไม่ได้รับใบอนุญาตตามมาตรา 18 ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งปี หรือปรับไม่เกินสองหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 131 ผู้ใดไม่ปฏิบัติตามมาตรา 19 วรรคสาม มาตรา 26 วรรคหนึ่ง หรือมาตรา 28 ต้องระวางโทษปรับไม่เกินหนึ่งหมื่นบาท

มาตรา 132 โรงเรียนในระบบใดจัดการเรียนการสอนผิดไปจากรายละเอียดที่ระบุไว้ตาม

มาตรา 20 (2) หรือเรียกเก็บค่าธรรมเนียมผิดไปจากอัตราที่ระบุไว้ตามมาตรา 20 (3) หรือไม่ปฏิบัติตามมาตรา 20 วรรคสอง ต้องระวางโทษปรับไม่เกินหนึ่งหมื่นบาท

มาตรา 133 โรงเรียนในระบบใดไม่ปฏิบัติตามมาตรา ๒๕ ต้องระวางโทษปรับไม่เกินสองหมื่นบาท

มาตรา 134 ผู้รับใบอนุญาตผู้ใดไม่แต่งตั้งผู้อำนวยการหรือไม่แจ้งตามมาตรา 37 วรรคหนึ่งต้องระวางโทษปรับไม่เกินสองหมื่นบาท

มาตรา 135 ผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนในระบบผู้ใดแต่งตั้งผู้ไม่มีคุณสมบัติตามมาตรา 37วรรคสอง เป็นผู้อำนวยการ หรือแต่งตั้งผู้ไม่มีคุณสมบัติตามมาตรา 38 วรรคสอง เป็นรองผู้อำนวยการหรือยินยอมให้ผู้ไม่ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการ แล้วแต่กรณี ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งปีหรือปรับไม่เกินสองหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 136 ผู้อำนวยการผู้ใดไม่ปฏิบัติตามมาตรา 39 (4) หรือ (5) ต้องระวางโทษปรับไม่เกินสองหมื่นบาท

มาตรา 137 ผู้ใดปลอมเอกสารหลักฐานตามมาตรา 39 (4) หรือ (5) ขึ้นทั้งฉบับหรือแต่ส่วนหนึ่งส่วนใด เต็มหรือตัดทอนข้อความ หรือแก้ไขด้วยประการใด ๆ ในเอกสารหลักฐานดังกล่าว หรือประทับตราปลอมหรือลงลายมือชื่อปลอมในเอกสารหลักฐานนั้น หรือทำให้คำรับรองเอกสารหลักฐานดังกล่าวเป็นเท็จ ทั้งนี้ โดยประการที่น่าจะเกิดความเสียหายแก่ผู้อื่นหรือประชาชน ถ้าได้กระทำเพื่อให้ผู้หนึ่งผู้ใดหลงเชื่อว่าเป็นเอกสารหลักฐานที่แท้จริง ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่หกเดือนถึงห้าปี หรือปรับตั้งแต่หนึ่งหมื่นบาทถึงหนึ่งแสนบาท หรือทั้งจำทั้ง

ปรับในกรณีที่ผู้กระทำความผิดตามวรรคหนึ่งเป็นผู้อำนวยการ ผู้กระทำความผิดต้องระวางโทษเป็นสองเท่าของโทษที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งผู้ใดใช้หรืออ้างเอกสารหลักฐานที่ตนรู้อยู่แล้วว่าเกิดจากการกระทำความผิดตามวรรคหนึ่งต้องระวางโทษดังที่บัญญัติไว้ในวรรคหนึ่ง ถ้าผู้กระทำความผิดตามวรรคหนึ่งเป็นผู้ใช้หรืออ้างเอกสารหลักฐานอันเป็นความผิดตามวรรคสามด้วยให้ลงโทษตามวรรคสามแต่กระหนเดียว

มาตรา 138 โรงเรียนในระบบใดไม่ปฏิบัติตามมาตรา 42 วรรคหนึ่ง หรือไม่จัดทำเอกสารเป็นภาษาไทยตามมาตรา 43 วรรคหนึ่ง หรือไม่ปฏิบัติตามมาตรา 43 วรรคสอง หรือไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนดตามมาตรา 43 วรรคสาม ต้องระวางโทษปรับไม่เกินห้าหมื่นบาท

มาตรา 139 ผู้จัดการผู้ใดไม่ปฏิบัติตามมาตรา 46 วรรคหนึ่ง ต้องระวางโทษปรับไม่เกินสองหมื่นบาท

มาตรา 140 โรงเรียนในระบบใดไม่ปฏิบัติตามมาตรา 46 วรรคสอง ต้องระวางโทษปรับไม่เกินสองหมื่นบาท

มาตรา 141 ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ ครู หรือบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดฝ่าฝืน

มาตรา 87 ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหกเดือน หรือปรับไม่เกินหนึ่งหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 142 โรงเรียนในระบบใดฝ่าฝืนมาตรา 88 ต้องระวางโทษปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท

มาตรา 143 โรงเรียนในระบบใดฝ่าฝืนมาตรา 89 หรือผู้อำนวยการผู้ใดไม่แจ้งให้ผู้อนุญาตทราบตามมาตรา 92 วรรคหนึ่ง ต้องระวางโทษปรับไม่เกินหนึ่งหมื่นบาท

มาตรา 144 ผู้รับใบอนุญาตผู้ใดไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้อนุญาตตามมาตรา 91 ต้องระวางโทษปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท

มาตรา 145 ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่หรือผู้ปฏิบัติงานอื่นของโรงเรียนในระบบผู้ใดไม่ปฏิบัติตามมาตรา 98 วรรคหนึ่ง ต้องระวางโทษปรับไม่เกินหนึ่งหมื่นบาท

มาตรา 146 ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ หรือผู้จัดการผู้ใดไม่ปฏิบัติตามมาตรา 98 วรรคสอง มาตรา 116 วรรคหนึ่ง หรือวรรคสอง ต้องระวางโทษปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาทและปรับอีกวันละห้าพันบาทตลอดระยะเวลาที่ยังฝ่าฝืน

มาตรา 147 ผู้ใดจัดตั้งโรงเรียนนอกระบบโดยไม่ได้รับใบอนุญาตตามมาตรา 120 ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งปี หรือปรับไม่เกินสองหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 148 โรงเรียนนอกระบบใดจัดการเรียนการสอนผิดไปจากรายละเอียดที่ระบุไว้ตามมาตรา 121 (3) หรือเรียกเก็บค่าธรรมเนียมผิดไปจากหลักเกณฑ์ที่ระบุไว้ตามมาตรา 121 (4) หรือไม่ปฏิบัติตามมาตรา 121 วรรคสอง ต้องระวางโทษปรับไม่เกินหนึ่งหมื่นบาท

มาตรา 149 ผู้รับใบอนุญาตผู้ใดไม่แต่งตั้งผู้บริหารตามมาตรา 122 วรรคหนึ่ง หรือแต่งตั้งผู้ไม่มีคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา 122 วรรคสอง หรือยินยอมให้ผู้ไม่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหาร แล้วแต่กรณี ต้องระวางโทษปรับไม่เกินหนึ่งหมื่นบาท

มาตรา 150 โรงเรียนนอกระบบใดไม่ปฏิบัติตามมาตรา 123 ต้องระวางโทษปรับไม่เกินห้าหมื่นบาท

มาตรา 151 ผู้บริหารผู้ใดไม่ปฏิบัติตามมาตรา 124 ต้องระวางโทษปรับไม่เกินสองหมื่นบาท

มาตรา 152 ผู้ใดขัดขวาง ไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือไม่อำนวยความสะดวกแก่พนักงานเจ้าหน้าที่หรือกรรมการควบคุมโรงเรียนซึ่งปฏิบัติการตามมาตรา 128 ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหกเดือน หรือปรับไม่เกินหนึ่งหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 153 ในกรณีที่ผู้รับใบอนุญาตเป็นนิติบุคคลกระทำความผิดและถูกลงโทษตามพระราชบัญญัตินี้ กรรมการหรือผู้จัดการหรือผู้รับผิดชอบในการดำเนินการของนิติบุคคลนั้นต้องรับโทษจำคุกหรือปรับ หรือทั้งจำทั้งปรับตามที่กฎหมายกำหนดสำหรับความผิดนั้น ๆ ด้วย เว้นแต่จะพิสูจน์ได้ว่าตนมิได้มีส่วนในการกระทำความผิดของนิติบุคคลนั้น

มาตรา 154 บรรดาความผิดตามพระราชบัญญัตินี้ที่มีโทษปรับสถานเดียวให้ผู้อนุญาตมีอำนาจเปรียบเทียบได้เมื่อผู้อนุญาตได้ทำการเปรียบเทียบกรณีใด และผู้ต้องหาได้ชำระค่าปรับตามค่าเปรียบเทียบภายในสามสิบวันแล้ว ให้คดีนั้นเป็นอันเลิกกัน

บทเฉพาะกาล

มาตรา 155 ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้สิน สิทธิ ภาระผูกพันทั้งปวง เงินและรายได้ของเงินทุนหมุนเวียนเพื่อวิทยาการสงเคราะห์สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเงินทุนหมุนเวียนเพื่อวิทยาการสงเคราะห์สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ พ.ศ. 2532 และเงินทุนหมุนเวียนเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเอกชนในสำนักงานปลัดกระทรวง

ศึกษาธิการ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเงินทุนหมุนเวียนเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2545 ไปเป็นของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 156 ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน หนี้สิน สิทธิ ภาระผูกพันทั้งปวง เงินและรายได้ของกองทุนสงเคราะห์ครูใหญ่และครูโรงเรียนเอกชนที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 ไปเป็นของกองทุนสงเคราะห์ตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 157 ให้ผู้ซึ่งดำรงตำแหน่งในคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและคณะกรรมการคุ้มครองการทำงานตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และคณะกรรมการคุ้มครองการทำงานตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ ต้องไม่เกินหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา 158 ให้ผู้ซึ่งดำรงตำแหน่งในคณะกรรมการควบคุมโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ปฏิบัติหน้าที่

ต่อไปจนกว่าผู้อนุญาตจะมีคำสั่งให้เพิกถอนใบอนุญาตหรือให้เลิกการควบคุม

มาตรา 159 ให้โรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 ซึ่งมีอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นโรงเรียนในระบบหรือโรงเรียนนอกระบบแล้วแต่กรณี ตามพระราชบัญญัตินี้ และให้ถือว่าผู้รับใบอนุญาตเป็นผู้แทนของนิติบุคคลตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ ให้ผู้รับใบอนุญาตดำเนินการจัดทำตราสารจัดตั้งของโรงเรียนในระบบตาม

มาตรา 18 วรรคสอง ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันและดำเนินการให้มีคณะกรรมการบริหารตามมาตรา 30 ภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับผู้รับใบอนุญาตจะต้องดำเนินการเกี่ยวกับที่ดินและทรัพย์สินที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระบบอย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้

(1) โอนที่ดิน เงินและทรัพย์สินอื่น ๆ แก่โรงเรียนให้เพียงพอในการดำเนินการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำที่กำหนดไว้สำหรับหลักสูตรที่เปิดทำการสอน และตามที่ได้รับอนุญาตตามบัญชีทรัพย์สินที่ผู้รับใบอนุญาตจัดทำขึ้นโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เว้นแต่มีเหตุจำเป็น และผู้อนุญาต อนุญาตให้ขยายเวลาออกไปตามควรแก่กรณี ทั้งนี้ จะต้องไม่เกินหนึ่งปี หรือ

(2) ทำหนังสือส่งมอบการครอบครองและยินยอมให้ใช้ที่ดินและสิ่งก่อสร้างตามบัญชีที่ผู้รับใบอนุญาตจัดทำขึ้นให้แก่โรงเรียนเพื่อใช้ในการดำเนินการโรงเรียนต่อไปโดยมีเงื่อนไขว่าผู้รับใบอนุญาตจะต้องไม่กระทำการอันใดอันเป็นการเพิ่มภาระแก่ที่ดิน และอสังหาริมทรัพย์ในที่ดินเกินกว่าที่เป็นอยู่ แล้วแจ้งให้ผู้อนุญาตทราบเพื่อแจ้งไปยังสำนักงานที่ดินที่โรงเรียนตั้งอยู่เพื่อให้เจ้าพนักงานที่ดินรับทราบและแจ้งให้แก่ผู้ที่จะมาทำนิติกรรมเกี่ยวกับที่ดินนั้นได้รับทราบถึงการมีสิทธิในการใช้ที่ดินและอสังหาริมทรัพย์ในที่ดินที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนภายในเวลาหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับในกรณีที่มีหนี้สินหรือภาระผูกพันอยู่กับทรัพย์สินที่มอบสิทธิการครอบครองให้แก่โรงเรียนตาม (2) ซึ่งผู้รับใบอนุญาตแจ้งว่าเป็นหนี้สินที่เกิดจากหรือเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนให้

โรงเรียนรับโอนมาเฉพาะหนี้สินที่เกิดจากการดำเนินงานของโรงเรียนโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร แล้วให้แจ้งผู้อนุญาตทราบภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับในกรณีที่ผู้รับใบอนุญาตไม่ปฏิบัติตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสองแล้วแต่กรณี ให้ผู้อนุญาตสั่งเพิกถอนใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนโดยแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ถูกเพิกถอนทราบและให้นำความในมาตรา 98 มาตรา 99 และมาตรา 100 มาใช้บังคับโดยอนุโลมการดำเนินการตามมาตรานี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา 160 ในระหว่างที่ยังไม่มีคณะกรรมการบริหารตามมาตรา 30 ให้ผู้ซึ่งดำรงตำแหน่งในคณะกรรมการอำนวยการตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการบริหารไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 161 ในระหว่างที่ยังไม่มีคณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์ตามมาตรา 61 ให้คณะกรรมการการศึกษาเอกชนตามมาตรา 157 ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์จนกว่าจะมีคณะกรรมการกองทุนสงเคราะห์ตามพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้องไม่เกินหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับให้คณะกรรมการการศึกษาเอกชนตามมาตรา 157 แต่งตั้งข้าราชการของกระทรวงศึกษาธิการคนหนึ่งปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกองทุนสงเคราะห์ไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแต่งตั้งผู้อำนวยการกองทุนสงเคราะห์ตามพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้องไม่เกินหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา 162 ให้ผู้ซึ่งปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้จัดการ ครูใหญ่ และครูตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ปฏิบัติหน้าที่ ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร ครู ผู้สอน หรือบุคลากรทางการศึกษาแล้วแต่กรณี ตามพระราชบัญญัตินี้ทั้งนี้ ให้ผู้อำนวยการ และครู ดำเนินการเพื่อขอรับใบอนุญาตเป็น

ผู้ประกอบวิชาชีพควบคุมตามกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา 163 ให้ครูใหญ่และครูซึ่งมีสิทธิได้รับเงินทุนเลี้ยงชีพประเภท 2 เมื่อออกจากงานตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 ยังคงมีสิทธิได้รับเงินทุนเลี้ยงชีพประเภท 2 และได้รับสิทธิประโยชน์เช่นเดิมต่อไปตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 164 ผู้ซึ่งขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับให้ดำเนินการต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ โดยให้ถือว่าเป็นการดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา 165 บรรดาคำร้องใดที่ได้ยื่นไว้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับให้ดำเนินการต่อไปตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 จนกว่าจะแล้วเสร็จ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา 166 ในระหว่างที่ยังมิได้ออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ให้นำกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศที่ออกตามพระราชบัญญัติโรงเรียน เอกชน พ.ศ. 2525 มาใช้บังคับโดยอนุโลม เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับพระราชบัญญัตินี้

3. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายใน

3.1 ความหมายและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้หน่วยงานได้รู้ถึงระดับของศักยภาพของตนเอง โดยใช้การตรวจสอบ ควบคุม ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารและครูที่จะต้องช่วยกันรักษาและยกระดับคุณภาพของหน่วยงานของตนให้สูงขึ้นซึ่งได้มีนักวิชาการหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ดังนี้

อารีรัตน์ วัฒนสิน(2543 : 12) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการการศึกษาทุกๆด้าน ของสถานศึกษา เป็นภาระงานปกติที่สถานศึกษาต้องดูแลเอาใจใส่ จัดระบบให้ทุกคน ได้มีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่วางแผนจนถึงประเมินตนเอง ปรับปรุงพัฒนางานของตนไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ครู บุคลากร ของสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

รุ่ง แก้วแดง (2544 : 7) ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาว่า หมายถึง กระบวนการที่มีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมคิด พรหมจ้อย และสุพัตร์ พิบูลย์ (2544 : 4) ได้กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กิจกรรมหรือแนวปฏิบัติเพื่อควบคุมคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย การประกันภายในและการประกันภายนอก

กมล ภูประเสริฐ (2545 : 34-35) ให้ความหมายการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่วางแผนไว้อย่างเป็นระบบในการพัฒนางานอันเป็นภารกิจปกติของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้อาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ชุมศักดิ์ อินทร์รัช (2546 : 4) ได้กล่าวถึงการประกันคุณภาพไว้ว่า การประกันคุณภาพเป็นการนำคำสองคำมาประสมกัน ระหว่างคำว่าประกัน (Assurance) กับคุณภาพ (Quality) รวมเป็นการประกันคุณภาพ มีความหมายว่า การประกันคุณภาพ คือกระบวนการที่ทำให้มีความมั่นใจว่าผลผลิตนั้นมีมาตรฐานเป็นที่พอใจแก่ผู้ใช้บริการในระดับสากล ซึ่งมีองค์ประกอบทำให้มีคุณภาพได้แก่ ปัจจัยตัวป้อน กระบวนการ และผลผลิต

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2546 : 7) ให้ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2549 : 3) ให้ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาว่า เป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง และสร้างความมั่นใจได้ว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และสังคมต้องการ

สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 237) ให้ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษา ต้องดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีระบบ เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องตามเงื่อนไขที่กำหนดเพื่อนำไปสู่คุณภาพการศึกษา และยังต้องพัฒนาหรือรักษาคุณภาพการศึกษาอีกด้วย ทั้งนี้สถานศึกษาต้องประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก โดยดำเนินการไปตามหลักเกณฑ์ที่ทางราชการประกาศกำหนด

พนมพร พิระพิทยมงคล (2553 : 12) ได้กล่าวสรุปว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการยกมาตรฐานของสถานศึกษา ให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานตามที่กำหนดไว้เพื่อ

สร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้องว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และสังคมต้องการ คือ ดี เก่ง มีความสุข

อานีสะ แดมาสา (2557 : 13) ได้กล่าวสรุปว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กิจกรรมหรือแนวปฏิบัติที่สถานศึกษาดำเนินการตามปกติ โดยมีกระบวนการในการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามบริบทของสถานศึกษา ภายใต้หลักเกณฑ์ตามพระราชบัญญัติและที่ทางราชการกำหนดเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามหลักสูตร และสังคมต้องการ

กัทแทนซ์ (Cuttance 1994: 5) ได้ให้นิยามของการประกันคุณภาพว่าหมายถึง กลยุทธ์ที่ได้วางแผนไว้อย่างเป็นระบบ และการปฏิบัติงานที่ได้มีการออกแบบไว้โดยเฉพาะ เพื่อรับประกันว่ากระบวนการได้รับการกำกับ ดูแลรวมถึงการปฏิบัติงานนั้นมุ่งไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้อยู่ตลอดเวลา ดังนั้นการประกันคุณภาพการศึกษา คือวิธีการหรือกลยุทธ์ที่กำหนดแนวปฏิบัติหรือแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาที่เป็นหลักประกันว่านักเรียนจะมีคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาตามที่กระทรวงได้กำหนดไว้ เป็นการจัดการเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่ามีการกำหนดคุณภาพ การรักษา การติดตามขั้นตอนต่างๆในกระบวนการผลิตและการปรับปรุงคุณภาพงาน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ

จากที่ได้นำเสนอข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้หน่วยงานได้รู้ถึงระดับของศักยภาพของตนเอง โดยใช้การตรวจสอบ ควบคุม ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขทำให้เกิดความมั่นใจได้ว่าจะได้ผลงานที่มีคุณภาพตามลักษณะที่พึงประสงค์ มีหลักประกันว่านักเรียนจะมีมาตรฐานการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม ซึ่งสถานศึกษา ต้องดูแลเอาใจใส่ ตั้งแต่วางแผนจนถึงประเมินตนเอง ปรับปรุงพัฒนางานของตนไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับหลัก สูตรเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ครู บุคลากร ของสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

3.2 แนวคิด หลักการ การประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานทดสอบทางการศึกษา (2544: 1-2) การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแนวคิดใหม่ที่เริ่มนำเข้ามาในระบบการศึกษาของไทยในปี พ.ศ. 2538 การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมวิชาการ ตั้งแต่เริ่มแนวคิดระบบประกันคุณภาพถึงปัจจุบันสามารถแบ่งได้เป็น 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 (ช่วง พ.ศ. 2538-2539) ในช่วงนี้กระแสโลกาภิวัตน์มีอิทธิพลต่อระบบการจัดการศึกษามาก การเข้าถึงข้อมูลการศึกษาของประเทศต่างๆเป็นไปโดยสะดวก มี

การศึกษาแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาจากหลายประเทศ จึงได้ถือว่าเป็นช่วงของการศึกษาแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา และได้มีการกำหนดหลักการของการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ 6 ประการ ได้แก่ 1) การสร้างความมั่นใจและความพึงพอใจในคุณภาพการศึกษา 2) การมีส่วนร่วมของผู้ให้และผู้รับบริการ 3) ความร่วมมือทางวิชาการขององค์กรและบุคลากรในพื้นที่ 4) การดำเนินงานที่เน้นคุณภาพการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน 5) การติดตามตรวจสอบการดำเนินงานได้ และ 6) การรายงานสู่สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ได้กำหนดแนวดำเนินงาน เป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อประเมินและรับรองว่าสถานศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ระยะที่ 2 (ช่วงปี พ.ศ.2540-2542) เป็นช่วงแนวคิดท่ามกลางกระแสปฏิรูปการศึกษาระดับสถานศึกษา แต่ยังไม่ชัดเจนกรมวิชาการได้ศึกษา ค้นคว้าระบบการจัดการคุณภาพของวงการต่างๆ ได้แก่ วงการอุตสาหกรรมบริการ วงการแพทย์และ วงการการศึกษาซึ่งกล่าวได้ว่ามาจากหลักการเดียวกัน คือ

1. การมุ่งสร้างความพึงพอใจและตอบสนองความต้องการของลูกค้าทั้งภายนอกและภายในสำหรับในบริบทของการศึกษา ได้ให้ความหมายของลูกค้าภายนอกและภายในดังนี้

1.1 ลูกค้าภายนอก หมายถึง ผู้เรียน บิดา มารดา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม

1.2 ลูกค้าภายใน หมายถึง ผู้รับผลงานหรือผู้รับช่วงต่อในทุกขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานหรือทุกระดับชั้นเรียนเป็นยุทธศาสตร์เชิงรุก มุ่งเน้นการป้องกันปัญหาไม่ให้เกิดสถานการณ์เฉพาะหน้าการร่วมมือของบุคลากรทั่วทั้งองค์กรเพื่อให้สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เป็นยุทธศาสตร์เชิงรุกมุ่งเน้นการป้องกันปัญหาไม่ให้เกิดสถานการณ์เฉพาะหน้า

3. การร่วมมือของบุคลากรทั่วทั้งองค์กรเพื่อให้สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ระยะที่ 3 ปลายปี พ.ศ.2542-2543 เป็นการศึกษาและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาหลังจากที่มีการประกาศพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แล้ว การประกันคุณภาพการศึกษา เริ่มมีทิศทางชัดเจน โดยหมวด 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา ฉะนั้นเนื้อหาของการดำเนินงานจะต้องครอบคลุมทั้งระบบการพัฒนาและระบบการตรวจสอบทบทวนคุณภาพเพื่อสร้างความมั่นใจแก่สาธารณชนว่าสถานศึกษามี

ศักยภาพในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลมีความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ

โจเซฟ เอ็ม . จูรัน (Joseph M. Juran อ้างถึงใน สันติ บุญภิรมย์, 2552 : 240-241) เป็นผู้จุดประกายความคิดในการประกันคุณภาพ ได้วิเคราะห์กระบวนการการบริหารจัดการด้านการเงินขององค์กรหรือสถาบันพื้นฐาน ได้แก่ การวางแผนการเงิน การควบคุมการเงิน การปรับปรุงการเงิน จูรันได้ประยุกต์แนวคิดนี้เข้ากับการจัดการเรื่องคุณภาพดังนี้

1. การวางแผนคุณภาพ (Quality Planing) เป็นการสำรวจความต้องการของลูกค้าหรือผู้รับบริการ ความคาดหวังที่ต้องการให้ผลผลิตมีคุณภาพและส่งต่อไปยังฝ่ายผลิต

2. การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) เป็นกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผลิต เปรียบเทียบกับความต้องการของลูกค้าหรือผู้รับบริการ และพยายามแก้ไขปัญหที่ตรวจพบ

3. การปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement) เป็นกระบวนการนำกลไกต่างๆ มาปรับปรุงพัฒนางานให้ได้มาตรฐานคุณภาพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากร การมอบหมายให้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพ การฝึกอบรม และการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

เฟรดเดอริก ดับบลิว.เทย์เลอร์ (Frederick W.Taylor อ้างถึงใน สันติ บุญภิรมย์, 2552 : 240) ได้พยายามปรับปรุงงาน โดยอาศัยการวิเคราะห์งานอย่างเป็นระบบและนำมาใช้กับคนงานได้สำเร็จ ซึ่งได้รับขนานนามว่าเป็นบิดาทางการบริหารจัดการเชิงวิทยาศาสตร์ หลักการในทฤษฎีการจัดการของเทย์เลอร์ ได้แก่

1. การจัดงานประจำวัน ทุกหน่วยงานต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าแต่ละคนจะต้องทำงานอะไรให้เสร็จสิ้นในแต่ละวัน

2. มาตรฐานพนักงานต้องมีเครื่องมือและเงื่อนไขในการทำงานให้ได้มาตรฐาน

3. การจ่ายค่าตอบแทน เมื่องานสำเร็จและตอบแทนค่าใช้จ่ายตามผลงาน

4. ลดการจ่ายค่าตอบแทนแก่พนักงานที่ทำงานล้มเหลว

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2546 : 7) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพทางการศึกษาไว้ว่าระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาที่ได้มีการพัฒนากันอยู่ในขณะนี้ มีแนวคิดเพื่อส่งเสริมและเสนอแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยมีการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การควบคุมคุณภาพ เป็นการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ และการพัฒนาสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน

2. การตรวจสอบคุณภาพ เป็นการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

3. การประเมินคุณภาพ เป็นการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา โดยหน่วยงานที่กำกับดูแลในเขตพื้นที่และหน่วยงานต้นสังกัดในส่วนกลาง ซึ่งถึงแม้จะเป็นบุคคลภายนอก แต่ก็ยังถือว่าการประเมินภายใน เพราะดำเนินการโดยหน่วยงานที่อยู่ในสายการบริหารของสถานศึกษา ซึ่งจะดำเนินการตรวจเยี่ยมและประเมินสถานศึกษาเป็นระยะๆตามที่กำหนดโดยหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ความช่วยเหลือ และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอันเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นองค์การมหาชน

สันติ บุญภิรมย์ (2552: 243) ได้ให้แนวคิดในการประกันคุณภาพว่า การประกันคุณภาพทางการศึกษาจะต้องมีการทำงานอย่างมีระบบ ให้เหมาะสมแก่สภาพของหน่วยงาน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการกำหนดเป้าหมาย เกณฑ์ และดัชนีชี้วัดต่างๆ หรือสร้างคุณภาพของผลงาน

จากที่ได้นำเสนอข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การประกันคุณภาพทางการศึกษาต้องมีการทำงานอย่างมีระบบ ให้เหมาะสมแก่สภาพของหน่วยงานเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นแนวคิดใหม่ที่เริ่มนำเข้ามาในระบบการศึกษาของไทยสามารถแบ่งได้เป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 (ช่วง พ.ศ. 2538-2539) มีการศึกษาแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาจากหลายประเทศ จึงได้ถือว่าเป็นช่วงของการศึกษาแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 2 (ช่วงปี พ.ศ.2540-2542) เป็นช่วงแนวคิดท่ามกลางกระแสปฏิรูปการศึกษาระดับสถานศึกษา แต่ยังไม่ชัดเจนกรมวิชาการได้ศึกษา ระยะที่ 3 ปลายปี พ.ศ.2542-2543 เป็นการศึกษาและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาหลังจากที่มีการประกาศพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แล้ว การประกันคุณภาพการศึกษา เริ่มมีทิศทางชัดเจน โดยหมวด 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.3 การบริหารงานประกันคุณภาพภายใน

กระบวนการที่ช่วยให้หน่วยงานได้รู้ถึงระดับของศักยภาพของตนเอง โดยใช้การตรวจสอบ ควบคุม ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขทำให้เกิดความมั่นใจได้ว่าจะได้ผลงานที่มี

คุณภาพตามลักษณะที่พึงประสงค์ มีหลักประกันว่านักเรียนจะมีมาตรฐานการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม ซึ่งสถานศึกษา ต้องดูแลเอาใจใส่ ตั้งแต่วางแผนจนถึงประเมินตนเอง ปรับปรุงพัฒนา งานของตนไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับหลัก สูตรเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ครู บุคลากร ของสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554 : 14-15) ให้แนวทางในการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ดังต่อไปนี้

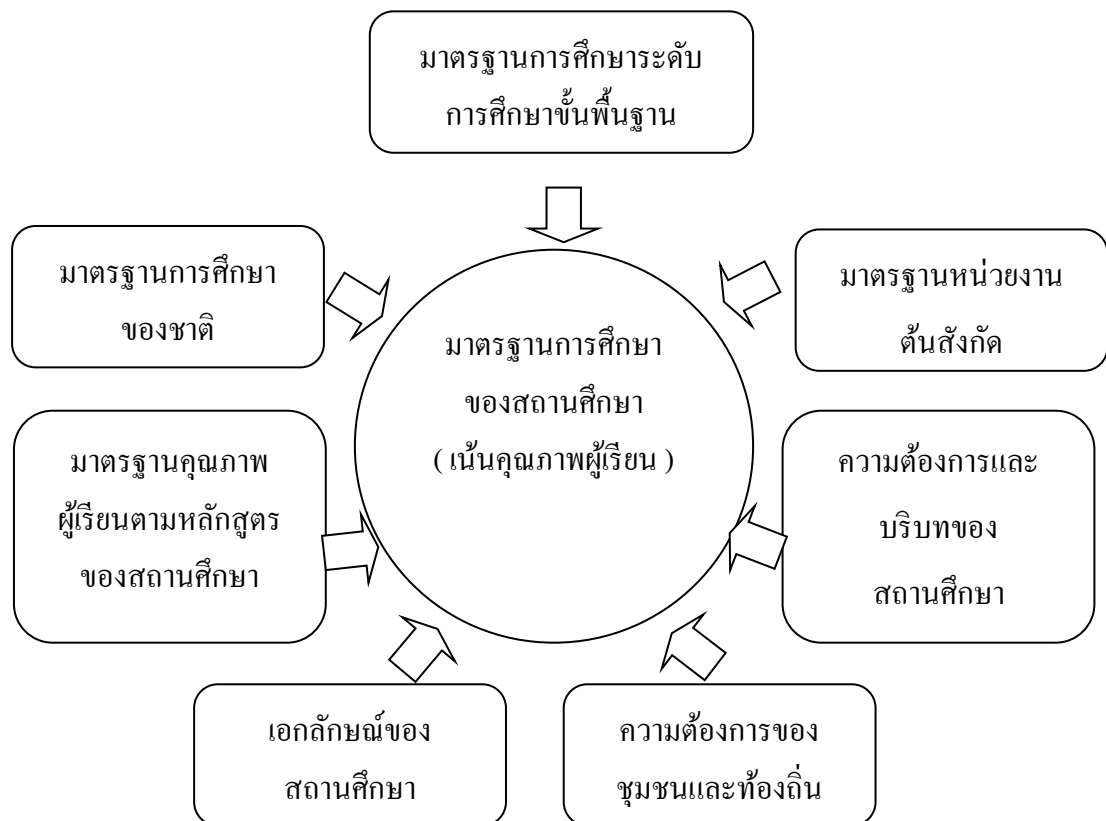
กระบวนการดังกล่าวนี้เป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากร ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินงานดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

สำนักทดสอบมาตรฐานการศึกษา (2554 : 15-17) ได้กล่าวถึงเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาไว้ว่า เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่งและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา มาตรฐานการศึกษาปัจจุบันมีหลายระดับ เช่น มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการกำหนดมาตรฐานขึ้นหลายประเภท เช่น มาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาตรฐานลูกเสือและเนตรนารี มาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เป็นต้น แต่หากพิจารณาอย่างถี่ถ้วน จะเห็นว่า มาตรฐานทั้งหลายนั้นมีวัตถุประสงค์เฉพาะและมีเป้าหมายคือคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งสิ้น

ตามกฎหมายได้กำหนดไว้ว่า การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้นต้องกำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และต้องครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่นด้วย ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งระดับปฐมวัย มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา นโยบายของหน่วยงานกลาง คุณลักษณะพิเศษของผู้เรียนที่สถานศึกษาท้องถิ่น และชุมชนคาดหวัง เช่น ความมีสำนึกรักบ้านเกิด การเป็นพลเมืองดี การอนุรักษ์อาชีพ

ท้องถิ่น พื้นบ้าน การมีทักษะในอาชีพความสามารถเฉพาะทางด้านใดด้านหนึ่ง เป็นต้น นำมาสังเคราะห์หลอมรวมกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาต้องพึงตระหนักเสมอว่า มาตรฐานที่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



ภาพที่ 1 แผนภาพที่แสดงตัวแปรที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ที่มา : (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2554 : 16)

มาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดขึ้นนั้น ควรมีการระบุดำเนินชีวิตที่เป็นองค์ประกอบของมาตรฐานนั้นๆ ให้ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกันในการวัดและประเมินผล และการสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้อง ในการกำหนดมาตรฐานนั้นควรประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแห่งนั้นๆ บุคคลที่มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน นักปราชญ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย แหล่งความรู้ใกล้เคียง เจ้าของกิจการ สถานประกอบการในชุมชน บุคคลที่เกี่ยวข้องเหล่านี้ควรรายอย่างที่จะต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณภาพผู้เรียน เมื่อทุกคนที่

เกี่ยวข้องเห็นพ้องต้องกันในคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ร่วมกันกำหนด จึงมีความเต็มใจและยินดีที่จะผลักดัน สนับสนุน และทำงานร่วมกับสถานศึกษาให้พัฒนาไปสู่เป้าหมายได้ในเวลาอันรวดเร็วและยั่งยืน

จากที่ได้นำเสนอข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา สถานศึกษาต้องกำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา อัตลักษณ์ และบริบทของสถานศึกษา และให้บุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม โดยเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขั้นตอนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา สามารถดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554 : 28-32) ได้เสนอขั้นตอนของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เตรียมความพร้อมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่ง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

2. สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการโดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการหรือชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินภายนอก แนวทางการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประโยชน์ของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาต่างๆ

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาต่างๆ เป็นขั้นตอนสำคัญที่คณะกรรมการจะต้องวิเคราะห์เนื้อหาสาระสำคัญที่จะนำมากำหนดโครงสร้างของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาสาระของมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ต่างๆ ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก หลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้น บริบท ความต้องการ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมายสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น สรุปเป็นภาพ เป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย

หลังจากที่สถานศึกษาได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาและ ตัวบ่งชี้ต่างๆแล้ว สถานศึกษาดำเนินการสังเคราะห์ข้อมูลต่างๆข้างต้น เพื่อหลอมรวมกำหนดเป็น มาตรฐานและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานด้านผู้เรียน ด้าน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านมาตรการส่งเสริม หรือมาตรฐานด้านอื่นๆที่สถานศึกษาอาจกำหนดขึ้นเพิ่มเติมนอกเหนือ มาตรฐานดังกล่าวข้างต้นก็ได้

นอกจากนี้ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้นสถานศึกษา จะต้องพิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการ ส่งเสริมของสถานศึกษาอย่างชัดเจนซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องกับจุดเน้น วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการเห็นชอบร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา และสาระสำคัญที่กำหนดขึ้นมาจะต้องเหมาะสมและสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษานั้นๆและต้องกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จดังกล่าวอาจกำหนดใน ลักษณะเป็นเป้าหมายเชิงปริมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ หรือเป้าหมายเชิงปริมาณกับเชิงคุณภาพ ผสมผสานกันในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดขึ้นจะต้องสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาด้วยการพิจารณาจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษา และมีความ เป็นไปได้ที่จะบรรลุผล

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นการ พิจารณาทบทวนเนื้อหาสาระที่กำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้อันรวมถึงค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ สถานศึกษาได้กำหนดขึ้นว่าเหมาะสม ครบคลุม สอดคล้อง และเป็นไปได้ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขั้นตอนที่ 5 ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นเครื่องบอกทิศทางการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และสถานศึกษาโดยรวม ดังนั้น การนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เผยแพร่และแจ้งให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบด้วยรูปแบบและวิธีการที่

เหมาะสม เช่น การแจ้งในที่ประชุม จดหมายข่าว ประกาศเสียงตามสาย ป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

จากที่ได้นำเสนอข้างต้นสามารถสรุปได้ ว่าขั้นตอนการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา คือ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การแต่งตั้งคณะกรรมการจากบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาต่างๆเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานเพื่อประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แผน (Plan) เป็นเอกสารที่แสดงโครงการ กิจกรรม วิธีการที่ได้ผ่านการคิดมาแล้วล่วงหน้า โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิดพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ สำหรับใช้เป็นเครื่องชี้นำการดำเนินการใดๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจขององค์กร การวางแผนมักมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกรอบเวลาของการดำเนินการตามแผนอย่างชัดเจน ในสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการจัดทำแผน 2 ประเภท

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นแผนที่มีรอบระยะเวลาการพัฒนาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอาจเป็นแผน 3 ปี แผน 4 ปี หรือแผน 5 ปีแล้วแต่ความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา แผนประเภทนี้จะสะท้อนกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่จะใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่วางไว้ (Strategic Plan / Improvement Plan)

2. แผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan / Operation Plan) ซึ่งแตกออกมาจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการดำเนินงานเป็นรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีควรมีจุดเน้นที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม นอกจากความชัดเจนในการดำเนินกิจกรรมตามกรอบเวลาสถานที่ งบประมาณ ผู้รับผิดชอบแล้ว สถานศึกษาต้องกำหนดกิจกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน ความก้าวหน้าของการดำเนินงานการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว คล่องตัวมีการประเมินตนเอง อันนำไปสู่การได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปเขียนรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554 : 19-25) เสนอขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) 6 ขั้นตอนดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงาน
2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา
3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา
4. นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษาประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา
5. กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และชื่อโครงการ / กิจกรรม
6. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

1. แต่งตั้งคณะทำงาน
2. ศึกษาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. วิเคราะห์จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม
4. จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี

จากที่ได้นำเสนอข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ3-5ปี) หรือแผนปฏิบัติงานประจำปีต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสำหรับทำงาน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษารวบรวมในแผนและโครงการหรือกิจกรรมที่จะปฏิบัติในปีนั้นเพื่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้นเอง

3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดระบบการบริหารสถานศึกษาและระบบสารสนเทศเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและได้มีผู้กล่าวถึงการจัดระบบบริหารสารสนเทศ ดังนี้

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554 : 21-23) ได้กล่าวถึงการจัดระบบบริหารและสารสนเทศดังนี้

การจัดระบบบริหารสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถจัดระบบบริหารโดยอาศัยแนวคิด ทฤษฎีหรือผลงานวิจัยที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ใช้

เทคนิคการบริหารและการจัดการให้สามารถดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย เช่น การใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) ของเดมมิง (Deming Cycle) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (TQM) เป็นต้น การจัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ควรจัดให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดที่มีการแบ่งงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ทั้งนี้ การบริหารงานตามโครงสร้างของสถานศึกษา สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่หรือใหญ่พิเศษจำเป็นต้องมีที่จะต้องมีการจัดการเรียนรู้อะไรหลายระดับ หลายฝ่าย นับตั้งแต่ระดับบริหาร อำนวยการ ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น หรือมีการตั้งคณะกรรมการเฉพาะขึ้นเพื่อรับผิดชอบงานเป็นคราวๆ ไป สถานศึกษาขนาดกลางซึ่งจะมีความคล่องตัวมากที่สุดก็จำเป็นต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดผู้รับผิดชอบงานที่เหมาะสม เน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม ให้มากที่สุดสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กควรเน้นลักษณะการทำงานแบบบูรณาการ เช่น รวมงานวิชาการและงบประมาณไว้ด้วยกันเพราะทุกงานต้องเกี่ยวข้องกับการใช้เงิน หรือรวมงานวิชาการกับบุคลากร เพราะการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนต้องเกี่ยวข้องกันกับครู ครูทุกคนต้องทำงานบริหารทั่วไปได้ เป็นต้น การทำงานในรูปแบบคณะกรรมการอาจมีความจำเป็นน้อยมากสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กเพราะบุคลากรมีอยู่เพียงไม่กี่คน ดังนั้น ทุกคนจึงต้องมีแผนการทำงานของตนเองควบคู่กับแผนการสอนด้วย เพื่อเป็นการตรวจสอบการทำงานเป็นระยะตามวงจรคุณภาพ มีการปรับปรุงทันที่ ไม่ทำให้งานค้างค้าง จึงมีเวลาให้กับการพัฒนาการเรียนการสอนได้เต็มที่

การจัดระบบสารสนเทศ

สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมและเพียงพอต่อการนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา สืบค้นได้ง่ายและรวดเร็ว ผู้รับผิดชอบดูแลสารสนเทศของสถานศึกษาต้องทำงานอย่างมีระบบ โดยมีการกำหนดกรอบการเก็บข้อมูลเฉพาะที่จำเป็น วางแผนการเก็บข้อมูลซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย สร้างความเข้าใจให้ทุกฝ่ายมีความตระหนักถึงความจำเป็นในการเก็บข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อให้เกิดความร่วมมือและให้ข้อมูลที่ต้องการ ข้อมูลและสารสนเทศทั้งหลายล้วนต้องได้จากครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาทั้งสิ้น เมื่อมีความเข้าใจที่ถูกต้อง การได้มาซึ่งข้อมูลก็จะมีราคาถูกและได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

การศึกษาของสถานศึกษามีหลายด้าน เช่น ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน วิธีการ รูปแบบ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนของครู วิธีการ รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา สถิติและผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา วิธีการ จำนวนครั้ง จำนวนโครงการที่สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันพัฒนาเพื่อสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น แต่อย่างไรก็ตาม ข้อมูลและ

สารสนเทศที่นับว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่สุด คือ ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล และต้องทำให้เป็นปัจจุบันในทุกภาคเรียน เพื่อการวางแผนและปรับปรุงการดำเนินงานได้ทันเหตุการณ์ การมีระบบข้อมูลและสารสนเทศจึงนับว่าได้ประโยชน์อย่างแท้จริง

การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ สามารถจัดเก็บในรูปแบบของแฟ้มเอกสาร หรือ จัดการโดยใช้ระบบต่างๆจากคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจำนวนผู้เรียนและบุคลากรของ สถานศึกษา ปัจจุบันสถานศึกษาขนาดใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการบันทึกข้อมูล ประมวลผล แล้วสรุปเป็นสารสนเทศเพื่อการใช้งานได้ทันทีเช่นเดียวกัน สถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ซึ่งมีบุคลากรไม่เพียงพอควรใช้คอมพิวเตอร์ในการเก็บข้อมูลและสารสนเทศเช่นเดียวกัน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ช่วยลดภาระในเรื่องนี้ได้อย่างมาก

ขั้นตอนการจัดระบบสารสนเทศ

ระบบสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลให้อยู่ในรูปสารสนเทศที่เป็นประโยชน์สูงสุด และการจัดเก็บรักษาอย่างมีระบบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ สารสนเทศที่ถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบจะสามารถนำไปใช้สนับสนุนการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับผู้ปฏิบัติและระดับผู้บริหารเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันยิ่งขึ้น โดยมีขั้นตอนดังนี้

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554 : 26-28) ได้เสนอขั้นตอนของการจัดระบบสารสนเทศหลักจำนวน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ นั้น จะต้องกำหนดรายการข้อมูลที่ต้องการ กำหนดวิธีการจัดหาเครื่องมือในการจัดเก็บให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและแหล่งข้อมูล เช่น แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบบันทึก แบบสังเกต เป็นต้น ต่อจากนั้นควรกำหนดเวลาในการจัดเก็บหรือผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บ โดยต้องคำนึงถึงข้อมูลที่ตรงกับความต้องการที่กำหนดไว้และมีความเชื่อถือได้

2. การตรวจสอบข้อมูล ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้ก่อนที่จะนำไปประมวลผล ควรมีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อน โดยพิจารณาจากความถูกต้องความสมบูรณ์ และความเป็นปัจจุบันของข้อมูล

3. การประมวลผลข้อมูล ขั้นนี้เป็นการนำข้อมูลมาประมวลผลให้เป็นสารสนเทศ หรือเป็นการเปลี่ยนแปลงข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ ข้อมูลใดที่เป็นสารสนเทศอยู่แล้ว ก็นำมาจัดกลุ่ม แยกแยะ ตามลักษณะและประเภทของสารสนเทศ ซึ่งการประมวลผลนั้น อาจเป็นการจัดหมวดหมู่ การเรียงลำดับ การแจกแจง ในการวิเคราะห์ข้อมูลควรใช้ค่าสถิติที่ง่ายและ

ตรงที่สุด ค่าสถิติที่นิยมนำมาใช้ เช่น ค่าร้อยละ อัตราส่วน สัดส่วน ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานหรือแม้กระทั่งการแจกแจงความถี่ ที่เป็นการหาค่าสถิติที่ง่ายที่สุด

4. การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลที่ผ่านการประมวลผลหรือจัดทำเป็นสารสนเทศที่มีความหมายชัดเจน มีความกะทัดรัด ตรงกับความต้องการและสะดวกต่อการนำไปใช้อาจนำเสนอในรูปแบบของตาราง แผนภาพ กราฟ หรือการบรรยายเป็นความเรียงก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของการนำไปใช้และลักษณะของสารสนเทศนั้นๆ

5. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ การจัดเก็บส่วนที่เป็นข้อมูลและส่วนที่เป็นสารสนเทศไว้ในสื่อต่างๆอย่างมีระบบ สะดวกต่อการค้นหาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ อาจจัดเก็บเป็นแฟ้มเอกสารหรือแฟ้มอิเล็กทรอนิกส์ตามศักยภาพของสถานศึกษา แต่ต้องคำนึงถึงระบบของการค้นหาให้สะดวกต่อการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน การนำข้อมูลไปประมวลผลใหม่ รวมทั้งการนำสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในงานต่างๆ

จากที่ได้นำเสนอข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษาต้องมีการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ แล้วมีการตรวจสอบข้อมูลเพื่อนำมาประมวลผล จัดกลุ่มตามลักษณะและประเภทข้อมูลพร้อมที่จะนำเสนอข้อมูลสารสนเทศและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศนั้นไว้ต่อไป

4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น เปรียบเสมือนเข็มทิศชี้การทำงานเพื่อให้ทุกคนทุกฝ่ายมีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ไม่ขัดแย้งกัน แต่แผนจะไม่มี ความหมายถ้าการดำเนินงานของบุคลากรในสถานศึกษาไม่ดำเนินงานตามแผน ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการควบคู่กับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและระบบคุณธรรม ย่อมสร้างคนที่มีคุณภาพให้เกิดขึ้นได้ไม่ยากนัก ผู้บริหารจะทำหน้าที่จัดตั้งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดูแล กำกับ ติดตาม และนิเทศงานของบุคลากรทุกคน ทุกฝ่าย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ ให้ความสำคัญการดำเนินและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องจนเป็นปกติวิสัย ครูต้องทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา แบ่งเวลาหรือบริหารเวลาในการปฏิบัติงานตามแผน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเหมาะสมและบรรลุผลสำเร็จตามแผน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน ซึ่งทุกคนที่เกี่ยวข้องจะปฏิบัติตามหน้าที่และบทบาทของตนเองอย่างดีที่สุด และภาคภูมิใจในความสำเร็จร่วมกัน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารจึงควรเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานตามแผน

โครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรทุกคน ทุกฝ่าย ให้สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

แนวทางดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2546 : 30-31) ได้กล่าวว่า เป็นเทคนิคที่ผู้บริหารส่วนใหญ่นิยมใช้กันแพร่หลาย เพราะเป็นกระบวนการที่มีการตรวจสอบตนเอง อยู่ตลอดเวลา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1. การวางแผน (Plan) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาเพื่อให้ทราบถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน แล้วจึงร่วมกันกำหนดลำดับความสำคัญหรือเป้าหมาย รวมทั้งภารกิจในการดำเนินงานตามแผน

2. การปฏิบัติตามแผน (Do) ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ในการสนับสนุนส่งเสริม กำกับดูแลให้คำปรึกษาแนะนำและอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนและรับผิดชอบแผนงาน/โครงการ เพื่อให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในบางแผนงาน/โครงการ ผู้บริหารจำเป็นต้องดำเนินการเอง ถ้าเป็นแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับด้านการบริหารและด้านบุคลากร

3. การตรวจสอบและประเมินผล (Check) เมื่อบุคลากรที่ต้องรับผิดชอบในส่วนของการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ ได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนไปแล้ว ผู้บริหารจะเป็นผู้คอยตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตั้งแต่เริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดโครงการ นอกจากนี้แล้วทุกคนจะต้องทำหน้าที่ประเมินการปฏิบัติงานของตนเองด้วย

4. การปรับปรุงและพัฒนา (Act) เมื่อสถานศึกษาได้ทำการประเมินตนเองแล้วจะต้องนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาต่อไป หรือนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแผนงาน/โครงการให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 10-12) กล่าวถึงเกี่ยวกับแนวคิด Balanced Score card ว่าสถานศึกษาหลายแห่งใช้แนวคิดในการกำหนดผลสำเร็จอย่างสมดุลรอบด้าน ซึ่งเป็นเทคนิคการบริหารโดยใช้มุมมองที่เกี่ยวข้องกับผลสำเร็จของการดำเนินงาน 4 ด้าน คือ

1. มุมมองด้านนักเรียน (Student Perspective) โดยพิจารณาจากความต้องการที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนที่คาดหวัง

2. มุมมองด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน (Internal Process Perspective) โดยพิจารณาผลสำเร็จและแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพ และคุณภาพของกระบวนการบริหารจัดการและการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน

3. มุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนา (Learning and Growth Perspective) โดยพิจารณาปัจจัยที่ใช้ขับเคลื่อนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามที่คาดหวัง ได้แก่ การสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพและทักษะของครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา การเพิ่มสมรรถนะของสถานศึกษาในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา

4. มุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร (Budget and Resource Perspective) โดยพิจารณาปัจจัยส่งเสริมให้การดำเนินงานบรรลุความสำเร็จในด้านงบประมาณและทรัพยากรคำนึงถึงแหล่งสนับสนุน อัตราค่าจ้าง ค่าใช้จ่าย ประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

จากมุมมองทั้งสี่ด้านนำมากำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives) ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ โดยคำนึงถึงความครอบคลุมและสมดุล จัดทำแผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) เพื่อตรวจสอบลำดับความสำคัญและความเหมาะสมของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ผ่านมุมมองด้านต่างๆ มีความสัมพันธ์ เป็นเหตุเป็นผลเชื่อมโยงสู่ความสำเร็จอย่างไร แล้วจัดทำกรอบกลยุทธ์ (Strategy Framework) โดยการนำวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์มากำหนดตัวชี้วัด (Measures) เป้าหมาย (Targets) และกลยุทธ์ริเริ่ม (Strategy Initiatives)

กล่าวโดยสรุป นอกจากวงจรการพัฒนา PDCA และเทคนิค Balanced Score card แล้วยังมีเทคนิคการบริหารอีกหลายรูปแบบที่สามารถนำมาบริหารแล้วประสบผลสำเร็จ เช่น TQM QC เป็นต้น ทั้งนี้การบริหารในปัจจุบัน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับคุณภาพของงานวิชาการให้มากขึ้น

1. การนิเทศภายใน เป็นกระบวนการที่อาศัยความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนภายใต้การนำของผู้บริหารโรงเรียนในการที่จะพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

2. การประเมินผล ซึ่งการประเมินผลการนิเทศเป็นการตรวจสอบความสำเร็จของโครงการกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้ทำหน้าที่ประเมินผล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และคณะผู้นิเทศ มีขอบข่ายกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติ ดังนี้

2.1 ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2.2 ประเมินความคิดเห็น เพื่อทราบความพึงพอใจของรับการนิเทศ

2.3 ประเมินกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

2.4 สรุปผลการประเมิน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงการปฏิบัติงานในโอกาสต่อไป

จากที่ได้นำเสนอข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ รวมทั้งมีการดูแล กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของบุคลากรโดยอาจใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพ PDCA หรือ TQM

QC ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารเป็นสำคัญ มีการนิเทศภายในเป็นระยะเพื่อนำมาประเมินผล ถึงความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

5. การจัดทำมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554 : 25-26) กล่าวถึงการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไว้ว่า เป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาพร้อมทั้ง เสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษานั้น สถานศึกษาจำเป็นต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่ต่อเนื่อง เพื่อให้เห็น แนวโน้มการปฏิบัติงานว่าดีขึ้นหรือกำลังถอยลง และควรมีการปรับปรุงแก้ไขหรือเร่งพัฒนาใน เรื่องใดบ้าง การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจึงควรกระทำทุกปีถือเป็นการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การดำเนินงานทำได้ทั้ง ระหว่างและหลังการดำเนินงาน โดยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ชุมชน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับคุณภาพ ผู้เรียนเป็นอันดับแรก และเชื่อมโยงถึงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในด้านอื่นๆรวมถึง เอกลักษณ์ของสถานศึกษาด้วย

ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในแต่ละครั้ง เป็น ข้อมูลเชิงประจักษ์ให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การ พัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ กฎกระทรวงยังกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา มีหน้าที่ ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอีกทางหนึ่งด้วย โดยให้ดำเนินการติดตามตรวจสอบ อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี ทั้งนี้ ในส่วนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดทำแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพ สถานศึกษาภายในสำนักงานพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการตรวจสอบคุณภาพ และได้รับประโยชน์จากการติดตามตรวจสอบครบถ้วน กรณีที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใดมี สถานศึกษาในความดูแลรับผิดชอบจำนวนไม่มาก ควรมีการติดตามตรวจสอบเป็นประจำทุกปี

ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีสถานศึกษาอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ จำนวนมากไม่สามารถตรวจสอบให้ครบได้ภายใน 3 ปีก็ควรมีการประสานงานโดยอาศัยบุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถร่วมปฏิบัติการได้ ควรมีการแต่งตั้งคณะทำงานในการออก

ติดตามตรวจสอบ มีการกำหนดกรอบการตรวจสอบที่ชัดเจน ซึ่งประเด็นการตรวจสอบต้องสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการแจ้งผลการตรวจสอบให้สถานศึกษาทราบ เปิดเผยผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชนทราบ ประโยชน์จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยเขตพื้นที่การศึกษาอย่างสม่ำเสมอ นั้น จะทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือแม้แต่ผู้เรียนเองรับรู้ถึงปัญหา อุปสรรคการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาและหาทางปรับปรุงและพัฒนาารร่วมกัน รวมทั้งนำผลการตรวจสอบคุณภาพไปปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หรือแผนปฏิบัติการประจำปี และใช้เป็นข้อมูลเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกด้วย

จากที่ได้นำเสนอข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คือการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาที่ได้จัดทำไว้พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาในการดำเนินงานในครั้งต่อไป

กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554 : 12-15) กล่าวถึง กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินงานใน 2 ลักษณะ คือ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา ดังนี้

1. วางแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ดำเนินการตามแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
3. รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
4. รายงานพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นการดำเนินการเพื่อให้การช่วยเหลือสนับสนุน ดูแล ส่งเสริม ให้การดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้พัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา และยังเป็นการสร้างเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554 : 26-27) กล่าวถึง การประเมินคุณภาพภายในเป็นกระบวนการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่กระทำโดยบุคลากรภายในหรือผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง การประเมินคุณภาพภายในถือว่าเป็น

ส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ เพื่อที่จะได้ทราบขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือไม่ นำผลการประเมินไปแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันที เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Evaluation) การประเมินภายในถือ เป็นกระบวนการตรวจสอบการทำงานของสถานศึกษาหรือการประเมินตนเอง (Self-Evaluation)

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาควรมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นหลัก แต่อย่างไรก็ตาม ควรสะท้อนภาพความสำเร็จที่ชัดเจนอย่างน้อย 2 ด้าน ดังนี้

1. คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีความเสี่ยงกลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กลุ่มผู้เรียนที่มีคุณลักษณะยังไม่เป็นไปตามที่พึงประสงค์ เพราะข้อมูลจากการประเมินเหล่านี้จะสะท้อนให้เห็นว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้หรือไม่ อันนำไปสู่การปรับปรุงการบริหารจัดการต่อไป

2. คุณภาพของการศึกษาด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้แล้วในทุกมาตรฐานด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการประเมิน เช่น ใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจสอบจากเอกสารหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เป็นต้น

ขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายใน

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554 : 13-15) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายในดังนี้

1. **ขั้นเตรียมการ**
 - 1.1 การเตรียมความพร้อมของบุคลากรทุกคน
 - 1.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. **ขั้นการดำเนินงาน**
 - 2.1 การวางแผนการปฏิบัติงาน (P)
 - 2.2 การดำเนินการตามแผน (D)
 - 2.3 การตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา (C)
 - 2.4 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุง (A)
3. **ขั้นการจัดทำรายงานผลการประเมิน**

จากที่ได้นำเสนอข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ทำให้ได้ 2 ลักษณะ คือ การประเมินภายในโดยคณะทำงานที่สถานศึกษาแต่งตั้งขึ้น การประเมินภายนอก โดยนักประเมินจากองค์กรภายนอกที่ปรารถนาจะตรวจสอบการปฏิบัติงาน เพื่อการรับรองในผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นสำคัญ และผลการประเมินทั้ง 2 ลักษณะนำมาเขียนเป็นรายงานประจำปีเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนและนำไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

จากการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถสรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและถือว่าเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษาได้ ทั้งนี้ เพื่อไม่ให้สถานศึกษาต้องมีการะในการจัดทำรายงานหลายเล่ม การจัดทำรายงานประจำปีถือเป็นเรื่องปกติที่สถานศึกษาต้องจัดทำหลังการจัดการศึกษาผ่านไปแต่ละปี ทั้งนี้ นอกจากเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้ว สถานศึกษาต้องเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชนด้วย รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษานี้ จะนำไปเป็นฐานข้อมูลและหลักฐานยืนยันการพัฒนาสถานศึกษา สำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกด้วย สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบของรายงานประจำปีได้ตามความเหมาะสม โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย นำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สารสำคัญอาจแบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ ข้อมูลพื้นฐาน แผนการพัฒนากิจการการศึกษา ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

ขั้นตอนการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554 : 9-12) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มตามฝ่ายโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล คือ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่รวบรวมไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์และแปลผลเพื่อการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

3. เขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ตอน คือ ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ภาคผนวก

4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ หลังจากเขียนรายงานประจำปีเสร็จสมบูรณ์ สถานศึกษาจะต้องนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

5. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ท้องถิ่น

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การจัดทำรายงานประจำปีเป็นการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จะต้องรายงานถึงผลสำเร็จของการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชนและเป็นฐานข้อมูลการพัฒนาสถานศึกษาสำหรับรองรับการประเมินภายนอก

8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554 : 29-30) ได้กล่าวถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หมายถึง ความยั่งยืนของการดำเนิน โครงการ กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีการปรับเปลี่ยนในทางที่ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ มีการใช้ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการตรวจสอบคุณภาพ ผลการประเมินอื่นๆที่เกี่ยวข้องมาเป็นฐานวางแผนพัฒนาทุกระยะ หรือทุกรอบการพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น สถานศึกษาต้องยึดคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเอง จัดระบบและโครงสร้างที่เหมาะสม วางแผนและดำเนินงานตามแผน ด้วยจิตสำนึกที่ว่า “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นภาระงานปกติที่ทุกคนจะต้องรับผิดชอบผลที่เกิดขึ้นร่วมกัน การดำเนินงานมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนทั้งสถานศึกษา”

การทำให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องนั้นสถานศึกษาควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. สร้างจิตสำนึกการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา โดยถือว่าการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติของสถานศึกษา

2. กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน จัดระบบและโครงสร้างที่เหมาะสม วางแผน

และดำเนินงานตามแผนโดยเน้นระบบคุณภาพ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่เหมาะสม และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

3. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานต้นสังกัดไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศอย่างชาญฉลาด

4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) โดยครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ กล่าวคือ รู้จักพัฒนาตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ตลอดเวลา เกิดทีมผู้เชี่ยวชาญในเรื่องต่างๆ อย่างหลากหลายจนได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนความรู้กับองค์กรอื่นๆ มีนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น

จากที่ได้นำเสนอข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คือการที่สถานศึกษาสามารถทำให้สังคมเชื่อมั่นได้ว่าโรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอตามแผนงานและโครงการที่ได้กำหนดไว้ที่ได้ผ่านการดำเนินงานมาและมีการประเมินมาทั้งปี ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้นเรื่อยๆ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนและหลักสูตร

กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554: 9-12) ได้กล่าวถึงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย 4 แนวคิด ดังนี้

1. กระบวนการพัฒนาโดยใช้ข้อมูลอย่างชาญฉลาด เป็นกระบวนการนำข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่สถานศึกษามีอยู่มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน หรือด้านอื่นๆ โดยข้อมูลสารสนเทศเหล่านี้ได้มาจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ผลการประเมินผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการสอบระดับท้องถิ่น ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นต้น

2. การจัดการความรู้ เป็นแนวคิดที่สามารถนำไปปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามวงจรคุณภาพ PDCA และทำให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในขั้นตอน A (Act) ซึ่งการดำเนินงานอย่างเหมาะสมจำเป็นจะต้องพิจารณาข้อมูลต่างๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่างรอบด้าน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขจุดบกพร่องต่างๆ แล้วนำไปสู่การกำหนดแผนงานและการปฏิบัติงานตามลำดับ

3. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เครือข่ายเป็นกลุ่มของบุคคลและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลภายในกลุ่มหรืออาจมีการเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มที่เกิดจากการรวมตัวกันของบุคคล

ด้วยความสมัครใจ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกัน ประสานงานเชื่อมโยงกัน สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน หรือทำกิจกรรมร่วมกัน โดยมีวัตถุประสงค์ร่วมกันภายใต้รูปแบบหรือระเบียบโครงสร้างที่บุคคล องค์กร หรือสมาชิกยังคงมีความเป็นอิสระต่อกัน ประกอบด้วย บ้าน ครอบครัว ชุมชน เครือข่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา

4. การนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ ประกอบด้วย การใช้ผลการประเมินในเชิงความคิด การใช้ผลการประเมินในเชิงตรวจสอบยืนยัน การใช้ผลการประเมินในเชิงสัญลักษณ์ การใช้ผลการประเมินในเชิงปฏิบัติ

จากที่ได้นำเสนอข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การบริหารงานประกันคุณภาพภายในหมายถึง กระบวนการที่ช่วยให้หน่วยงานได้รู้ถึงระดับของศักยภาพของตนเอง โดยมีการตรวจสอบ ควบคุม ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขทำให้เกิดความมั่นใจได้ว่าจะได้ผลงานที่มีคุณภาพตามลักษณะที่พึงประสงค์ มีหลักประกันว่านักเรียนจะมีมาตรฐานการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม ซึ่งสถานศึกษา ต้องดูแลเอาใจใส่ ตั้งแต่วางแผนจนถึงประเมินตนเอง ปรับปรุงพัฒนางานของตนไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับหลัก สูตรเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ครู บุคลากร ของสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม โดยให้แนวทางในการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ดังต่อไปนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. ข้อมูลทั่วไปของสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา 1 จัดการศึกษาหลายระดับ แยกเป็นในส่วนที่รัฐบาลดำเนินการ คือ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น อีกทั้งยังมีสถานศึกษา เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สถาบันการศึกษาปอเนาะ และศูนย์การศึกษาประจำมัสยิด (ตาคิก) ที่ภาคเอกชนดำเนินการภายใต้การกำกับดูแลของหน่วยงานรัฐในจังหวัดนราธิวาส มีสังคมแบ่งออกได้ตามภาษาและศาสนา เป็น 3 รูปแบบ คือ

1. สังคมชุมชนที่พูดภาษามลายูถิ่น และนับถือศาสนาอิสลาม
2. สังคมชุมชนที่พูดภาษาไทยและนับถือศาสนาพุทธ
3. สังคมชุมชนที่พูดภาษาจีนและนับถือศาสนาอื่น เช่น พุทธ และคริสต์

สังคมชุมชนที่พูดภาษามลายูถิ่นและนับถือศาสนาอิสลามนั้น มักตั้งบ้านเรือนอยู่เป็นกลุ่มไม่ปะปนกับชุมชนที่นับถือศาสนาอื่น อยู่เป็นหมู่บ้านๆ ประกอบอาชีพด้วยกันในชุมชนเดียวกัน ส่วนน้อยที่ปะปนกัน ถ้าจำเป็นก็อยู่ปะปนกันบ้าง การนับถือศาสนา ต่างคนต่างปฏิบัติศาสนกิจของตนไป ไม่เบียดเบียนกัน อยู่ด้วยกันโดยสันติ มีบ้างที่ไม่ลงรอยกันในเรื่องศาสนา แต่เป็นเรื่องเล็กน้อย ปัจจุบันผู้ที่พูดภาษามลายูถิ่น ก็สามารถพูดภาษาไทยได้เป็นส่วนใหญ่ เพราะการศึกษาสูงขึ้น กว้างออกไปตามความเจริญของท้องถิ่น และความจำเป็นที่ต้องประกอบอาชีพสัมพันธ์กันสำหรับชาวพุทธที่พูดภาษาไทย ก็สามารถพูดภาษามลายูถิ่นได้ นับเป็นวิวัฒนาการด้านวัฒนธรรมแห่งยุคโลกาภิวัตน์ รูปแบบของชุมชนมักเกิดขึ้นโดยยึด ศาสนาสถานเป็นจุดศูนย์กลาง เช่น วัด มัสยิด หรือสุเหร่า เพราะต้องอาศัยคนที่รวมกันเข้าเป็นชุมชนที่สนับสนุนค้ำจุน ชาวไทยที่นับถือศาสนาพุทธ มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณี มีลักษณะที่คล้ายคลึงกันและไม่แตกต่างไปจากจังหวัดอื่นๆ เช่น การแต่งกาย การขึ้นบ้านใหม่ วันสงกรานต์ การบวชนาค วันออกพรรษา ประเพณีเดือนสิบ (วันสารทไทย) และประเพณีวันลอยกระทง ชาวไทยที่นับถือศาสนาคริสต์ ก็จะมีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณี มีลักษณะที่คล้ายคลึงกันกับจังหวัดอื่นๆ

ที่ตั้ง : สำนักงานการศึกษาเอกชนยะลา ตั้งอยู่เลขที่ ศาลากลางจังหวัดยะลา อาคารที่ 1 ชั้น 2 โทร 073-203854 , 073-20385

การปกครอง : สำนักงานการศึกษาเอกชนยะลา รับผิดชอบสถานศึกษาที่อยู่ในเขตบริการ 8 อำเภอ ดังนี้คือ อำเภอเมืองยะลา อำเภอรามัน อำเภอกรงปินัง อำเภอบันนังสตา อำเภอชะหา อำเภอกาบัง อำเภอบตง และอำเภอธารโต มีโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบทั้งหมด 41 โรงเรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียน จำแนกในแต่ละอำเภอ สำนักงานการศึกษาเอกชนยะลา

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลา	โรงเรียนศาสนาควบคู่สามัญ		
	โรงเรียน (โรง)	ครู (คน)	นักเรียน (คน)
อำเภอเมืองยะลา	13	1,089	18,200
อำเภอรามัน	9	443	9,913
อำเภอกรงปินัง	-	-	-
อำเภอบันนังสตา	7	284	5,108
อำเภอยะหา	9	213	3,805
อำเภอกาบัง	-	-	-
อำเภอเบตง	2	37	441
อำเภอธารโต	1	41	424
รวม	41	2,107	37,891

ที่มา : สำนักงานการศึกษาเอกชนยะลา ข้อมูลสารสนเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

กาญจนา นิยมนา (2547 : 98) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บุญวรรณ มณีเนตร (2547 : 113) ได้ศึกษาแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ในด้านแนวทางการ ดำเนินงานตามขั้นตอนการดำเนินงานทั้ง 8 ขั้นตอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกขั้นตอน ส่วน ขนาดโรงเรียนต่างกัน จะมีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในไม่ต่างกัน

กุสุมา วิเศษ (2548 : 131) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารกับการดำเนินงานประกัน คุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการดำเนินงานปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านลักษณะ องค์กร ด้านลักษณะของสภาพแวดล้อม และด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติส่วนใหญ่อยู่ ในระดับมาก ยกเว้นด้านลักษณะของบุคลากร อยู่ในระดับปานกลาง การดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา และด้านการ ประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบการดำเนินงานด้านปัจจัยการบริหาร ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีการดำเนินงานปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและ รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน การเปรียบเทียบการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีเขต 2 มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันยกเว้นด้านการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาและการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวม มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ทุกด้านและเป็นความสัมพันธ์กันในทางบวก

ดวงดาว สนธิกุล (2548 : 67) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 100 คน ครูผู้สอนจำนวน 345 คน รวม 445 คนผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และการเปรียบเทียบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่และสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

ทักษิณ อารยะจารุ (2548 : 144-148) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการโดยใช้วงจรคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการโดยใช้วงจรคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการโดยใช้วงจรคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงานและขนาดของสถานศึกษา และเพื่อนำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหการบริหารงานวิชาการโดยใช้วงจรคุณภาพ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการโดยใช้วงจรคุณภาพของผู้บริหารในภาพรวมและทุกขั้นตอน อยู่ในระดับมากเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผนขั้นตอนการวางแผนขั้นตอนการตรวจสอบ และขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข การบริหารงานวิชาการโดยใช้วงจรคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงานและขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันส่วนปัญหาที่พบมากที่สุดและแนวทางแก้ปัญหการบริหารงานวิชาการโดยใช้วงจรคุณภาพในแต่ละขั้นตอนมีดังนี้ ปัญหาในขั้นตอนการวางแผนคือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวทางแก้ปัญหาคือ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และการศึกษาดูงานปัญหาขั้นตอนการปฏิบัติตามแผนคือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการวัดผลและประเมินผลทำให้ไม่สามารถจัดทำ เอกสารการวัดผลประเมินผลได้ แนวทางแก้ปัญหาคือ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม นิเทศ กำกับ ติดตาม เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และจัดหาเอกสารให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปัญหาในขั้นตอนการตรวจสอบคือ ไม่มีการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา แนวทางแก้ปัญหาคือ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและหน่วยงานระดับเหนือควรช่วยเหลือในการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาในขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไขคือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แนวทางแก้ไข

ปัญหา คือ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม และหน่วยงานระดับเหนือควรช่วยเหลือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประภา ตันติวุฒิ (2548 : 141-142) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงาน เปรียบเทียบการดำเนินงานและเสนอแนวทางดำเนินงานเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานของสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เรืองเดช เฟื่องจันทร์ (2548 : 156-158) ได้ศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดชัยภูมิ พบว่า การดำเนินงานทั้ง 3 ด้าน คือ การเตรียมการก่อนการดำเนินงาน การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานประเมินตนเอง มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน การดำเนินงานด้านการเตรียมการก่อนการดำเนินงาน การดำเนินงาน มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ส่วนการดำเนินงานด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการเปรียบเทียบการดำเนินงานระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็กขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

สุนีย์ ทองห่อ (2548 : 97-99) ได้ศึกษาเรื่องเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาปัจจัยการบริหารทั้ง 2 ปัจจัย พบว่า ปัจจัยภายใน อยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยภายนอกอยู่ในระดับปานกลาง ระดับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามขั้นตอนการดำเนินงาน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ขั้นตอน ค. ขั้นตอนการดำเนินการ และขั้นตอนการวางแผน ส่วนอีก 2 ขั้นตอน อยู่ในระดับปานกลาง คือ ขั้นตอนการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน และขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า ปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์กับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และเป็นความสัมพันธ์ทางบวก เมื่อพิจารณาแต่ละปัจจัย พบว่า มีความสัมพันธ์กับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ในระดับสูงทั้ง 2 ปัจจัย ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารในส่วนของปัจจัยย่อย แต่ละตัวแปรกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

สถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในระดับสูงคือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร และด้านภาวะผู้นำ และมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง จำนวน 9 ด้าน คือ ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมือง ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านบุคลากร ด้านสังคม ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ ด้านสภาพแวดล้อม และด้านเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในแต่ละขั้นตอนพบว่า ปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์

สมชาติ อธิกิจรุ่งเรือง (2548 : 115) ได้วิจัย เรื่อง การดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา ผลการวิจัย พบว่า ระดับเจตคติที่มีต่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษา และครูประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมากความพร้อมในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูประกันคุณภาพการศึกษามีความพร้อมต่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2548 : 1-2) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาเอกชนในทศวรรษหน้า พบว่า ความสำคัญของปัจจัยทั้ง 5 ด้านต่อคุณภาพการจัดการศึกษาเอกชนในทศวรรษหน้า ซึ่งแต่ละปัจจัยมีส่วนประกอบที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานสนับสนุนระดับนโยบาย และสถานศึกษาเอกชนผู้จัดการศึกษาโดยตรง และหรือโดยอ้อม ที่จะสามารถดูแลจัดการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้น จึงมีข้อเสนอแนะต่อผู้เกี่ยวข้องดังนี้ คือ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงาน โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อให้สถานศึกษาเอกชนมีส่วนสำคัญในการสร้างคนดี คนเก่ง คนมี ความสุข สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐ รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการควรมีนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมในเรื่องความมีอิสระในการบริหารจัดการ เช่น การให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้หลายรูปแบบหลายระดับ การจัดเก็บค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมอื่นเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสูง และการจัดการบุคลากรและทรัพยากร เช่น อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องประกอบ สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับรูปแบบของการศึกษา และในเรื่องการอุดหนุน สนับสนุน ส่งเสริมด้านต่าง ๆ เช่น การกำหนดอัตราค่าใช้จ่ายรายหัวที่สอดคล้องกับค่าใช้จ่ายจริงทางการศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพระดับสูง และการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร และนอกจากนั้นควรมีการเสริม/พัฒนาศักยภาพ (empowerment) บุคลากรและหน่วยงานกำกับดูแลและส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนให้สามารถทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพเอื้ออำนวยต่อความสำเร็จของสถานศึกษาในทศวรรษหน้า

2. ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษาเอกชน โดยกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อให้สามารถสร้างผลงาน (คุณภาพผู้เรียน) และดำรงตนอยู่ได้อย่างมั่นคงในทศวรรษหน้าโดยสถานศึกษาควรดำเนินการอย่างจริงจังในเรื่องการจัดหรือกำหนดระบบบริหารจัดการและระบบงานให้คล่องตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์แวดล้อมภายในและภายนอกประเทศ ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องมีสารสนเทศที่เกิดจากการวิเคราะห์สภาพที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมเพียงพอ ทั้งด้านจุดแข็ง จุดอ่อนวิกฤติและโอกาส ของสถานศึกษาและใช้แผนเชิงรุกเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการ สำหรับการพัฒนานุเคราะห์ให้มีศักยภาพเพียงพอในการที่จะนำองค์กรสู่ความสำเร็จ เช่น การให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น การให้ขวัญกำลังใจในการทำงานที่เพียงพอ เป็นต้น ควรให้ความสำคัญเรื่องคุณภาพและสร้างเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น และการสร้างความเชื่อมั่นและความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถานศึกษาอื่นๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

มูฮัมมัดอิลมิ อุซัน(2549 : 140-145) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการปฏิบัติงานตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ระดับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครูโดยภาพรวมอยู่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทักษะด้านความคิดรวบยอดและทักษะด้านเทคนิคอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ระดับการปฏิบัติงานตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ตามทัศนะของครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการปฏิบัติงานตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัด ปัตตานี ตามทัศนะของครู โดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูงถึงสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1

มัยดิง เบญญาธาดา (2549 : 135-136) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี มีทักษะการบริหารโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี มีการปฏิบัติงานตามภารกิจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัด

ปัตตานี โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถ โสภานเวทย์ (2549: 142-148) ได้ศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย 57 เขต 1 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาลำต่ำ ได้ดังนี้ คือ ด้านการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ด้านการจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนามาตรฐาน การศึกษา ด้านการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา และ ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

วิเชียร จันทวิเศษ (2549 : 98) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด สระแก้ว ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับ มาก
2. ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับ น้อย
3. สภาพและปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้วเขต 1 และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สุนทร สุวัชรชัยติวงศ์ (2549 : 139-144) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ผลการวิจัย พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน คือ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการ พัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมิน

คุณภาพการศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีอยู่ในระดับปานกลาง และด้านการ
ผลจากระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ทงศ์ บุญช่วย (2550 : 1-2) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง พบว่า

1. ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตาม
ขนาดสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย
ยกเว้นด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา และด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา มี
ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

2. สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามขนาด
สถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาด
กลาง และขนาดใหญ่ในภาพรวมมีความแตกต่างกัน ส่วนด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการดำเนินงาน
ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษากับขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมไม่มีความสัมพันธ์กัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง (2550 : 2) ได้กล่าวถึงกระบวนการประกัน
คุณภาพการศึกษามี 3 ประการ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพ เป็นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้บรรลุ
ถึงมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ (ทั้งระดับชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย ระดับเขต
พื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นเพิ่มเติมตามบริบทหรือเอกลักษณ์ของ
สถานศึกษา)

2. การตรวจสอบคุณภาพ เป็นการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน กำกับ ติดตาม
ความก้าวหน้าและยืนยันการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย
และบรรลุมาตรฐานที่กำหนด โดยการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ สามารถดำเนินงานในแต่ละระดับ
คือการติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาโดยเขตพื้นที่การศึกษา และการติดตามตรวจสอบ
และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมระดับประเทศ

3. การประเมินและรับรองคุณภาพ เป็นการดำเนินงานเพื่อตรวจสอบผลการจัด
การศึกษาของสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดย
สถานศึกษาจัดทำเป็นรายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษา และการประเมินเพื่อ

รับรองมาตรฐานการศึกษาโดยองค์กรภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งเป็นองค์กรมหาชนทำหน้าที่ประเมินและให้การรับรองว่า สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในทุกๆ 5 ปี

โรชียะห์ เบ็ญดือราแม (2551 : 3 - 4) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต 1 มีสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต 1 มีปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

3. บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน มีสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน มีปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. บุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสภาพการดำเนินการในโรงเรียนขนาดกลางมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

6. บุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต 1 ไม่แตกต่างกัน

ธีรจิตร พัฒนกิจติเวช (2551 : 141-144) ได้ศึกษาการจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการระบบสารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือด้านการวางแผน ด้านการดำเนินการด้านการพัฒนาปรับปรุง และด้านการตรวจสอบ

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ความต้องการในการพัฒนา การจัดการระบบสารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายข้อพบว่าความต้องการในการพัฒนาการจัดการระบบสารสนเทศ ที่มีความต้องการมาก 3 ลำดับแรก คือ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษา พัฒนาผู้บริหารให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และวัสดุครุภัณฑ์ที่สามารถใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ

น้ำอ้อย เดชจ้อย (2551 : 96) ได้วิจัยเรื่อง การประเมินสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอสามพราน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า

1. การประเมินสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอสามพราน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 2 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอนพบว่า การเตรียมการ การดำเนินการและการรายงานผล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ขั้นตอน

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอสามพราน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 2 เป็นดังนี้

2.1 เมื่อจำแนกตามกลุ่มการปฏิบัติงานที่ต่างกันความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมแต่ละขั้นตอนไม่แตกต่างกัน

2.2 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมและแต่ละขั้นตอนไม่แตกต่างกัน

2.3 เมื่อจำแนกตามสถานภาพการประเมินภายนอกที่ต่างกัน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและแต่ละขั้นตอนทั้ง 3 ขั้นตอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

2.4 เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ต่างกัน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และการจัดกิจกรรมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและแต่ละขั้นตอนทั้ง 3 ขั้นตอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

3. ผลการสรุปปัญหา อุปสรรค ที่พบมากที่สุดในแต่ละขั้นตอนคือปัญหา อุปสรรค ที่พบมากในขั้นตอนการเตรียมการ คือ บุคลากรมีไม่เพียงพอ ปัญหาอุปสรรคที่พบมากในขั้นตอนการดำเนินการ คือ บุคลากรทุกคนไม่สามารถมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ปัญหา อุปสรรคที่พบมากในขั้นตอนการรายงานผล คือ ขาดความชัดเจนและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

วาสนา ทวีกาญจน์ (2551 : 91-93) ได้วิจัยเรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า

1. การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี ที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน พบว่า ทั้งภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน พบว่าไม่แตกต่างกัน

พรทิพย์ จันทระกิตวุฒิ (2552 : 122-129) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ได้แก่ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศส่วนด้านอื่นๆอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง โดยรวมอยู่ในระดับน้อยและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ได้แก่ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศส่วนด้านอื่นๆอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน

3. พนักงานครูที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานประกันคุณภาพและประสบการณ์รับราชการต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

4. พนักงานครูที่มีประสบการณ์ทำงานประกันคุณภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

5. พนักงานครูที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์รับราชการต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน

กาญจนา ศรีเรือง (2555 : 69-70) ได้วิจัยเรื่อง ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการวางแผน พบว่า ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรีอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านการปฏิบัติ พบว่า ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านการตรวจสอบการประเมินผล พบว่า ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ด้านการปรับปรุงแก้ไข พบว่า ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรี จำแนกตาม ประเภทโรงเรียนและประสบการณ์ในการทำงานดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประเภทของโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับสถิติ .05 ส่วนด้านการปฏิบัติ ด้านการตรวจสอบประเมินผล ด้านการปรับปรุงแก้ไข แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมและรายด้านทุกด้าน พบว่า ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติ ด้านการตรวจสอบประเมินผล และด้านการปรับปรุงแก้ไข แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากที่ได้นำเสนอข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สอนศาสนาอิสลามมีอัตลักษณ์ ซึ่งพัฒนาจากปอเนาะ ที่มีการจัดการศึกษาในวิชาศาสนาเพียงอย่างเดียว มาเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สอนศาสนาอิสลามที่มีจัดการศึกษาในวิชาศาสนาควบคู่วิชาสามัญ โดยนักเรียนส่วนใหญ่ที่เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สอนศาสนาอิสลามจะต้องเรียนในวิชาต่าง ๆ มากกว่านักเรียนที่เรียนในโรงเรียนอื่นๆ จึงพบว่า ปัญหาต่างๆ ย่อมมีหลายประการเป็นธรรมดา เช่น การบริหาร การจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นต้น แต่ที่สถานศึกษาเหล่านั้นก็ยังเป็นที่นิยมของผู้ปกครองมาโดยตลอด ดังนั้น ผู้วิจัยถือเป็นภารกิจของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่จะต้องร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และถือเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ไขปัญหาคุณภาพการศึกษาของประเทศชาติต่อไป

2. งานวิจัยต่างประเทศ

เซอร์ยาดี้ (Suryadi, 1992; อ้างถึงใน วิชัย ตริเล็ก, 2542: 97) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษาของประเทศอินโดนีเซีย โดยวัดคุณภาพของครูใน 4 ปัจจัยหลัก คือ ความสามารถทางด้านวิชาชีพ ความพยายามทางวิชาชีพ เวลาที่ใช้ในกิจกรรมวิชาชีพ และความสัมพันธ์ระหว่างความเชี่ยวชาญและงานที่ได้รับมอบหมาย ผลการวิจัย พบว่า ครูเป็นปัจจัยที่กระตุ้นและใช้ประโยชน์จากปัจจัยอื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ครูเป็นปัจจัยเดียว ที่ใช้ตัดสินการประกันคุณภาพการศึกษา และครูที่มีคุณภาพจะส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษาได้มากที่สุด

คาร์รอล (Carroll, 1994) รายงานการพัฒนา “Best Practices Descriptor” ของโรงเรียนในรัฐนิวเซาท์เวล ออสเตรเลีย ว่า ในเดือนเมษายน 1993 ผู้ช่วยผู้อำนวยการโครงการการประกันคุณภาพภายในรัฐนิวเซาท์เวล ได้จัดทำคู่มือชื่อ “Best Practices Descriptor” เพื่อเตรียมการให้โรงเรียนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนหรือห้องเรียนให้มีประสิทธิผล โดยมี การกำหนดเค้าโครงการประเมินโรงเรียนในระหว่างดำเนินการ เอกสารนี้มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนและการสอน ซึ่งได้กำหนดขอบข่ายโดยแบ่งการพัฒนาออกเป็น 3 ส่วน คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน การเรียนรู้ของนักเรียนและการปฏิบัติการสอนของครู ต่อจากนั้นได้รวบรวมข้อมูลย้อนกลับจากครู ระหว่างการปฏิบัติงานจากการรายงานของโรงเรียนในเรื่องการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ซึ่งตัวชี้วัดการพัฒนาได้จากการสังเกตการปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายให้คำปรึกษา

แพตริเซีย (Patricia, 1994 : 4-8 ; อ้างถึงในพรทิพย์ จันทรกิติวุฒิ, 2552 : 55) ได้ทำการศึกษาเรื่องการก้าวไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาในประเทศเยอรมัน สวีเดน ฝรั่งเศส นิวซีแลนด์ ผลการศึกษา พบว่า มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างชัดเจนในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งกลไกทางสังคมช่วยทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ในประเทศเยอรมันเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก จากเมืองหนึ่งไปสู่อีกเมืองหนึ่งโดยให้ครูถือเอาการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นอาชีพของคนที่จะต้องรับผิดชอบในประเทศสวีเดนเกิดการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครูต้องได้รับการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพ ประเทศฝรั่งเศสให้ความสำคัญกับการใช้ข้อสอบจากส่วนกลางในการตรวจสอบคุณภาพ และประเทศนิวซีแลนด์ ให้ความสำคัญกับการประเมินจากบุคคลภายนอก

บอยล์ และ โบว์เดน (Boyle and Bowden, 1997 : 11-12 ; อ้างถึงในพรทิพย์ จันทรกิติวุฒิ, 2552 : 56) ได้ศึกษาเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาในมหาวิทยาลัย ในการเพิ่มรูปแบบในการตรวจสอบมาตรฐานพบว่า ส่วนมากจะใช้ การปฏิบัติตามการตรวจสอบมาตรฐาน โดยใช้การตรวจสอบในด้านวัฒนธรรมการทำงานโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียน รวมถึงการตรวจสอบค่านิยมของสถาบันด้านการประเมินผลมีการพัฒนาการประเมินผล การควบคุมตรวจสอบ รวมถึงนโยบายและโครงสร้างที่เปลี่ยนไป

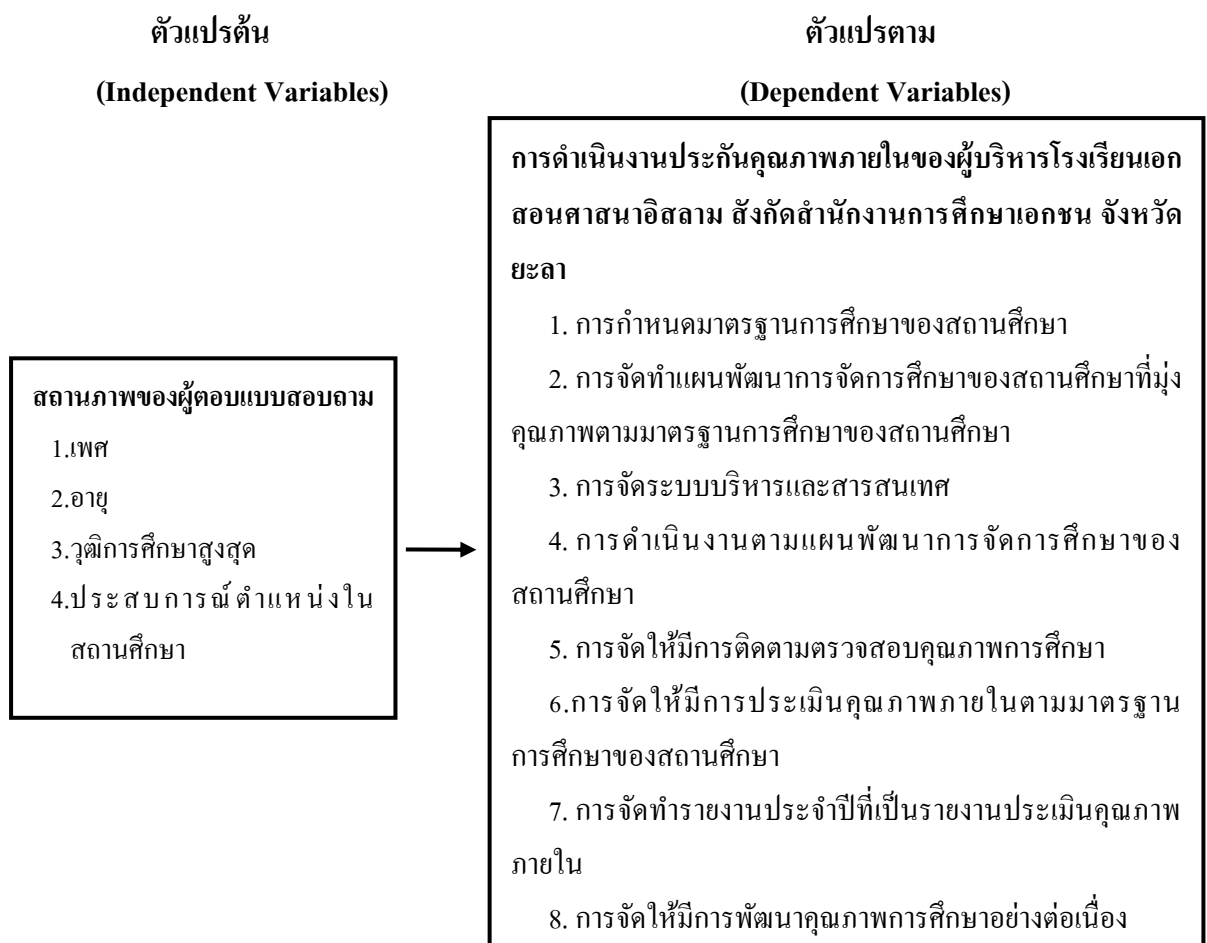
ดิกกี (Dickey, 1960 : 3605-A ; อ้างถึงในกาญจนา ศรีเรือง, 2555 : 51) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ในรัฐเคนตักกี (Kentucky) ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่ เกี่ยวกับ งานธุรการการนิเทศการสอน การควบคุมระเบียบวินัยโรงเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การแนะแนวและการประชาสัมพันธ์ชุมชน

และผู้บริหาร โรงเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีความเข้าใจการบริหารงานได้ดีกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

จากที่ได้นำเสนอข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า แนวการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีกระบวนการในการดำเนินการคือ การจัดระบบบริหารสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และการผลจากระบบประกันคุณภาพ เป็นการดำเนินการเพื่อรับรองว่าสถานศึกษามีคุณภาพ

กรอบแนวคิดของการค้นคว้าอิสระ

การค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ผู้ค้นคว้าอิสระได้กำหนดกรอบแนวคิดของการค้นคว้าอิสระดังนี้



ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดของการค้นคว้าอิสระ

สมมติฐานของการค้นคว้าอิสระ

การค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ผู้ค้นคว้าอิสระได้กำหนดสมมติฐานของการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลาที่มีเพศ ต่างกัน บริหารงานประกันคุณภาพภายในแตกต่างกัน
2. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลาที่มีอายุต่างกัน บริหารงานประกันคุณภาพภายในแตกต่างกัน
3. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลาที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุด ต่างกัน บริหารงานประกันคุณภาพภายในแตกต่างกัน
4. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลาที่มีประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษาต่างกัน บริหารงานประกันคุณภาพภายในแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการค้นคว้าอิสระ

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้เป็น การค้นคว้าอิสระเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีการดำเนินการตามลำดับดังนี้ ประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ลักษณะของเครื่องมือ วิธีการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล และแผนปฏิบัติการค้นคว้าอิสระ ดังต่อไปนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2557 ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จากจำนวนโรงเรียน 41 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 103

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากร จำแนกตามอำเภอ

สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ ในจังหวัดยะลา	จำนวน โรงเรียน	จำนวน ผู้บริหาร
อำเภอเมืองยะลา	13	37
อำเภอรามัน	9	21
อำเภอกรงปินัง	-	-
อำเภอบันนังสตา	7	18
อำเภอชะหา	9	21
อำเภอกาบัง	-	-
อำเภอเบตง	2	4
อำเภอธารโต	1	2
รวม	41	103

ที่มา : สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา, 2557: 8

เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้ค้นคว้าอิสระได้สร้างขึ้นมาจากศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ปริญญาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยถามเกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การบริหารงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา ตามกรอบแนวคิดกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องของกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2546 จำนวน 60 ข้อ โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามหลักการของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยกำหนดค่าของลำดับคะแนนดังนี้

5	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการบริหารงานภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

2. วิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้ค้นคว้าอิสระได้ศึกษาเครื่องมือในงานวิจัย โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สอนศาสนาอิสลาม

2.2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยจากตัวแปรที่ต้องการศึกษา นำเครื่องมือเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และทำการปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ

2.3 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับโครงสร้างหลักของเนื้อหา (IOC) ตามวิธีของโรวินELLIและแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.66-1.00 รายละเอียดดังภาคผนวก ข

2.4 นำเครื่องมือที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา จำนวน 30 ชุด มีค่าความเชื่อมั่นในแต่ละหลักอยู่ระหว่าง .786-.832 และทั้งฉบับเท่ากับ .768 รายละเอียดดังภาคผนวก ง

2.5 นำเครื่องมือมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficients) ตามวิธีของครอนบาช (Cronbach)

2.6 นำเครื่องมือไปดำเนินการจัดพิมพ์แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา เพื่อใช้เก็บข้อมูลนำมาวิเคราะห์ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้ค้นคว้าอิสระดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตรับรองจากสำนักงานบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาต่างๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเครื่องมือการค้นคว้าอิสระ โดยผู้ค้นคว้าอิสระดำเนินการนำไปส่งตัวแทนครูแกนนำของโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อช่วยดำเนินการอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำแบบสอบถามจำนวน 103 ชุด กระจายกลุ่มตัวอย่างไปตามสถานศึกษาโดยผู้ค้นคว้าอิสระดำเนินการเก็บด้วยตนเองบางส่วนและนำไปส่งตัวแทนครูแกนนำของสถานศึกษาเพื่อช่วยดำเนินการอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วดำเนินการเก็บคืนภายใน 2 สัปดาห์

3. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากสถานศึกษา จำนวน 103 ชุด ได้รับกลับคืนที่อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ จำนวน 103 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของการค้นคว้าอิสระต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ข้อมูลครบถ้วนตามที่ต้องการแล้ว ผู้ค้นคว้าอิสระดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามแนวทางการค้นคว้าอิสระเชิงปริมาณ คือ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (Percentage) นำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยายผล

ตอนที่ 2 ข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของประชากร (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย โดยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ ตามแนวคิดของเบสต์ (Best,1993; อ้างถึงในบุญชู ราชสุวรรณ, 2548: 61) แปลความหมายดังนี้

4.51-5.00	หมายความว่า	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายความว่า	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายความว่า	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายความว่า	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายความว่า	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

(1) หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับโครงสร้างหลักของเนื้อหา (IOC) ตามวิธีของโรวินลลีและแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton, 1978 : 34-37 ; อ้างถึงใน ผ่องศรี วาณิชยกุล, 2546 : 140)

(2) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาช (Cronbach, 1990 ; อ้างถึงใน ไอพี ะยิสาเม็ง, 2552 : 120)

2.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

(1) ค่าร้อยละ (Percentage)

- (2) ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของประชากร (μ)
- (3) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ)

แผนปฏิบัติการคั่นคว่ำอิสระ

ระยะเวลาขั้นตอน ของกิจกรรม	ปีการศึกษา 2556		ปีการศึกษา 2557									
	พ.ย	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค
1. ศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	←→											
2. ศึกษาประชากร และเลือกกลุ่ม ตัวอย่าง		←→										
3. สร้างเครื่องมือ ทดลองใช้ ปรับปรุงแก้ไข				←→								
4. เสนอให้ ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ เครื่องมือ					←→							
5. ทดลองใช้ เครื่องมือ						←→						
6. เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ ข้อมูล								←→				
7. ดำเนินการยื่นสอบ								←→				
8. จัดทำต้นฉบับ									←→			
9. ดำเนินการขอจบ									←→			
10. เผยแพร่										←→		

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ผู้ค้นคว้าอิสระนำเสนอ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ค้นคว้าอิสระได้กำหนดสัญลักษณ์ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

μ หมายถึง ค่าเฉลี่ยของประชากร

σ หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ค้นคว้าอิสระได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 3 ตอน ในแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (Percentage) โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา นำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยายผล ปรากฏดังตารางที่ 2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ คือ

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ดังตารางที่ 3-11

2. ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา จำแนก

ตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอภาพรวมและรายด้าน ปรากฏดังตารางที่ 12-15

ตอนที่ 3 ประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ปรากฏดังตารางที่ 16

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา นำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยายผล ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	85	82.5
2. หญิง	18	17.5
รวม	103	100.0
อายุ		
1. ต่ำกว่า 30 ปี	50	48.5
2. 30-40 ปี	34	33.0
3. สูงกว่า 40 ปี	19	18.4
รวม	103	100.0

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
1. ปริญญาตรี	73	70.9
2. ปริญญาโท	30	29.1
รวม	103	100.0
ประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา		
1. ต่ำกว่า 10 ปี	70	68.0
2. 10-20 ปี	31	30.1
3. สูงกว่า 20 ปี	2	1.9
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 103 คน จำแนกตามตัวแปร เพศชายคิดเป็นร้อยละ 82.5 จำแนกตามตัวแปรอายุ ซึ่งอายุต่ำกว่า 30 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.5 และอายุ สูงกว่า 40 ปี น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 18.4 จำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษาสูงสุด ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.9 และจำแนกตามตัวแปร ประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 68.0 น้อยที่สุดที่มีประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา สูงกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.9

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา**

**ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน
ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน
จังหวัดยะลา**

ข้อ ที่	การบริหารงานประกันคุณภาพภายใน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม	μ	σ	ระดับการ ปฏิบัติ	อันดับ ที่
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	4.03	0.44	มาก	1
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	3.99	0.54	มาก	2
3.	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.61	0.48	มาก	3
4.	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	3.58	1.10	มาก	4
5.	การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา	3.00	0.60	ปานกลาง	7
6.	การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2.69	0.49	ปานกลาง	8
7.	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน	3.31	0.56	ปานกลาง	5
8.	การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	3.19	0.68	ปานกลาง	6
รวม		3.42	0.38	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกัน
คุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน

จังหวัดยะลา ภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการปฏิบัติมากที่สุด ($\mu = 4.03$) รองลงมา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\mu = 3.99$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\mu = 2.69$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ที่	การบริหารงานประกันคุณภาพภายใน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	μ	σ	ระดับ การ ปฏิบัติ	อันดับ ที่
1	การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ ปฏิบัติการจริง	3.76	1.15	มาก	8
2	การจัดตั้งคณะกรรมการการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษา	4.13	0.80	มาก	6
3	การจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานของ สถานศึกษา	4.16	0.91	มาก	5
4	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ พัฒนา คุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา	4.23	0.78	มาก	3
5	การพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ในการ ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ	4.25	0.79	มาก	2
6	การตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง สอดคล้องและเป็นปัจจุบัน	4.32	1.15	มาก	1
7	การกำหนดวิธีการจัดเก็บ การสร้างและการจัดหาเครื่องมือ สอดคล้องกับสภาพข้อมูลและแหล่งข้อมูล	3.72	1.19	มาก	10
8	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารถูกต้อง ครบถ้วน/สะดวกต่อการใช้งาน	3.74	1.14	มาก	9

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารงานประกันคุณภาพภายใน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	μ	σ	ระดับ การ ปฏิบัติ	อันดับ ที่
9	การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศมีความชัดเจนกะทัดรัด และ ตรงตามความต้องการ	3.80	0.84	มาก	7
10	การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน ด้านการบริหารจัดการ	4.23	0.84	มาก	4
รวม		4.03		มาก	-

จากตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง สอดคล้องและเป็นปัจจุบัน ($\mu=4.32$) รองลงมาได้แก่ การพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ ($\mu=4.25$) และการกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา ($\mu=4.23$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การกำหนดวิธีการจัดเก็บ การสร้าง และการจัดหาเครื่องมือสอดคล้องกับสภาพข้อมูลและแหล่งข้อมูล ($\mu=3.72$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน
ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน
จังหวัดยะลา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ที่	การบริหารงานประกันคุณภาพภายใน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	μ	σ	ระดับ การ ปฏิบัติ	อันดับ ที่
	ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา				
1	การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อ ประกอบการพิจารณาจัดทำร่างมาตรฐาน	4.14	0.80	มาก	3
2	การศึกษาความต้องการของครู ผู้ปกครองชุมชน และ ท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐาน	4.13	0.92	มาก	4
3	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนามาตรฐานระดับ สถานศึกษา	4.16	0.88	มาก	2
4	การทำประชาพิจารณ์โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ พิจารณา	3.48	1.15	ปาน กลาง	7
5	การประชุมชี้แจงมาตรฐานการศึกษาแก่บุคลากร ภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.11	0.95	มาก	5
6	กำหนดมาตรฐานครอบคลุม เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น และสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.84	1.13	มาก	6
7	การประกาศใช้และเผยแพร่มาตรฐานของสถานศึกษา ต่อสาธารณชน	4.18	0.82	มาก	1
รวม		3.99	0.54	มาก	-

จากตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกัน
คุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน
จังหวัดยะลา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายข้อภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การประกาศใช้และเผยแพร่มาตรฐานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ($\mu=4.18$) รองลงมาคือ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนามาตรฐานระดับสถานศึกษา ($\mu=4.16$) และการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาจัดทำร่างมาตรฐาน ($\mu=4.14$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การทำประชาพิจารณ์โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพิจารณา ($\mu=3.48$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ข้อ ที่	การบริหารงานประกันคุณภาพภายใน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	μ	σ	ระดับการ ปฏิบัติ	อันดับ ที่
1	การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.26	0.87	มาก	1
2	การกำหนดให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามา ส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.00	0.90	มาก	2
3	การกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาสอดคล้อง กับสภาพปัจจุบันและบริบทของสถานศึกษา	3.32	0.90	ปานกลาง	6
4	การประเมินความต้องการและความจำเป็นของ สถานศึกษา ก่อนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	2.87	1.33	ปานกลาง	7
5	การกำหนดทิศทางในอนาคตสอดคล้องกับการ วิเคราะห์สภาพภายนอก/ภายใน ของสถานศึกษา	3.58	0.93	มาก	4
6	การใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแผน ยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด (3 - 5 ปี)	3.33	0.87	ปานกลาง	5
7	มีการพิจารณาเห็นชอบร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.90	1.09	มาก	3
รวม		3.61	0.48	มาก	-

จากตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ จำแนกเป็นรายข้อภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\mu=4.26$) รองลงมา คือ การกำหนดให้ครูผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\mu=4.00$) และมีการพิจารณาเห็นชอบร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\mu=3.90$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การประเมินความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา ก่อนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\mu=2.78$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อที่	การบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
1	การจัดทำคู่มือหรือวางระบบรองรับการบริหารที่กำหนดขั้นตอนและวิธีปฏิบัติอย่างชัดเจน	3.67	1.20	มาก	1
2	การแบ่งงานและมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน	3.65	1.24	มาก	2
3	การจัดหาเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้ปฏิบัติงาน	3.55	1.25	มาก	5
4	การสร้าง ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายใน และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	3.56	1.25	มาก	4
5	การปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี	3.57	1.24	มาก	3
6	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	3.53	1.25	มาก	6
7	การสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม	3.51	1.24	มาก	7
รวม		3.58	1.10	มาก	-

จากตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดทำคู่มือหรือวางระบบรองรับการบริหารที่กำหนดขั้นตอนและวิธีปฏิบัติอย่างชัดเจน ($\mu = 3.67$) รองลงมาคือ การแบ่งงานและมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ($\mu = 3.65$) และการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี ($\mu = 3.57$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม ($\mu = 3.51$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ข้อ ที่	การบริหารงานประกันคุณภาพภายใน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	μ	σ	ระดับการ ปฏิบัติ	อันดับ ที่
1	การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพภายในของสถานศึกษาไว้เป็นลาย ลักษณ์อักษร	3.33	1.31	ปานกลาง	2
2	การจัดทำแผนตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	3.46	1.32	ปานกลาง	1
3	การประชุมครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงแนว ทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.08	1.36	ปานกลาง	5
4	การตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพเพื่อปรับปรุงพัฒนา ตนเองตามแผนที่กำหนด	3.15	1.34	ปานกลาง	4
5	การให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมประเมิน คุณภาพการบริหารและการจัดการ	3.32	1.35	ปานกลาง	3

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	การบริหารงานประกันคุณภาพภายใน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	μ	σ	ระดับการ ปฏิบัติ	อันดับ ที่
6	การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของครูและคุณภาพของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	2.55	1.15	ปานกลาง	10
7	การให้ครู นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพ ด้านการเรียน การสอน	2.99	1.36	ปานกลาง	6
8	การให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนมี ส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา	2.62	1.29	ปานกลาง	9
9	การวางแผนร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ พัฒนาปรับปรุงคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด	2.87	1.33	ปานกลาง	7
10	การรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพต่อผู้ปฏิบัติ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	2.63	1.26	ปานกลาง	8
รวม		3.00	0.60	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu=3.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดทำแผนตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\mu=3.46$) รองลงมา คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพภายในของสถานศึกษาไว้เป็นลายลักษณ์อักษร($\mu=3.33$) และการให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมประเมินคุณภาพการบริหารและการจัดการ ($\mu=3.32$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของครูและคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\mu=2.55$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การบริหารงานประกันคุณภาพภายใน					
ข้อ ที่	ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	μ	σ	ระดับการ ปฏิบัติ	อันดับ ที่
1	การให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา	2.62	1.29	ปานกลาง	5
2	การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายในการประเมินคุณภาพการศึกษา	2.66	1.29	ปานกลาง	4
3	การสร้างความตระหนักให้บุคลากรภายในสถานศึกษาเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการประเมินคุณภาพการศึกษา	2.32	1.18	น้อย	7
4	การกำหนดกรอบ แนวทางและเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพการศึกษา	2.71	1.28	ปานกลาง	3
5	การกำหนดขั้นตอนและวิธีการประเมินสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	2.60	1.33	ปานกลาง	6
6	การดำเนินการประเมินให้เป็นไปตามเป้าหมาย และ วัตถุประสงค์	2.75	1.29	ปานกลาง	2
7	การนำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเอง	2.95	1.19	ปานกลาง	1
รวม		2.69	0.49	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu=2.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การนำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเอง ($\mu=2.95$) รองลงมา คือ การดำเนินการประเมินให้เป็นไปตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ($\mu=2.75$) และการกำหนดกรอบ แนวทางและเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ($\mu=2.71$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายในการประเมินคุณภาพการศึกษา ($\mu=2.32$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลา ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

การบริหารงานประกันคุณภาพภายใน					
ข้อ ที่	ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน	μ	σ	ระดับการ ปฏิบัติ	อันดับ ที่
1	การกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้รับรายงานประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.71	1.28	ปานกลาง	8
2	การวางแผน กำหนดรูปแบบ และช่วงเวลาจัดทำ รายงานเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	2.87	1.33	ปานกลาง	7
3	การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน	2.95	1.19	ปานกลาง	6
4	การรวบรวม วิเคราะห์ แปรผล และการนำเสนอ ข้อมูล ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.72	1.15	มาก	4
5	การออกแบบและการนำเสนอรายงานครอบคลุม สาระสำคัญ	3.80	1.14	มาก	1
6	การเขียนรายงานและการจัดทำเอกสารรายงานทัน ตามกำหนด	3.73	1.15	มาก	3
7	การนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	2.99	1.36	ปานกลาง	5
8	การเผยแพร่และรายงานต่อครู ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.76	1.15	ปานกลาง	2
รวม		3.31	0.56	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน จำแนกเป็นรายชื่อ ภาพรวม มีการค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การออกแบบและการนำเสนอรายงานครอบคลุมสาระสำคัญ ($\mu=3.80$) รองลงมาคือ การเผยแพร่และรายงานต่อครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง($\mu=3.76$) และการเขียนรายงานและการจัดทำเอกสารรายงานทันตามกำหนด($\mu=3.73$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้รับรายงานประกอบด้วยครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\mu=2.71$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การบริหารงานประกันคุณภาพภายใน					
ข้อ ที่	ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	μ	σ	ระดับการ ปฏิบัติ	อันดับ ที่
1	มีการศึกษาวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.87	1.33	ปานกลาง	3
2	มีการนำเทคนิค วิธีการและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	2.99	1.36	ปานกลาง	2
3	มีการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.76	มาก	1
4	มีการส่งเสริม สนับสนุน นำผลการประเมินภายใน/ภายนอก มาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2.66	1.29	ปานกลาง	4
รวม		3.19	0.68	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จำแนกเป็นรายชื่อ ภาพรวม

มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu=3.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu=4.25$) รองลงมาคือ มีการนำเทคนิค วิธีการและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง($\mu=2.99$) และมีการศึกษาวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน($\mu=2.87$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีการส่งเสริม สนับสนุน นำผลการประเมินภายใน/ภายนอก มาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\mu=2.66$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา
จำแนกตามตัวแปรเพศ

การบริหารงานประกันคุณภาพภายใน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	เพศ						ผลการเปรียบเทียบ
	ชาย			หญิง			
	μ	σ	ระดับ การบริหาร	μ	σ	ระดับ การบริหาร	
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	4.02	0.43	มาก	4.04	0.45	มาก	ไม่แตกต่างกัน
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.93	0.60	มาก	4.04	0.49	มาก	ไม่แตกต่างกัน
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.58	0.50	มาก	3.63	0.47	มาก	ไม่แตกต่างกัน
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	3.56	1.08	มาก	3.59	1.11	มาก	ไม่แตกต่างกัน
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา	2.98	0.59	ปานกลาง	3.01	0.59	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2.73	0.48	ปานกลาง	2.66	0.50	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน	3.29	0.53	ปานกลาง	3.33	0.58	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	3.17	0.68	ปานกลาง	3.21	0.68	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน
รวม	3.41	0.37	ปานกลาง	3.44	0.38	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน
ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา
จำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่าง
กัน

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา
จำแนกตามตัวแปรอายุ

การบริหารงานประกัน คุณภาพภายใน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	อายุ									ผลการเปรียบเทียบ
	ต่ำกว่า 30 ปี			30-40 ปี			สูงกว่า 40 ปี			
	(1)			(2)			(3)			
	ระดับ			ระดับ			ระดับ			
	μ	σ	การบริหาร	μ	σ	การบริหาร	μ	σ	การบริหาร	
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	4.08	0.44	มาก	3.96	0.42	มาก	4.08	0.48	มาก	ไม่แตกต่างกัน
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	4.06	0.57	มาก	3.93	0.50	มาก	3.93	0.55	มาก	ไม่แตกต่างกัน
3. การจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ	3.63	0.52	มาก	3.60	0.43	มาก	3.56	0.51	มาก	ไม่แตกต่างกัน
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	3.71	1.07	มาก	3.66	1.09	มาก	3.12	1.07	มาก	ไม่แตกต่างกัน
5. การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	3.02	0.63	ปาน กลาง	3.08	0.59	ปาน กลาง	2.80	0.48	ปาน กลาง	ไม่แตกต่างกัน
6. การจัดให้มีการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	2.71	0.51	ปาน กลาง	2.67	0.46	ปาน กลาง	2.71	0.52	ปาน กลาง	ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การบริหารงานประกัน คุณภาพภายใน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	อายุ									ผลการเปรียบเทียบ
	ต่ำกว่า 30 ปี			30-40 ปี			สูงกว่า 40 ปี			
	(1)			(2)			(3)			
	ระดับ			ระดับ			ระดับ			
	μ	σ	การบริหาร	μ	σ	การบริหาร	μ	σ	การบริหาร	
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	3.25	0.53	ปานกลาง	3.30	0.56	ปานกลาง	3.47	0.58	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.16	0.72	ปานกลาง	3.27	0.66	ปานกลาง	3.09	0.62	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน
รวม	3.45	0.39	ปานกลาง	3.43	0.38	ปานกลาง	3.35	0.35	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา จำแนกตามตัวแปรอายุ ระดับการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา
จำแนกตาม วุฒิการศึกษาสูงสุด

การบริหารงานประกันคุณภาพภายใน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	วุฒิการศึกษาสูงสุด						ผลการเปรียบเทียบ
	ชาย			หญิง			
	μ	Σ	ระดับ การบริหาร	μ	σ	ระดับ การบริหาร	
1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	4.06	0.43	มาก	3.96	0.46	มาก	ไม่แตกต่างกัน
2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.97	0.53	มาก	4.03	0.56	มาก	ไม่แตกต่างกัน
3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.63	0.47	มาก	3.56	0.52	มาก	ไม่แตกต่างกัน
4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	3.55	1.08	มาก	3.63	1.14	มาก	ไม่แตกต่างกัน
5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	2.99	0.60	ปานกลาง	3.02	0.57	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน
6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2.67	0.49	ปานกลาง	2.75	0.50	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน
7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน	3.30	0.55	ปานกลาง	3.39	0.57	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน
8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	3.19	0.69	ปานกลาง	3.19	0.65	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน
รวม	3.42	0.39	ปานกลาง	3.44	0.36	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน
ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา
จำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง ภาพรวม และราย
หลักไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา
จำแนกตาม ประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา

การบริหารงานประกัน คุณภาพภายใน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม		ประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา									ผลการเปรียบเทียบ
		ต่ำกว่า 10 ปี			10-20 ปี			สูงกว่า 20 ปี			
		(1)			(2)			(3)			
		ระดับ			ระดับ			ระดับ			
		μ	σ	การบริหาร	μ	σ	การบริหาร	μ	σ	การบริหาร	
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	4.01	0.44	มาก	4.08	0.45	มาก	4.00	0.36	มาก	ไม่แตกต่างกัน
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	3.98	0.56	มาก	4.01	0.50	มาก	4.07	0.44	มาก	ไม่แตกต่างกัน
3	การจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ	3.61	0.50	มาก	3.62	0.45	มาก	3.32	0.43	ปานกลาง	แตกต่างกัน
4	การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	3.55	1.10	มาก	3.66	1.10	มาก	3.25	1.26	ปานกลาง	แตกต่างกัน
5	การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	2.98	0.62	ปานกลาง	3.05	0.54	ปานกลาง	2.83	0.50	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน
6	การจัดให้มีการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	2.70	0.50	ปานกลาง	2.65	0.45	ปานกลาง	2.93	0.74	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การบริหารงานประกัน คุณภาพภายใน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม		ประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา									ผลการเปรียบเทียบ
		ต่ำกว่า 10 ปี			10-20 ปี			สูงกว่า 20 ปี			
		(1)			(2)			(3)			
		ระดับ			ระดับ			ระดับ			
		μ	σ	การ บริหาร	μ	σ	การ บริหาร	μ	σ	การ บริหาร	
7	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	3.28	0.57	ปาน กลาง	3.38	0.51	ปาน กลาง	3.34	0.89	ปาน กลาง	ไม่แตกต่างกัน
8	การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.17	0.68	ปาน กลาง	3.22	0.66	ปาน กลาง	3.56	0.92	ปาน กลาง	ไม่แตกต่างกัน
รวม		3.41	0.39	ปาน กลาง	3.46	0.35	ปาน กลาง	3.41	0.61	ปาน กลาง	ไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา จำแนกตามตัวแปร ประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา ระดับการบริหารงานอยู่ในระดับ ปานกลาง ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบข้อแตกต่างสองด้าน คือ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ พบคู่ที่แตกต่างกัน คือ ประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา ต่ำกว่า 10 ปีและประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา 10-20 ปี อยู่ในระดับ มาก แตกต่างกับ ประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา สูงกว่า 20 ปี อยู่ในระดับ ปานกลาง และ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบคู่ที่แตกต่างกัน คือ ประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา ต่ำกว่า 10 ปีและประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา 10-20 ปี อยู่ในระดับ มาก แตกต่างกับ ประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา สูงกว่า 20 ปี อยู่ในระดับ ปานกลาง

ตอนที่ 3 ประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของ
ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

ในส่วนนี้ผู้ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลาตอบกลับมา 98 ชุด จากแบบสอบถาม 103 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.15 โดยผู้ค้นคว้าอิสระนำเสนอข้อเสนอแนะที่ได้มาสังเคราะห์โดยเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อยดังนี้

ตารางที่ 16 แสดงความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ความถี่
1. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการทำประชาพิจารณ์โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพิจารณา	15
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการกำหนดมาตรฐานครอบคลุม เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนสถานศึกษา ท้องถิ่น และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
3. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการประชุมชี้แจงมาตรฐานการศึกษาแก่บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	7
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ความถี่
1 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของครูและคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	20
2 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดหาเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้ปฏิบัติงาน	18
3 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพต่อผู้ปฏิบัติ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	15

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ		ความถี่
1	ผู้บริหารควรมีการกำหนดวิธีการจัดเก็บ การสร้างและการจัดหาเครื่องมือให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของสถานศึกษา	17
2	ผู้บริหารควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้ชัดเจนและมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง	14
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	10
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		ความถี่
1	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการประเมินคุณภาพการศึกษา	24
2	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้กำหนดขั้นตอนและวิธีการประเมินสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	20
3	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายในการประเมินคุณภาพการศึกษา	17
การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา		ความถี่
1.	ผู้บริหารควรส่งเสริมการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของครูและคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	20
2.	การให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา	15
3.	การรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพต่อผู้ปฏิบัติ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	11
การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ความถี่
1	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการประเมินความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา ก่อนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	21
2	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและบริบทของสถานศึกษา	20
3	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแผนยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด (3 - 5 ปี)	17

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ความถี่
1. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้รับรายงานให้ชัดเจน	27
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	20
3. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดหาเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้ปฏิบัติงาน	17
การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ความถี่
1 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการส่งเสริม สนับสนุน นำผลการประเมินภายใน/ภายนอก มาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	25
2 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการศึกษาวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	20
3 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการนำเทคนิค วิธีการและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	12

จากตารางที่ 16 แสดงความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ จำแนกในแต่ละด้านดังนี้

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการทำประชาพิจารณ์โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพิจารณา รongลงมา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการกำหนดมาตรฐานครอบคลุม เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และน้อยที่สุด ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการประชุมชี้แจงมาตรฐานการศึกษาแก่บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของครูและคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รongลงมา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดหาเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้ปฏิบัติงาน และน้อยที่สุด ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพต่อผู้ปฏิบัติ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ได้แก่ ผู้บริหารควรมีการกำหนดวิธีการจัดเก็บ การสร้างและการจัดหาเครื่องมือให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของสถานศึกษา รองลงมา ผู้บริหารควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้ชัดเจนและมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง และน้อยที่สุด ผู้บริหารส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษา

ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ มีการสร้างความตระหนักให้บุคลากรภายในสถานศึกษาเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการ ประเมินคุณภาพการศึกษา รองลงมา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้กำหนดขั้นตอนและวิธีการ ประเมินสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และน้อยที่สุด ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการกำหนด เป้าหมาย วัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายในการประเมินคุณภาพการศึกษา

การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การตรวจสอบผลการ ปฏิบัติงานของครูและคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รองลงมา การให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา และน้อยที่สุด การรายงานผล การตรวจสอบคุณภาพต่อผู้ปฏิบัติ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการประเมินความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา ก่อนการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและบริบทของสถานศึกษา และน้อยที่สุด ผู้บริหารควร ส่งเสริมให้มีการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแผนยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่องตามเวลาที่ กำหนด (3 - 5 ปี)

การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ได้แก่ ผู้บริหารควร ส่งเสริมให้มีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้รับรายงานให้ชัดเจน รองลงมา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ มี การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่องและน้อยที่สุด บริหารควร ส่งเสริมให้มีการจัดหาเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้ปฏิบัติงาน

การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ มีการส่งเสริม สนับสนุน นำผลการประเมินภายใน/ภายนอก มาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รองลงมา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการศึกษาวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และน้อยที่สุด ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการนำเทคนิค วิธีการและเทคโนโลยีมา ใช้ ในการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การนำเสนอในบทนี้ ผู้ค้นคว้าอิสระจะกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการค้นคว้าอิสระ สมมติฐานของการค้นคว้าอิสระ วิธีดำเนินการค้นคว้าอิสระ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการค้นคว้าอิสระ การอภิปรายผลของการค้นคว้าอิสระ และข้อเสนอแนะในการค้นคว้าอิสระ ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการค้นคว้าอิสระ

การค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ผู้ค้นคว้าอิสระได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อประมวลข้อเสนอแนะการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

สมมติฐานของการค้นคว้าอิสระ

การค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ผู้ค้นคว้าอิสระได้กำหนดสมมติฐานของการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีแปรเพศ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลา แตกต่างกัน
2. ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีแปรอายุ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลา แตกต่างกัน

3. ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประวัติการศึกษาสูงสุด ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา แตกต่างกัน

4. ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการค้นคว้าอิสระ

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2557 ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จากจำนวนโรงเรียน 41 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 103 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยจำแนกตามตัวแปร โดยถามเกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การบริหารงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา ตามกรอบแนวคิดกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องของกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามหลักการของลิเคิร์ต (Likert Scale)

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) เกี่ยวกับเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้ค้นคว้าอิสระดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตรับรองจากสำนักงานบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาต่าง ๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเครื่องมือการค้นคว้าอิสระ โดยผู้ค้นคว้าอิสระดำเนินการนำไปส่งตัวแทนครูแกนนำของสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อช่วยดำเนินการอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแบบสอบถามจำนวน 103 ชุด กระจายกลุ่มตัวอย่างไปตามสถานศึกษาต่าง ๆ โดยผู้ค้นคว้าอิสระดำเนินการเก็บด้วยตนเองบางส่วนและนำไปส่งตัวแทนครูแกนนำของสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อช่วยดำเนินการอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วดำเนินการเก็บคืนภายใน 2 สัปดาห์
3. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากสถานศึกษา จำนวน 103 ชุด ได้รับกลับคืนที่อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ จำนวน 103 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100
4. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของการค้นคว้าอิสระต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ข้อมูลครบถ้วนตามที่ต้องการแล้ว ผู้ค้นคว้าอิสระดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามแนวทางการค้นคว้าอิสระเชิงปริมาณ คือ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (Percentage) นำเสนอเป็นตารางประกอบบรรยายผล

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ คือ

1. ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย
2. เปรียบเทียบการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิ

การศึกษาสูงสุด ประสิทธิภาพตำแหน่งในสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบ โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) การวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอภาพรวม และรายด้าน พร้อมนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา นำมา วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

สรุปผลการค้นคว้าอิสระ

จากผลการค้นคว้าอิสระเรื่อง การบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ซึ่งสามารถสรุป ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการค้นคว้าอิสระพบว่าพบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 103 คน จำแนก ตามตามตัวแปรเพศ ส่วนใหญ่ เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 82.5 และเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 17.5 จำแนกตามตัวแปรอายุ ส่วนใหญ่อายุต่ำกว่า 30 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.5 รองลงมา อายุ 30-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.0 และสูงกว่า 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.4 ตามลำดับ จำแนกตามตัวแปรวุฒิ การศึกษาสูงสุด ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.9 และวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 29.1 จำแนกตามตัวแปรประสิทธิภาพตำแหน่งใน สถานศึกษา ส่วนใหญ่ มีประสิทธิภาพ ตำแหน่งต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 68.0 รองลงมามีประสิทธิภาพ 10-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.1 และมีประสิทธิภาพ สูงกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.9 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียน เอกชน สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอน ศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

จากการค้นคว้าอิสระ ภาพรวม พบว่าการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การกำหนดมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา มีการปฏิบัติมากที่สุด รองลงมาคือการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ตามลำดับ

ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง สอดคล้องและเป็นปัจจุบัน รองลงมาคือการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ และการกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การกำหนดวิธีการจัดเก็บ การสร้างและการจัดหาเครื่องมือสอดคล้องกับสภาพข้อมูล และแหล่งข้อมูล

ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายข้อภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ การประกาศใช้และเผยแพร่มาตรฐานของสถานศึกษา ต่อสาธารณชน รองลงมาคือ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนามาตรฐานระดับสถานศึกษา และการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาจัดทำร่างมาตรฐาน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การทำประชาพิจารณ์โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพิจารณา

ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ จำแนกเป็นรายข้อภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมา คือ การกำหนดให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามาส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการพิจารณาเห็นชอบร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การประเมินความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา ก่อนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ ภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การจัดทำคู่มือหรือวางระบบรองรับการบริหารที่กำหนดขั้นตอนและวิธีปฏิบัติอย่างชัดเจน รองลงมาคือ การแบ่งงานและมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม

ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ ภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การจัดทำแผนตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมา คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพภายในของสถานศึกษาไว้เป็นลายลักษณ์อักษรและการให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมประเมินคุณภาพการบริหารและการจัดการตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของครูและคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ ภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ การนำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเอง รองลงมา คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และการดำเนินการประเมินให้เป็นไปตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ตามลำดับส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือการสร้างความตระหนักให้บุคลากรภายในสถานศึกษาเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการประเมินคุณภาพการศึกษา

ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน จำแนกเป็นรายชื่อ ภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การออกแบบและการนำเสนอรายงานครอบคลุมสาระสำคัญ รองลงมาคือ การเผยแพร่และรายงานต่อครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการเขียนรายงานและการจัดทำเอกสารรายงานทันตามกำหนดตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือการกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้รับรายงานประกอบด้วยครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จำแนกเป็นรายชื่อ ภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ มีการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือ มีการนำเทคนิค วิธีการและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและมีการศึกษาวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือมีการส่งเสริม สนับสนุน นำผลการประเมินภายใน/ภายนอก มาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา**

1. จำแนกตามตัวแปรเพศ ภาพรวมและรายหลักไม่แตกต่างกัน
2. จำแนกตามตัวแปรอายุ ภาพรวมและรายหลักไม่แตกต่างกัน
3. จำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษาสูงสุด ภาพรวมและรายหลักไม่แตกต่างกัน
4. จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ตำแหน่งในการทำงาน ประสบการณ์ตำแหน่งใน

สถานศึกษา ระดับการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบข้อแตกต่างสองด้าน คือ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ พบคู่ที่แตกต่างกัน คือ ประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา ต่ำกว่า 10 ปีและประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา 10-20 ปี อยู่ในระดับ มาก แตกต่างกับ ประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา สูงกว่า 20 ปี อยู่ในระดับ ปานกลาง และ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบคู่ที่แตกต่างกัน คือ ประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา ต่ำกว่า 10 ปีและประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา 10-20 ปี อยู่ในระดับ มาก แตกต่างกับ ประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา สูงกว่า 20 ปี อยู่ในระดับ ปานกลาง

**ตอนที่ 3 ประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียน
เอกชน สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา**

ผู้ค้นคว้าอิสระได้รวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ตอบกลับมา 98 ชุด จากแบบสอบถาม 103 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.15 โดยผู้ค้นคว้าอิสระนำเสนอข้อเสนอแนะที่ได้มาสังเคราะห์โดยเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อยดังนี้

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการทำประชาพิจารณ์โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพิจารณา รองลงมา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีกำหนดมาตรฐานครอบคลุม เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และน้อยที่สุด ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการประชุมชี้แจงมาตรฐานการศึกษาแก่บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของครูและคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รองลงมา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดหาเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้ปฏิบัติงาน และน้อยที่สุด ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพต่อผู้ปฏิบัติ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผู้บริหารควรมีการกำหนดวิธีการจัดเก็บ การสร้างและการจัดหาเครื่องมือให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของสถานศึกษา รองลงมา ผู้บริหารควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้ชัดเจนและมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง และน้อยที่สุด ผู้บริหารส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการสร้างความตระหนักให้บุคลากรภายในสถานศึกษาเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการประเมินคุณภาพการศึกษา รองลงมา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้การกำหนดขั้นตอนและวิธีการประเมินสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และน้อยที่สุด ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายในการประเมินคุณภาพการศึกษา

การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของครูและคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รองลงมา การให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา และน้อยที่สุด การรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพต่อผู้ปฏิบัติ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการประเมินความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษาก่อนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและบริบทของสถานศึกษา และน้อย

ที่สุด ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแผนยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด (3 - 5 ปี)

การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้รับรายงานให้ชัดเจน รองลงมา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และน้อยที่สุด บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดหาเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้ปฏิบัติงาน

การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการส่งเสริม สนับสนุน นำผลการประเมินภายใน/ภายนอก มาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รองลงมา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการศึกษาวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และน้อยที่สุด ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการนำเทคนิค วิธีการและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผล

จากผลการค้นคว้าอิสระเรื่อง การบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ซึ่งสามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

ผลการค้นคว้าอิสระ พบว่า การบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย กาญจนา นิยมนา (2547: 98) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จันทบุรี เขต 2 พบว่า สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง อีกทั้งยังสอดคล้องกับ สุณีย์ ทองห่อ (2548 : 97-99) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการประกัน60 คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาปัจจัยการบริหารทั้ง 2 ปัจจัย พบว่า ปัจจัยภายใน อยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยภายนอก อยู่ในระดับปานกลาง ระดับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภา ตันติวุฒิ (2548 : 149-152) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงาน เปรียบเทียบการดำเนินงานและเสนอแนวทางดำเนินงานเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก

และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ เรืองเดช เฟื่องจันทร์ (2548 : 125) ได้ศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดชัยภูมิ พบว่า การดำเนินงานทั้ง 3 ด้าน คือ การเตรียมการก่อน การดำเนินงาน การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานประเมินตนเอง มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ซึ่งการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จำเป็นต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือ ให้มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยที่กำหนดให้มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นภารกิจสำคัญหมวดหนึ่งที่สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการ อีกทั้งต้องเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้กำหนดด้วย (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2554 ข: 1-3)

ทั้งนี้ผู้ค้นคว้าอิสระมีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นบุคคลที่สำคัญต่อสถานศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบต่อความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวขององค์กร ผู้นำที่ดีที่มีความเฉลียวฉลาด สามารถบริหารงานได้เปรียบกว่า องค์กรที่มีผู้นำที่มีความสามารถที่น้อยกว่า การพัฒนาตนเองของผู้นำทางการศึกษา จึงมีความจำเป็น การที่ผู้บริหารสถานศึกษาเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง เพื่อจะได้ปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างเต็มที่เต็มความสามารถ ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จของ

สถานศึกษา ตามที่สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554 : 31-46) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่และภารกิจสำคัญของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาว่า เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจข้างต้นของสถานศึกษา ขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทหน้าที่และภารกิจสำคัญในการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา คือ

1. ศึกษาแนวระบบ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างความตระหนักและจิตสำนึกแก่บุคลากร
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการเพิ่มพูนความสามารถ
4. กำหนดนโยบาย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสังกัด และมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ชัดเจน ตรงตามความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ความถนัด และความสนใจ
5. กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษาโดยนำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จัดทำไว้
6. กรณีสถานศึกษาขนาดใหญ่หรือขนาดกลางควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน
7. จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ ในการดำเนินงานที่สอดคล้องตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และระบบการประกันคุณภาพภายใน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน

1. จำแนกตามตัวแปรเพศ ภาพรวม และรายหลักไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้ผู้ค้นคว้าอิสระมีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษานั้น เป็นผู้ที่มียุทธศาสตร์และมีความสำคัญมากที่สุดในสถานศึกษา หากผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถชักนำหรือสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี และเป็นไปตามที่สถานศึกษาต้องการ ตลอดจนเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีเป้าหมายทางการศึกษาที่ชัดเจน มีการวางแผนการทำงานเป็นระบบมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถ มีทักษะการบริหารที่ดีเยี่ยม มีความตั้งใจจริงในการบริหารงาน มีความยุติธรรม มีคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงาน ส่งผลให้ ผู้ร่วมงานไม่ว่าเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย เกิดความเชื่อมั่นศรัทธา มีทัศนคติที่ดี มีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย

2. จำแนกตามตัวแปรอายุ จำแนกตามตัวแปรอายุ ภาพรวม และรายหลักไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้ผู้ค้นคว้าอิสระมีความเห็นว่า อาจเป็นเพราะว่าการประกันภายในสถานศึกษานั้นเป็นสิ่งที่ต้องทำภายใต้กฎข้อบังคับ คือตามมาตรา 42 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนต้องให้ความสำคัญถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จึงไม่มีผลต่อความคิดเห็น

3. จำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษาสูงสุด ภาพรวม และรายหลักไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ได้ตั้งไว้ สอดคล้องกับ พรทิพย์ จันทรกิติวุฒิ (2552 : 122-129) ได้วิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง ผลการวิจัยพบว่า พนักงานครูที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานประกันคุณภาพและประสบการณ์รับราชการต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ผู้ค้นคว้าอิสระมีความเห็นว่า เนื่องจากปัจจุบัน มีพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 เป็นกฎหมายคุ้มครองให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสิทธิอย่างเสมอภาค เท่าเทียมกัน ในเรื่องของการได้รับประโยชน์ตอบแทนและการประกันความมั่นคง ทำให้ครูไม่ว่าครูมีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน ก็มีขวัญกำลังใจ และมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานเท่าเทียมกัน จึงไม่มีผลต่อความคิดเห็น

4. จำแนกตามตัวแปร ประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ได้ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบข้อแตกต่างสองด้าน คือ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศและ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับ วาสนา ทวีกาญจน์ (2551 : 91-93) ได้วิจัยเรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของผู้บริหารสถานศึกษาและครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานประกันคุณภาพ

การศึกษายภายในของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดปัตตานี ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ผู้ค้นคว้าอิสระมีความเห็นว่า การบริหารสถานศึกษาจะดำเนินไปด้วยดีมีความเจริญก้าวหน้า ผู้บริหารต้องใช้เทคนิคหรือหลักการบริหารต่างๆ ตลอดจน ความรู้ ความสามารถ ความชำนาญที่มีอยู่ ทำให้สถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย การศึกษาที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะเป็นผู้บริหารสูงสุดในองค์กร จะต้องให้ประโยชน์ สูงสุดแก่องค์กร และมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารงานให้บรรลุผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ จึงไม่มีผลต่อความคิดเห็น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อประมวลข้อเสนอแนะการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการทำประชาพิจารณ์โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพิจารณา รongลงมา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการกำหนดมาตรฐานครอบคลุม เหมาะสมกับสภาพ ผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และน้อยที่สุด ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการประชุมชี้แจงมาตรฐานการศึกษาแก่บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของครูและคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รongลงมา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดหาเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้ปฏิบัติงาน และน้อยที่สุด ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพต่อผู้ปฏิบัติ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผู้บริหารควรมีการกำหนดวิธีการจัดเก็บ การสร้างและการจัดหาเครื่องมือให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของสถานศึกษา รongลงมา ผู้บริหารควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้ชัดเจนและมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง และน้อยที่สุด ผู้บริหารส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษาเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการประเมินคุณภาพการศึกษา รองลงมา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ การกำหนดขั้นตอนและวิธีการประเมินสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และน้อยที่สุด ผู้บริหาร ควรส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายในการประเมินคุณภาพ การศึกษา

การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของครูและคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รองลงมา การให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพของ สถานศึกษา และน้อยที่สุด การรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพต่อผู้ปฏิบัติ ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการประเมินความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา ก่อนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการกำหนด เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและบริบทของสถานศึกษา และน้อย ที่สุด ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแผนยุทธศาสตร์อย่าง ต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด (3 - 5 ปี)

การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้รับรายงานให้ชัดเจน รองลงมา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และน้อยที่สุด บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดหาเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้ปฏิบัติงาน

การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการส่งเสริม สนับสนุน นำผลการประเมินภายใน/ภายนอก มาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รองลงมา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการศึกษาวิเคราะห์โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และน้อยที่สุด ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการนำเทคนิค วิธีการและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการค้นคว้าอิสระไปใช้

1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดวิธีการจัดเก็บ การสร้างและการจัดหาเครื่องมือสอดคล้องกับสภาพข้อมูลและแหล่งข้อมูล

1.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ การทำประชาพิจารณ์โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพิจารณา

1.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ได้แก่ การประเมินความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา ก่อนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ การสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม

1.5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของครูและคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ การสร้างความตระหนักให้บุคลากรภายในสถานศึกษาเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการประเมินคุณภาพการศึกษา

1.7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ได้แก่ การกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้รับรายงานประกอบด้วยครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ มีการส่งเสริมสนับสนุน นำผลการประเมินภายใน/ภายนอก มาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำการค้นคว้าอิสระครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนใน 3 จังหวัดภาคใต้

2.2 ควรศึกษาวิจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดยะลา

2.3 ควรศึกษาวิจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใน 3 จังหวัดภาคใต้

2.4 ควรศึกษาวิจัยการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.5 ควรศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานประกันคุณภาพ
ภายในของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใน 3 จังหวัดภาคใต้

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล ภูประเสริฐ. (2545). การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กุสุมา วิเศษ. 2548. ปัจจัยการบริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพ
พรรณี.

กาญจนา นิยมนา (2547). สภาพและปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา.

กาญจนา ศรีเรือง. (2555). ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลบางทราย จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.

เขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง, สำนักงาน. 2550. แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.พัทลุง:
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน .(2543). คนไทยคิดอย่างไรต่อการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานฯ.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). แนวทางการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิมพ์ดี.

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (2545). รายงานการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่เกื้อหนุน
ต่อการจัด การศึกษาเอกชนในทศวรรษหน้า. กรุงเทพฯ : คุรุสภา.

เคนหวัง บุญเพศ. (2544). แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารกับความพึงพอใจในงานของครู
โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี.
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา. (2546). การบริหารงานวิชาการ. ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนัก
วิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ดวงดาว สนธิกุล. (2548). การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1. วิทยานิพนธ์ การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ทดสอบทางการศึกษา, สำนัก. (2544). การประกันคุณภาพของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2554). การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2554). แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2554). การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2554). แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2554). การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2554). การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2554). การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2554). การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2554). การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ทักษิณ อารยะจารุ. (2548). การศึกษาการบริหารงานวิชาการโดยใช้วงจรคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

ทนงค์ บุญช่วย. (2550). สภาพและปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

- ธีรจิต พัฒนภิตติเวทย์. (2551). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อ อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุพรรณบุรี.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราช
ภัฏกาญจนบุรี.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550, มกราคม-มีนาคม). ประสิทธิภาพการนำธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ
การศึกษาในโรงเรียน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.1(2) :30-34
- _____. (2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดการและบริหารการศึกษา ยุคปฏิรูปการศึกษา.
พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- นินาวาลย์ ปานากาแข็ง แมงกาจิ. (2551). การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ . วิทยานิพนธ์ศึกษา
ศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- น้ำอ้อย เดชชัย. (2551). การประเมินสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอสามพรานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษานครปฐมเขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชู ราชสุวรรณ. (2548). ปัญหาการบริหารงานงบประมาณตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.
- บุญวรรณ มณีเนตร . (2547). แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน ในสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ
บริหารการศึกษา สำนักงานประสานงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราช
นครินทร์.
- บงอร จันกรม. (2552). การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามความ คิดเห็น
ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

ประกาศันติวุฒิ. (2548). สภาพการดำเนินงานเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหา
บัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

พนมพร พิระพิทยมงคล. (2553). ปัญหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อการประกัน
คุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา.

พรทิพย์ จันทกริตวุฒิ. (2552). สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถาน
ศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.

ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. (2556, สิงหาคม 25).

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พ.ศ. 2550 .หน้าที่ 29 เล่ม 125 ตอนที่ 7 ก ราช
กิจจานุเบกษา 11 มกราคม 2551

มณิรัตน์ ภิญญูปาสกุล. (2549). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวน สุรนันทา.

มัยดิง เบญญูธาดา. (2549). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามภารกิจ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปัตตานี.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

มูลนิธิ สุข-แก้วแดง. (2556). รายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการวิจัยและพัฒนา

มุฮัมมัดฮิลมี อุซัน. (2549). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการปฏิบัติงานตาม
กระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลาม ในจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
วัดผลและวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- ยุทธนา ชุตทองม้วน. (2550). การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารของคณะกรรมการบริหาร
โรงเรียนโปลีเทคนิคลานนา เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2544). ภาวะผู้นำ. กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์ จำกัด.
- รอชี๊ะ เอ็ง. (2555). การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามความ
คิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัด
นราธิวาส. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- รุ่ง แก้วแดง. (2544). ประกันคุณภาพการศึกษาทุกคนทำได้ไม่ยาก. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนา
พานิช.
- รุสนีย์ กอติริย์. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหาร ทักษะทางวิชาการกับการ
ปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร ตามทัศนะของคณะกรรมการ
ประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เรืองเดช เฟื่องจันทร์ . (2548). การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา จัง
หวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- โรชียะห์ เบ็ญคือราแม. (2551). สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต 1. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เลขาธิการสภาการศึกษา,สำนักงาน. (2546). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.
กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- _____. (2548). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมิน
ภายนอก. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- _____. (2554). รายงานการวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์เจาะลึกการประเมินคุณภาพการศึกษา
รอบที่ 2 (2549-2553) โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้. กรุงเทพฯ : อีเลฟเว่น
สตาร์อินเตอร์เน็ต.

- วาสนา ทวีกาญจน์. (2551). การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วิชัย ตรีเล็ก. (2542). งานวิจัยเกี่ยวกับความเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบ ISO 9000 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วิเชียร จันทวิเศษ. (2549). สภาพและปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ. (2550). การจัดการและพฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ : ธีระฟิล์ม และไซเทกซีร.
- สมคิด พรหมจ้อย และสุพัตร์ พิบูลย์. (2544). การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. นนทบุรี: จตุพรดีไซน์.
- สมคิด มawangศ์. (2554). การศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูสังกัดโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สมชาติ อธิกิจรุ่งเรือง. (2548). การดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยภูเก็ต.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2543). มุ่งสู่คุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษา . กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- สัลมาน สะบุญดิง. (2551). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- สุชิน เรืองบุญส่ง. (2551). การศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุนทร สุวัชรชัยดวงศ์. (2549). การศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน
ระดับ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 .
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- สุนีย์ ทองหล่อ. (2548). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 . วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- สามัญศึกษา, กรม.หน่วยศึกษานิเทศก์. (2542) .การประกันคุณภาพการศึกษา : ระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา.
- สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา. (2557). [Online]. เข้าถึงได้จาก :
<http://www.yalaopec.go.th/yalaopec2014/index.php>. [2557,ตุลาคม 25].
- อรรถัย แสงทอง. (2552). หลักธรรมาภิบาลกับการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร :
กรณีศึกษาสถานศึกษาในเขตคลองเตย. วิทยานิพนธ์ พุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย.
- อานีสะ แตมาสา. (2557). สภาพและปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- อารีรัตน์ วัฒนสิน.(2543). "ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา". วารสารวิชาการ. 3 (12) :
8-12.
- ไอพี ะยีสมาเม็ง. (2552). ปัญหาการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

ภาษาอังกฤษ

- Carroll, C. (1994). The Development of Best Practices Descriptors. Sydney : Melbourne,
January 3-6.

- Cuttance, P, (1994). **Consumer evaluation of quality management and quality assurance system for schools**. Paper prepared for the Austratian Quality Council Conference, 8-9 July.
- Yamane, Taro. (1973). **Statistic and Introduction Analysis**. 3rd ed. New York : Harper and Row.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ มีดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

1.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1.1.1 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาช (Cronbach, 1990 ; อ้างถึงใน ไอพี ะยิสาแม็ง, 2552 : 120)

$$\text{โดยใช้สูตร } \alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum s_t^2}{\sum s_i^2} \right]$$

เมื่อ α แทนค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
 K แทนค่าจำนวนข้อของเครื่องมือ
 $\sum s_t^2$ แทนค่าผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนรวม
 $\sum s_i^2$ แทนค่าผลรวมของความแปรปรวนในแต่ละข้อ

1.1.2 หาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) โดยใช้สูตรของโรวินเนลลีและแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton, 1978 : 34-37 ; อ้างถึงใน ผ่องศรีวานิชย์ศุภวงศ์, 2546 : 140)

$$\text{โดยใช้สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทนค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา
 $\sum R$ แทนค่าผลรวมของคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทนจำนวนของผู้เชี่ยวชาญ

เมื่อหาค่า IOC ในแต่ละข้อแล้ว นำค่าที่ได้ไปใส่ในแบบฟอร์ม การรายงานค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามเป็นรายชื่อโดยผู้เชี่ยวชาญ ค่า IOC จะต้องมามีค่า ≥ 0.5 ขึ้นไปจึงจะใช้ได้

1.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.2.1 ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.2.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) (Guilford, 1981 : 18 ; อ้างถึงในไอพี

พะยี่สาแม็ง, 2552 : 120)

โดยใช้สูตร $P = \frac{f}{n}$

เมื่อ P แทนค่าร้อยละ

f แทนค่าจำนวนหรือความถี่ที่ต้องการหาค่าร้อยละ

n แทนค่าจำนวนของข้อมูล

2.2.1.2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (μ) (Guilford, 1981 : 18 ; อ้างถึงในไอพี

พะยี่สาแม็ง, 2552 : 120)

โดยใช้สูตร $\mu = \frac{\sum fx}{N}$

เมื่อ μ แทนค่า ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

$\sum fx$ แทนค่า ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทนค่า จำนวนข้อของแบบสอบถาม

2.2.1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) (พิสนุ องค์กรี, 2549 : 163-164)

โดยใช้สูตร $\sigma = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$

เมื่อ σ แทนค่า ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x^2$ แทนค่า ผลรวมของคะแนนแต่ละข้อยกกำลังสอง

$(\sum x)^2$ แทนค่า ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทนค่า จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง

ภาคผนวก ข
ค่า IOC ในการวิจัย

ค่า IOC ในการค้นคว้าอิสระ

ค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) ของแบบสอบถามผลการพิจารณา

ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างจากผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่อง การบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน

สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

การบริหารงานประกัน คุณภาพภายใน	ผลการพิจารณาของ			ΣR	IOC	ผลการ พิจารณา
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						
ข้อที่ 1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 3	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
ข้อที่ 4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 5	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
ข้อที่ 6	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
ข้อที่ 7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 10	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา						
ข้อที่ 11	1	1	0	2	0.66	ใช้ได้
ข้อที่ 12	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 13	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 14	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 15	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 16	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 17	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ค่า IOC ในการค้นคว้าอิสระ (ต่อ)

การบริหารงานประกัน คุณภาพภายใน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ						
ข้อที่ 18	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 19	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 20	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
ข้อที่ 21	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 22	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
ข้อที่ 23	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
ข้อที่ 24	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา						
ข้อที่ 25	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 26	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 27	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 28	1	1	0	2	0.66	ใช้ได้
ข้อที่ 29	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 30	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 31	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา						
ข้อที่ 32	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 33	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 34	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
ข้อที่ 35	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 36	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
ข้อที่ 37	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้

ค่า IOC ในการค้นคว้าอิสระ (ต่อ)

การบริหารงานประกัน คุณภาพภายใน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (ต่อ)						
ข้อที่ 38	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 39	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 40	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
ข้อที่ 41	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						
ข้อที่ 42	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 43	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 44	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 45	1	1	0	2	0.66	ใช้ได้
ข้อที่ 46	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 47	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 48	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน						
ข้อที่ 49	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 50	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 51	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 52	1	1	0	2	0.66	ใช้ได้
ข้อที่ 53	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 54	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 55	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 56	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้

ค่า IOC ในการค้นคว้าอิสระ (ต่อ)

การบริหารงานประกัน คุณภาพภายใน	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
ข้อที่ 57	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 58	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 59	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
ข้อที่ 60	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าอิสระ

เรื่อง การบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ใช้สำหรับเก็บข้อมูลเพื่อทำการค้นคว้าอิสระเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลจะกระทำในภาพรวมจึงไม่มีผลกระทบใดๆ แก่ท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ ครบทุกข้อตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการค้นคว้าอิสระครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหาร เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 60 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหาร โดยใช้คำถามปลายเปิด

3. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาตอบแบบสอบถามด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นายมุฮัมมัดนูวาร์ สะอะ

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
2. อายุ
 - () ต่ำกว่า 30 ปี
 - () 30-40 ปี
 - () สูงกว่า 40 ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 - () ปริญญาตรี
 - () ปริญญาโท
4. ประสบการณ์ตำแหน่งในสถานศึกษา
 - () ต่ำกว่า 10 ปี
 - () 10-20 ปี
 - () สูงกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2

การบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 60 ข้อ เกี่ยวกับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจำนวน โดยศึกษา ดังนี้

- | | |
|--|--------------|
| 1.1 การจัดระบบบริหารการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | จำนวน 10 ข้อ |
| 1.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | จำนวน 7 ข้อ |
| 1.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ | จำนวน 7 ข้อ |
| 1.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | จำนวน 7 ข้อ |
| 1.5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา | จำนวน 10 ข้อ |
| 1.6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | จำนวน 7 ข้อ |
| 1.7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน | จำนวน 8 ข้อ |
| 1.8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | จำนวน 4 ข้อ |

2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสภาพการปฏิบัติที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- | | |
|-----------|------------------------|
| 5 หมายถึง | มีการปฏิบัติมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีการปฏิบัติมาก |
| 3 หมายถึง | มีการปฏิบัติในปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีการปฏิบัติน้อย |
| 1 หมายถึง | มีการปฏิบัติน้อยที่สุด |

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	การบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
0	ผู้บริหารคอยให้การช่วยเหลือในการทำงาน	✓					()

คำอธิบาย จากข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับพฤติกรรม 5 หมายความว่าผู้บริหารคอยให้คำแนะนำและความช่วยเหลือในการทำงานครู อยู่ในระดับมาก

ข้อ	การบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม	ระดับ การปฏิบัติ					สำหรับ ผู้ ค้นคว้า อิสระ
		5	4	3	2	1	
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 10 ข้อ (ข้อที่ 1-10)							
1	การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ ปฏิบัติการจริง						()
2	การจัดตั้งคณะกรรมการการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาในสถานศึกษา						()
3	การจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา						()
4	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษา						()
5	การพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ในการ ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ						()
6	การตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง สอดคล้อง และเป็นปัจจุบัน						()
7	การกำหนดวิธีการจัดเก็บ การสร้างและการจัดหาเครื่องมือ สอดคล้องกับสภาพข้อมูลและแหล่งข้อมูล						()
8	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารถูกต้อง/ครบถ้วน/ สะดวกต่อการใช้งาน						()
9	การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศมีความชัดเจนกะทัดรัด และตรง ตามความต้องการ						()
10	การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนด้านการ บริหารจัดการ						()
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 7 ข้อ (ข้อที่ 11-17)							
11	การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อประกอบการ พิจารณาจัดทำร่างมาตรฐาน						()
12	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนามาตรฐานระดับสถานศึกษา						()
13	การศึกษาคำต้องการของครู ผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐาน						()

ข้อ	การบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	ระดับ การปฏิบัติ					สำหรับ ผู้ ค้นคว้า อิสระ
		5	4	3	2	1	
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)		5	4	3	2	1	
14	การทำประชาพิจารณ์โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพิจารณา						()
15	การประชุมชี้แจงมาตรฐานการศึกษาแก่นุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง						()
16	กำหนดมาตรฐานครอบคลุม เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						()
17	การประกาศใช้และเผยแพร่มาตรฐานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน						()
การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 7 ข้อ (ข้อที่ 18-24)							
18	การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา						()
19	การกำหนดให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามาส่วนร่วมในการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา						()
20	การกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาสอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบันและบริบทของสถานศึกษา						()
21	การประเมินความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา ก่อนการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา						()
22	การกำหนดทิศทางในอนาคตสอดคล้องกับการวิเคราะห์สภาพ ภายนอก/ภายใน ของสถานศึกษา						()
23	การใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแผนยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่อง ตามเวลาที่กำหนด(3 - 5 ปี)						()
24	มีการพิจารณาเห็นชอบร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา						()
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 7 ข้อ (ข้อที่ 25-31)							
25	การจัดทำคู่มือหรือวางระบบรองรับการบริหารที่กำหนดขึ้นตอนและ วิธีปฏิบัติอย่างชัดเจน						()
26	การแบ่งงานและมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน						()
27	การจัดหาเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้ปฏิบัติงาน						()

ข้อ	การบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	ระดับ การปฏิบัติ					สำหรับผู้ ค้นคว้า อิสระ
		5	4	3	2	1	
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)		5	4	3	2	1	
28	การสร้างความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในและการ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่						()
29	การปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามที่กำหนดใน แผนปฏิบัติการประจำปี						
30	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่าง ต่อเนื่อง						()
31	การสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม						()
การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 10 ข้อ (ข้อที่ 32-41)							
32	การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาไว้เป็นลายลักษณ์อักษร						()
33	การจัดทำแผนตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา						()
34	การประชุมครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงแนวทางการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา						()
35	การตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพเพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองตามแผนที่ กำหนด						()
36	การให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมประเมินคุณภาพการ บริหารและการจัดการ						()
37	การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของครูและคุณภาพของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง						()
38	การให้ครู นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพด้านการเรียน การ สอน						()
39	การให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนมีส่วนร่วมในการ ประเมินคุณภาพของสถานศึกษา						()
40	การวางแผนร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาปรับปรุง คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด						()
41	การรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพต่อผู้ปฏิบัติ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ						()

ข้อ	การบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	ระดับ การปฏิบัติ					สำหรับผู้ ค้นคว้า อิสระ
		5	4	3	2	1	
ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา		5	4	3	2	1	
42	การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม						()
43	การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายในการประเมิน คุณภาพการศึกษา						
44	การสร้างตระหนักรู้ให้บุคลากรภายในสถานศึกษาเห็นความสำคัญ และความจำเป็นในการประเมินคุณภาพการศึกษา						()
45	การกำหนดกรอบ แนวทางและเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพการศึกษา						()
46	การกำหนดขั้นตอนและวิธีการประเมินสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา						()
47	การดำเนินการประเมินให้เป็นไปตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์						()
48	การนำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเอง						()
ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน 8 ข้อ (ข้อที่ 49-56)							
49	การกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้รับรายงานประกอบด้วยครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						()
50	การวางแผน กำหนดรูปแบบ และช่วงเวลาจัดทำรายงานเหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมาย						()
51	การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน						()
52	การรวบรวม วิเคราะห์ แปรผล และการนำเสนอข้อมูล ครอบคลุมการ ดำเนินงานของสถานศึกษา						()
53	การออกแบบและการนำเสนอรายงานครอบคลุมสาระสำคัญ						()
54	การเขียนรายงานและการจัดทำเอกสารรายงานทันตามกำหนด						()
55	การนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ						()
56	การเผยแพร่และรายงานต่อครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง						()
การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4 ข้อ (ข้อที่ 57-60)							
57	มีการศึกษาวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน						()

ข้อ	การบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	ระดับ การปฏิบัติ					สำหรับผู้ ค้นคว้า อิสระ
		5	4	3	2	1	
	การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ต่อ)						
58	มีการศึกษาวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน						()
59	มีการสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมให้สามารถ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
60	มีการส่งเสริม สนับสนุน นำผลการประเมินภายใน/ภายนอก มาใช้ ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง						()

ตอนที่ 3

แบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลา

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการ บริหารงานประกัน
คุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

**2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา**

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ท่านแบบสอบถาม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนางานทางการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก ง
ค่าความเชื่อมั่น

**สรุปค่าความเชื่อมั่น (Reliability) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา**

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวนข้อคำถาม	ค่าความเชื่อมั่น
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	10	.817
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	7	.786
3. การจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ	7	.807
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	7	.836
5. การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	10	.786
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	7	.832
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน	8	.807
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4	.768
ภาพรวม	60	.768

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการค้นคว้าอิสระ



ที่ ศธ ๐๕๕๙/ว ๔๑๑๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการค้นคว้าอิสระ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายมุฮัมมัดตอญวาร์ สะอะ รหัสนักศึกษา ๗๓๕๓๙๓๐๑๗ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำลังดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ
เรื่อง “ศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน
จังหวัดยะลา” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

- | | |
|---|-------------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรูณี แก้วเอี่ยม | อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์ | อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม |

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ด้านเดชา)
รองอธิการบดี รักษาการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๗๓ - ๒๙๙๖๔๔

โทรสาร ๐๗๓ - ๒๙๙๖๔๖



ที่ ศธ ๐๕๕๙/ว ๘๒ พศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการค้นคว้าอิสระ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วยนายมุฮัมมัดตอญวาร์ สะอะ รหัสนักศึกษา ๗๓๕๓๙๓๐๑๗ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำลังดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ
เรื่อง “ศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน
จังหวัดยะลา” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรณี แก้วเย็น อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

ในการทำการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรอกข้อมูล
ในแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือในการค้นคว้าอิสระ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ โยธาพิทย)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๗๓ - ๒๙๙๖๔๔

โทรสาร ๐๗๓ - ๒๙๙๖๔๖



ที่ ศธ ๐๕๕๙/ว ๕/๒๕๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วยนายมุฮัมมัดนูวาร์ สะอะ รหัสนักศึกษา ๗๓๕๓๙๓๐๑๗ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำลังดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ
เรื่อง “ศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน
จังหวัดยะลา” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุณี แก้วเอี่ยม อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุญภิรมย์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

ในการทำการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามจากหน่วยงานของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์
ได้โปรดให้บุคลากรในหน่วยงานของท่านตอบแบบสอบถาม ดังรายละเอียดที่ส่งมาด้วยแล้วนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ โยธาทิพย์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๗๓ - ๒๕๕๖๔๔

โทรสาร ๐๗๓ - ๒๕๕๖๔๖

ภาคผนวก ง

รายชื่อหน่วยงานที่ใช้ในการทดลองเครื่องมือ

รายชื่อหน่วยงานที่ใช้ในการทดลองเครื่องมือ

สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

อำเภอเมืองยะลา

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| 1. โรงเรียนอุดมศาสน์วิทยา | จำนวน 3 ชุด |
| 2. โรงเรียนพัฒนาอิสลามวิทยา | จำนวน 3 ชุด |
| 3. โรงเรียนอาสาศุลตินวิทยา | จำนวน 3 ชุด |

อำเภอยะหา

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1. โรงเรียนประทีปวิทยา | จำนวน 3 ชุด |
| 2. โรงเรียนสุขสวัสดิ์วิทยา | จำนวน 3 ชุด |
| 3. โรงเรียนธรรมอิสลามศึกษา | จำนวน 3 ชุด |

อำเภอรามัน

- | | |
|-------------------------------|-------------|
| 1. โรงเรียนศรีฟารีดาบารูวิทยา | จำนวน 3 ชุด |
| 2. โรงเรียนแสงจริยธรรมวิทยา | จำนวน 3 ชุด |

อำเภอบันนังสตา

- | | |
|-------------------------|-------------|
| 1. โรงเรียนคัมภีร์วิทยา | จำนวน 3 ชุด |
| 2. โรงเรียนดำรงวิทยา | จำนวน 3 ชุด |

ภาคผนวก ข

รายชื่อหน่วยงานที่ทำการค้นคว้าอิสระ

รายชื่อสถานศึกษาที่ทำการค้นคว้าอิสระ

สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1 โรงเรียนอาสาสุตดินวิทยา | 22 โรงเรียนมะอาหัดอิสลามียะห์ |
| 2 โรงเรียนอิสลาสุตดินวิทยา | 23 โรงเรียนโรงเรียนดาราวิทย์ |
| 3 โรงเรียนตาร์เบียตุลวาตันมูลนิธิ | 24 โรงเรียนคารุลไอดัมวัลมาซากีน |
| 4 โรงเรียนดาร์ลุโลมนิบงบารู | 25 โรงเรียนธรรมอิสลามศึกษา |
| 5 โรงเรียนมุสลิมศึกษา | 26 โรงเรียนประทีปธรรมวิทยา |
| 6 โรงเรียนอุดมศาสน์วิทยา | 27 โรงเรียนมุสลิมบำรุง |
| 7 โรงเรียนประทีปวิทยา | 28 สตรีศาสนูปถัมภ์ |
| 8 โรงเรียนพัฒนาวิทยา | 29 โรงเรียนสมบุญศาสน์ |
| 9 โรงเรียนอิสลาฮียะห์ | 30 โรงเรียนสุขสวัสดิ์วิทยา |
| 10 โรงเรียนอิสลามประสานวิทย์ | 31 โรงเรียนศาสน์อิสลามวิทยา |
| 11 โรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ | 32 โรงเรียนกัมภีร์วิทยา |
| 12 โรงเรียนสตรีอิสลามวิทยามูลนิธิ | 33 โรงเรียนเจริญศาสน์วิทยา |
| 13 โรงเรียนพัฒนาอิสลามวิทยา | 34 โรงเรียนดำรงวิทยา |
| 14 โรงเรียนดาร์ลุศูดาค์วิทยา | 35 โรงเรียนอาลาวิยะห์วิทยา |
| 15 โรงเรียนบำรุงศาสน์วิทยา | 36 โรงเรียนผดุงศีลวิทยา |
| 16 โรงเรียนพัฒนศาสน์วิทยาโกตาบารู | 37 โรงเรียนอัลฟิลาฮ์ อัลอิสลามิ |
| 17 โรงเรียนพัฒนาวิทยากร | 38 โรงเรียนอิสลามบาเจาะวิทยา |
| 18 โรงเรียนมะฮัดดะวะห์อิสลามียะห์ | 39 โรงเรียนสุทธศาสน์วิทยา |
| 19 โรงเรียนศรีฟารีดาบารูวิทยา | 40 โรงเรียนคอยริยะห์วิทยามูลนิธิ |
| 20 โรงเรียนแสงจริยธรรมวิทยา | 41 โรงเรียนมาอาฮัดดาร์ลุสลาม |
| 21 โรงเรียนแสงธรรมวิทยา | |

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. นายอัปดุลฟัตตะห์ คอมมอลอ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด (ศษ.ม.) ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 จากมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
 ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอบันนังสตา
 วิทยฐานะ -
 สถานที่ทำงาน ที่ว่าการอำเภอบันนังสตา อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา

2. นายคอเหล็ด หะยีสะอิ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 จากมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
 ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
 สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

3. นางสาวนิรชา(สุไวย๊ะ) สะมะแอ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การวัดผลและการวิจัยการศึกษา)
 จากมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
 ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ครูชำนาญการ ค.ศ 2
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านกรงปินัง อำเภอกงปินัง จังหวัดยะลา

ประวัติผู้ทำการค้นคว้าอิสระ

ชื่อ-นามสกุล	นายภูอำมคณูวาร์ สะอะ
วัน เดือน ปีเกิด	26 มีนาคม 2519
ที่อยู่ปัจจุบัน	316 หมู่ 3 ตำบลบาลอ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา
ประวัติการศึกษา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพัฒนาวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมะอาหัดอิสลามียะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพัฒนาวิทยา ระดับอุดมศึกษา ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
ประสบการณ์การทำงานในอดีต	ปี พ.ศ. 2542-ปัจจุบัน โรงเรียนมะอาหัดอิสลามียะห์ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ผู้จัดการ โรงเรียนมะอาหัดอิสลามียะห์
สถานที่ทำงานในปัจจุบัน	โรงเรียนมะอาหัดอิสลามียะห์